

大连科技学院
Dalian University of Science and Technology

本科教学质量报告

(2021-2022 学年度)

大连科技学院

二〇二二年十一月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构.....	4
(二) 生师比	5
(三) 本科生主讲教师情况.....	5
(四) 教学经费投入情况	6
(五) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	10
(五) 毕业设计(论文)	12
(六) 创新创业教育	13
(七) 教学改革	14
四、专业培养能力.....	16
(一) 机械设计制造及其自动化	16
(二) 轨道交通信号与控制.....	19
(三) 软件工程	25
(四) 社会工作	29
(五) 英语.....	37
(六) 工业设计	42
五、质量保障体系.....	48

(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	48
(二) 教学质量保障体系建设	49
(三) 日常监控及运行.....	49
六、学生学习效果.....	50
(一) 学生学习满意度.....	50
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	50
(三) 升学及就业情况.....	50
(四) 体质测试达标率.....	50
(五) 社会用人单位对毕业生评价	50
(六) 毕业生成就.....	51
七、特色发展.....	51
(一) 实施 PEIM 教育，深化协同育人.....	51
(二) 科技创新引领，科学普及支撑，双链协同发展	51
八、需要解决的问题	52
(一) 专业建设特色不够突出	53
(二) 教师专业发展有待提高	53
(三) 学生自主学习意识引导有待加强.....	54
附件 1：本科教学质量报告支撑数据	56
附件 2：本科教学质量报告支撑数据表	68

学校简介

大连科技学院位于辽东半岛最南端的大连旅顺经济开发区大学城内，其前身是 2002 年组建的大连交通大学（原大连铁道学院）信息工程学院，2011 年经教育部批准转设为省属普通本科高校，2016 年获批为辽宁省向应用型转型发展试点高校，2021 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坚持立德树人、德育为先，始终将培育和打造办学特色作为立校强校的重要任务之一。早在建校之初，创办人高智先生就提出“勤劳、智慧、勇敢、意志、信誉、责任、包容、感恩”的校训，经过多年摸索，办学特色初步显现，即实施“三大工程”，践行“大科精神”；实施 PEIM 教育，深化协同育人。

学校现有机电工程学院、交通与电气工程学院、信息科学与技术学院、经济管理学院、外国语学院、设计艺术学院、创新创业学院、继续教育学院、应用技术职业学院 9 个二级学院以及马克思主义学院、基础部、体育部 3 个教学单位。学校现设 34 个本科专业，形成了以工学为主，管理学、文学、法学、艺术学多学科协调发展的基本格局。

目前，学校已成为教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校、中国创新创业典型示范基地、全国民办学校首批党建特色项目建设基地、辽宁省优秀民办高校、大连市民办教育党建工作示范校。近年来，学校获得省级以上教学成果奖 24 项；省级一流专业 3 个，省级一流课程 14 门；省级优秀教材 7 部；辽宁省创新创业教育改革试点专业 2 个；先后获批辽宁省实验教学示范中心 1 个、辽宁省虚拟仿真实验项目 1 个、辽宁省创新创业实践教育基地和大学生校外实践基地 8 个；省级产业学院 2 个，省级新工科项目 1 个，省级新文科项目 2 个。

学校办学条件逐步完善。学校总占地面积 78.88 万 m²，建筑面积 29.59 万 m²，教学科研仪器设备总值 0.939 亿元，馆藏图书 100.68 万册。学校重视信息化建设，努力构建智慧校园，校园网万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面，实现无线网络全覆盖；学校建有轨道交通信号与控制实验实训中心（辽宁省实验教学示范中心）、工程训练中心等实验实训场所；与中车大连机车车辆有限公司、大连地铁运营有限公司等企业共建有 108 个校外实践基地。

学校师资队伍建设不断加强。学校现有专任教师中具有副高级及以上职称者占比 43.76%，具有硕士、博士学位教师占比 89.88%，具备专业（行业）职业资格和任职经历的“双师双能型”专业课教师 131 人，有 30 人次分别获得国务院特殊津贴、省级教学名师、辽宁省百千万人才工程百人层次、辽宁省百千万人才工程万人层次、大连市政府特殊津贴、沈阳市高层次领军人才、等荣誉称号。2020 年，学校获批辽宁省“兴辽英才”计划高水平创新创业团队、辽宁省黄大年式教师团队、辽宁省优秀网络育人名师工作室、辽宁省优秀教师团队。

学校强化创新创业教育。已获批为中国创新创业典型示范基地、辽宁省大学生创新创业教育基地。近三年，共有 6 人次获得全国高校创业教育工作先进个人、教育部创新创业 50 强评审专家和培训专家、教育部全国万名优秀创业导师、首批辽宁省优秀创新创业导师

等荣誉称号；学校获得省级、国家级创新创业奖励 800 余项，学生参与各类赛事获得省级以上奖项 1415 人次；连续两年在“互联网+”大赛（辽宁赛区）中，金牌和奖牌总数位居辽宁省民办高校前列，学生双创能力与水平位居省内同类高校前列。

学校人才培养质量和社会声誉持续提升。学校强化内涵建设，打造育人特色，人才培养质量和社会声誉逐年提升。近三年，学校本科录取率、报到率、初次就业率均位于辽宁省民办高校前列，相继与沈阳铁路局、哈尔滨铁路局、大连地铁、大连机车厂等知名企业签订校企合作协议书，实行订单式培养，并作为储备干部。在 2021 艾瑞深中国校友会网 (Cuaa.Net) 正式发布最新一轮全国高校排名中，大连科技学院成功跻身全国一流民办大学 20 强行列。学校的改革发展经验被《新华社》《人民网》《人民日报》《中国网》《光明网》《中国教育报》《辽宁日报》等媒体报道和转发 300 余次。

一、本科教育基本情况

办学思路与领导作用：学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，立足于办好人民满意的高等教育。学校明确办学定位、制定发展规划、强化内涵发展、培育办学特色，形成了学校发展的顶层设计。

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标：学校坚持“立德树人、融合创新、以人为本、唯实致用”的办学理念，注重办学定位的指向作用，确定学校的四个定位和两个目标。

1. 办学类型定位：应用型本科院校。

2. 服务面向定位：立足大连，服务辽宁，面向全国。

3. 学科专业定位：以工学为主，工、管、文、法、艺等多学科协调发展。

4. 办学层次定位：以本科教育为主，适度开展专科教育，适时开展专业硕士研究生教育。

5. 人才培养目标：培养德智体美劳全面发展的，具有社会责任感、综合素养较高、专业理论扎实、专业技能优秀、具有创新精神的应用型专门人才。

6. 学校发展目标：把学校建设成与地方经济社会发展对接紧密、特色鲜明、国内知名的高水平民办应用型大学。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个，包括智慧交通、应急技术与管理与数字媒体艺术 3 个新专业。其中工学专业 22 个占 64.71%、文学专业 2 个占 5.88%、法学专业 1 个占 2.94%、管理学专业 6 个占 17.65%、艺术学专业 3 个占 8.82%。当年本科招生专业数为 30 个，房地产开发与管理专业与汽车服务工程专业已停招，应急技术与管理专业与数字媒体艺术专业当年停招。

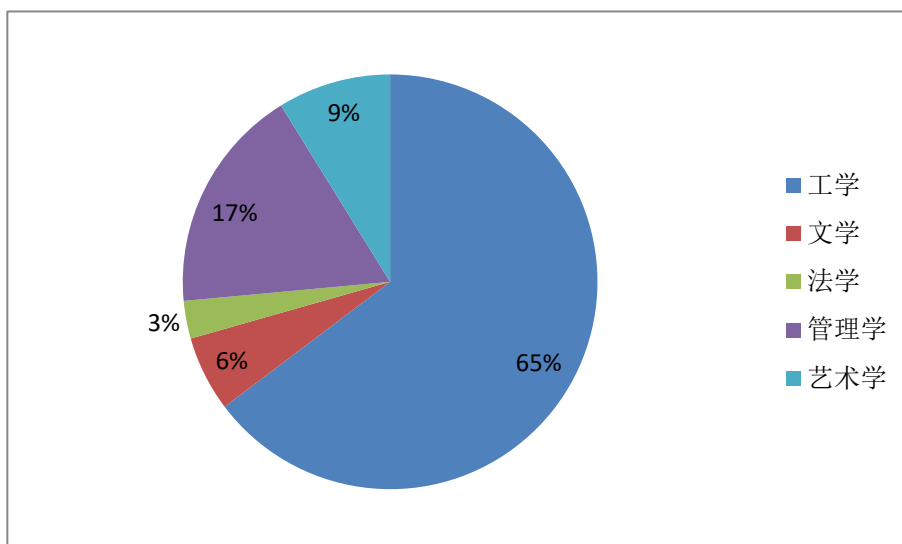


图1 学科专业分布图

（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年全日制在校生共计 12073 人，其中本科在校生 10934 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 90.57%。

（四）本科生源质量情况

2022 年，学校计划招生 3290 人，实际录取考生 3290 人，实际报到 2950 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 89.67%。自主招生 0 人，招收本省学生 1178 人。

学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 10 个，综合改革省份 8 个，艺术类招生省份 7 个。生源情况详见下表。

表1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取 平均分数 (分)	当年录取平均分 与批次最低控制 线的差值(分)
天津市	本科批招生	不分文理	277	463	452.7	-10.3
河北省	本科批招生	历史	23	443	457.2	14.2
河北省	本科批招生	物理	53	430	444.7	14.7
山西省	第三批次招生 A	文科	26	409	417.3	8.3
山西省	第三批次招生 A	理科	54	373	379.2	6.2
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	文科	41	366	379.1	13.1
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	180	323	335.3	12.3
辽宁省	本科批招生	历史	212	404	429.8	25.8
辽宁省	本科批招生	物理	519	362	422.8	60.8

吉林省	第二批次招生 A	文科	22	364	408.7	44.7
吉林省	第二批次招生 A	理科	118	327	370.8	43.8
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	35	365	389	24
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	165	308	354.2	46.2
江苏省	本科批招生	历史	70	471	473.2	2.2
江苏省	本科批招生	物理	150	429	441.3	12.3
浙江省	本科批招生	不分文理	170	497	521.4	24.4
安徽省	第二批次招生 A	理科	30	435	444.8	9.8
江西省	第二批次招生 A	理科	20	440	450.2	10.2
河南省	第二批次招生 A	文科	66	445	451.1	6.1
河南省	第二批次招生 A	理科	111	405	426.5	21.5
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	30	343	361.7	18.7
海南省	本科批招生	不分文理	70	471	488.6	17.6
四川省	第二批次招生 A	文科	66	466	467.9	1.9
四川省	第二批次招生 A	理科	42	426	430.7	4.7
贵州省	第二批次招生 A	文科	29	471	476.5	5.5
贵州省	第二批次招生 A	理科	46	360	368.2	8.2
陕西省	第二批次招生 A	理科	50	344	371.8	27.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	63	290	297.8	7.8

二、师资与教学条件

学校注重把教师作为教育发展的第一资源，加快实施人才强校战略。以“引培并重”为指导，注重教学团队建设及专业带头人培养，提高教师教学能力、实践能力和科研能力；以创新人才引进和培养制度为保障，着力打造一支“师德高尚、素质优良、数量充足、结构合理、相对稳定”的，适应我校发展的，“专兼结合、双师特色”的师资队伍。目前，学校师资数量满足要求，结构不断优化，培养培训全面深化，教学能力逐步提高。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 425 人、外聘教师 238 人，专任教师中，“双师型”教师 131 人，

占专任教师的比例为 30.82%；具有高级职称的专任教师 186 人，占专任教师的比例为 43.76%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 382 人，占专任教师的比例为 89.88%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		425	/	238	/
职称	正高级	59	13.88	27	11.34
	其中教授	57	13.41	26	10.92
	副高级	127	29.88	82	34.45
	其中副教授	109	25.65	73	30.67
	中级	159	37.41	115	48.32
	其中讲师	136	32	98	41.18
	初级	51	12	3	1.26
	其中助教	48	11.29	2	0.84
	未评级	29	6.82	11	4.62
最高学位	博士	24	5.65	44	18.49
	硕士	358	84.24	145	60.92
	学士	38	8.94	48	20.17
	无学位	5	1.18	1	0.42
年龄	35 岁及以下	171	40.24	28	11.76
	36-45 岁	177	41.65	126	52.94
	46-55 岁	36	8.47	51	21.43
	56 岁及以上	41	9.65	33	13.87

（二）生师比

按折合学生数 12073 计算，生师比为 18.21：1。教师数量基本满足教学需要。

（三）本科生主讲教师情况

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 50 人，承担本科教学的具有副教授职称的教师有 124 人。正高级职称教师承担的课程门数为 172，占总课程门数的 17.6%，课程门次数为 408，占开课总门次的 11%；副高级职称教师承担的课程门数为 373，占总课程门数的 34.22%，课程门次数为 1090，占开课总门次的 33.29%，教授承担本科课程的比例为 17.6%。

（四）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出 2,382.58 万元，实验经费支出为 48.02 万元，实习经费支出为 123.92 万元。生均教学日常运行支出为 1973.48 元，生均本科实验经费为 43.92 元，生均本科实习经费为 113.34 元。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 78.88 万 m²，产权占地面积为 36.60 万 m²，学校总建筑面积为 29.59 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 178403.63m²，其中教室面积 123508.82m²（含智慧教室面积 1245.83m²），实验室及实习场所面积 28408.45m²。拥有体育馆面积 5483.74m²。拥有运动场面积 45353.88m²。

按全日制在校生 12073 人算，生均学校占地面积为 65.33（m²/生），生均建筑面积为 24.50（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.27（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.35（m²/生），生均体育馆面积 0.45（m²/生），生均运动场面积 3.75（m²/生），详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	788836.68	65.33
建筑面积	295907.88	24.50
教学行政用房面积	196505.58	16.27
实验、实习场所面积	28408.45	2.35
体育馆面积	5483.74	0.45
运动场面积	45353.88	3.75

2. 图书

学校图书馆总面积为 13763.79m²，阅览室座位数 2100 个，拥有纸质图书 100.68 万册，生均纸质图书 83.39 册；拥有电子图书 135 万册，电子期刊 88595 册，学位论文 154.46 万册，音视频 12673.63 小时。2021 年图书流通量达到 8.20 万册次，电子资源访问量 322.69 万次，当年电子资源下载量 77.22 万篇次。

2021 年与 2020 年相比，学校基本恢复正常教学秩序，学生大部分转为线下上课，因此，2021 年图书流通量、电子资源访问量、电子资源下载量与上一年度相比均有大幅度增加，分别为 40.3%、253.5%、136.5%。

图书馆积极为师生读者提供线下和线上服务，包括数据库推广、数据库应用培训、图书推荐、期刊推荐及其他阅读推广活动，受到师生的一致好评。纸质文献结合了各学院的学科和专业设置，能够满足学校教学科研的需求。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.939 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.78 万

元。当年新增教学科研仪器设备值 636.92 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.28%。

本科教学实验仪器设备 5640 台(套), 合计总值 0.599 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 114 台(套), 总值 2696.36 万元, 按本科在校生 10934 人计算, 本科生均实验仪器设备值 5478.3 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

4. 信息资源及应用

校园网采用光纤接入, 3 条线路总带宽 2.6Gbps, 实现千兆到楼宇, 百兆到桌面, 信息点铺设 5439 个, 网络实现全校覆盖, WWW、Email 等网络基本服务外, 还包括门户网站、SAP、OA 办公自动化系统、教务管理、招生及迎新、图书管理、入校登记、核酸检测登记、新生报到统计等系统, 其中迎新管理系统、入校登记、核酸检测登记、新生报到统计等系统为学校自主研发, 满足学校教学、科研和管理的需要。

学校引进“超星学习通”在线教学平台, 以便开展网上教学, 现已实现全部课程网络化, 确保疫情期间教学计划的顺利完成。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 加强学科专业内涵建设

学校制订了《“一流专业”建设方案(2019-2021)》, 基于确定的学科与专业发展规划, 围绕重点专业, 结合国家、区域和产业发展的需要, 将人才培养、科学研究、社会服务及文化传承相结合, 适时调整和优化学科结构与专业结构, 有目标、分阶段的不断强化学科与专业建设。

学校明确了以工学为主, 兼顾发展管、文、法、艺的学科建设思路。加大力度建设工学重点专业, 确定机械设计制造及其自动化、轨道交通信号与控制、电气工程及其自动化专业为我校工程教育认证试点专业, 确定机械设计制造及其自动化、轨道交通信号与控制、产品设计、软件工程、电气及其自动化、计算机科学与技术、动画、社会工作、英语、交通运输专业为校级一流本科专业建设点, 产品设计、轨道交通信号与控制、软件工程专业被评为省级一流专业。

2. 明确专业集群

基于学校学科建设思路, 在进一步调研、分析区域人才需求的基础上, 调整了专业集群, 更加明确了专业间的相互支撑关系。学校规划了机械制造、电子工程、软件服务和现代服务四个专业集群, 分别面向智能制造、电子信息、信息技术、现代服务业四个区域经济发展领域。机械制造专业集群, 以机械设计制造及其自动化专业为核心, 围绕智能制造领域加强人才培养, 现有机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造、汽车服务工程、车辆工程、工业设计专业; 电子工程专业集群, 以电气工程及其自动化专业为核心, 围绕电子信息领域加强人才培养, 现有电气工程及其自动化、通信工程、自动化、轨道交通信号与控制、建筑电气与智能化专业; 信息技术专业集群, 以软件工程专业为核心, 围

绕软件服务领域加强人才培养，现有软件工程、网络工程、物联网工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、电子商务专业；现代服务专业集群，以会计学专业为核心，围绕现代服务业领域加强人才培养，现有会计学、工商管理、市场营销、劳动与社会保障、物流管理专业。

表 4 专业集群一览表

专业集群	核心专业	涵盖相关专业
机械制造	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造、汽车服务工程、车辆工程、工业设计专业
电子工程	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化、通信工程、自动化、轨道交通信号与控制、建筑电气与智能化
软件服务	软件工程	软件工程、网络工程、物联网工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、电子商务
现代服务	会计学	会计学、工商管理、市场营销、劳动与社会保障、物流管理

3. 优化专业结构

学校根据“需求导向、动态调整”的原则，把专业设置与调整作为推进学校专业建设的切入点。从社会需求、资源匹配、专业规模、连续三年专业第一志愿报考率、连续三年专业录取率、辽宁省专业评估排名等多个角度确定专业的“调、停、转、增”，着重发展社会急需、认可度较高的应用型专业，改造市场需求面窄、在校生数较少的专业，淘汰落后于社会发展需求的专业，优化学校的学科结构，提升学校的办学质量。计划年调整专业数控制在专业总数的 10% 以内。近两年，我校已经根据区域经济发展需求，围绕机械制造专业集群，增加了智能制造工程专业；围绕电子工程专业集群，增加了智慧交通、应急技术与管理专业；围绕信息技术专业集群，增加了数据科学与大数据技术、数字媒体艺术专业。停招了房地产开发与管理、汽车服务工程专业。

4. 开展培养方案调研

依据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，扎实推进“大科精神”建设，强化“PEIM”教育的办学特色，深化专业内涵建设，全面提升专业人才培养质量，学校开展了 2023 级本科专业人才培养方案制订调研工作。本次培养方案制订，以本科专业类质量国家标准和专业评估认证标准等为依据，落实立德树人根本任务，全面实施素质教育。强调以工程教育专业认证核心理念为指导，以促进学生全面发展为中心，强化产出导向。优化人才培养结构，使个性化教育在实践中有创造性突破。调整和优化人才培养的规模、层次和专业结构，特别要重视优化课程结构、加强课程建设，实现学科专业和产业的深度融合、教学和科研的紧密结合，为学生的个性发展创设广阔空间。

（二）课程建设

1. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 974 门、3723 门次。

各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。为拓展学生跨学科的理论知识，学校制定《公共选修课管理办法》，开设人文社科类、自然科学类、美育类、创新创业类通识选修课程。学校引进“尔雅通识教育网络课程”，通过线上和线下两个途径，开设通识选修课程总计 42 门。各学科选修课学分占总学分比例平均为：工学 9.65%，管理学 11.26%，文学 7.9%，法学 12.12%，艺术学 9.6%。

2. 课堂教学规模

表 5 2021-2022 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	39%	0.1%	45%
31-60 人	12%	0.1%	40%
61-90	18%	0	13%
90 人以上	31%	99.8%	2%

3. 加强一流课程建设

为进一步提高学校课程建设水平，依据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，学校以落实立德树人根本任务为主线，以“新工科”建设为契机，以“一流专业”建设为引领，制定了《一流课程建设方案（2019-2021）》，明确了一流课程的建设目标、思路与建设内容，推动学校课程建设的优化升级与规划布局。

2021-2022 第一学期，学校组织了校级一流本科课程申报与评选工作，经过各教学单位推荐、专家评审，共认定 31 门课程为我校 2021 年校级一流本科课程。

4. 优化课程信息化手段

为加强课程资源建设和教育教学信息化手段，一方面，学校通过超星尔雅网络平台引进国内优质课程资源，特别是人文社科类、公共选修课的门数，同时借鉴名校、名师、名课优势，鼓励学生多选课，充实学习内容，为学生提供更多更优质的课程资源。另一方面，学校引进和利用超星泛雅网络教学平台，购买相关线上教学服务软件，加大信息化手段对教学建设的保障力度；投入建设 PEIM 智慧教室，通过互动式、可上网智慧教室的利用，推动小组讨论、任务驱动、翻转课堂等课程教学方式的转变；加大教师现代教育理念学习和现代教育技术的培训力度，使教师熟练掌握慕课、微课制作技术，提高课程教学质量，为推动学生自主学习创造重要的教学条件。

2021 年学校组织教师参加辽宁省第二十五届教育教学信息化交流活动，经过技术测试和专家评审，学校 2 名教师的信息化作品获三等奖。

表 6 辽宁省第二十五届教育教学信息化交流活动获奖名单

序号	作品名称	作者姓名	作品类别	奖项
1	铁路站场布局详解——以区段站为例	边可、刘畅	微课	三等奖
2	Unit 2 What really killed the dinosaurs?	尹轶群、孙熙阳	课件	三等奖

（三）教材建设

为进一步加强学校教材建设工作，提高教材质量，2019年以来，我校组织开展了两批校级教材建设项目立项工作，重点支持以培养应用型人才为导向的公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、实践课程和创新创业课程教材进行立项建设。2021年下半年开展了一批教材结项工作，共有8部教材结项。力争通过教材建设工作，建设一批反映我校教学改革成果、代表我校教学水平的高质量教材，不断促进人才培养质量提升。

表 7 2021年结项教材名单

序号	教材名称	项目负责人	验收结果
1	计算机组成原理指导书	徐东	通过
2	网络实验讲义(综合篇)	于文武	通过
3	网络实验讲义(基础篇)	徐鹏	通过
4	企业经营管理模拟运作	蒋晶晶	通过
5	铁道信号控制综合实训指导书	边可	通过
6	道路建筑材料实验指导书	何颖	通过
7	电工电子课程设计指导书	张鹏	通过
8	结构强度仿真实训讲义	李伟伟	通过

（四）实践教学

1. 实验教学

（1）提高实验教学质量，加大综合与设计性实验比例

学校重视实验教学，坚持改善实验条件，使实验、实训开出率达98%。并加强实验教学内涵建设，逐步提高设计性、综合性实验比例。

（2）实验室开放力度大，一二课堂有机结合

学校制定《开放实验室管理办法》，实验室开放采用“时间开放、地点开放、内容开放”有机结合的原则，并通过内增加设计与综合性实验项目，课外开展科技创新活动与开放实验项目，将第一、二课堂有效的结合，提高学生实践与创新能力，为学生自主

实验、毕业设计、参加学科竞赛提供了强有力的支持。

(3) 指导教师专兼结合，实验教学效果较好

实验中心目前拥有教授、高级实验师等专职实验指导教师 31 人，硕士及以上学位占 29%。其中有国家级实验教学示范中心主任、国家级精品课程负责人、省级教学名师、教育部万名创新创业优秀教师、金蓝领高级技师、校级以上先进工作者 11 名。工程实训中心有 80% 的实训教师具有职业资格等级证书。学校鼓励授课教师理论与实践结合，实验中心教师在老教授的带领下积极进行实验教学改革与实践，近三年获批省级大学生创新创业实践教育基地、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真项目、省级校外大学生实践基地共 4 类 7 个项目，其中教改项目“校企共建、产教融合、培养创新应用型人才的研究与实践”获得 2018 年辽宁省教学成果二等奖。

2. 实习实训

学校按照“注重质量、加强内涵、伙伴合作、校企共赢”的思路，与企事业单位紧密合作，开展实习实训工作。制定《大连科技学院实习管理办法》，加强实习实训管理，保障实践教学质量。学校建有工程训练中心，开展校内工程实习；与中国铁路沈阳局集团、中国电信大连分公司、大连机床集团、大连市旅顺口区人民法院等多家企事业单位深度合作，为学生搭建优质的校外实习实训平台。各二级学院与实习实训单位紧密合作开展实习实训教学，实行校企定制培养，共建校外实习基地 108 个，涵盖全部本科专业，满足认识实习、生产实习、专业实习等教学活动的需求。各专业实践教学及实习实训基地如表所示。

表 8 部分校外实践教学基地与面向专业列表

	实践基地	面向专业
1	海尔集团	产品设计、工业设计
2	青岛完美动力动画公司	动画
3	青岛汉画像砖博物馆	产品设计、工业设计
4	大连科技学院-大连供电段电类专业实践教育基地	电气工程及其自动化
5	大连市旅顺口区人民法院	劳动与社会保障
6	中国铁路沈阳局集团有限公司金州站	交通运输
7	大连通信电缆厂	通信工程
8	大连贝斯特电子有限公司	物联网工程
9	中国北车集团大连机车车辆有限公司	机械设计制造及其自动化
10	中国电信大连分公司	通信工程
11	大连中软卓越信息技术有限公司	数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、网络工程、电子商务、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程
12	大连市甘井子区社会福利院	劳动与社会保障
13	大连市养老福利协会	劳动与社会保障、社会工作
14	厦门网中网软件有限公司	会计学

15	中国铁路沈阳局集团有限公司大连工务段	交通工程
16	大连金石滩滨海国家地质公园经营管理有 限公司	交通工程
17	大连华信计算机技术股份有限公司	数据科学与大数据技术、网络工程、电子商 务、计算机科学与技术、软件工程
18	大连智享科技有限公司	信息管理与信息系统、电子商务
19	大连前程科技有限公司	计算机科学与技术、软件工程、物联网工程
20	中国移动大连分公司	通信工程
21	慧科教育科技集团有限公司	数据科学与大数据技术
22	大连唯展科技发展有限公司	电子商务
23	大连中昊精密铸造有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、 智能制造工程
24	大连仁海重工有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、 智能制造工程
25	大连亚明汽车部件股份有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、 智能制造工程、产品设计、工业设计
26	大连机床集团有限责任公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
27	中车大连机车车辆有限公司	车辆工程
28	埃森哲信息技术（大连）有限公司	日语、英语

在学校人才培养方案中，对各专业的实习实训、实践教学所占比例均有明确的学时学分要求。每年教学运行经费中列入专项预算，保障各专业实习实训教学。近三年累计投入逐年增长。

学校要求“实习有内容、过程有监督、评价有标准、管理有规范”。各专业根据实习实训任务，结合实习实训基地单位的具体情况，选聘企业技术骨干和管理骨干与专业教师共同制定实习实训教学计划和课程考核方案，精心安排内容，共同指导、严格考核，保证实习实训教学效果。2021-2022 学年，共 7125 人次参加校外实习实训，均取得了较好的效果。

（五）毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是本科人才培养计划中重要的实践课程，是实现人才培养目标的重要教学环节，是人才培养质量的全面检验。我校参加 2022 届本科毕业设计（论文）学生共 2811 人，指导教师共 358 人，毕业设计（论文）成绩优秀 242 人，良好 1025 人，成绩优良率达 45.07%，其中 71 名学生的毕业设计（论文）被评为校优秀毕业设计（论文），42 名教师被评为毕业设计（论文）优秀指导教师。毕业设计（论文）选题符合专业培养目标的要求，难易程度、工作量大小适宜，能够达到对学生进行综合训练的要求，在实践中完成课题占比 83.85%。

2022 届本科毕业生的毕业论文工作，经过全校师生的共同努力，通力合作，较圆满地完成了毕业论文各环节的工作任务。学校进一步完善学校毕业设计（论文）规范和质量标

准，并制定详细的工作流程，明确各时间节点任务。强化二级学院对毕业设计（论文）的管理，根据专业毕业要求，建立体现不同专业特点的毕业设计（论文）质量标准、工作标准；各专业加强对毕业设计指导教师的培训，持续提升指导教师的科研实践能力，使选题与教师的科研实践项目更紧密结合；学校严把各个环节质量关，注重选题与培养目标的匹配度，着重提高选题、开题质量，提高毕业设计教学效果。

提高人才培养质量是学校不变的追求和价值取向，加强本科毕业论文质量管理是高校一项长期而艰巨的工作。在新形势下随着《抽检办法》的实施，我校将完善毕业设计相关规范规章制度、促进学风建设、开展论文外审等举措，希望通过各项举措可以取得显著效果，提升本科毕业设计质量，提升人才培养质量。

（六）创新创业教育

学校重视创新创业教育教学改革，建立了以创新创业学院、PEIM 新教育实践中心为主体，由人事处、教务处、招生就业处、学生处、校企合作科研产业处及各二级学院等有关部门齐抓共管的联动协调机制，各部门均指定专人负责创新创业工作，落实校领导小组的具体工作安排，协调资源配置，提供政策保障，合理推动创新创业而教育发展。教学评价办公室对教育教学工作的执行情况进行监督并提出反馈意见，不断的改进和提高教育教学质量。

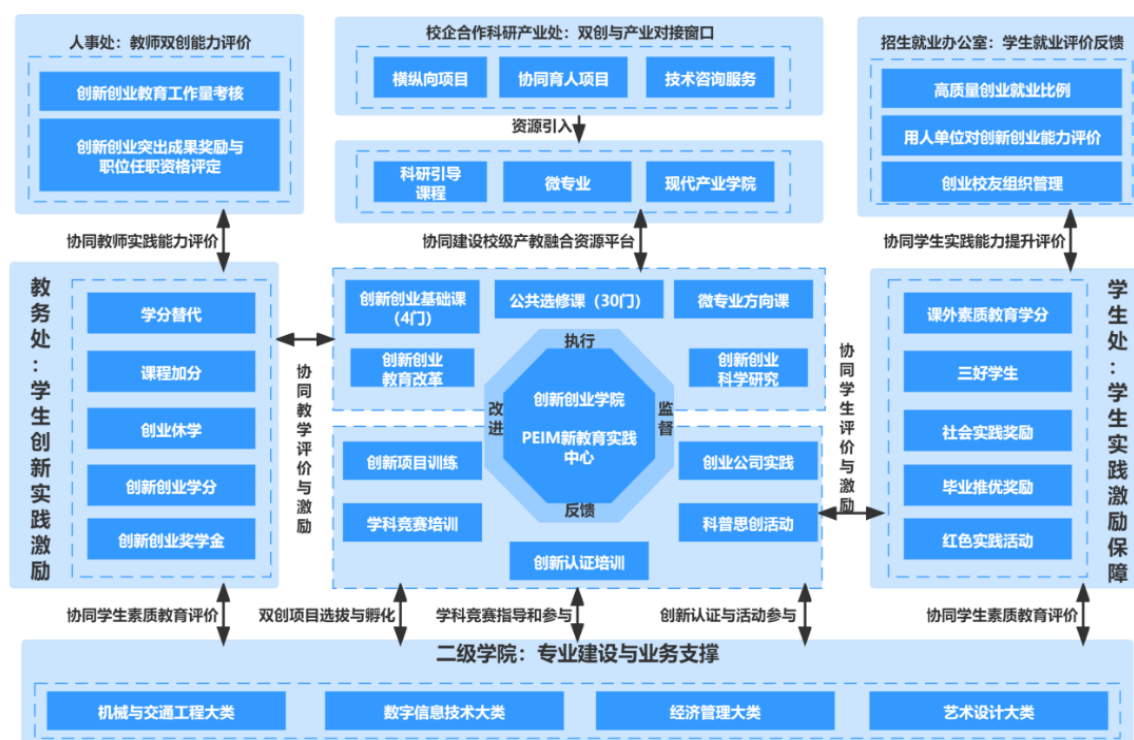


图2 “一体两翼六协同”创新创业联动与保障机制

1. 统筹校外内实践实训平台资源，积极构建创新创业实践生态系统

目前，PEIM 新教育实践中心和创新创业学院共有创新创业教育专职教师 11 人。以 PEIM 新教育实践中心（校内苗圃）、同创小镇（校外苗圃）、旅泰大学生创业孵化器、“微软

云”大连工业物联网国际加速器为代表的三级孵化平台，为学生提供充足的实践场地。按照产业分布和专业特色，统筹学校专业实验室、工程训练中心等实践实训资源，形成“先进制造”、“数字技术”、“经济管理”、“艺术设计”、“十四五战略性新兴产业”等五大实训场所集群。

2. 校企协同深化双创指导服务，创新创业活动卓有成效

充分发挥校级创新创业导师库和产业专家智库的作用，对大学生创新创业活动提供持续深入的指导和支持，聘任创新创业教育专兼职导师 232 人，包括校级创新创业导师 130 人，产业专家智库导师 102 人，从业领域遍布碳中和、数字技术、区块链、智能制造、大数据等产业领域。组织创新创业专项培训 46 场次，3000 余人次参加了创新创业专项培训。开展创业培训项目 10 余项，开展创新创业讲座 25 次。

3. 完善管理制度与考核政策，创新创业实践成果显著

2021-2022 学年，学校进一步完善了一系列鼓励学生参加创新创业活动的文件，修订了《大连科技学院大学生创新创业训练计划管理办法》，《大连科技学院课外学术科技竞赛竞赛管理办法（试行）》探索设立奖学金制度，鼓励学生更好的进行创新创业能力培养，同时还梳理了全校学生各项课外科技创新工作，与各教学单位共同形成学生课外科技创新工作活动组织体系。2021 年 11 月，工业和信息化部中小企业发展促进中心致函我校同意启动“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设工作，在全国 400 余个参与申报的院校当中，我校“数字技术”基地建设方向脱颖而出，成为工信部首批遴选出的 100 个基地建设单位之一。2021 年 11 月 16 日，辽宁省科学技术馆、辽宁省创新方法研究会下发了《2021 年辽宁省创新方法示范基地名单公示》，我校获批辽宁省创新方法示范基地。在 10 家省级创新方法示范基地中，总计 7 所高校获此殊荣，我校为其中之一。2022 年 7 月，辽宁省教育厅评选出“省级创新创业学院”13 个、“省级创新创业教育示范基地”18 个。我校 PEIM 创新创业实践基地（PEIM 新教育实践中心）获评“辽宁省省级创新创业教育实践基地”。统计周期中，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 个（其中创新 28 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 66 个（其中创新 64 个，创业 2 个）。学生参与各类赛事获得省级以上奖项 1415 人次，学生参与申请并获批各级各类大学生创新创业训练计划项目热情不减，质量更高。这些都使学生们更加有了参与感、融入感、收获感，能力得以普遍锻炼和提升，学生创新创业能力与水平位居省内同类高校前列。

（七）教学改革

学校高度重视并不断深入推进教育教学改革，持续推进教学思想观念创新，加快内涵式发展。本年度，我校在继续做好省级、校级高等教育教学改革研究一般项目和辽宁省教育科学规划领导小组办公室等部门组织的科研规划、教学研究课题的基础上，积极申报辽宁省高等教育内涵发展——转型与创新创业教育项目以及辽宁省教学成果奖，在推动学校全面深化综合改革，提高人才培养质量方面取得了可喜成绩。

1. 各级各类教学改革研究项目成果显著

学校积极组织开展各级各类教学改革研究项目立项建设工作。2021-2022 学年,我校《基于 PEIM 理念的应用型人才培养模式探索与实践》等 9 项辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目和《跨校修读式教学模式促进学生深度学习的教学方法改革与实践》等 13 项优质教学资源建设与共享项目立项研究,《大中小学思想政治理论课一体化建设背景下区域红色资源运用研究——以大连红色资源为例》等 15 项校级思想政治教育教学改革研究项目立项研究。这些项目涉及培养模式研究、专业建设研究、课程应用研究、教学运行与管理机制研究等多个方面,力求全方位、多角度地对学校的教育教学活动进行改革。“新文科背景下地方应用型民办高校社会工作专业人才培养的探索和实践”项目和“以‘工艺结合,项目教学’为主导的艺术类创新创业教育体系研究与应用”被评为辽宁省新文科研究与实践项目。

2. 持续加强教育教学改革研究项目过程管理

在教研教改项目管理过程中,为确保立项项目的顺利实施和研究成果的应用推广,我校严格按照《大连科技学院教研教改项目与经费管理办法》有关规定,认真组织省级、校级教研教改项目、内涵发展项目的立项评审和结题验收工作,成立专家组对项目的进展情况及成果进行评审,保证了项目的顺利实施,引导各项目组成员积极培育研究成果,不断推动学校教育教学改革。对教学改革目标明确、实施方案具体、实践成果丰富的项目,学校给予了政策和资金上的倾斜,极大地调动了全校教师参与教学研究与实践的积极性,为教育教学改革和应用型、创新型人才的培养奠定了良好基础。

3. 注重教学成果奖的培育和教学改革研究项目成果的应用与推广

2021 年底学校启动了教学成果奖评选工作,共有 31 项成果获得校级教学成果奖。学校积极推荐校级教学成果推荐申报辽宁省教学成果奖,2022 年 5 月,学校获得辽宁省普通高等教育(本科)教学成果奖二等奖 2 项、三等奖 2 项,这些成果体现了学校近年来在立德树人、教育教学改革方面所取得的重大进展和成就,也是对广大教师投身教学、致力教育教学研究等方面所取成果的肯定和鼓励。学校将继续加强跟踪管理,促进项目成果的推广与转化,不断深化学校教育教学改革。

表 9 辽宁省普通高等教育(本科)教学成果奖获奖名单

序号	推荐成果名称	主要完成人姓名	获奖等级
1	敏捷教育理念导向的软件工程专业“12345”应用型人才培养模式创新实践	王立娟、翟悦、秦放、蒋晶晶、李瑶、郭杨、徐鹏、孙建言、于林林、于茜、刘丹妮、刘瑞杰、李楠、何丹丹、计美娇、白楠、李琳、赵容、赵玉	二等奖
2	基于 PEIM 理念的多维协同民办高校应用型人才培养模式构建与实践	高小涵、黄潇苹、史林、吕海霆、王立娟、韩德宝、鲁永奇、侯洪凤、张抗私、党振发、王荔、魏庆涛、林波	二等奖
3	“校企行”三方联动 主动对接产业链的轨道交通专业群建设	侯洪凤、王茁、李伟伟、张晓刚、边可、张铭真、马书义、赵晓宇、吴世迪、张桂贤、	三等奖

	研究与实践	崔忠政、姚欣、顾天鸿、林孝华、孟宪章	
4	民办高校机械类专业“三维一体”创新实践能力培养体系的研究与实践	吕海霆、程瑞、陈杨、温立达、董少峥、石兵、谢成豪、秦楠、董英萃、贾卓男、曲太旭、徐春明、刘军、王璨、董淑婧、朱桂霖、张晓娟、王琳	三等奖

四、专业培养能力

（一）机械设计制造及其自动化

1. 培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，立足大连区域经济发展，服务辽宁，适应装备制造业和先进制造技术的发展对工程技术人才的需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学人文素质与职业道德，协调沟通与团队合作精神；具备扎实的自然科学、机械工程学科的专业知识和工程实践能力；能在机械及相关交叉领域，从事设计与制造，技术服务，生产组织与管理等方面工作的创新型、应用型人才。

学生毕业后，经过在本专业领域 5 年左右的实际工作锻炼，预期达到以下目标：

目标 1：了解机械行业相关的法律、法规、政策与标准，具有一定的创新意识，能够将创新理念运用到工作实践中。

目标 2：具备扎实的自然科学知识和工程实践知识，能够应用机械设计与制造等相关知识和技能，解决机械工程领域的复杂工程问题。综合考虑社会、环境等约束条件，组织机械装备的设计和生

目标 3：具有良好的团队合作精神和交流表达能力，具有国际视野和跨文化沟通能力。能在团队中承担角色并有效工作，关注行业发展动态，具备项目管理能力。

目标 4：具有自主学习和终身学习意识，具备不断学习和适应社会发展的能力。

2. 教学条件

（1）教材建设

本专业积极加强教材建设，2022 年出版了《机械制图》课程教材。《机械制图》课程教材主动求变、积极应变，聚焦“以学习为中心”等人才培养模式变革的新理念、新要求，围绕教学综合改革和课堂教学方法创新，配合混合式、研讨式、案例式、项目化等教学方式，建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。

（2）实验室建设

重点建设机械设计制造及其自动化专业实验室，积极进行调研，了解实验设备发展动态。不断更新教学仪器设备，提高仪器设备的现代科技含量，筹备智能制造数字孪生实训室。

（3）网络教学环境

依托学习通平台，建立课程，提供与课程相关信息、学习材料共享平台和互动专区，将教学计划、教学大纲、教学进度表、教学小结、试卷和习题纳入规范化、有序、科学的

管理。及时把课程资料上传到学习通平台，提供给学生使用。

(4) 课程建设

核心课程建设是高等学校的一项教学基本建设，它决定人才培养的质量与办学特色，它与学科建设相互依托，成为学院建设和发展的关键。为切实加强课程建设，继续深化教学思想，教学内容和教学方法的改革，院课程建设提高到一个新水平，结合的具体实际，制订核心课程建设规划。借助学校优质课和一流课程加强对课程建设，申报优质课 3 门，校级一流课程 2 门。

3. 人才培养

(1) 人才培养目标定位与社会人才需求适应

机械制造业是国民经济的基础产业，它的发展直接影响到国民经济各部门的发展，也影响到国计民生和国防力量的加强。因此，各国都把机械制造业的发展放在首要位置。国民经济中的其他行业的发展，必须依靠机械制造业的支持并提供装备，在国民经济生产力构成中，制造技术的作用占 60% 以上。机械设计制造及其自动化专业的学生的社会需求量较大，每年的就业率也都比较高，但是从整体上看，大多数学生就业的去向和实际工作的岗位还没有达到培养目标的预期。机械设计制造及其自动化专业的学生，由于知识面广、知识深度不足，就业面宽，就业方向不同，从事技术职务也不同。因此，需要从企业需求的角度对学生进行培养，增强毕业生在就业市场上的竞争力。

(2) 培养方案特点

本专业人才培养，结合工程教育专业认证要求进行制定。将 OBE 理念理论融入到人才培养方案的制定过程中。根据成果导向和持续改进的理念，撰写大纲，确定课程目标，更新教学内容，研究教学方法，课程考核和课程目标达成评价。

建立有特色的“2+1+1+X”人才培养模式，增强毕业生就业竞争力。把“2+1+1+X”人才培养模式贯穿于新的培养方案中，开设有特色的专业课程，专业课程和就业岗位群相对应。注重岗位培训，加强与企业进行合作，联合培养学生一项就业技能。同时在大学学习期间，积极开展考证培训，增加毕业生就业竞争力。引导学生考取 XAXC 二维、三维证书，低压电工证证书、Pro/E 数控加工加工仿真证书和智能制造技术证书。

(3) 专任教师数量和结构

现有专任教师 29 人，其中硕博 23 人，高级职称 17 人，有工程背景的教师 5 人。

(4) 生师比

本专业生师比达到 24:1。

(5) 教学经费投入

教学经费投入满足正常教学运行。

(6) 教学资源

在实验室建设方面：机制专业共有 3 个基础实验室：力学实验室，互换性实验室，机械设计原理实验室。4 个专业实验室：机械制造技术基础实验室，机械制造装备实验室，液压实验室和模具实验室。可以利用使用实验室 2 个：机电传动实验室和智能制造综合实训

室。和全校共用工程训练中心。

（7）实践教学及实习实训基地

本专业积极加强实践教学管理，提高实践教学水平，以企业实际项目为导向，锻炼学生的工程实践能力。在实践教学基地建设方面：经过多年的建设，一共与 8 家企业签订了实践教学基地协议，主要包括：大连机床集团有限公司，中车大连机车车辆有限公司，大连亚明汽车部件股份有限公司，大连安达汽车零部件有限公司，大连任海重工有限公司，大连赛格迪轨道交通有限公司，大连德迈科技股份有限公司，大连中昊精密铸造有限公司。

（8）立德树人落实机制

立德树人是党和政府针对培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的问题做出的明确要求。落实立德树人这一根本任务，机制建设不可或缺。体制机制是保证，是引领，是激发，是硬性的杠杆，是推动持续、有效、广泛变革的基本手段和重要保障，是教育乃至一个国家深度变革、深化发展、升级换代的重要标识。

本专业机加强程思政建设，完善动力机制，协调立德树人工作的近期与长远目标、个体与整体利益；提升各主体立德树人的能力，使价值教育“喜闻乐见，入脑入心”；协调各种力量，形成合力，落实、落细立德树人根本任务。

（9）专业课程体系建设

本专业按照工程教育专业人才培养方案要求，搭建专业课程体系。本专业为了不断提高人才培养质量，对教学过程实施持续改进，建立了“三步骤四环节”面向产出的课程目标和毕业要求达成情况评价机制，明确了评价依据合理性评价办法。“三步骤”指课程目标达成评价、毕业要求达成评价、分析反馈及持续改进，其中毕业要求达成评价又分为直接和间接两个环节。制定（修订）了培养目标、毕业要求、课程体系和教学过程实施等方面的多项文件和规章制度。成立了专门机构，明确了“三步骤四环节”评价体系的责任人、具体流程、周期和时间节点，形成了一套教学设计、实施、监控、评价、反馈和持续改进的规范。

（10）教授授课

本专业所有教授都授课。教授主要担任专业核心课程的授课任务，积极提高教学质量。

（11）创新创业教育

本专业以创新创业为工作的突破点，从两方面推动创新创业工作的进展。一方面是加强教师创新创业能力的培训，从创新能力提升到创新思维训练，从创新方法的应用到创新能力的开发等，实现全方位立体化的训练模式。辽宁省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，辽宁省 3D 大赛，辽宁省大创年会等省级赛事学生获奖数量大幅度增加，国家级赛事成绩不断突破。

（12）学风管理

本专业以“三大工程”教育模式为引导，并通过学院系列“德育实践”党建教育活动帮助学生明确目标；坚持每月有主题，每月有活动，通过丰富多彩的“养成教育”活动，培养学生养成良好习惯，辅以“朋辈教育”，做好学生引领示范的作用，以点带面，全面

铺开。

坚持贡献和能力导向，加强了本学院学科梯队建设，重视优秀学科、学术带头人的选拔和使用。同时利用学科带头之优势，组织并引导学院教师参与各项创新创业赛事，并带领本学院的同学了解赛事，了解学科；重视赛事，注重方向；参与赛事，收获技能。

4. 突出优势

本专业主要培养应用型人才，培养的学生动手能力强、工程实践能力强。能够满足行业、企业对人才的需求。毕业生的质量逐年提高，得到了企业用人单位的认可。

5. 问题及困难

虽然学校已经明确机械制造及其自动化专业校级重点培育的特色学科和参与工程认证专业，但就其目前发展来说学科建设特色还不够明显，专业内涵建设和外在资源不够扎实。尤其是服务区域经济方面来说，就业面单一。需要积极拓展面向其他行业的专业方向，服务面向有待进一步调整。以服务区域经济发展为目标，依托机械行业办学的特色和优势，但从专业的长远发展来看，还需要克服面向比较单一的局面，要根据社会人才市场需求的变化，积极寻求新的专业增长点。

（二）轨道交通信号与控制

1. 培养目标

学生毕业后，经过在本专业领域 5 年左右的实际工作锻炼，预期达到以下目标：

目标 1：具备良好的思想道德、社会公德和职业道德素养，具备科学严谨、求真务实的工作作风；掌握轨道交通信号与控制领域的技术标准和规范，熟悉本行业相关工程标准及工程施工的作业程序及有关国家法律法规；理解并能正确评价所设计的专业工程对象对文化、健康、安全、环境和社会可持续发展的影响。

目标 2：能够运用数学、自然科学、工程科学基础知识和计算机、通信技术等相关领域专业知识和现代工具，跟踪掌握本专业领域知识前沿和动态发展，解决轨道交通信号与控制领域的实际复杂工程问题，具有从事本专业领域分析、改进、设计、开发以及运行、管理、检查、维护等方面工作的能力。

目标 3：具备良好的人际沟通素质、社会适应能力、领导力和团队合作素质；能够在专业实践和多学科背景下的团队中展现独立工作、团结协作和组织领导能力，能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，具有一定国际视野、跨文化背景交流和工程项目管理能力。

目标 4：具有自主学习和终身学习的意识和能力，能主动适应社会发展和环境变化，能通过继续教育、网络学习或其他途径，不断更新知识、提升能力，持续跟踪和了解本专业领域的新知识、新技术、新设备，有不断学习和适应发展的能力。

2. 教学条件

本专业强化实践教学环节，注重培养学生实践能力和创新精神。学院建有自己的微机操作室、单片机实训室、信号产生实验室等共 9 个实验室和一个机房（超过 10000 元的设

备台套数 304 台)及轨道信号中心(超过 10000 元的设备台套数 405 台),校内建有 1 个国内同类本科院校中规模最大的轨道交通信号与控制实验实训中心(辽宁省省级实验教学示范中心),开设的实验涵盖综合型、实训类、技能培养型和故障分析型(练功训练)等四大类,包括微机联锁实验、6502 操作和测试实验、各种进路办理实验、信号设备故障检测与排除等实验内容。校外与企业单位签订 5 个实践基地。

3. 人才培养

(1) 人才培养目标定位与社会人才需求适应

在充分调研本地区行业、企业、用人单位人才需求的基础上,确定专业人才培养目标。本专业全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,适应辽宁乃至全国铁路和城市轨道交通建设及安全运营需求,培养德、智、体、美、劳全面发展;具备控制科学与工程、自动化、交通运输的基础理论知识以及轨道交通信号与控制专业知识;具备较强的分析、解决问题的能力 and 工程实践能力;能在轨道交通、控制工程等领域和高速铁路、既有铁路、城市轨道及铁路相关企业、通信信号公司等单位从事工程设计、研究开发、设备使用及维护、运营管理等工作的具有创新精神的应用型技术人才。

(2) 培养方案特点

着眼工程教育认证需要,坚持 OBE“产出导向”教育理念,紧贴民办高校应用型培养方向,着眼轨道交通行业的技术发展和产业升级,突出专业铁路特色,以轨道交通信号关键技术为主线,依据我校专业优势、地域特色及社会需求,系统阐述地方本科院校对应用型人才培养体系的优化建设和可持续改进人才培养方案。围绕人才培养的重新定位、培养目标的确定,培养方案、毕业要求对培养目标的支撑关系、模块化课程体系、持续改进课程体系反馈机制等方面,着眼增强学生创新创业能力,基于 OBE 理念重构理论教学体系、实践教学体系和质量评价体系,明晰实践教学培养和建设思路,形成 OBE 理念的轨道信号专业人才培养体系和建设思路。

(3) 专任教师数量和结构

本专业现有专任教师 14 名,其中硕博士 10 人,高级职称 3 人,副高级职称 3 人,中级职称 4 人,有工程背景的教师 4 人,其中副高以上占 42.8%,博士 1 人,硕士以上 10 人,硕士以上占比 71%。整个师资队伍以专业名校毕业的中青年教师为骨干,兼有企业工作经验的老教师的加盟,师资结构基本合理,理论与实践教学经验丰富,除能够完成对人才培养的需要,也能够给学生进行职业发展规划,为学生日后就业工作提供专业化的帮助。

(4) 生师比

目前在校轨道信号专业四个年级在校 410 人(19 级 133、20 级 103、21 级 86、22 级 88 人),自有专任教师 14 人、外聘教师 8 人,生师比例为 22.78:1。

(5) 教学经费投入

教学经费投入为 102.5 万元。

(6) 教学资源

理论教学资源。一是图书资源丰富,根据本专业自身的建设内容和特点,不断拓展自

身资源建设，区分专业级资源、课程级资源、素材级资源，现有专业图书 600 余册，学校馆藏图书 99.4 万余册。二是依托基本课程教学，建设有通识课程平台、专业课程平台，满足基本教学需求。

线上教学资源。一是借助线上教学平台，主要是与本校合作的学习通、超星、泛雅网络平台，实现教材、视频、课件、图书等各种优质资源的共享。二是引接 MOOC、爱课程、腾讯课堂等公开、开放的教学平台，实现资源扩展。三是学校网上图书馆，以专业为基础进行数字化教学资源的建设和组织，通过本专业的资源共建、共享、共用，可提供本专业足够的软资产。四是二级学院建有自己的公众号系统，可满足学生对本学院本专业的在线学习了解。

（7）实践教学及实习实训基地

实验教学平台。根据教学需要，本专业建有科技创新开放实验室，学院建有自己的微机操作室、单片机实训室、信号产生实验室等共 9 个实验室和一个机房（超过 10000 元的设备台套数 304 台），学校建有轨道信号实训实验中心（超过 10000 元的设备台套数 405 台），可满足本专业实验实训教学任务，满足学生课堂学习、科研创新研究以及自主拓展学习的需求。

校外实践基地。与校外 5 家企业签订了校外实践基地，包括中国铁路沈阳局集团有限公司大连电务段、工务段、大连地铁运营有限公司、中车大连机车车辆有限公司、中国铁路沈阳局集团有限公司金州站等，其中中国铁路沈阳局集团有限公司大连电务段、工务段为辽宁省省级校外实践教育基地，此外，2018 年，依托大连电务段还建立了辽宁省普通高等学校大学生校外实践教育基地，能够完全满足本专业的实践教学。此外技术人员作为企业教师参与上述实践教学活动，为学生现场学习指导等，产教与专创融合开展深入。

（8）立德树人落实机制

学校坚持立德树人、德育为先，始终将培育和打造办学特色作为立校强校的重要任务之一。早在建校之初，创办人高智先生就提出“勤劳、智慧、勇敢、意志、信誉、责任、包容、感恩”的校训，经过多年摸索，办学特色初步显现，即实施“三大工程”，践行“大科精神”；实施 PEIM 教育，深化协同育人。

在具体实施上，以各类主题教育活动、教风学风建设等为抓手，深入开展了立德树人教育，经过多年探索，逐步形成了包括学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等内容的指导机制，完善了一系列制度和措施，保障了学生毕业要求的达成。

（9）专业课程体系建设

本专业课程体系设计以“产出”为导向，以扎实的自然科学和工程知识基础为根本，以培养工程实践能力和解决复杂工程问题能力为目标，实施以通识教育为基础的宽口径专业教育。通过通识教育课、专业基础课、专业核心课三个层次，按照理论教学、实践教学、综合训练三个模块相互融合、层层递进的思想，使整个培养过程有机贯通，培养学生的专业能力、工程素质、人文和职业素养以及实践与创新能力。专业的课程体系架构及课程的先后修关系如下图所示。

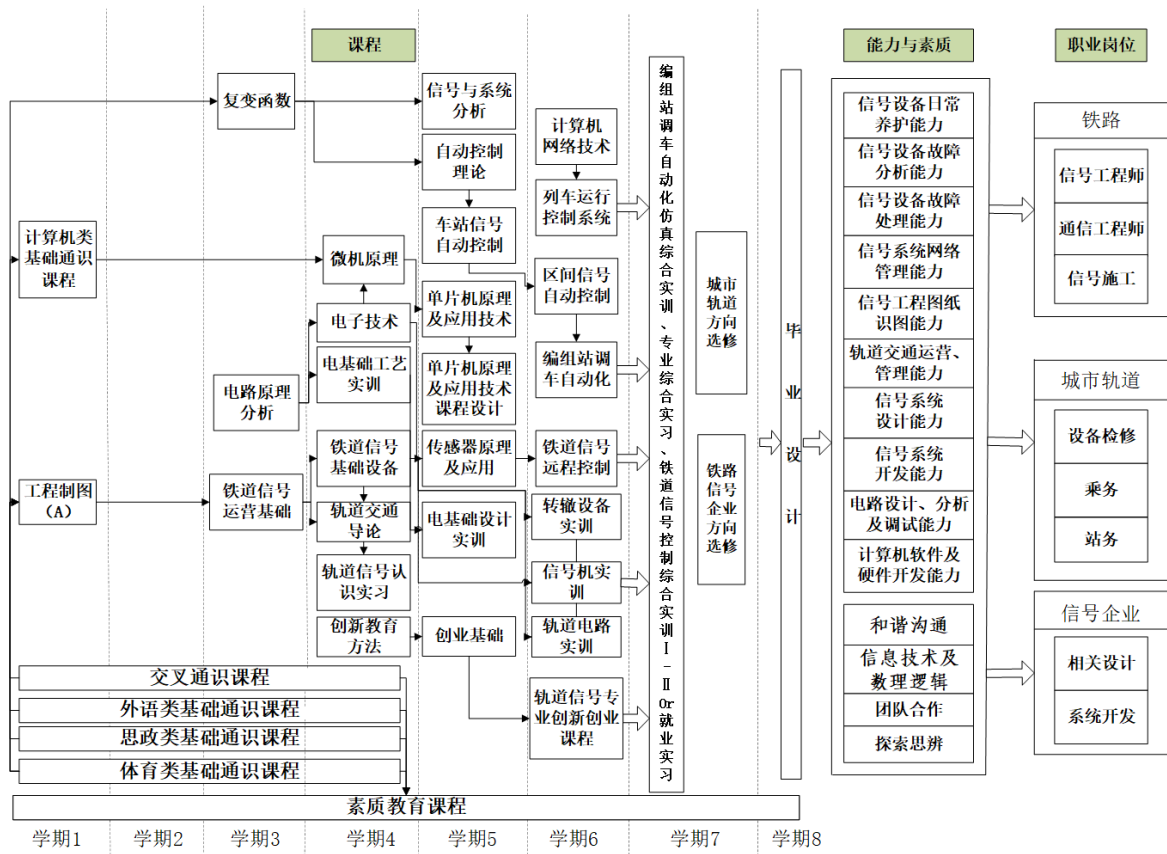


图 3 轨道交通信号与控制专业课程结构图

(10) 教授授课

本专业教授 3 名，主要授课科目包括“电路原理分析”、“电子技术”、“单片机原理与应用技术”、“铁道信号远程控制”理论课程，以及“单片机原理及应用课程设计”、“电基础设计”实训课程任务。人均授课课时为 101 学时。

(11) 实践教学

实践教学包括校内实验实训级校外实习两大部分。集中实践教学区分基本技能训练、专业综合训练、专业实战训练三个训练层次，形成以专业认识实习为基础，以转辙设备综合实训、信号机测试实训以及轨道电路实训为核心，铁道信号控制综合实训（6502 电气集中与计算机联锁）为延伸的五位一体的课程体系。共设置 14 门课 40 学分 836 学时的训练任务。具体如图 2 所示。

校内实习包括：工程训练、课程实验、独立实验课、课程设计、毕业设计、专业综合实践等。校外主要是与企业合作进行的生产实习、认识实习构成了主要的校外实践。以上这些教学环节构成了实践教学体系。

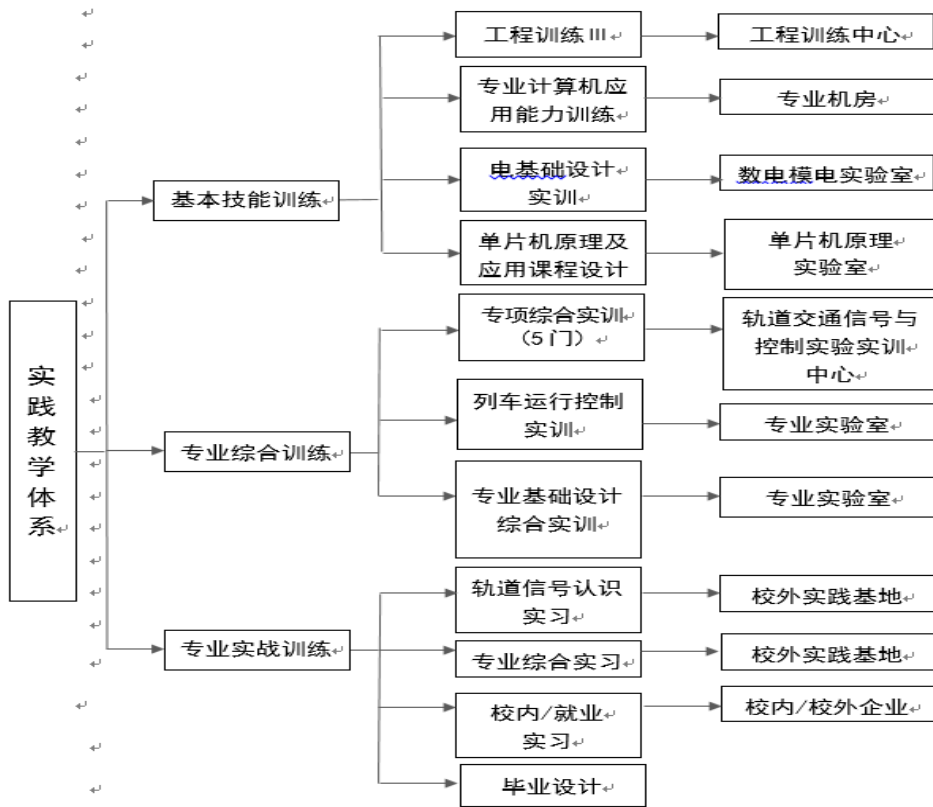


图4 轨道交通信号与控制专业实践教学体系框架

(12) 创新创业教育

课程内依托双创课程平台，开设创新教育方法、创业基础课程，共计4学分64学时。

课外通过大创竞赛、创新创业等提高学生创新创业能力。坚持通过“1+X”专业导师制，带领学生开展科技创新、申报专利。聘请学生助理参与科研。在学校“PEIM-新工程”应用型育人体系下，通过课程引导、竞赛项目、创新小组、学生参与教师科研项目等多个途径，鼓励学生研究创新。鼓励学生参加素质竞赛，带领并积极鼓励学生参加全国及省级“大学生交通科技大赛”、“TI杯电子设计竞赛”、“TRIZ杯赛大学生创新方法大赛”、“智能交通创新与创业大赛”、“创青春”创业大赛、“互联网+创新创业大赛”、“电脑鼠竞赛”、“大学生创新创业训练项目”等多项大学生专业竞赛并取得较好成绩。

(13) 学风管理

学生学年综合测评。学院定期跟踪学生学业和综合素质发展情况，表彰德智体美劳全面发展的优秀学生，以创建良好的校风、学风，每学年对本科生进行一次综合测评。综合测评采取学生自我总结评价、班级评议和学生辅导员及班主任相结合的方式，根据测评结果，按照规定，对表现突出者进行各种奖励。

国防教育。学校每年9月份对刚入学的新生开展为期2周的军训工作，并且开设军事理论课程。军训内容主要训练学生的军事技能，采取平时考核对军训效果进行评估。军事理论采用理论教学和实践教育相结合，采用集中考核的方式考核学生军事理论知识掌握效果进行评估。

其他实践环节。包括社会实践、社团活动、学科竞赛、志愿者活动等，要求学生每年

必须参加至少 100 小时的社会服务活动，包括假期社会实践活动、校内和校外的志愿服务活动等，按照学生提交社会实践登记表和总结报告，经综合评审确定社会实践考核成绩。学生通过直接接触社会和企业生产一线，使学生在学校的专业理论知识与实际相结合，提高学生表达与交流能力、批判性思维能力、终身学习能力、团队合作能力等。

导师帮扶措施。建立学习预警机制，向预警学生介绍专业前沿信息和发展趋势，培养预警学生对本专业的兴趣爱好；帮助预警学生克服学习困难，制订有效的学习计划；根据预警学生特长、个性和志向，帮助预警学生了解自己的学习潜能和特点，指导学生掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，树立良好的学风。

4. 突出优势

轨道交通信号与控制专业先后隶属交通运输学院、交通与电气工程学院，设立于 2013 年，2018 年成为学校特色专业，同年被高校专业评价机构评为中国民办大学“六星级”一流专业，2020 年被认定为辽宁省一流本科专业建设试点。专业成立伊始，即确定以 OBE 为理念，依据学科交叉融合、面向产业需求、面向国际前沿、自主发展的具有新工科特质的办学方针，构建解决复杂工程问题与“校企联盟”联合培养的人才培养模式。

本专业强化实践教学环节，注重培养学生实践能力和创新精神。校内建有 1 个国内同类本科院校中规模最大的轨道交通信号与控制实验实训中心（辽宁省省级实验教学示范中心），校外与企业单位签订 5 个实践基地，其中中国铁路沈阳局集团有限公司大连电务段、工务段为辽宁省普通高等学校大学生校外实践教育基地。学生在校期间可参与铁道行业特有工种职业技能鉴定。近年来毕业生轨道交通相关国企就业率超过 50%，社会声誉良好。

5. 问题及困难

（1）师资队伍建设需亟待加强

专业现有的师资队伍在学历、职称、年龄方面仍存在结构性失调问题，师资队伍缺乏领军人物，高级职称人员，特别是具有高级职称的专业带头人不足，副高级职称人数断层，是目前发展的主要“瓶颈”。

（2）教学改革不够深入

目前专业按照工程教育认证标准实施教学改革，两年来 48 门专业课程，初步完成 28 门专业课程的教学改革与探索（理论课 19 门、实践课 9 门），虽取得一定成效，但在深入推进“目标导向，学生中心，持续改进”上还存在较多问题。以学生为中心的课堂改革还没完成，与认证标准要求相比，教学改革还存在很大差距。理论实践并重，强化专业技能的课程改革进展缓慢，成效不明显。学生的核心竞争力需要进一步强化，

（3）“校企合作、工学结合”深度不够

新工科背景培养应用型人才上，学院坚持与企业合作，教学与生产结合，在学生赴企业实习、学院为企业培训技术人才，以及院外实训基地建设、院内实验室建设等方面取得一定成效。但在实行“订单式”培养、学徒制带训，推进校企合作的有效机制还未形成，在企业深度参与专业开发和建设、制定教学计划和教学大纲、课程改革、学生职业素养培养、校企文化融通、企业为学院培训师资、学院为企业提供技术服务等方面合作的深度还不够。

（三）软件工程

1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展；掌握计算机及软件工程的基础理论和专业知识；具备较强的工程实践能力，具备综合运用先进的软件工程方法、技术、工具解决复杂工程问题的能力，具备良好外语综合应用能力；具备良好的职业道德、人文素养和团队精神；能在信息技术企业、政府部门、各类企事业单位信息化部门，从事软件系统分析与设计、软件开发、测试、项目管理以及技术支持等方面工作，并在工作中体现出创新精神、国际视野与终身学习能力的应用型人才。

2. 教学条件

本专业自 2006 年招生以来，我校加强了对软件工程专业投资力度，先后建成了多个专业实验室，为学生专业训练、教师科研创造了条件。

3. 人才培养

（1）人才培养目标定位与社会人才需求适应

本专业适应国家新经济发展对软件人才的需要，面向 IT 企业、政府机关及其它各类企事业单位的信息化部门，培养从事软件系统分析与设计、软件开发、软件服务等工作的应用型软件工程人才。

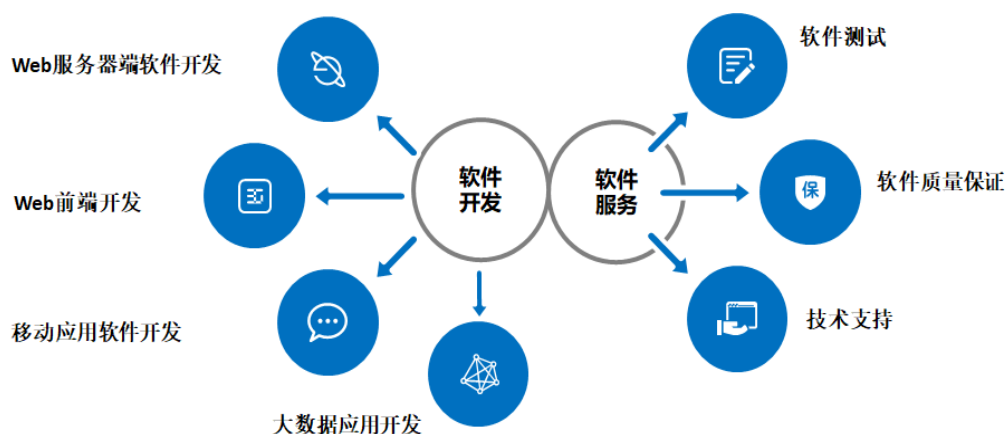


图 5 软件工程专业人才服务面向

通过社会调研发现，未来软件行业人才缺口最大的仍然是软件开发人才，作为软件行业发展目前仍处于比较落后的东北三省，更是急需大量软件人才来支持地方软件产业的发展，以达到改造东北经济产业模式、振兴东北的最终目的。

通过企业调研分析发现，当前软件工程专业人才就业方向大致分为三类岗位群，面向软件开发、大数据、软件服务的。其中软件开发岗位需求较大，岗位均要求掌握 JAVA 语言，熟练操作主流数据库，能够利用主流框架技术开发 web 应用或者利用 Android 技术开发移动端 APP；大数据应用开发岗位属于近几年比较新兴的职位，薪资待遇高，此外软件服务岗位需求量也较多。

所以本专业在主要培养软件开发类人才，同时在大数据应用、软件服务等领域进行扩展，适当调整了实践课程比例，以适应社会和企业对软件人才需求。

（2）培养方案特点

培养方案人才培养目标明确。将培养软件开发人才、软件服务人才作为最终的人才培养目标。

采用“三证引领、三轨并进”的创新人才培养模式，以“学业证书+竞赛证书+职业资格证书”三个证书作为牵引，通过“校企合作实施项目教学、开展科技创新活动、实施职业技能培养路径”三轨并进的方式，全面提升学生的专业能力、创新能力和职业能力。

课程设置科学合理。以 OBE-CDIO 为工程教育理念，围绕培养目标设置了各个领域的先进课程，课程关联度高，实用性强。

创新创业特色突出。在培养方案中设置了专门的创新创业课程，并将创新创业理念贯穿在每一门课程的教学过程中。

教学内容实时更新。跟踪软件领域的前沿技术和软件工程的最佳实践，以岗位需求为导向，持续将软件工程领域的新理论、新技术、新工具、新产品、新应用融入到课程与项目中。

注重专业交叉与跨界知识融合。本专业与数据科学与大数据专业、物联网工程专业、电子商务专业、等交叉融合形成交叉专业。开设大数据、日语等相关课程，体现学科交叉融合，拓宽学生知识面，培养学生综合能力、就业能力，为应用型人才培养奠定宽厚基础。

（3）专任教师数量和结构

软件工程专业现有专任教师 35 人，其中包含自有教师 22 人，外聘教师 14 人，博士 2 人，硕士 28 人，教授 7 人，副教授 11 人，双师型教师 18 人，具有企业经历教师 6 人。

（4）生师比

专任教师 35 人，在校学生人数 876 人，生师比是 25: 1。

（5）教学经费投入

教学经费投入为 333.84 万元，人均 3811 元。

（6）教学资源

现有教学资源主要包括软件工程专业机房 I，软件工程专业机房 II，还可共享学院的网络技术实验室、企业信息化与创新创业实验室、联想大数据实训平台，以及百科园的 office 考试软件、C 语言考试软件和 java 考试软件等教学资源。

（7）实践教学及实习实训基地

软件工程专业十分重视实践教学，根据人才培养目标，科学的设置实践教学体系，即从基本技能训练→综合技能培养→专业能力培养→职业能力培养，最终实现知识、能力、素质协调发展。该体系注重因材施教，使学生能力从基本技能训练开始，循序渐进。为了全面提升学生综合素质、实践能力、创新思维，与企业共同制定培养方案、实施培养过程、建设实训基地以及评价培养质量，实现新兴产业与人才培养的全方位融合。

本专业与大连华信计算机技术股份有限公司、大连前程科技有限公司、大连亚讯科技有限公司、大连中软卓越信息技术有限公司、大连亿达信息技术有限公司、北京千锋网络科技有限公司等建立了长期稳定的合作关系，这些公司作为本专业的实习实训基地，每

年都会接收学生进入企业进行实习实训。在实践教学中采用“请进来”和“送出去”两种方式相结合的实践教育模式，一方面将学生送到企业进行实习、实训，2017级、2018级和2019级部分学生的软件专业综合实训是在大连中软卓越信息技术有限公司完成的；另一方面将企业讲师引入课堂，聘请了大连亚讯科技有限公司、大连前程科技有限公司等多名工程师来我校讲授实践类课程，同时聘请企业讲师共同承担毕业设计的指导，强化学生实践能力的培养。

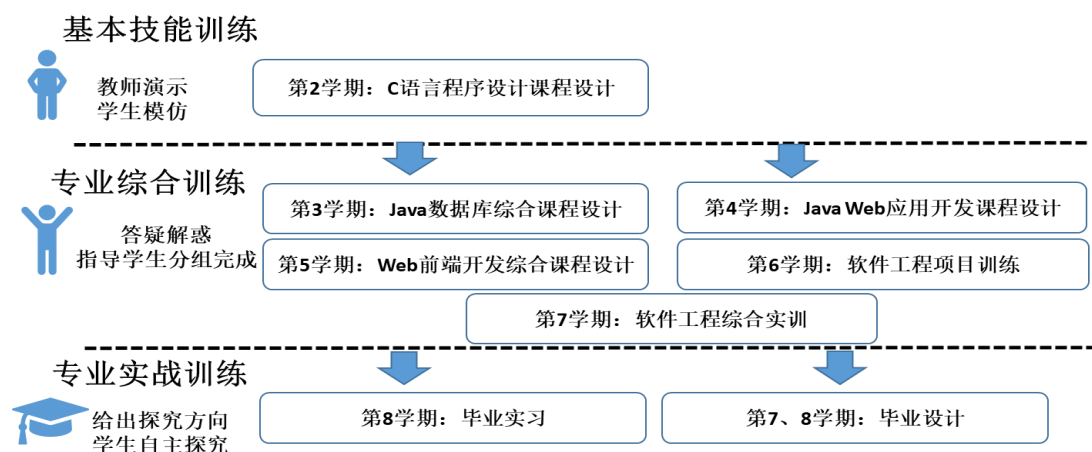


图 6 软件工程实践课程体系

(8) 立德树人落实机制

软件工程专业设立素质教育课，并通过通识教育中的思想政治类课程培养学生道德、树立学生正确的人生观、价值观。发挥课堂教育主渠道作用，同时努力丰富专业课程中的德育内容，促进专业教育和德育有机融合，帮助学生既树立远大理想，又掌握服务国家建设、人类发展的知识与本领；另一方面，注重实践育人。强化实践教学，设置德育和专业实践课程，重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会。专业重视搭建社会实践平台，拓展社会实践路径，大力开展日常实践，让学生走进社会中，企业中，开阔视野、磨炼意志、增长本领。同时注重构建大学生创新创业支撑体系和平台。坚持立德树人，推进课堂教学、文化熏陶和社会实践协同共进，构建多位一体的育人平台，使学生的理论学习与实践体悟相得益彰、融通共进。



图 7 软件工程专业课程思政融入框架

(9) 专业课程体系建设

围绕人才培养目标，基于 OBE-CDIO 工程教育理念，优化整合教学内容，构建了以模块化课程群为基础，以项目案例为载体、以教学团队为核心、以竞赛和创新创业项目为延展的分段实施、能力递进培养的循环架构式教学体系，不断更新教学内容，体现课程之间的系统性与连贯性，使人才培养满足社会需求。

软件工程专业建立了“两主线三支”的课程体系。“两主线”是软件开发与软件服务两个系列主干课程体系。“三支”指的是在软件开发主线下包括：移动互联应用方向、大数据应用方向、Web 前端开发方向 3 个分支。理论课程体系如图 4，该课程体系全面落实了专业教育与素质教育融合、专业教育与创新创业教育融合、理论教学与实践教学融合、课上课下融合、专业与产业融合、教学活动与教学质量保证活动相融合。下图为理论教学课程体系。

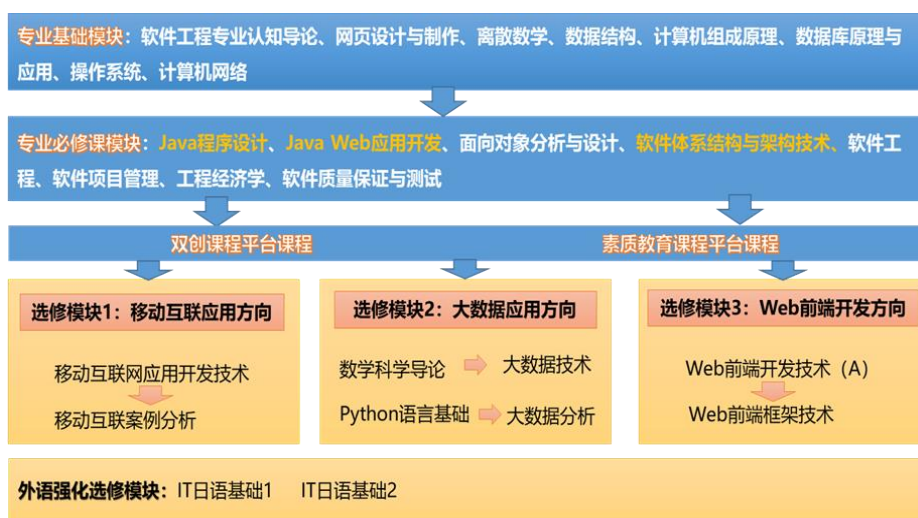


图 8 软件工程理论课程体系

(10) 教授授课

主讲本专业课程的教授占教授总数的比例为 100%。

教授讲授本专业课程占总课程数的比例为：21.61%。

(11) 实践教学

软件工程专业围绕人才培养目标设计了针对性较强的实践教学环节，分为课程实践和集中实践两个环节，课程实践包括课内上机和课内实践，集中实践是为了强化课程教学效果和培养学生实践能力而单独开设的实践课程，此类实践课程又分为基本技能训练、专业综合训练、专业实战训练三部分，基本技能训练是针对一门课程的技能进行针对性较强的强化训练，包括：C 语言程序设计课程设计，专业综合训练是将 2-3 门课程的知识融合起来进行应用强化训练，包括：Java 数据库综合课程设计，Java Web 应用开发课程设计、Web 前端开发综合课程设计；软件工程项目训练；专业实战训练层次开设软件工程综合实训和毕业设计。通过以上实践教学环节，再结合专业竞赛和认证一起打造完备的实践教学体系。

(12) 创新创业教育

本专业根据专业特色强调创新创业教育，设置了专门的创新创业课程，包括：《创新教育方法》、《创业基础》、《创业企业模拟经营》和《创业企业管理实务》等。并在各

门课程中灌输创新创业思想，同时组建了“软件工程专业创新创业社团”，将有创新创业想法的学生集中起来，孵化大学生创新创业项目和创新创业项目，每个年级都有数十名同学进行创业。

本专业将课程与竞赛，课程与认证紧密联系在一起，通过专业竞赛和认证加强学生实践能力的培养，自软件工程专业成立以来，近 50% 的学生获得了职业资格认证，并且在各项竞赛中取得了优异的成绩，本专业学生竞赛参与度达到专业总人数的 50% 以上，并获得丰硕的成果。近四年，参加了辽宁省“互联网+”、中国计算机设计大赛等多个竞赛，获省级以上奖项 200 余项，其中，国家级奖项 50 余项。

（13）学风管理

本专业提出高校学风建设新思路，通过建立专业班导师、专业讲座、课外社团学习小组等教育媒介，树立学习标杆，持续对学生实施正面影响，激发学生的学习热情，提高学生的学习主动性。

4. 突出优势

本专业开办于 2006 年，已获批辽宁省创新创业试点专业，建有辽宁省一流课程，建有 2 个省级大学校外实践教育基地；拥有辽宁省高校黄大年式教师团队；目前已成为学校重点建设专业、省级一流专业。

本专业设置软件开发（主要包括：Web 服务器端软件开发、Web 前端开发、移动应用软件开发、大数据应用开发等）、软件支持服务（主要包括：软件测试、软件质量保证、技术支持等）等培养方向；采用“三证引领、三轨并进”的创新人才培养模式，以“学业证书+竞赛证书+职业资格证书”三个证书作为牵引，通过“校企合作实施项目教学、开展科技创新活动、实施职业技能培养路径”三轨并进的方式，全面提升学生的专业能力、创新能力和职业能力；毕业生可在软件和信息服务业等领域从事 Java 开发工程师、前端开发工程师、移动互联应用开发工程师、大数据应用开发工程师、软件测试工程师、软件项目管理工程师等工作，也可考取软件工程等专业硕士研究生。

5. 问题及困难

（1）尚需进一步深化产教融合。目前本专业已经在校企合作中取得了一定的成绩，但是部分专业在产教融合中还是存在一定差距，需要进一步拓宽、发展和创新产教融合渠道、提高产教融合项目质量、拓展产教融合项目深度。

（2）尚需进一步加强专业师资队伍建设。本专业继续以专业建设为龙头，以专业带头人和青年骨干教师培养为重点，培引并举，专兼结合，造就一批在省内外具有相当知名度的专业带头人和学术骨干、教学名师，全面提高师资队伍整体素质，构建省级一流的教学团队和学术团队。

（四）社会工作

1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展的，具备社会学类专业的基础知识、基础理论和基本方法；具备联系区域社会实际分析和解决社会问题的能力，以及社会治理和服务

社会的能力；能在党政福利部门、企事业单位、社区和社会组织等部门，从事社会工作服务、社会基层治理、社会组织运作与管理等工作，满足地方社会发展需要的具备较强的实践与创新能力的高级应用型人才。

2. 教学条件

专业在成立之初就备受学院领导的重视，并把社会工作专业设立为我院特色专业，并给予很多资金和政策上的支持。依托学院现有教学资源，借助国际合作交流的契机，利用辽宁以及大连地区的地方特色，将社会工作专业人才培养定位在老年福祉、青少年社会工作和社区矫正社会工作方向。社会工作专业现有校内实验室 2 间，校外实训基地 8 个，专业图书资料一万余册。

社会工作专业隶属于社会工作教研室，现有专任教师 7 名，教授 1 人，副教授 3 人，讲师 3 人。教师全部具有硕士研究生学历，分别毕业于清华大学、北京大学、西北大学等国内高等学府。教师队伍整体比较年轻、潜力大，是一支有活力、有献身精神和协作精神的教学科研队伍。本专业教师具有社会学、管理学和社会工作等专业背景，能够承担起本专业的教学任务。另外，本专业还拥有一支相对稳定的兼职教师队伍，他们基本上都具有博士学位或者中级以上职称，成为我校社会工作专业师资力量的有力补充。经过近 10 年的建设和发展，社会工作专业的师资科研水平、学缘结构、职称结构日趋合理；实验室配置、实践课程开设、校外实践基地建设日趋完善；中日合作交流、社会工作+日语强化模式逐渐形成。

2007 年以来，社会工作教研室共承担了 30 余项省市级科研和教改课题，出版专业著作多部。2014 年学院将承办“第四届辽宁省社会工作大学生论坛”届时来自辽宁省内高校社会工作专业学生将参与此次学生论坛。2022 年 5 月，成功举办首届辽宁省社会工作专业高峰研讨会，获得省内专家、学者、学生的一致好评，为省内各社会工作高校的学术交流搭建了平台，促进了校校合作。

3. 人才培养

(1) 人才培养目标定位与社会人才需求适应

在制定培养方案前，调研 5 所高校，10 余家社会工作机构以及对往届毕业生发放问卷 100 份，基于调研结果与问卷的数据分析结果，制定人才培养目标，基本符合社会人才需求。

(2) 培养方案特点

培养方案的特点：第一，以岗位能力要求为基准设计相关理论与实践课程，培养相关能力。第二，培养方案的课程设计以社会学、心理学、管理学位基础，以社会工作实务相关课程为核心。第三，通识课程+双创课程+素质教育课程三位一体，全方位提升学生能力。

(3) 专任教师数量和结构

本专业共有专任教师 6 人，100% 具有硕士学历，副教授及以上职称占比 66.67%。

表 10 社会工作专业专任教师一览表

姓名	职称	学历
刘媛媛	副教授	硕士研究生

王丽云	副教授	硕士研究生
杨林	副教授	硕士研究生
李树文	讲师	硕士研究生
张岩	讲师	硕士研究生
邓春玲	教授	博士研究生

(4) 生师比

社会工作专业现有专任教师 7 名，在校学生 204 人，生师比为 29:1。

表 11 社会工作专业各年级学生数

年级	学生人数
2019	49
2020	44
2021	49
2022	62
总计	204

(5) 教学经费投入

本专业教学经费投入为 26.29 万元。

(6) 教学资源

本专业除日常理论教学多媒体教室外，实践课程拥有社区综合模拟软件、社会工作个案工作室、社会工作小组工作室供日常实训使用，校外实践基地包括：大连市旅顺口区海霞社区、大连市旅顺口区海华社区、大连市养老福利协会、大连市救助管理站、大连市橙果社会工作服务中心、大连市一路阳光社会工作服务中心等。

本专业毕业生就业主要在民政相关政府部门、社区、企事业单位及社会组织等部门，主要从事社会工作服务、社区服务与管理、社会服务机构运营及社会行政管理等工作。基于应用型专业指导思想指导将“服务区域经济发展，培养应用型人才”作为社会工作专业人才培养定位，根据大连市社会经济发展需要，本专业侧重于老年社会工作和青少年社会工作方向。力求培养具有社会工作价值理念和较强的社会调查研究能力、具备社会工作专业基础知识、掌握社会工作专业理论、方法和实务技能，关注老年人和青少年群体的现状、问题及需求，能够在老年人和青少年服务相关的政府部门、社会组织从事管理和服务工作的应用型专业人才。社会工作专业经过多年探索与完善，将教师能力、学生能力、基地建设、竞赛活动等融为一体，形成相互联系相互影响的联动机制，充分利用校内、校外各种有利资源，借助国际合作交流的契机，共同构建突出应用型的多向度联动式人才培养模式。

(7) 实践教学及实习实训基地

应用型人才技能培养主要依靠专业实践教学环节，依托校内实习专业实验室和校外实习基地进行。校内实验室实习依靠个案工作室和小组工作室进行实务情境模拟，还可以借助和

整合校内其他学科优势资源，如社会保障专业的一站式社区综合办理实验室和心理咨询室的沙盘实验室进行专业技能训练。在已有校内实习基地—大连国际书香颐养院的基础上，积极地与社会福利机构及组织联系，拓展校外实习基地资源，目前社会工作专业已经签订长期合作协议的实习基地有12家，基地分类包括政府部门、基层社区、公益组织、社会公益组织、社会工作机构等。同时我校申请并批准建设大连科技学院—大连甘井子区社会福利院辽宁省大学生校外实习基地，突出专业方向定位于服务地方社会经济发展需要的老年社会工作人才，通过学生进驻基地实习，以项目实习或定岗实习方式，提升学生实务操作能力和理论转化实践能力，积累专业一线实务工作经验。

我校与旅顺口区共建区级平安建设社会治理工作人才培育基地，标志高校与政府主动适应新形势新变化，紧紧围绕地区发展中心为任务，突出应用型人才培养特色，提升高校社会工作专业人才培养质量的同时，也提高了地区社会治理的专业化水平，真正做到了地方高校培养人才服务地方经济社会发展的需要的客观现实。基地设置社会治理创新发展中心和社会问题研究中心，通过高校承接课题和项目，研究社会治理创新相关问题。区政法委等相关部门筛选可实施的做法，逐级上报上级机关转化理论成果。经过近一年运作，基地研究成果在专业期刊和网站发表论文数篇。区综治办统筹全区 11 个街道和 81 个社区为我校社会工作专业学生提供基层综治岗位挂职锻炼机会，提升社会工作专业人才理论学习与实务操作相结合能力，将基地研究中心与人才培养机制相结合，真正做到形成社会治理产学研一体化良性运营机制，为地区平安建设提供理论支撑和智力保障。

（8）立德树人落实机制

立德树人是教育的根本任务，德育是教育的重中之重。本专业十分注重学生德育教育，发挥课堂教育主渠道作用，努力丰富专业课程中的德育内容，促进专业教育和德育有机融合，帮助大学生既树立远大理想，又掌握服务国家建设、人类发展的知识与本领；另一方面，还要注重实践育人。强化实践教学，设置德育和专业实践课程，重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会。专业重视搭建社会实践平台，拓展社会实践路径，大力开展日常实践，让学生走进社会、企业中，开阔视野、磨炼意志、增长本领。同时注重构建大学生创新创业支撑体系和平台。坚持立德树人，推进课堂教学、文化熏陶和社会实践协同共进，构建多位一体的育人平台，使学生的理论学习与实践体悟相得益彰、融通共进。

（9）专业课程体系建设

社会工作专业以《辽宁省政府关于推动本科高校向应用型转变的实施意见》和《本科高校应用型转型试点专业指导性评价指标体系》为指导性文件，以地方社会服务需求为依托，通过走访国内及省内应用型试点兄弟院校和相关社会服务机构，改革原有培养方案的课程设置，注重课程理实一体化和实践教学比例。

在课程设置改革方面，除中国社会工作教育协会规定的专业核心课程之外，针对学生未来就业可能进入不同服务机构，开设一些符合社会发展需要又体现地方特色的理实一体化专业课程，如老龄产业管理、社会工作机构运作与管理、公益组织项目管理、社会服务项目设

计、影视文本与社会工作、社区管理等。

在实践设置改革方面，社会工作专业注重实践教学（环节）的结构及学时比例。专业实践环节由课内实践教学（环节）和集中实践教学（环节）组成，集中实践教学（环节）依次设置社会工作基础训练、个案工作训练、小组工作训练、社会调查与研究方法训练、社会工作专题研究、社会工作综合实习和社会工作机构实习等；专业实践教学（环节）学分占总学分比例达到49.75%。

在专业课程教学中，教研室积极开展教学方法的讨论和改革。根据社会工作专业特点，尝试一些新型教学方法如案例式教学，体验式教学、情景模拟式教学、参与式教学、以问题为本式教学等。目前，部分课程已经尝试情景模拟教学方法，如个案工作和小组工作课程；学生通过课内实践情景模拟，体验案主和工作者的状态和心境。部分课程实施了参与式教学方法，如社会工作实务课程，把学生分成若干小组，同一小组的学生一起讨论交流并参与各种课堂教学活动。部分课程实施了PBL式教学方法，如学校社会工作课程，通过案例引入、罗列引导性问题，寻找相关问题资料，提升学生自我探索问题和解决问题能力。

应用型人才培养目标的达成还要转变课程考核方式，改变原有一张卷子决定学生成绩的方式，从注重结果考核向注重过程考核转变。为了配合教学方法的改革，社会工作专业对相关课程的考核方式也进行了调整，对实务性要求较高的课程，加大平时成绩的比重和扩展多元化的考核内容，如《小组工作》和《社会工作实务》课程平时成绩和期末成绩各占50%。期末考试考核方式也发生改变，传统试卷题型主要以案例分析题为主，强化了对学生学以致用能力的考察。除此之外还开发了情景模拟、口试、拍摄视频、研究报告、学术论文等多元化考核方式。

（10）教授授课

本专业教授实现100%进行授课。

（11）实践教学

本专业实践教学形成了基本技能训练—专业综合训练—专业实战训练进阶式教学模式。

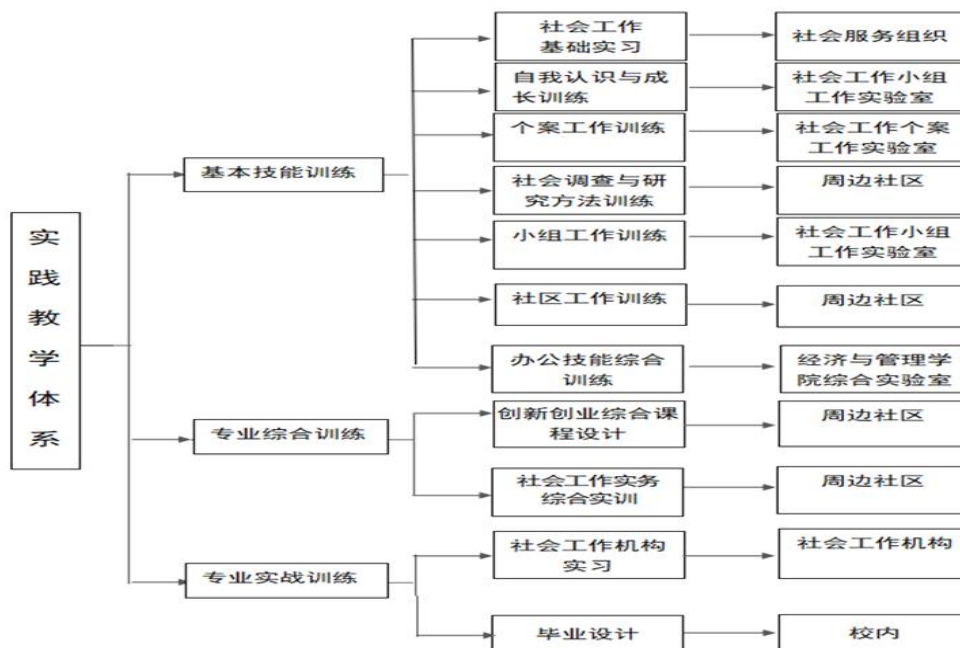


图9 社会工作专业实践教学体系

（12）创新创业教育

专业十分注重学生的创新创业能力培养。在素质教育中也安排了《创业基础》、《创新创业教育方法》各32学时的必修课。为有效支持应用型人才培养体系，须将创新创业教育与应用型专业建设展开深度融合。具体做法首先社会工作专业按照学校要求，各专业应用型人才培养方案结合专业特色必须安排32课时，2学分的创新创业能力实践课程。其次在专业课程设置方面，《社会服务项目设计》、《社会工作机构运作与管理》和《公益组织项目管理》等课程引入创新创业理念。在专业实践设置方面，《社会工作基础实习》、《社会工作综合实习》和《社会工作专题研究》等实践开启创新创业思维。最后鼓励学生参加各级大学生创新创业培养计划和挑战杯大学生创业大赛，提升创新创业能力。自2017年以来，我校学子在第九届中国社会工作大学生论坛获得本科组三等奖1项，在辽宁省社会工作大学生论坛获得本科组一等奖8项、二等奖10项、三等奖18项好成绩，学生实践项目入围首届“同佳岸”东三省社会工作在校学生培养支持计划项目，学生公益项目入围辽宁省青年社会组织公益创投大赛获银奖，学生获得“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖1项，三等奖4项。入选省级和校级大学生创新创业培养计划数量和质量较上年有明显增长变化。

（13）学风管理

学风是学校治学精神、治学态度和治学原则的综合体现，是构成良好校风的基础和前提，是培养高素质人才的关键。本专业十分注重日常学生学风的建设和管理，在教、学、管三个主要方面多管齐下。在教的方面，通过创新教学方式方法，如翻转课堂、慕课等新的教学方式，探究性、讨论式、研究型学习等教学方法，充分发挥了教师主导与学生主体的双重作用；在学的方面，通过导向性的思想政治工作，日常教学教师“教”的引导，以及相应的奖惩措施和严格考风，帮助学生明确学习目标、端正学习态度，严格学习纪律、激发学习兴趣、提高学习效果。在“管”的方面，充分发挥党委、团委、学生会、辅导员和教师的重要作用，结合明确的奖惩制度和严格考风，实现“教”、“学”和“管”的有机配合，促进了良好学风的形成。

4. 突出优势

（1）构建“多向度联动式”的人才培养模式

“多向度联动式”的人才培养模式主要涵盖教师能力建设、学生能力提升、实习基地建设、参加竞赛会议四个模块。教师能力建设主要涉及教师的教学基本功、实务能力、督导水平、科研能力等；学生能力提升主要涉及学生的建构能力、应用能力、实务操作、反思能力等；实习基地建设主要涉及认知实习、专项技能、项目实习、顶岗实习等；竞赛会议主要涉及创新创业、社工论坛、夏令营活动等。通过实习基地建设及实践教学体系的完善，能够提升学生的专业能力，同时，通过指导参与各种竞赛和会议，能够提升教师的业务能力和水平，四大模块共同作用，形成相互影响、相互促进的“多向度联动式”的人才培养模式。通过多向度联动式人才培养模式的实施，有效解决了学生主体地位欠缺、自主性学习不足、重理论轻实践、重课内轻课外、重结果轻过程等突出问题。

（2）突出实务技能为核心能力的“3.5+0.5”人才培养方案

3.5+0.5 人才培养模式的构建既满足强调专业基础知识和理论的夯实，又突出加大实践应用性能力的培养。具体做法如下整合校内外实习项目，形成模拟、研究、定岗一体化的实践培养机制。首先，在校内完成基础实习、个案实习、小组实习、社区实习和综合实习模拟型实习项目，笔者不太赞同用顶岗实习替代校内实训项目，一方面各个方法实践有些伦理方面的要求，不能不经过模拟直接服务于案主。另一方面应用能力的转化培养需要督导作为辅助，鉴于多年教学经验学生还不足以独立掌握。其次，在校内完成文献检索、社会调研与研究方法实习、社会工作专题研究研究型实习项目。应用型人才对于运用知识解决实际问题能力特别看重，其实这也是发现问题—分析问题—解决问题的逻辑关系，为毕业论文打好基础性铺垫。最后，在校外完成将近 3 个月的顶岗实习应用型实习项目。一方面可以了解行业及职业对专业知识和能力的要求，另一方面可以将实习内容与毕业论文选题相结合，提升毕业论文的质量。

（3）校地合建专业实训基地，推动产学研一体化进程

我校与旅顺口区共建区级平安建设社会治理工作人才培育基地，标志高校与政府主动适应新形势新变化，紧紧围绕地区发展中心为任务，突出应用型人才培养特色，提升高校社会工作专业人才培养质量的同时，也提高了地区社会治理的专业化水平，真正做到了地方高校培养人才服务地方经济社会发展的需要的客观现实。基地设置社会治理创新发展中心和社会问题研究中心，通过高校承接课题和项目，研究社会治理创新相关问题。区政法委等相关部门筛选可实施的做法，逐级上报上级机关转化理论成果。经过近一年运作，基地研究成果在专业期刊和网站发表论文数篇。区综治办统筹全区 11 个街道和 81 个社区为我校社会工作专业学生提供基层综治岗位挂职锻炼机会，提升社会工作专业人才理论学习与实务操作相结合能力，将基地研究中心与人才培养机制相结合，真正做到形成社会治理产学研一体化良性运营机制，为地区平安建设提供理论支撑和智力保障。

引入“导师制”，注重学生全方位发展。应用型人才的培养除了知识结构和能力结构之外，还要注重对其素质结构的培养，具体体现为个人品质和专业情谊。所谓个人品质指学生能够有责任感、敬业精神、自重自信自律、能正确评价自己正直诚实遵守社会道德行为准则。专业情意是指学生专业兴趣、专业动机、专业情感、专业信念、专业承诺、专业使命感、专业责任感等。在借鉴国内外本科院校应用型人才实践探索基础上，根据社会工作专业的具体情况，尝试引入“导师制”加强学生全方位发展。力求通过“导师制”的导学关系，针对学生的个性需要，因材施教，指导学生的思想、学习和生活，强化学生的专业认同，提升专业理论和实践能力。

加强专业教师实务能力，引入校外导师进入课堂。专业应用型试点成功与否很大程度需要建设一支“双师双能”型师资队伍，我校鼓励专业专任教师“走出去”参加各种专业技能培训，全面提升专业教学能力和水平。先后组织多人参加中国社会工作教育协会举办的各种教师能力培训和各种教学研讨会议，鼓励专业专任教师考取国家社会工作者等相关职业资格证书。同时学校也鼓励专业教师与民政部门和专业社工服务机构展开合作，提

升教师的专业实务能力，并在实务过程中不断进行反思，进而促进专业实务水平。我校也重金聘请行业 and 社工机构人员“引进来”参与专业应用型人才培养，全面开拓学生专业视野。先后聘请公益机构负责人、社工机构一线工作人员、社区工作人员和相关行业专业人士来我校开展学术讲座活动和承担部分实务性强的专业课程和实践环节，取得良好的实施效果。

5. 问题及困难

(1) 专业人才培养的层次与市场人才的需求存在一定脱节

高校社会工作专业主要是培养能在各级民政部门、社区、企业、事业单位和社会团体中从事社会服务项目设计、实施、评估与督导等工作的应用型人才。也就是要培养那些能够将国家的社会福利政策，通过社会服务提供给需要帮助群体的高级服务型人才。因此，该专业是一门以实务性为主要取向的专业，它与诸如哲学、社会学等其他专业相比较，更注重为人们提供直接的服务，而非对纯粹理论和知识的探讨和研究。然而目前社会工作专业人才培养的模式还大多沿用之前重视理论研讨，轻视应用和实务的培养模式。究其原因，主要是社会工作专业制定的人才培养方案及设计的教学模式与市场人才需求相脱节所导致。

(2) 教学与实习等培养模式创新性还不足

社会工作专业与其他专业相区别的主要特征之一就是其应用性和实务性，需要能够有效解决现实中的社会问题，而不仅仅只是需要一套系统化的理论知识体系。然而，目前高校社会工作专业的人才培养不仅在“培养内容上”滞后于实际用人单位对员工能力的要求，而且在“实习管理模式”方面也不利于学生实践能力的提高。从而导致学生的专业能力不能胜任用人单位的需求。

(3) 办学定位、课程设置、就业平台缺乏目标导向

从社会需求来看，全国需要培养大量有专业学习背景的社会工作人才，尤其是加快培养为老年人服务的社会工作者。为了满足这一需要，单从为老年人服务的老年社工就至少需要 50 万人，截止 2019 年，全国获得各级社会工作师资格的从业者仅为 44.05 万人，可见，中国在相当长一段时间对社会工作人才的需求会始终保持高速增长。然而，目前高校社会工作专业的办学定位、就业平台缺乏就业导向，导致社会工作专业高校毕业生的能力与专业技能无法满足用人单位的实际需求，从而导致无论是就业还是创业都困难重重。社会化合作模式是解决该问题的有效方法。

(五) 英语

1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展；具备扎实的英语语言基本功、良好的跨文化能力、厚实的英语专业知识和必要的相关专业知识；能在外事、经贸、教育、文化、旅游等部门从事商贸、财会、英语教育、翻译、管理、研究等方面工作的英语应用型人才。

2. 教学条件

英语专业教学条件充分，拥有充裕的教室、语音室和教学活动空间，配有多媒体教学设备和良好的网络资源供教学使用，为开展听力、口语教学和翻译等教学提供了有力的保

障。英语专业专用 10 间语音室、多间计算机实验室等教学场所；另外，建设了校外实习、实训基地 11 个。

3. 人才培养

(1) 人才培养目标定位与社会人才需求适应

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展；具备扎实的英语语言基本功、良好的跨文化能力、厚实的英语专业知识和必要的相关专业知识；能在外事、经贸、教育、文化、旅游等部门从事商贸、财会、英语教育、翻译、管理、研究等方面工作的英语应用型人才。

根据英语相关行业对商务、教育等领域英语人才的需求，本专业设置商务和教育两个人才培养方向。商务方向人才培养模式培养的毕业生能够满足行业及社会经济发展对应用型商务英语人才的需求，可在商务、贸易、会计、文化旅游等领域从事国际贸易、商务咨询与策划、商务翻译、财会以及国际文化传播与交流等方面工作，也可考取商务英语、国际贸易等专业硕士研究生。教育方向人才培养模式的毕业生可在教育领域从事英语教学、教研及管理等方面工作，也可考取英语、教育、翻译等专业硕士研究生。

(2) 培养方案特点

本专业通过设置课程模块形成专业方向。根据英语相关行业对商务、教育等领域英语人才的需求，本专业设置商务和教育两个人才培养方向。商务方向采用 LPE（语言+技能+拓展）人才培养模式，在夯实英语基本功的同时，注重实践环节，通过模拟训练、项目设计、调研实习等方式有效提高学生商务语言、国际经贸业务、跨文化沟通等方面的实践能力，满足行业及社会经济发展对应用型商务英语人才的能力和素质需求。教育方向采用 LPE（语言+技能+拓展）人才培养模式，体现专业的交叉性和跨学科性，强化英语教学及实践能力培养，努力实现英语语言实训和教学技能训练的有机结合。

(3) 专任教师数量和结构

英语专业专任教师共 14 人，其中教授共 4 人，副教授 4 人，讲师 5 人，助教 1 人，中高级职称占比 57.1%。研究生学历共 14 人，博士在读 1 人，中青年教师 7 人，占比 50%。

(4) 生师比

英语专业共有学生 467 人，专任教师 14 人，生师比为 33.4:1。

(5) 教学经费投入

英语专业教学经费投入主要包括：1) 课程建设：包括一流课程、优质课等课程的立项与建设；2) 教学设备：主要是网络教学设备更新与提升；3) 日常教学开支：包括学院日常教学支出（含竞赛费等）；4) 教学改革：包括特色专业建设以及课程建设等；5) 学生支持：主要是学生团体活动、创新与实践活动等。

(6) 教学资源

英语专业在教学资源建设及配备方面一直遵循综合性、实用性、技术性、开放性的原则。在教学硬件资源方面，英语专业配有专门语音教室，为学生提供视听说训练的专门场地。在其他教学资源方面，英语专业各门课程均已通过泛雅超星平台搭建在线教学资源。各课程均有完备的教学大纲、电子教案、教学课件、教学案例录像以及其他参考资源。这

些资源与各课堂教学相辅相成，并紧扣各课程内容，学生可以从线上平台浏览、下载所需资源，同时各门专业课程也根据学生需要分类分级提供大量课外学习资源，学生可以根据自身水平和需要进行个性化学习。目前，英语专业正逐步建立试题库资源。试题库将根据我院英语教学实际需求进行设计，测试题库将提供包括听力、阅读、写作、翻译等各类题目的综合试题，同时也包含四六级以及专四、专八历年真题和模拟题。教师将根据考试性质、课程特色以及学生水平选择各种试题对学生进行测试。

(7) 实践教学及实习实训基地

为了培养新时代应用型、复合型特色人才标准，我院着重培养学生们的创新实践能力，语言综合运用能力，我院与多家企业进行多次洽谈，最终与十家企业成功签订了官方校企合作合同，为英语专业学生获得了宝贵实践的锻炼机会，现有协议实践教学及实训基地信息如下：

表 12 英语专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	建立时间	地址	每次可接纳学生数(人)
1	旅顺潜艇博物馆	2019	辽宁省大连市旅顺口区黄金街999号	30
2	北京好利来食品管理有限公司	2019	北京市朝阳区观音堂文化大道甲6号北201室	30
3	大连津海科技有限公司	2019	辽宁省大连市沙河口区永平街205号4层5号	50
4	大连赛普信息技术有限公司	2019	辽宁省大连市沙河口区五一路软件园17号楼	10
5	纬创软件(武汉)有限公司	2019	辽宁省大连市软件园东路21号软件园12号楼1楼101B	30
6	艾珂威尔信息技术服务(大连)有限公司	2019	辽宁省大连市软件园路35号科技大厦C座202	20
7	大连源海国际经济合作有限公司	2018	辽宁省大连市中山区明净街16号丽苑大厦22层C、D座	10
8	埃森哲信息技术(大连)有限公司	2021	辽宁省大连市沙河口区软件园东路44号24号楼三层、四层402号、五层至十一层	30
9	辽宁鸿文教务科技有限公司	2021	盘锦兴隆台区辽河中路65号	30
10	大连今川教务科技有限公司	2021	辽宁省大连市甘井子区黄浦路596号8层10号	30
11	滕泰科技发展大连有限责任公司	2022	辽宁省大连市甘井子区辛寨子街道春田园D1-101室	30

(8) 立德树人落实机制

党团工作与教学工作相结合，建立全员育人全方位育人的运行体系。发挥好党委团委

在学院教育事业的发展过程中把方向、管大局、做决策、保落实的作业，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、辅导员、班导师、专业课教师队伍各司其职的德育网络。

德育课程与专业课程协同，实现德育课程到课程德育的范式转换。坚持立德树人、德才兼备，传统德育课程与专业课程协同发力，相互支持，互为补充，实现从“思政课程”到“课程思政”的范式转换，构建“大思政”课程体系，真正做到全员全方位立德树人。

文化育人与实践育人协同，理论教育与实践体验同频共振。我院通过广泛开展文明校园建设，开展形式多样、健康向上的校园文化活动以及各类社会实践活动，提高学生的道德认知能力、科学文化素养。

（9）专业课程体系建设

专业课程体系覆盖全面，种类丰富。该课程以基础通识课程，专业基础课程，专业必修课程和选修课程组成，并加入了素质培养平台，以及相关的实践教学安排。专业课程体系覆盖面比较全面，包括实践课程也包括理论课程。

专业课程设置方向明确，符合社会需求。专业课程分了商务方向和教育方向，在商务方向中设置的课程包括会计，英语财务管理，国际商务导论，外经贸英语函电，BEC 商务英语等商务相关课程，在教育方向设置的教育学、英语教学法、教育心理学、英语教育等第二语言习得等教育相关的课程。

在素质教育方面，学生通过社会实践活动、教育创新、创业竞赛等获得素质学分，获得素质学分的课程范围比较广，通过多种多样的课程比赛项目，允许学生获得素质学分，课程设置比较全面。

实践教育环节与总体培养方案的方向对应。实践课程设置了交际礼仪训练，商务模拟训练，教学基本技能和模拟综合训练，实践环节的设置与方向的设置相对应，既有商务环节方向的设置，也有教育方向的基本设置。

课程设置了专业特色课程，以英语视听说课程为本专业的必修课及核心课，通过输入和输出注重训练学生听说方法和技能的训练，成为英语专业的特色课。

在课程体系环节中的设置，既包括基本技能训练，专业综合训练，也包括专业实战训练实践。教学体系的设置比较全面，并且与校外的企业进行合作，能够训练学生的基本能力。专业课程体系全面，综合符合社会实际，在充分调研的基础上进行了合理的安排，符合英语专业的需求，以及社会对英语专业人才的需求。

（10）教授授课

英语专业不断改进教学方法，并不断摸索创新。在教学方法上，英语专业以“互动式教学”和“探究性学习”为主，提高学生的创新思维能力及协作解决问题能力。在评价体系上，建立以总结性评价和形成性评价相结合的新型综合评价体系，并突出形成性评价在教学评价中的比重，在教学中不仅重视学习结果，更重视学习过程和效果。考核方式也多种多样，注意阶段性考核和期中课堂表现，作业出勤和期末考试结合在一起。考核的组织形式也采用一对一测验，分组测试，班级整体测试等。英语专业的教学课堂是最有特色的课堂，全面提高学生各方面的能力。在教学管理上，构建英语专业人才培养模式绩效管理

和评估综合体系的示范点。示范点坚持探索一套适合复合型人才以及专业人才相结合的培养模式。

（11）实践教学

本专业设有《毕业实习》、《商务模拟综合训练》、《教学基本技能训练》、《教学模拟综合训练》、《专业实习》、《交际礼仪训练》等实践课程，实践教学以周为单位进行安排，课内实践 492 课时，集中实践 440 课时。各实践类课程均已制定实习大纲及实习计划，教师认真编写了实习指导书。针对不同的实践课程，组建了实习指导教师团队，指导教师相对固定。指导教师采用老带新的原则，至少有一名实践经验丰富的老师，带领其他教师开展实践类课程。根据学生人数的变化，实习指导教师的数量也有明确的规定，每名教师至少负责一个教学班的实践指导工作。

（12）创新创业教育

近年来，我院大力开展创新创业教育活动，为我院广大学生提供了一条新路，为社会培养了大批自主创业的人才。我院一直秉承促进大学生创新创业，有效培养大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为培养目标，结合大学生的认知特点和话语体系，构建了校本创新创业教材，规范了创新创业教育。近年来，我院英语专业在大学生创新创业比赛中也取得了瞩目的成绩，如“智能帮帮”小科服务平台管理与运营、“‘互联网+’背景下英语专业学生的职业规划研究——以少儿英语培训行业为例”。

通过开展一系列创新创业教育，缓解了大学生就业压力，有效解决了大学生就业难的问题。通过参加一系列创新创业实践的培训和比赛，很多学生通过自主创业来增加就业岗位和竞争筹码，缓解了社会的就业压力。其次，通过创新创业教育的开展，实现了我院大学生的自我价值。大学毕业生通过自主创业，可以将自己的兴趣与职业相融合，使自己能够在自己所喜欢的领域大显身手，充分展现自己的才华，并达到自己所预期的目标。另外，伴随着我国高校的扩招，大学生素质一直呈现降低的趋势，并且这一直是一个非常棘手的问题。若想改变这一现状，大学生创业无疑是最经济、最有效的办法之一。通过创业与创业实践，大学生清除了内心的障碍，增强自己的心理承受能力，并努力将不可能变为可能。同时，能够锻炼大学生团结协作等综合能力。

（13）学风管理

学风是高校办学思想、教育质量和水平的重要标志。加强学风建设，培育优良学风是我院坚持以人为本、深化教育教学改革，全面推进素质教育和培养高素质人才的基础。首先，我院一直坚持教风建设与学风建设相结合，坚持教育引导与规范管理相结合，坚持以“学生为本”的工作理念，形成了全员育人，全方位育人和全过程育人的良好格局。其次，通过开展一系列学风建设的活动和举措，如班级上课出勤管理、食品进教室、晚自习出勤、宿舍等学风检查，并成立学风督察小组，我院建立了完善的学风建设长效机制，营造了浓厚的学习氛围，增强了学生的学习主动性和创造性，提高了学生的诚信意识，使之自觉尊重校纪校规和考风考纪，提高了上课的出勤率，确保了良好的课堂纪律，增强了学习效果，营造了浓厚的学习氛围，并且极大程度地提高了教育教学质量。

4. 突出优势

“英语+”的专业方向设置（商务方向、教育方向），以及 LPE（语言+技能+拓展）的人才培养模式，符合社会对英语专业的人才需求。在夯实英语基本功的同时，注重实践环节，通过模拟训练、项目设计、调研实习等方式有效提高学生的实践能力，满足行业及社会经济发展对应用型英语人才的能力和素质需求。

课程设置具有较强的应用型和前沿性。根据市场需求设置了相关教育和商务方面的专业课程，授课内容具有较强的时代性，重视实践教学。

教师队伍多元化、年轻化、专业化。本专业建立了一支职称结构合理、年轻有朝气的教师团队。团队中多名教师有行业相关经验，或海外留学背景。双师型教师占总人数近一半。教师队伍的专业和职业素养保证了专业方向课的推进。

5. 问题及困难

英语专业需要进一步提升师资力量，吸纳既有深厚的专业背景又有丰富职场经验的“双师型”教师；引进本专业的带头学术人员，引领专业深度的发展；探索与优化“创新型、国际型”人才培养模式，通过多方位，多渠道促进师资建设，与国际一流大学的相关专业接轨，建立学术和教学的深层次合作，引进人才，鼓励创新；紧密围绕本专业人才培养方案和培养目标，探索并创新教学模式，根据人才市场调研和毕业生质量跟踪反馈，并借鉴国内外一流大学相关专业的课程体系，通过优质课程建设，创新创业课程建设，把教师和学生的创新创业项目想结合进行指导，建立导师制，并进一步加强国际化教育和培训，拓展学生的国际化视野，培养创新应用型人才。

（六）工业设计

1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展；具备良好的文化素养和社会责任感，掌握必备的自然科学、工程科学、设计和机械学科以及常用材料的特性与加工工艺等方面知识；具备通过调研分析制定设计方案的能力，恰当处理功能与审美之间关系的能力，多种设计表达等方面能力，综合解决人与机器以及环境三者之间关系的能力；能在各类生产企业、设计咨询机构，从事产品研发、工程设计、交互设计等方面工作的，符合地方经济发展需要及适应行业发展的，具有创新精神的应用型设计人才。

2. 教学条件

（1）师资情况

本专业现有专任教师 12 人，其中教授 2 人，外聘专家中 1 人具有博士学位，专业生师比为 1: 19。分别来自美国伊利诺伊理工学院、意大利都灵美术学院、大连理工大学、吉林大学、中国美术学院、鲁迅美术学院、南京艺术学院等。专业背景合理。本专业专任教师具有较高的教学水平和较强的科研能力。近几年，任课教师发表国际检索论文 20 余篇，成果具有较高的学术水准和理论价值。本专业教师主持省级教改立项三十余项，专利成果二十余项。近四年学生申报创新创业项目六十余项，在省级以上设计竞赛中获奖百余项。

（2）教学软硬件资源

实验室：快速成型实验室、基础模型实验室、计算机机房。

教材：以国家级规划教材为主。

软硬件设备总值：约 82 万元。

(3) 图书资料

本专业有纸质图书 93421 册，电子图书 135180 张。

(4) 校外实践基地

表 13 工业设计专业校外实践基地一览表

序号	基地名称	建立时间	面向专业	地址	每次可接纳学生数(人)
1	海尔集团	2009.04	工业设计	山东省青岛市崂山区海尔路 1 号	200
2	青岛汉画像砖博物馆	2010.05	工业设计	山东省青岛市市北区同安路 719 号	200
3	无限三维(青岛)打印技术有限公司	2011.01	工业设计	山东省青岛市城阳区文阳路	200
4	青岛百灵互联网工业科技有限公司	2011.05	工业设计	山东省青岛市即墨区科创中心 D 座	200
5	大连亚明汽车部件股份有限公司	2019.05	工业设计	辽宁省大连市旅顺口区五一路 5 号	200

3. 人才培养

(1) 人才培养目标定位

适应设计行业需要和地方经济建设，能在轻工制造业、装备制造业、专业设计部门从事以产品造型设计为重点的设计、管理工作的新时代应用型设计人才。

(2) 社会人才需求适应性

就业面向各类轻工制造业、装备制造业、生产企业、设计单位，设计研究或咨询机构中从事产品改良设计、产品开发设计、交互设计、综合设计、创新设计、设计协调管理等工作。

职业岗位群有产品造型设计、交互设计、界面设计、视觉传达设计、环境设计等。

(3) 培养方案特点

结合当前设计教育“应用型转变”与“数字化”发展趋势，围绕我校全面建设能够服务地方经济的应用型人才培养目标，联系地方经济特点和发展状况，确定了以培养新时代应用型设计人才为目标的人才培养方案。

基于产业转型和设计教育范式变革的新形势，工业设计专业将培养新时代应用型设计人才。在问题的驱动下，主动思考。将问题融入到设计研究过程中，边实践边反思边研究，才会收到实效。“创新应用型”，熟练掌握设计行业的基础知识和基本技能，并围绕以人为本、以用户为中心的原则，综合利用各种专业知识和技能完成设计项目。教学是学科发展的基础，通过反思现有设计教育体系里教育方法和培养目标的脱节，确立新的培养目标，

对学生在社会和经济生活中发现问题，以人为本解决问题的设计能力进行全方位培养。

工业设计专业结合本地区的行业情况和我校的办学特色，注重加强工业设计程序与生产工艺过程的专门知识培养，结合人工智能、大数据，以及应用型人才定位，培养出新时代应用型人才来服务地方经济的建设和发展。

培养框架

FRAME

围绕当前设计教育“应用型转变”与“数字化”发展趋势，我们对产品设计专业的人才培养目标、理念与方法、措施进行了探索改革，形成的研究框架如下图：



图 10 工业设计专业人才培养框架

(4) 立德树人落实机制

按照学院《教师教学工作质量评价办法》以及系教学质量评价机制的有关规定，结合本教研室的实际情况，制定了教研室教学工作质量评价办法，具体评价指标有以下三个方面。

工作态度和质量：主要包括教师接受教学任务的态度、完成教学任务的质量、参加教研会议、参加教学研究与教学改革的态度、调停课次数、学生成绩变更人数等方面。

教学常规检查：主要包括教学日历、教案、授课、板书（课件）、作业及批改、辅导答疑、指导、评分等多个方面。

教学秩序检查包括：学生到课率，迟到、早退情况，课堂秩序等。

学校实行的双闭环信息处理机制，有助力教学信息及时的收集和反馈，达到提高教学质量的目的。首先，要在各年级、各专业组建学生教学信息员队伍；第二，通过日报表、月例会搜集他们反映的教学质量问题；第三，教务处质量管理科将这些问题及时批转到相关部门；第四，相关部门经调查、核实后及时处理解决，并将结果反馈给教务处质量管理科审核，实施有效监督，并及时反馈给教师，从而实现闭环信息收集和处理。

(5) 专业课程体系建设

课程体系建设不再是以往以理论学习为主，建设了课题制的专业课程体系。将相应的专业课程打包成课程模块，指导学生根据自己的兴趣和就业计划选择对应的模块课程组合，并将其与学生的毕业设计课题挂钩。当行业市场发生变化时，及时调整模块内的课程配置

以满足市场对人才的需要，形成动态变化机制。根据目前的招生规模、师资力量、产学研资源、市场前景以及专业设置，提出建设“传统工艺创新设计”、“智能工业设计”、“信息与交互设计”、“文化创意设计”等几大课题，并围绕这些模块对原有培养计划进行调整，重新梳理专业课程关系以及教学时序，形成了全新版培养计划。

“创新应用型”课程体系的人才培养，在模块的分类下，并都从“问题”、“意识”、“个人”、“社会”、“市场”等角度认识、了解、学习并实践，最终实现“以人为本，以用户为中心”的设计理念，将设计学的思维、方法、手段应用于各个专业的实践，真正体现工业设计专业的专业性和实践性特色。

（6）教授授课

主要课程简介：

《材料与制造流程》

材料是产品设计的物质基础，工艺是设计转化成产品的必要因素。本课程理论部分重点介绍木材、金属、塑料、玻璃、陶瓷等材料的理化特性，及其单独或相互之间的加工方式、工艺技术。实践部分则通过基础模型实验室及工程训练中心具体掌握木材、金属、塑料的基本加工方式及特性，探索新材料以及材料与材料之间新的加工组合方式。要求学生掌握常用造型材料的特性、成型工艺与表面处理。让学生独立地动手操作、提高动手能力和创新意识。

《机械设计基础》

主要内容包括：平面机构运动简图及自由度；平面连杆机构；凸轮机构、齿轮机构；轮系，定轴轮系的传动比计算。；联接，带传动和链传动；齿轮传动、蜗杆传动；轴的结构设计；轴的强度计算。滚动轴承的类型、代号及尺寸选择计算。滑动轴承的结构形式、失效形式及润滑。联轴器和离合器联轴器、离合器的特点和类型选择。

《人机工程学》

主要内容包括：介绍人体尺度的概念，应用原则，人类感知体系的特征。介绍人机工程学参数的概念，测量及计算的方法，其与人机系统的关系与评价。介绍人的心理特征和人的运动基础等，及光环境、热环境、声环境等相关设计要点与设计评价标准。以及专业设计课题：公共设施人机尺度调研。本课程实验环节在人机实验室通过设备对人体尺度进行实际测量，让学生对于人体尺度参数概念、测量仪器的使用及数据采集分析的方法建立直观认识。

《三维软件及渲染技术》

三维软件及渲染技术课程是工业设计专业在专业教育阶段的一门专业必修课。本课程在人机工程学、透视学等课程的基础上，着重介绍三维空间模型绘制、设计表现的概念，系统化的产品建模理念与效果，介绍渲染插件使用技巧。并且掌握模型的建立、外观设计、色彩设计的表现手段，结合具体造型实例，进行必要的技能训练。

结合制图知识和 Rhino5.0 软件的使用等内容，围绕工程实践中的具体案例进行分析，讲授如何运用计算机软件辅助制图常用的工具使用方法，使学生灵活运用并学会正确建模及渲

染效果图。

《专业设计 1-设计流程与方法》

本课程将系统讲授产品设计的程序与方法，为学生建立工业产品设计的知识结构。学生需应用所学产品设计流程与方法，在教师指导下完成一项典型产品创新设计课题实践。能正确应用产品设计程序与方法。能独立完成包括调研、分析、综合、构思、表达及评价等关键设计程序。要求能以用户需求为中心分析问题和提出设计解决方案，初步具备“两个角度”之间的互相转化能力。要求能主动从历史传统中寻找设计灵感，对中国传统文化的传承具有强烈的使命感。关注社会发展趋势与人民日常生活需求。树立爱国敬业的未来职业目标。

《专业设计 2-改良与开发》

专业设计 II 课程是工业设计专业的一门专业课程，强调在实际的设计项目中体验各个知识点的重要作用 and 实际意义、在综合设计框架下深刻理解各门学科的内涵和精髓，以此为基础进一步引导学生形成技术、艺术、风格与市场融为一体时所达到的设计理念。着重介绍产品改良设计、开发设计的概念，系统化的设计流程及产品理念，符合社会及时代要求的设计原则等方面的内容。课程要求学生进行设计团队精神的培养、设计文化理念的提取等。

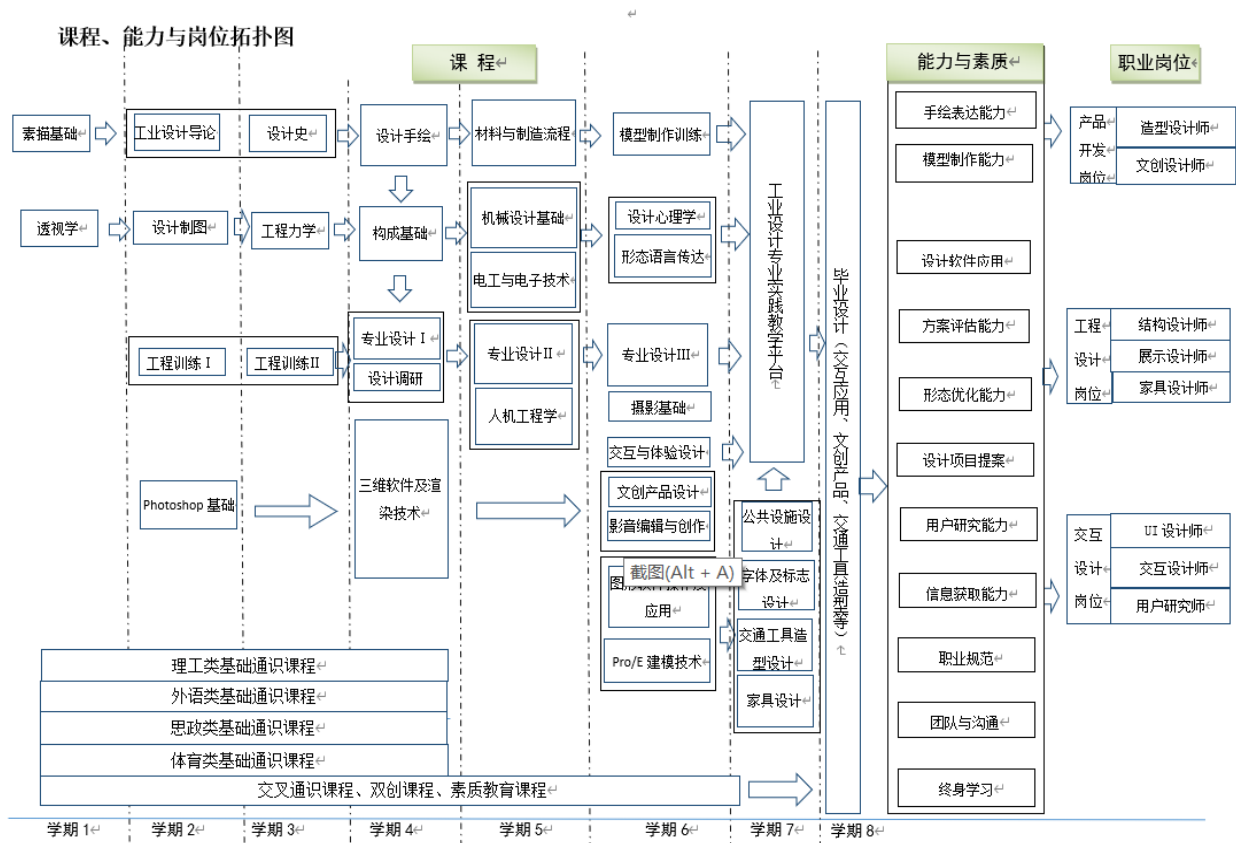


图 11 工业设计专业课程关系拓扑图

(7) 实践教学

全面围绕培养学生的创新创业能力和以服务地方经济建设为目标这两个思路，加强本专业学生的创新创业指导和实践教学工作，开展各项创新创业比赛，以及加强校企合作工

作。

与校外实践基地开展全面合作，与全国工业设计协会的平台，建立了青岛海尔、海信、中国 3D 打印创新中心总部、青岛博宁福田通道设备股份有限公司、青岛前丰国际帽艺股份有限公司，大连奇瑞汽车、东风本田、北车集团等高质量的实践基地。使校外实践教学能够得到更好的实施。其中本专业已与青岛博宁福田通道设备股份有限公司、青岛前丰国际帽艺股份有限公司签订深度校企合作协议，并成立了相关设计工作室由专任教师带领学生团队展开系列实际项目的合作。

在服务地方经济方面，积极开展校企合作，大量开展以项目为导向的实践教学活动，完成了多个设计服务项目，其中包括：大连北站健康椅改造方案、“根”基金品牌形象设计系统 VIS 大连克罗格装饰工程有限公司、“树”咖啡品牌形象设计系统 VIS、大连旅顺口区视觉形象设计方案、大连旅顺口区旅游发展局、大连城市形象设计方案、前丰帽业设计服务方案、海产品包装设计等等。

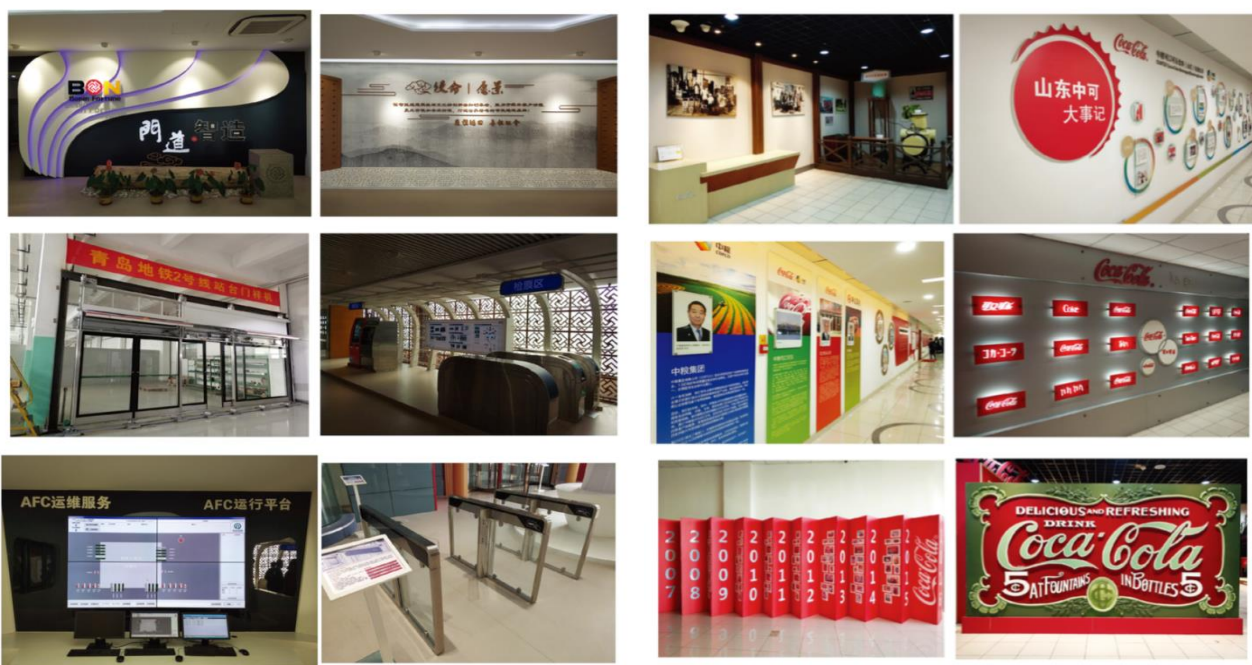


图 12 工业设计专业实习基地掠影—博宁福田公司、可口可乐公司

(8) 创新创业教育

近年来，工业设计专业学生参加大学生创新创业训练计划八十余项，学生参与科研项目 22 项，学生获省级及以上各类竞赛奖励 93 项，学生发表学术论文十余篇，学生申请专利 42 项。

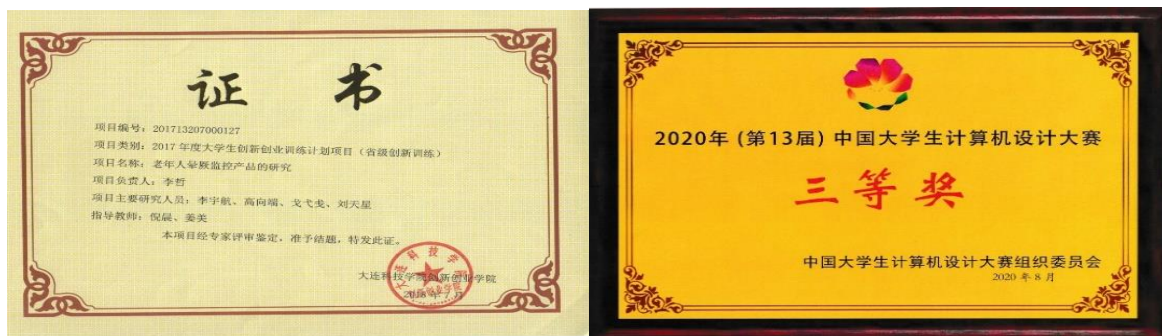




图 13 工业设计专业学生竞赛获奖证书

4. 突出特色及优势

基于我院“服务区域经济发展，培养应用型人才”的办学定位，结合地域经济发展对产品设计人才的需求情况，本专业通过增强学生的综合设计能力，培养适应多种设计岗位要求，能够结合工程学和设计学学科特点，在设计活动中突出实用性的应用型人才。依据专业定位，我院工业设计专业特色建设共分为结合城市轨道交通研究培养设计能力与强调互联网思维的工业设计两个主要方面。

(1) 结合城市轨道交通研究提升设计能力

随着城市路面交通压力持续加大，我国主要城市纷纷积极投身于轨道交通建设，城市轨道交通信息化系统及设计活动的市场容量也随之扩张。同时，地方政府为了提升城市交通信息化水平，均愿意大力申请国家拨款，进行大规模城市轨道交通建设，在可预见的一段时间内，城市轨道交通及相关行业的发展仍将保持快速发展态势。

城市轨道交通作为学校重点打造的特色学科，有着较强师资与较好的实验实践条件。同时城市轨道交通设计项目是综合性最强的设计项目之一。涉及到了机械原理、电工电子技术、设计制图、人机工学等工程学知识和交通工具造型、设计心理学、视觉形象设计、

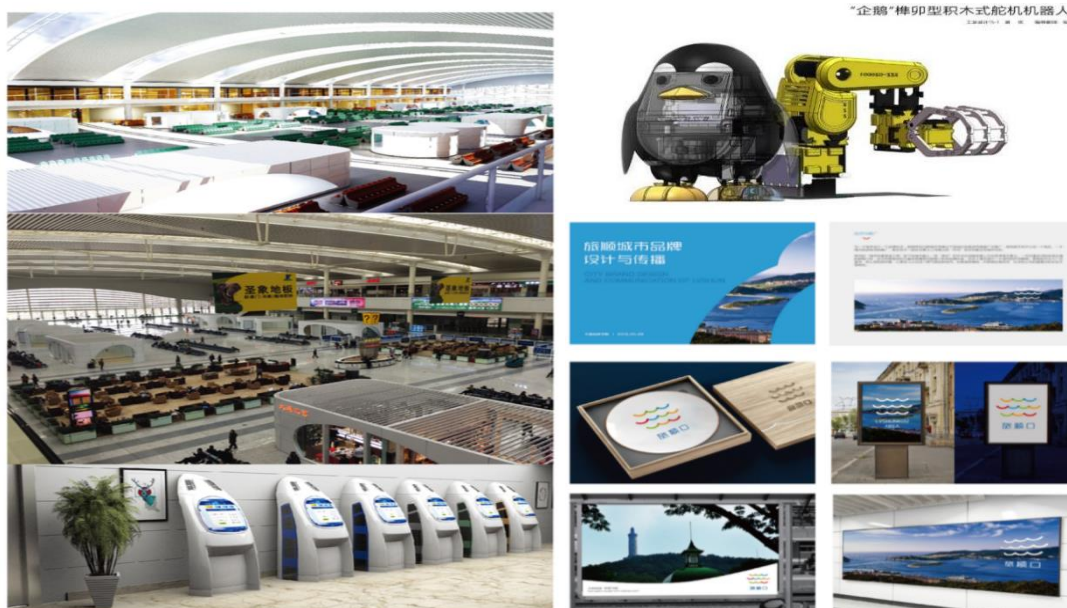


图 15 结合专业特色的设计作品

地域文化等人文因素。是对本专业三年知识与能力培养的一次重要的综合应用与实践。同时又符合专业教学改革中为学生设立长期研究课题的系统化培养体系。在学生综合设计能力、团队合作能力、方案分析能力及就业竞争力的培养都具有重要作用。

(2) 强调互联网思维的工业设计

李克强总理在 2014 年提出要在 960 万平方公里土地上掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮，形成“万众创新”、“人人创新”的新态势，“大众创业，万众创新”成为了十三五国家发展的重要战略。与之相呼应的，各级政府也有着许多创业创新的扶植项目与政策出台。工业设计专业结合专业学习特点结合工业 4.0 特征，综合考虑新形势下社会、经济、文化的转变。将“互联网+的思维模式”和“基于大数据的新型分析方法”纳入课程教学的各个环节，与传统工业设计专业强调的系统思维、可持续理念、用户心理及行为分析等进行深度融合，创造出“互联网+工业设计”的全新专业特色。

5. 问题及困难

结合行业发展趋势，本专业实验设备需要更新换代，设备方面需要进一步投入，专业教师也需要有足够的进修机会。学生实习实践条件不够完备，无法更好的帮助学生了解行业。

五、质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

1. 领导重视教学

学校领导班子高度重视教学工作。学校党政领导班子以教学为中心，坚持教学工作会议制度，深入落实学校领导联系教学单位、校领导兼任班导师工作等制度。学校领导班子以校长办公会或专题会议等形式研究教育教学改革和师资队伍建设工作，参与专业人才培养方案修订研讨等教学活动。2021-2022 学年校领导听课任务完成率为 100%。

2. 制度规范教学

经过长期的管理实践与经验总结，逐步建立健全一系列符合国家有关法律法规、遵循高校教学管理规律、反映教学工作质量要求的教学管理制度。目前学校从教学运行、教学基本建设等方面，建立并完善教学管理规章制度，形成科学完备的制度体系并严格执行。

3. 管理服务教学

学校以教学为中心，牢固树立服务师生的理念，各部门各司其职、协调配合，主动为教学服务。学校已形成一支由分管教学副校长、教务处人员、各教学单位的教学副院长（副主任）及教学秘书等组成的校、院（部）两级，结构较为合理的教学管理队伍，人员相对稳定，爱岗敬业，服务意识强，较好地履行岗位职责。

学生处坚持带领全体辅导员深入学生课堂开展教学秩序检查，协助教师提高课堂管理效率；图书馆为师生提供多种图书资料检索和数据查询业务；后勤保障处利用课余时间定期对教学设备设施进行检查与维护，各项资源优先进行教学保障。

调查显示，毕业生对学校各项服务的评价成绩均在 93 分以上。

4. 政策倾斜教学

学校各项政策都坚持教学优先，遵循向一线教学倾斜，向一线教师倾斜的原则。在预算管理上，优先考虑和满足教学需求；在薪资待遇上，同等级别的教学岗薪酬高于管理岗；加大教师节表彰力度，有效地调动广大教师投身教学的积极性。

（二）教学质量保障体系建设

为了保障应用型人才培养质量的提升，学校制定并发布《教学质量保障体系建设方案》，构建包括组织保障、机制保障、背景保障、投入保障、过程保障和产出保障六大模块的教学质量保障体系。

其中，组织保障由董事会以及校党政领导班子确定人才培养目标，背景保障明确各主要教学环节质量标准，投入保障保证在人财物等方面的各种投入，过程保障包括收集各类过程性信息，机制保障建立各种评估评价以及持续改进机制，产出保障包括收集质量保障的结果性信息以及反馈。

（三）日常监控及运行

1. 教学管理规章制度制定与落实

学校制定和完善教学管理制度，并采取一系列的措施来保证这些制度的落实。一是实施定期和不定期的教学检查、巡查；二是实施领导干部、教学管理人员、督导委员和同行听课；三是实施学生、督导委员、教学单位、同行参与的专任教师教学工作质量评价；四是对优秀教师等及时进行嘉奖并对教学中出现问题的教师进行教学事故处理。这些制度与措施保证教学管理有章可循、有章必循、违章必究、奖罚分明，为教学质量基本保障打下基础。

2. 教学环节质量标准执行与检查

学校明确专业建设、课程建设、课堂教学、课程考核、毕业设计（论文）等各教学环节的质量标准以及各类教学文档（包括教学大纲、教学日历、教案、课件等）的规范。每学期严格按照标准对各项教学工作进行检查，并及时反馈要求整改，以达到持续改进的效果。

3. 日常教学运行及检查情况

为了保证教学平稳运行，每学期坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查以及日常教学巡查，对教学督导与学生教学信息员反馈信息及时处理，并根据教学运行中发现的问题，组织有关人员抽查教学准备情况、课堂教学状况、学生学习情况、实践教学状况等。

4. 建立自我评估检查机制

学校设置独立的职能部门——教学质量保障处，负责教学质量的管理与保障，制定《教学检查与巡查制度》，开展教学自我评估与检查，包括专业人才培养方案评估、课程（理论课与实践课）评估、专任教师教学工作质量评价等。

5. 注重信息收集与反馈，进行常态监控

学校利用教务管理系统、问卷星等平台进行及时的线上信息收集与反馈。

坚持各类人员听课制度，听课人员包括校领导、部分职能部门领导、教学单位基层和中层领导干部、教学督导、教学管理和教学质量保障人员等，听课记录通过问卷星及时反馈给被听课教师本人并进行沟通交流。学校专兼职督导员 55 人。本学年内督导共听课 2300 学时，校领导听课 128 学时，中层领导干部听课 530 学时，本科生参与评教 148158 人次。坚持开展学评教、教评学、毕业生跟踪调查等学生主体、教师主体以及第三方主体的多种评价，及时收集评价数据，得到评价结果或分析报告，并反馈给相关单位。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校树立以学生发展为中心的思想，建设“诚信、创新、致用”的学风，制定政策采取措施，营造良好学习氛围，开展校园文化活动，发挥组织保障的作用，夯实学生服务，多措并举，有效开展学风建设与学生指导工作。

学校每个学期都组织学生通过信息化平台对授课教师、课程、教材等进行问卷调查，学生参与度达 90% 以上。2021-2022 学年，学评教平均成绩 91.35 分，2021 届毕业生对学校的总体满意度评价成绩为 95.6 分。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

2022 年本科毕业生共计 2811 人，实际毕业人数 2690 人，应届本科生毕业率为 95.70%。

2022 年本科毕业生共计 2811 人，实际授予学位人数 2688 人，应届本科生学位授予率为 95.62%。

（三）升学及就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.32%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 93.44%。升学 79 人，占 2.81%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.13%。

学校进一步加强对考研工作经费上的支持力度，继续推进考研自习室的规划和设计，为考研学生积极营造良好的学习环境，切实做好学生的考研保障工作。2022 届学生考研报考率和升学率再创新高。243 名同学报名参加硕士研究生招生考试，其中 79 名同学顺利进入更高一级学府读研深造。

（四）体质测试达标率

学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 85.13%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

2021 年，学校共对 113 家不同规模、不同类型的用人单位进行了问卷调查。用人单位对我校毕业生的综合素质评价较高，“非常满意”和“满意”的比例达 90% 以上。用人单位对我校毕业生的职业道德非常满意的占 18%、满意的占 61%、一般的占 21%、不满意的为 0%；对工作业绩非常满意的占 15%、满意的占 62%、一般的占 19%、不满意的为 4%；对自学能力非常满意的占 19%、满意的占 65%、一般的占 13%、不满意的为 3%；对创新能力非常满意的占 7%、满意的占 57%、一般的占 31%、不满意的为 5%；对动手能力非常满意的占 23%、满意的占 61%、一般的占 24%、不满意的为 2%。

（六）毕业生成就

建校以来，学校为社会培养大批人才，共向社会输送 16000 余名毕业生，毕业生就业始终保持良好态势。他们或是各行各业的栋梁之才，或在平凡的岗位上勤奋工作，为国家、为社会作出了贡献，学校的声誉和知名度与日俱增。在 2021 艾瑞深中国校友会网(Cuaa.Net)正式发布最新一轮全国高校排名中，大连科技学院成功跻身全国一流民办大学 20 强行列。

我校学生宁翌岑冒严寒，海边勇救轻生女，被评为大连市“俊”青年、大连市见义勇为先进分子、辽宁省见义勇为先进分子、辽宁省学雷锋标兵、荣记二等功。学校的优秀毕业生也涌现出了在普通的工作岗位上常年助人为乐的先进事迹，被《人民网》、《大连日报》等媒体曾报道。

七、特色发展

（一）实施 PEIM 教育，深化协同育人

PEIM 教育以伙伴关系为基础，深化产教融合，推进协同育人。通过体制机制创新、校企资源共享、人才培养模式改革等方式，培养学生扎实的专业能力、优秀的职业技能、良好的职业道德和科学的创新精神。学校分三个阶段，实施了 PEIM 教育。第一阶段，学校从校企合作开始，进行资源共享，建立校企伙伴关系；第二阶段，通过产教融合，探索 PEIM 教育；第三阶段，通过实施 PEIM 教育，深化协同育人。

1. 体制机制创新

学校采取深度融合的产业学院模式，成立“通讯技术产业学院”、“SAP 智能创新商学院”、“智能制造产业学院”，与河北华讯科技有限公司、思爱普中国有限公司、大连亚明汽车部件股份有限公司等单位通过产业学院模式，实现共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同建设实践基地、共同评价培养质量、共施校企人员互派。

2. 校企资源共享

学校通过和企业共建实验室，强化了伙伴关系，实现了资源共享。校企共同投资 2600 多万元，建设 5 个实验室；校企师资互派 300 余人。校企资源共享是实施 PEIM 教育、深化协同育人的基础和内生动力。

3. 人才培养模式改革

学校通过成立“大连地铁”、“中软软件”等校企定制班，实施 PEIM 教育，推进人才培养模式改革，深化校企协同育人。

PEIM 教育的实施，强化了学校办学实力，提高了人才培养质量。学校获得用人单位“最佳人才培养奖”等荣誉。我校已累计向大连地铁、杭州地铁、大连机车、唐山机车等单位定向输送 1200 余名毕业生，PEIM 教育初见成效。

（二）科技创新引领，科学普及支撑，双链协同发展

习近平总书记强调，“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置”。我校牢记总书记指示，并围绕科技创新和科学普及积极开展相关工作，形成了“科技创新引领，科学普及支撑，双链协同发展”工作特色。

1. 科技创新引领

我校一直强调科技创新工作的重要性，发挥科技创新的引领作用，大力提升学校教师的科技创新能力，通过举办科研系列讲座、科技创新活动、建立科研创新团队等系列方式带动、鼓励教师从事科技创新工作；通过建立科技创新奖励制度、免除项目管理费用、企业项目进校园等方式激励教师，营造良好的科技创新环境。通过科技创新引领，我校整体科技创新水平显著提升，在项目、专利等方面都取得了数量和质量的突破，教师不但自身能力得以提高，还将优秀科技创新成果引入教学，提升了教学质量和学生的科技创新能力，学生在国家、省级科技创新大赛中取得了优异的成绩。

2. 科学普及支撑

科学普及是实现创新发展的另一途径，我校高度重视科学普及工作，将其视为科研工作的有力支撑。我校与中国科协、辽宁省科协、大连市科协共同开展立体化、多元化的科学普及工作，通过科技周系列活动、学生科技科普活动、科普日系列活动、科普讲座系列活动、科普宣传系列活动使科学普及工作覆盖全校师生，并通过短视频、微信、微博、云宣传等现代化多媒体手段推广到全社会，通过科学普及提升全校师生的科学素养，推动其爱科学、学科学，进而从事科技创新。

科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，具有同等重要的地位，我校将继续贯彻“科技创新引领，科学普及支撑，双链协同发展”工作特色，不断进取，通过科技创新、科学普及服务企业、服务区域经济发展、服务社会。

八、需要解决的问题

（一）专业建设特色不够突出

1. 问题表现

（1）经济发展进入新常态，经济结构深刻调整、产业升级步伐加快、社会文化建设不断推进，人才供给与需求关系正发生着深刻变化，高素质应用型人才的需求增加。经济建设与产业结构发展中出现的新情况、新特点导致人才需求的多变性，对高校人才培养提出了前瞻性要求，需要及时预测行业、企业、劳动力市场对人才知识、能力、素质需求的变化趋势，加快培育重点行业、重要领域、战略性新兴产业人才。

（2）一大批普通本科高等学校向应用型转变，存在专业同质化突出、毕业生就业难等问题，国家大力发展职业教育，本科职业教育异军突起，都给应用型高校专业建设带来巨大的挑战。

2. 改进措施

（1）建立健全需求导向的专业设置调整机制，形成符合办学定位、符合社会需求、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。按学年开展专业“调、停、转、增”工作，调优专业结构布局，停撤不适应社会需求专业，将工作重点转向打造优势特色专业，积极设置交叉学科相关专业，增设高端装备、新一代信息技术、机器人等战略性新兴产业，形成规模适当、结构优化、优势突出、特色鲜明的专业体系。

(2) 以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径，按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，优化学位点专业结构，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。加强应用型学科建设围绕地方经济社会发展的重大理论和实践问题，凝练学科方向，培育和形成学校优势及特色学科群，为学位点的申报奠定坚实的学科基础，探索符合硕士专业学位授权点条件的应用技术型人才培养模式及推进校企合作、产教融合的路径，全面提升学校办学层次与水平。提倡学科之间的交叉与融合，打破条块分割、各自为政的体制壁垒，拟定切实可行的学科创新方案；加大学科和硕士点建设的投入力度，设立专项基金，重点扶持发展势头良好和有成长潜力的学科，逐渐扩大优势和特色。

(二) 教师专业发展有待提高

1. 问题表现

(1) 教师主动参加中心活动的积极性不高

教师发展中心以“为教师服务、为教学服务”为宗旨，因此如何让教师主动参与、有效参与是中心需要解决的首要问题。培训内容、培训模式不能完全适应教师教学需求和发展。培训通常是零散的、不系统的、针对性不强的。管理制度不能充分调动教师参与的积极性，缺少对教师参加培训的激励和约束制度，缺少对教师参加培训的考核和评价机制。

(2) 校内校外资源配置不足

校内校外资源配置反映了中心工作的软硬件条件支持，包括场地、专职人员、专家团队、教学资源、经费投入、领导重视、院系支持等，是中心有效运作的人力、物力和财力支持系统。目前来看，缺乏足够的专家团队，难以为教师提供个性化的、有效的教学指导服务，难以建立院校院系三级培训联动机制，难以整合培训资源，形成合力。

(3) 学术研究性不足

由于教学是一种学术，也是一个不断发展的过程，尤其是当前信息技术快速发展的过程中，大学教学必须针对出现的不同内外情况进行理论和实践研究，它应是个研究型组织。但多数中心的工作路径仍是行政化的，缺少对教师发展、教育教学与课程建设等进行深入的研究。

2. 改进措施

(1) 实施不同类型个性化管理，吸引教师广泛参与

多元设计教师培训方案。针对不同教龄的教师，对新入职教师进行适应性培训，引导中青年教师加强教学研究和教学反思，帮助中老年教师更新教育理念、运用现代化的教育教学技术，充分总结并升华自己的教学经验。

针对性的设置培训内容。由于教师个体在知识结构、学科背景、专业发展目标和动力等方面存在差异，不同教师对培训的需求与期望有所不同，因此培训在兼顾整体的同时，还要提供有效的个性化支持服务，提供单独咨询、教学技术帮助，体现出对教师个体的关注和倾向。

(2) 完善内外部环境

加强中心专家队伍建设。通过“引、聘、培”等多种形式，不断充实专家力量，改善专家队伍结构。联动院系结合学科专业开展教学发展活动。处理好中心与其他学校部门的关系，使全校形成合力，推动教师教学发展。

（3）重视对教师发展工作的研究

重点把握教育政策和教育规律，理清高校教师教学能力要素，研究新时代适应学校和教师教学能力提升的发展体系和制度设计，为提高全校教师业务水平和教学能力实施全方位服务。

（三）学生自主学习意识引导有待加强

1. 问题表现

（1）部分学生自我管理能力不足

部分学生缺乏统筹安排时间的能力以及主动学习的意识，而且学习计划的制定和执行能力也比较差。这部分学生没有课上记录笔记和课后复习功课的习惯，只在考试前集中突击。在课余时间的安排上，自控能力不强，其他娱乐活动过多。部分学生自我管理能力不足的问题要求学校进一步加强对学生自主学习意识的引导。

（2）学生继续深造意愿不强

作为应用型高校，虽然学生是否选择继续深造并不是人才培养质量的评价指标，但是却能反映出学生的学习意愿问题。学校学生继续深造的积极性不高，大部分学生只想安稳获得毕业证书和学士学位证书，每年选择继续深造的学生只占应届毕业生的少数。学生继续深造的意志不坚定，有学生抱着试试看的心态准备继续深造的选拔考试，有很多半途而废的情况出现。学生没有将毕业后学习深造摆在重要的位置上看待，也从一定程度上反映出自主学习意识不强。

（3）部分学生科技实践参与积极性不高

部分学生只聚焦一般的课业学习，关注专业课和基础课的成绩，课外大多数的时间喜欢参与异彩纷呈的校园文化活动。但是，主动参与科研和科技活动的积极性不高。主要表现在：部分学生缺乏自愿参加学术讲座、报告的主动意识，要靠学校的统一组织才能参与其中；对课外科技活动的关注度不够高，对教师的科研课题兴趣不够浓厚，主动加入课题组的意愿不够强烈。

2. 改进措施

（1）兴趣驱动，强化教育成效

进一步提升专业教育的质量。做到因材施教、分层次分阶段施教，激发不同专业学生的学习兴趣。根据不同专业、不同年级的学生特点，采取不同形式与内容的教育，努力结合职业生涯规划教育。让学生在同时期有不同的短期目标，同时鼓励学生积极参加各种活动，找到自己的兴趣所在，明确自己的长期目标，树立远大理想，纠正学生对于学习的消极懈怠情绪，通过多方面、多渠道、多形式的思想教育，激发其内在求知欲望，增强学习动力；进一步加强纪律教育。继续完善规章制度，严格管理，严肃纪律，从根本上让学生了解什么是该做的，什么是不该做的。同时，对于触犯规章制度的学生，按规定处罚，做到有令

则行，有禁则止；进一步推进理想信念教育和诚信教育。抓住民办高校学生对自身要求不严格、比较松散、耐力差等特点，通过优秀毕业生讲座、树立优秀典型、优化校园文化活动等措施鼓励学生，告诉学生他们一定能行，帮助他们树立远大理想和为理想而坚持不懈努力的信念，引导他们诚实做人、踏实做事、全面提高自身素质，为成人、成才、成功而努力奋斗。

（2）进一步加强管理，落实制度保障

进一步提升教学管理水平，引导教师教学过程中进一步注重教学研究，重视教学内容和方法的改革，并通过教改研究不断提高自己的学术和业务水平，从根本上提升教学能力；进一步加强学生管理。首先是继续转变管理思路。注重从问题管理向人性化管理过渡，转变以“管理者”为中心的管理思路，转变以“事后处理”为主向“事前监督、事中干预、事后教育”过渡的管理方法。其次，进一步培养学生的好习惯。培养良好的学习习惯是加强自主学习意识引导的重要抓手。学校各部门，如教学部门、学生工作部门、教学辅助部门、后勤服务部门等要继续积极配合和互相支持，形成一个全方位育人、全员育人、分工合作、齐抓共管的良好育人局面。最后，进一步加强制度建设，对学生继续进行严格管理。进一步重视并大力抓好考风考纪工程，持续加强关于考风考纪的规章制度建设，继续采取教育与处罚相结合的方式，坚决杜绝考试失信行为的发生。

（3）进一步营造氛围，规划学风建设

学校将继续坚持每年开展大学生科技文化艺术节等活动，进一步营造和谐、高雅的校园文化氛围。同时，也为学生综合实践能力提高提供更多平台。继续丰富校园文化艺术节所包含的活动项目，增加一些创新挑战赛、专业挑战赛等内容，结合学校各专业特色，有效提升校园科技学术氛围。

学校将开展以提高学生继续深造比率为目标的学风建设规划。成立考研兴趣班，实施“考研工程”，从动员宣传、组织保障、氛围营造以及效果评估等各个环节规划学校未来五年的考研工作，并努力使推动学生继续深造的各项工作取得成效。以鼓励学生考研作为职业生涯规划 and 深入营造学习氛围的突破口，让拼搏进取的考研意识深植于学生的思想认识中，让学校涌现出更多考取名校继续深造的考研之星。

附件 1：本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 90.57%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		425	/	238	/
职称	正高级	59	13.88	27	11.34
	其中教授	57	13.41	26	10.92
	副高级	127	29.88	82	34.45
	其中副教授	109	25.65	73	30.67
	中级	159	37.41	115	48.32
	其中讲师	136	32	98	41.18
	初级	51	12	3	1.26
	其中助教	48	11.29	2	0.84
	未评级	29	6.82	11	4.62
最高学位	博士	24	5.65	44	18.49
	硕士	358	84.24	145	60.92
	学士	38	8.94	48	20.17
	无学位	5	1.18	1	0.42
年龄	35岁及以下	171	40.24	28	11.76
	36-45岁	177	41.65	126	52.94
	46-55岁	36	8.47	51	21.43
	56岁及以上	41	9.65	33	13.87

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030302	社会工作	8	25.38	1	4	0
050201	英语	14	33.07	3	9	0
050207	日语	14	24.57	6	5	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	27	31.19	12	13	10
080204	机械电子工程	8	33.75	1	3	0
080205	工业设计	8	25.75	3	4	0
080207	车辆工程	6	32.83	3	3	3
080208	汽车服务工程	4	17.75	1	3	0
080213T	智能制造工程	5	44.40	3	3	0
080601	电气工程及其自动化	12	68.33	5	5	3
080703	通信工程	11	30.00	2	8	0
080801	自动化	6	38.67	2	4	1
080802T	轨道交通信号与控制	13	31.54	8	1	3
080901	计算机科学与技术	9	60.11	6	4	2
080902	软件工程	19	46.05	9	10	6
080903	网络工程	5	40.00	2	2	0
080905	物联网工程	9	37.11	4	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	6	44.33	5	1	4
081004	建筑电气与智能化	5	26.60	1	2	0
081801	交通运输	10	50.80	6	2	1
081802	交通工程	7	38.00	3	3	1
081811T	智慧交通	0	--	0	0	0
082902T	应急技术与管理	0	--	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	7	36.00	5	3	1
120104	房地产开发与管理	0	--	0	0	0
120201K	工商管理	8	40.00	4	2	1
120202	市场营销	7	16.71	1	0	1
120203K	会计学	27	36.59	17	12	2
120403	劳动与社会保障	6	32.33	2	1	1
120601	物流管理	7	37.71	2	2	0
120801	电子商务	7	41.86	2	3	2
130310	动画	9	26.89	2	7	1
130504	产品设计	15	21.67	9	6	1
130508	数字媒体艺术	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030302	社会工作	8	1	0.00	3	4	1	7	0
050201	英语	14	4	100.00	4	6	0	13	1
050207	日语	14	2	50.00	4	8	1	13	0
080202	机械设计制造及其自动化	27	6	67.00	9	8	2	21	4
080204	机械电子工程	8	1	100.00	1	5	0	8	0
080205	工业设计	8	0	--	1	7	0	7	1
080207	车辆工程	6	0	--	0	4	0	5	1
080208	汽车服务工程	4	1	100.00	1	2	0	3	1
080213T	智能制造工程	5	1	100.00	1	3	0	5	0
080601	电气工程及其自动化	12	2	50.00	3	5	2	9	1
080703	通信工程	11	1	100.00	4	6	2	9	0
080801	自动化	6	1	100.00	2	3	1	5	0
080802T	轨道交通信号与控制	13	2	100.00	2	8	1	8	4
080901	计算机科学与技术	9	0	--	4	5	0	9	0
080902	软件工程	19	4	100.00	6	9	2	17	0
080903	网络工程	5	2	100.00	1	2	0	4	1
080905	物联网工程	9	2	50.00	2	5	1	7	1
080910T	数据科学与大数据技术	6	1	100.00	0	5	1	4	1
081004	建筑电气与智能化	5	1	100.00	0	4	0	4	1
081801	交通运输	10	1	100.00	2	7	0	9	1
081802	交通工程	7	0	--	1	5	0	6	1
081811T	智慧交通	0	0	--	0	0	0	0	0
082902T	应急技术与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	7	0	--	3	4	0	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
120104	房地产开发与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	8	3	67.00	2	3	2	6	0
120202	市场营销	7	1	100.00	4	2	0	7	0
120203K	会计学	27	4	100.00	5	17	2	23	2
120403	劳动与社会保障	6	3	100.00	0	2	2	4	0
120601	物流管理	7	1	100.00	3	3	0	7	0
120801	电子商务	7	1	100.00	2	4	0	6	1
130310	动画	9	0	--	3	6	0	8	1
130504	产品设计	15	1	0.00	2	12	0	13	2
130508	数字媒体艺术	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34.0	28.0	车辆工程,智能制造工程,数据科学与大数据技术,智慧交通,应急技术与管理,数字媒体艺术	建筑电气与智能化,市场营销,应急技术与管理,数字媒体艺术

4. 全校整体生师比 18.21:1, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 7800.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 636.92

7. 生均图书(册) 83.39

8. 电子图书(册) 1350000

9. 生均教学行政用房(平方米) 16.27, 生均实验室面积(平方米) 2.35

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1973.48

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 689.06

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）43.92

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）113.34

14. 全校开设课程总门数 1030.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030302	社会工作	42.0	12.0	16.0	32.73	2	17	52
050201	英语	21.0	26.0	16.0	28.48	0	11	0
050207	日语	16.0	31.0	16.0	28.48	0	12	0
080202	机械设计制造及其自动化	37.0	22.5	16.0	32.16	9	8	1760
080204	机械电子工程	36.0	21.0	16.0	32.57	8	7	360
080205	工业设计	33.0	20.0	16.0	30.29	7	5	1000
080207	车辆工程	36.0	17.0	16.0	30.29	8	3	0
080208	汽车服务工程	33.0	20.0	16.0	30.29	4	1	100
080213T	智能制造工程	37.0	18.5	16.0	31.71	7	6	318
080601	电气工程及其自动化	38.0	19.5	16.0	32.03	9	5	164
080703	通信工程	39.0	22.0	16.0	34.86	9	4	94
080801	自动化	38.0	21.0	16.0	33.71	13	5	0
080802T	轨道交通信号与控制	40.0	10.0	16.0	28.74	6	3	275
080901	计算机科学与技术	37.0	30.0	16.0	38.29	0	5	70
080902	软件工程	38.0	31.0	16.0	39.43	0	6	156
080903	网络工程	37.0	24.0	16.0	34.86	2	5	71
080905	物联网工程	38.0	21.0	16.0	33.71	5	6	178

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080910T	数据科学与大数据技术	39.0	26.0	16.0	37.79	0	5	180
081004	建筑电气与智能化	37.0	20.5	16.0	32.95	11	4	0
081801	交通运输	38.0	16.0	16.0	30.86	3	5	165
081802	交通工程	33.0	20.0	16.0	30.29	6	3	0
081811T	智慧交通	26.0	22.0	16.0	27.43	0	0	0
082902T	应急技术与管理	35.0	22.0	16.0	32.57	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	38.0	32.0	16.0	40.0	1	5	169
120104	房地产开发与管理	41.0	15.0	16.0	30.85	0	0	0
120201K	工商管理	29.0	18.5	16.0	28.88	4	11	27
120202	市场营销	34.0	12.5	16.0	28.18	3	2	100
120203K	会计学	23.0	22.5	16.0	27.58	4	9	225
120403	劳动与社会保障	35.0	11.5	16.0	28.18	5	6	219
120601	物流管理	35.0	14.0	16.0	29.7	3	4	50
120801	电子商务	36.5	29.0	16.0	37.43	0	6	122
130310	动画	37.0	23.5	16.0	36.67	1	3	270
130504	产品设计	39.0	18.0	16.0	34.55	2	5	1000
130508	数字媒体艺术	35.0	32.5	16.0	40.91	2	0	0
全校校均	/	34.90	21.24	16.00	32.59	7.38	3	209

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2654.00	91.56	8.44	50.34	49.66	165.00	91.52	8.48

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2678.00	92.23	7.77	56.16	43.84	165.00	92.12	7.88
130310	动画	2606.00	91.40	8.60	55.56	44.44	165.00	91.52	8.48
120801	电子商务	2782.00	82.75	17.25	54.92	45.08	175.00	82.86	17.14
120601	物流管理	2650.00	93.96	6.04	64.30	35.70	165.00	91.52	8.48
120403	劳动与社会保障	2618.00	92.67	7.33	66.62	33.38	165.00	89.09	10.91
120203K	会计学	2570.00	93.15	6.85	68.64	31.36	165.00	89.70	10.30
120202	市场营销	2730.00	88.28	11.72	61.25	38.75	165.00	87.88	12.12
120201K	工商管理	2570.00	89.42	10.58	66.93	33.07	164.50	85.41	14.59
120104	房地产开发与管理	3468.00	89.85	10.15	50.63	49.37	181.50	87.88	12.12
120102	信息管理与信息系统	2790.00	89.10	10.90	52.33	47.67	175.00	89.14	10.86
082902T	应急技术与管理	2778.00	89.70	10.30	62.20	37.80	175.00	89.43	10.57
081811T	智慧交通	2762.00	91.89	8.11	65.24	34.76	175.00	92.00	8.00
081802	交通工程	2770.00	94.22	5.78	62.17	37.83	175.00	88.57	11.43
081801	交通运输	2790.00	90.82	9.18	61.58	38.42	175.00	90.86	9.14
081004	建筑电气与智能化	2822.00	88.66	11.34	58.19	41.81	174.50	89.11	10.89
080910T	数据科学与大数据技术	2746.00	92.64	7.36	54.19	45.81	172.00	93.02	6.98
080905	物联网工程	2918.00	92.32	7.68	55.79	44.21	175.00	92.00	8.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080903	网络工程	2914.00	92.31	7.69	54.77	45.23	175.00	92.00	8.00
080902	软件工程	2790.00	89.68	10.32	52.62	47.38	175.00	87.43	12.57
080901	计算机科学与技术	2798.00	91.99	8.01	52.61	47.39	175.00	92.00	8.00
080802T	轨道交通信号与控制	3010.00	92.56	7.44	58.60	41.40	174.00	91.95	8.05
080801	自动化	2818.00	88.93	11.07	57.91	42.09	175.00	88.86	11.14
080703	通信工程	2822.00	90.93	9.07	56.84	43.16	175.00	90.86	9.14
080601	电气工程及其自动化	2884.00	90.01	9.99	61.44	38.56	179.50	89.97	10.03
080213T	智能制造工程	2810.00	90.53	9.47	62.63	37.37	175.00	90.86	9.14
080208	汽车服务工程	3050.00	91.61	8.39	61.31	38.69	175.00	90.86	6.86
080207	车辆工程	2798.00	93.14	6.86	61.76	38.24	175.00	93.14	6.86
080205	工业设计	2910.00	89.55	10.45	59.18	40.82	175.00	89.14	10.86
080204	机械电子工程	2798.00	91.99	8.01	59.40	40.60	175.00	91.43	8.57
080202	机械设计制造及其自动化	2912.00	92.31	7.69	61.26	38.74	185.00	92.43	7.57
050207	日语	2582.00	93.80	6.20	64.37	35.63	165.00	93.94	6.06
050201	英语	2598.00	86.45	13.55	64.13	35.87	165.00	86.67	13.33
030302	社会工作	2686.00	89.28	10.72	60.31	39.69	165.00	89.09	10.91
全校校均	/	2790.65	90.87	9.13	59.17	40.83	172.24	90.13	9.80

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）64.79%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.39%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030302	社会工作	49	49	100.00
050201	英语	62	62	100.00
050207	日语	82	82	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	225	225	100.00
080204	机械电子工程	76	76	100.00
080205	工业设计	60	60	100.00
080207	车辆工程	51	51	100.00
080208	汽车服务工程	49	49	100.00
080601	电气工程及其自动化	204	204	100.00
080703	通信工程	85	85	100.00
080801	自动化	99	99	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	175	175	100.00
080901	计算机科学与技术	71	71	100.00
080902	软件工程	263	263	100.00
080903	网络工程	71	71	100.00
080905	物联网工程	101	101	100.00
081004	建筑电气与智能化	53	53	100.00
081801	交通运输	142	142	100.00
081802	交通工程	45	45	100.00
120102	信息管理与信息系统	63	63	100.00
120201K	工商管理	111	111	100.00
120202	市场营销	45	45	100.00
120203K	会计学	230	230	100.00
120403	劳动与社会保障	53	53	100.00
120601	物流管理	73	73	100.00
120801	电子商务	69	69	100.00
130310	动画	61	61	100.00
130504	产品设计	143	143	100.00
全校整体	/	2811	2811	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.62%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030302	社会工作	49	49	100.00
050201	英语	62	60	96.77
050207	日语	82	79	96.34
080202	机械设计制造及其自动化	225	218	96.89
080204	机械电子工程	76	71	93.42
080205	工业设计	60	57	95.00
080207	车辆工程	51	48	94.12
080208	汽车服务工程	49	48	97.96
080601	电气工程及其自动化	204	193	94.61
080703	通信工程	85	82	96.47
080801	自动化	99	91	91.92
080802T	轨道交通信号与控制	175	167	95.43
080901	计算机科学与技术	71	70	98.59
080902	软件工程	263	253	96.20
080903	网络工程	71	69	97.18
080905	物联网工程	101	99	98.02
081004	建筑电气与智能化	53	49	92.45
081801	交通运输	142	139	97.89
081802	交通工程	45	42	93.33
120102	信息管理与信息系统	63	57	90.48
120201K	工商管理	111	105	94.59
120202	市场营销	45	43	95.56
120203K	会计学	230	217	94.35
120403	劳动与社会保障	53	52	98.11
120601	物流管理	73	72	98.63
120801	电子商务	69	66	95.65
130310	动画	61	53	86.89
130504	产品设计	143	139	97.20
全校整体	/	2811	2688	95.62

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.32%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030302	社会工作	49	34	69.39
050201	英语	62	46	74.19
050207	日语	82	62	75.61
080202	机械设计制造及其自动化	225	193	85.78

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080204	机械电子工程	76	63	82.89
080205	工业设计	60	49	81.67
080207	车辆工程	51	42	82.35
080208	汽车服务工程	49	43	87.76
080601	电气工程及其自动化	204	164	80.39
080703	通信工程	85	80	94.12
080801	自动化	99	89	89.90
080802T	轨道交通信号与控制	175	145	82.86
080901	计算机科学与技术	71	54	76.06
080902	软件工程	263	217	82.51
080903	网络工程	71	54	76.06
080905	物联网工程	101	82	81.19
081004	建筑电气与智能化	53	45	84.91
081801	交通运输	142	121	85.21
081802	交通工程	45	39	86.67
120102	信息管理与信息系统	63	45	71.43
120201K	工商管理	111	83	74.77
120202	市场营销	45	43	95.56
120203K	会计学	230	185	80.43
120403	劳动与社会保障	53	40	75.47
120601	物流管理	73	62	84.93
120801	电子商务	69	64	92.75
130310	动画	61	48	78.69
130504	产品设计	143	94	65.73
全校整体	/	2811	2286	81.32

23. 体质测试达标率 85.13%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	188	170	90.43
050201	英语	395	350	88.61
050207	日语	356	302	84.83
080202	机械设计制造及其自动化	837	727	86.86
080204	机械电子工程	272	235	86.40
080205	工业设计	204	167	81.86
080207	车辆工程	195	165	84.62
080208	汽车服务工程	123	106	86.18
080213T	智能制造工程	158	127	80.38
080601	电气工程及其自动化	735	624	84.90
080703	通信工程	329	278	84.50

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080801	自动化	252	223	88.49
080802T	轨道交通信号与控制	563	478	84.90
080901	计算机科学与技术	366	283	77.32
080902	软件工程	844	686	81.28
080903	网络工程	197	158	80.20
080905	物联网工程	358	302	84.36
080910T	数据科学与大数据技术	198	170	85.86
081004	建筑电气与智能化	186	159	85.48
081801	交通运输	558	477	85.48
081802	交通工程	255	222	87.06
120102	信息管理与信息系统	218	166	76.15
120201K	工商管理	354	317	89.55
120202	市场营销	167	158	94.61
120203K	会计学	959	859	89.57
120403	劳动与社会保障	190	163	85.79
120601	物流管理	277	237	85.56
120801	电子商务	283	257	90.81
130310	动画	234	189	80.77
130504	产品设计	409	320	78.24
全校整体	/	10660	9075	85.13

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校每个学期都组织学生通过信息化平台对授课教师、课程、教材等进行问卷调查，学生参与度达 90% 以上。2021-2022 学年，学评教平均成绩 91.35 分，2022 届毕业生对学校的总体满意度评价成绩为 95.6 分。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2021 年，学校共对 113 家不同规模、不同类型的用人单位进行了问卷调查。用人单位对我校毕业生的综合素质评价较高，“非常满意”和“满意”的比例达 90% 以上。用人单位对我校毕业生的职业道德非常满意的占 18%、满意的占 61%、一般的占 21%、不满意的为 0%；对作业绩非常满意的占 15%、满意的占 62%、一般的占 19%、不满意的为 4%；对自学能力非常满意的占 19%、满意的占 65%、一般的占 13%、不满意的为 3%；对创新能力非常满意的占 7%、满意的占 57%、一般的占 31%、不满意的为 5%；对动手能力非常满意的占 23%、满意的占 61%、一般的占 24%、不满意的为 2%。

附件 2：本科教学质量报告支撑数据表

1	本科生占全日制在校生总数的比例	90.57%
2	全日制在校本科生数	10934
3	其中：专升本学生数	357
4	中职升本学生数	8
5	教师总数	663
6	专任教师数	425
7	生师比	18:21:1
8	教授总数	57
9	教授所占比例	13.41%
10	具有博士学位教师所占比例	5.65%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	81.89%
12	具有行业经历教师所占比例	13.88%
13	高层次人才教师所占比例	0.94%
14	本科专业总数	34
15	当年本科招生专业总数	28
16	当年新增本科专业数	3
17	当年停招本科专业数	4
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥0.78
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥636.92
21	生均图书（册）	83.39
22	电子图书数（册）	1350000.00
23	电子期刊数（种）	88595.00
24	生均教学行政用房面积（平方米）	16.27
25	生均实验室面积（平方米）	2.35
26	生均本科教学日常运行支出（元）	¥2179.06
27	本科专项教学经费（万元）	¥689.06
28	生均本科实验经费（元）	¥43.92
29	生均本科实习经费（元）	¥113.34
30	全校开设课程总门数（门）	974
31	实践教学学分占总学分比例	哲学 0.00%

		经济学	0.00%
		法学	32.73%
		教育学	0.00%
		文学	28.48%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	33.28%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	28.93%
		艺术学	37.37%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	0.00%
		法学	12.12%
		教育学	0.00%
		文学	7.90%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	9.65%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	11.26%
		艺术学	9.60%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		64.79%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		11.39
35	实践教学及实习实训基地数量		108
36	应届本科生毕业率		95.70%
37	应届本科生学位授予率		95.62%
38	应届本科生初次就业率		81.32%
39	体质测试达标率		85.13%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		95.80%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		100.00%