



党政办发〔2022〕14号  
**关于开展2022年大连科技学院  
教师教学大赛的通知**

校内各单位:

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，推动高校思政建设和新工科、新文科建设，促进信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，进一步提高我校内涵建设和人才培养质量，经研究，决定开展2022年大连科技学院教师教学大赛（以下简称“大赛”）。现将有关事项通知如下：

### 一、大赛目标

紧扣“推动教学创新发展 提升人才培养质量”主题，进一步推动我校教育教学改革创新，全面推进思政课程与课程思政同向同行，引导广大教师潜心教书育人，选拔优秀教师向更大平台展示教学能力，不断提高我校人才培养质量和水平。

### 二、参赛对象

我校在职教职员工。参赛课程以课堂讲授为主，实验员可选择讲授实验课、实习实训课。

### 三、大赛时间

2021年3月至5月。

### 四、大赛实施

大赛由教学评价办公室承办。分为网络竞赛、现场比赛两个环节。

1. 网络竞赛。自愿报名，名额不限，由单位统一报送参赛名单（见附件1），参赛选手自行报送参赛作品。参赛作品包括：课堂教学实录视频（控制在20分钟以内，含3分钟说课；视频大小不超过1000MB）、教学设计和课件。教学设计要基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效；聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等；采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。参赛作品不得以任何形式出现个人有关信息。

2. 现场比赛。参赛选手由网络竞赛选拔产生，成绩由网络竞赛成绩（30%）和现场评审成绩（70%）组成。参赛教师进行20分钟的现场授课。评委根据评审标准现场打分，最终按网络竞赛成绩和现场评审成绩确定排名。

### 五、评审规则

大赛承办单位组织评审专家组按照《2022年教师教学大赛评分标准（网络竞赛）》（见附件2）和《2022年教师教学大赛评分

标准（现场比赛）》（见附件3）开展评审工作。

## 六、奖项设置

大赛设特等奖1名，一等奖2名、二等奖4名、三等奖6名。按照成绩排名优先推荐参加上级举办的各类教师教学大赛。

## 七、有关要求

1. 各教学单位要高度重视、统筹安排，切实把本次大赛作为提高教师教学能力水平的重要抓手，组织教师踊跃报名，精心准备，也可借机开展针对此项赛事的内部教学研讨、观摩、比赛等活动。

2. 请各单位于**3月22日前**将参赛名单纸质版和电子版报送至教学评价办公室。参赛选手进网络竞赛微信群（详见教学评价办公室校园官网-“教学大赛”板块-“2022年教师教学大赛”：<http://sub2.dlust.edu.cn/jxzlb/detail-1176.html>），并于**4月17日前**将参赛作品发至电子邮箱：[386566142@qq.com](mailto:386566142@qq.com)。每个作品内容均以“姓名+课程名称”命名。

3. 参赛作品需为本人原创，不得抄袭他人作品、侵害他人版权，不得有不良信息内容。

4. 现场比赛拟定于5月下旬举办，具体形式和要求另行通知。

## 八、大赛说明会安排

教学评价办公室定于**3月17日12:30-13:30**在PEIM101召开大赛说明会，欢迎有报名意愿的教师参加。

## 九、大赛平台

更多内容详见教学评价办公室校园官网-“教学大赛”板块  
(<http://sub2.dlust.edu.cn/jxz1b/channel-153.html>)。

联系人：张纯娜。联系电话：86187185。

特此通知。

- 附件：1. 2022年教师教学大赛参赛名单汇总表  
2. 2022年教师教学大赛评分标准（网络竞赛）  
3. 2022年教师教学大赛评分标准（现场比赛）



## 附件 2

2022 年教师教学大赛评分标准  
(网络竞赛)

## 一、课堂教学实录视频评分表 (50 分)

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求。	4 分
问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	4 分
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度； 反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。	8 分
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。	
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体， 显性教育与隐性教育相统一，实现“三全”育人。	8 分
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。	10 分
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。	
	教学组织有序，教学过程安排合理； 创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。	
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	8 分
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
创新特色	对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	4 分
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4 分
总分		50 分

## 二、教学设计评分表（50分）

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	5分
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	5分
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	4分
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	4分
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难。教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	15分
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	5分
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	4分
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	4分
成果辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	4分
总分		50分

## 附件 3

2022 年教师教学大赛评分标准  
(现场比赛)

## 一、课堂教学表现评分表 (50 分)

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求。	4 分
问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	4 分
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。	8 分
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。	
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全”育人。	8 分
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。	10 分
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。	
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。	
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	8 分
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
创新特色	对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	4 分
教姿板书	教姿教态得体，板书规范。	4 分
总分		50 分

## 二、教学设计评分表（50分）

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	5分
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	5分
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	4分
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	4分
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难。教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	15分
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	5分
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	4分
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	4分
成果辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	4分
总分		50分