

大连科技学院  
Dalian University of Science and Technology

# 本科教学质量报告

## (2022-2023 学年度)

大连科技学院

二〇二三年十一月

# 目 录

学校简介 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置情况 .....	3
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	3
(四) 本科生源质量情况 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍数量与结构 .....	5
(二) 生师比 .....	5
(三) 本科生主讲教师情况 .....	5
(四) 教学经费投入情况 .....	6
(五) 教学设施应用情况 .....	6
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程建设 .....	9
(三) 教材建设 .....	10
(四) 实践教学 .....	11
(五) 毕业设计(论文) .....	13
(六) 创新创业教育 .....	13
(七) 教学改革 .....	15
四、专业培养能力 .....	16
(一) 创新人才培养模式 .....	16
(二) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性 .....	17
(三) 专业课程体系 .....	17
五、质量保障体系 .....	18
(一) 学校人才培养中心地位落实情况 .....	18
(二) 教学质量保障体系建设 .....	18
(三) 日常监控及运行 .....	19

六、学生学习效果 .....	19
(一) 学生学习满意度 .....	19
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况 .....	20
(三) 升学及就业情况 .....	20
(四) 体质测试达标率 .....	20
(五) 社会用人单位对毕业生评价 .....	20
(六) 毕业生成就 .....	21
七、特色发展 .....	21
(一) 产学研深度融合, 强化有组织科研, 推进全面社会服务 .....	21
(二) 实施三大工程, 践行大科精神 .....	22
八、需要解决的问题 .....	22
(一) 专业建设特色不够突出 .....	22
(二) 师资队伍建设有待提升 .....	23
(三) 科技创新成果转化不足 .....	23
(四) 协同育人能力有待提高 .....	24
附件 1: 本科教学质量报告支撑数据 .....	25
附件 2: 本科教学质量报告支撑数据表 .....	37

## 学校简介

大连科技学院位于辽东半岛最南端的大连旅顺经济开发区大学城内，其前身是 2002 年组建的大连交通大学（原大连铁道学院）信息工程学院，2011 年经教育部批准转设为省属普通本科高校，2016 年获批为辽宁省向应用型转型发展试点高校，2019 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坚持立德树人、德育为先，始终将培育和打造办学特色作为立校强校的重要任务之一。早在建校之初，创办人高智先生就提出“勤劳、智慧、勇敢、意志、信誉、责任、包容、感恩”的校训，经过多年摸索，办学特色初步显现，即构建“135”党建格局，实施“三大工程”，践行“大科精神”；实施 PEIM 教育，深化协同育人，推进科教融汇。

学校现有机械工程学院、交通与电气工程学院、信息科学与技术学院、经济管理学院、外国语学院、设计艺术学院、应用技术职业学院 7 个二级学院及马克思主义学院、基础部、体育部、创新创业学院、继续教育学院 5 个教学单位。学校现设 34 个本科专业，4 个专科专业，形成了以工学为主，管理学、文学、法学、艺术学多学科协调发展的基本格局。

目前，学校已成为教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校、工信部首批 100 个“校企协同就业创业创新示范实践基地”、辽宁省首批“省级创新创业教育实践基地”、辽宁省第二批“省级创新创业学院”、2023 年度辽宁省省级众创空间；全国民办学校首批党建特色项目建设基地、辽宁省优秀民办高校、辽宁省先进基层党组织、大连市民办教育党建工作示范校。近年来，学校获得省级以上教学成果奖本科 16 项、职教 8 项；省一流专业 3 个，省一流课程 44 门；省级优秀本科教材 7 部，省级职业教育十四五规划教材 2 部；省级实验教学示范中心 1 个，省级大学生创新创业实践教育基地 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 1 项，省级大学生校外实践教育基地 7 个，省级新工科研究与实践项目 1 个，省级新文科研究与实践项目 2 个，省级现代产业学院 3 个，省就业创业大数据研发中心 1 个。

学校办学条件逐步完善。学校现有土地面积 78.88 万 m<sup>2</sup>，建筑面积 29.59 万 m<sup>2</sup>，教学科研仪器设备总值 9687.25 万元，馆藏图书 102.56 万册。学校重视信息化建设，努力构建智慧校园，校园网万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面，实现无线网络全覆盖；学校建有轨道交通信号与控制实验实训中心（辽宁省实验教学示范中心）、工程训练中心等 103 个实验实训场所；与中国北车集团大连机车车辆有限公司、中国铁路沈阳局集团大连站、大连机床集团有限责任公司、大连市旅顺口区人民法院等多家企事业单位深度合作，为学生搭建优质的校外实习实训基地，共建校外实习基地 118 个。

学校师资队伍建设不断加强。学校现有专任教师中具有副高级及以上职称者占比 39.09%，具有硕士、博士学位教师占比 86.07%，具备专业（行业）职业资格和任职经历的“双师双能型”专业课教师 148 人，有 29 人次分别获得国务院特殊津贴、省级优秀教师、省级教学名师、兴辽英才、辽宁省百千万人才工程万人层次、大连市青年才俊等荣誉称号。学校已获批辽宁省优秀网络育人名师工作室、辽宁省“兴辽英才”计划高水平创新创业团

队、辽宁省黄大年式教师团队。

学校加快高水平科技成果产出。学校大力推进有组织科研，加强科技创新能力培育，注重高层次科研平台搭建，促进科技成果转移转化。践行高校服务社会职能，以提升民众科学素养为己任，广泛开展“弘扬科学家精神·科普知识进校园”科普活动。获批辽宁省重点实验室1个，辽宁省技术转移示范机构1个，辽宁科学家精神教育基地1个，大连市科普基地1个，获得大连市科协主办“科普进校园品牌”支持单位等荣誉。

深化产教融合校企合作，探索校地企融合发展的合作路径，促进高水平应用型大学建设。获批立项建设工业与信息化部工业互联网专精特新产业学院1个，获批工业与信息化部首批产教融合产业实践教授2人，与政府部门签订校地战略合作框架协议2个，签订校企合作联盟26个，建立优质企业资源库108家。

学校持续深化创新创业教育改革。学校持续深化创新创业教育改革。建有集创新实践和创业孵化为一体的PEIM新教育实践中心等校内训练场所8000余平米，校政企协同创业孵化基地20000余平米。拥有专业教授、产业教授、创业导师三位一体的创新创业导师队伍200余人，包含教育部全国万名优秀创业导师、科技部科技创业导师、人社部创业导师、全国高校创业教育工作先进个人、教育部创新创业教育指导委员会委员、辽宁省创新创业教育指导委员会委员、辽宁省百千万人才工程、辽宁省教学名师等高层次人才30余人。实施“国创计划”以来，累计获得国家级和省级创新创业奖励1500余项，曾多次在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛、中国大学生创业计划大赛中获得赛区金奖，获奖总数位居辽宁省民办高校前列。

学校人才培养质量和社会声誉持续提升。近五年本科毕业生15700余人，平均初次就业率为90.98%，位于辽宁省民办高校前列。学校相继与沈阳铁路局、杭州地铁、沈阳地铁、大连地铁、大连公共交通建设投资集团有限公司、大连机车厂等知名企业签订校企合作协议，实行订单式培养，并作为储备干部。在全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网(Cuaa.Net)正式发布的榜单中，学校位居2022校友会中国民办大学排名I类20强第13位，荣膺六星级顶尖应用型大学美誉。

## 一、本科教育基本情况

办学思路与领导作用:学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，立足于办好人民满意的高等教育。学校明确办学定位、制定发展规划、强化内涵发展、培育办学特色，形成了学校发展的顶层设计。

### (一) 本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标：学校坚持“立德树人、融合创新、以人为本、唯实致用”的办学理念，注重办学定位的指向作用，确定学校的四个定位和两个目标。

- 1.办学类型定位：应用型本科院校。
- 2.服务面向定位：立足大连，服务辽宁，面向全国。

3.学科专业定位：以工学为主，工、管、文、法、艺等多学科协调发展。

4.办学层次定位：以本科教育为主，适度开展专科教育，适时开展专业硕士研究生教育。

5.人才培养目标：培养德智体美劳全面发展的，具有社会责任感、综合素养较高、专业理论扎实、专业技能优秀、具有创新精神的应用型专门人才。

6.学校发展目标：把学校建设成与地方经济社会发展对接紧密、特色鲜明、国内知名的高水平民办应用型大学。

## （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个。其中工学专业 22 个占 64.71%、文学专业 2 个占 5.88%、法学专业 1 个占 2.94%、管理类专业 6 个占 17.65%、艺术类专业 3 个占 8.82%。当年本科招生专业数为 28 个，其中汽车服务工程、建筑电气与智能化、房地产开发与管理、市场营销、应急技术与管理、数字媒体艺术 6 个专业已停招。

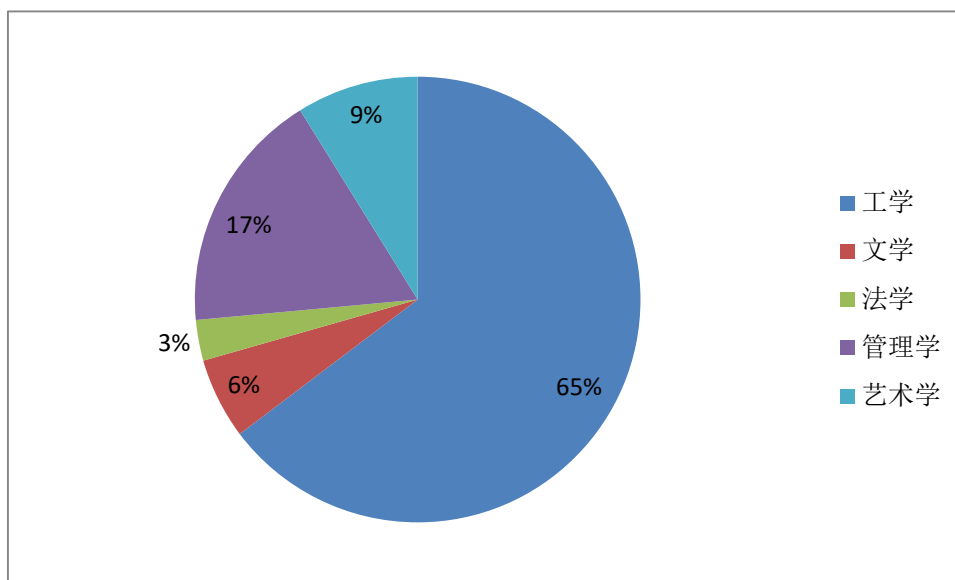


图1 学科专业分布图

## （三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年全日制在校生共计 12819 人，其中本科在校生 11438 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 89.22%。

## （四）本科生源质量情况

2023 年，学校计划招生 3488 人，实际录取考生 3452 人，实际报到 3267 人。实际录取率为 98.97%，其中普通本科录取率 100%，专升本录取率 93.98%。实际报到率为 94.64%。招收本省学生 1345 人。

学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 10 个，综合改革省份 8 个，艺术类招生省份 8 个。

生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值(分)
天津市	本科批 B 段招生	不分文理	277	472	468.5	-3.5
河北省	本科批招生	历史	18	430	443.8	13.8
河北省	本科批招生	物理	60	439	453.9	14.9
山西省	第二批次招生 C	文科	26	369	379.5	10.5
山西省	第二批次招生 C	理科	50	344	369.8	25.8
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	45	379	394.2	15.2
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	177	333	348.6	15.6
辽宁省	本科批招生	历史	128	404	427	23
辽宁省	本科批招生	物理	610	360	417.1	57.1
吉林省	第二批次招生 A	文科	40	341	380.6	39.6
吉林省	第二批次招生 A	理科	115	292	330	38
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	37	341	357.7	16.7
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	162	287	334.5	47.5
江苏省	本科批招生	历史	17	474	478.2	4.2
江苏省	本科批招生	物理	203	448	458.2	10.2
浙江省	本科批招生	不分文理	170	488	512.5	24.5
安徽省	第二批次招生 A	理科	30	427	441.6	14.6
江西省	第二批次招生 A	理科	20	445	456.6	11.6
河南省	第二批次招生 A	文科	40	465	473.1	8.1
河南省	第二批次招生 A	理科	139	409	437.8	28.8
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	31	347	366.6	19.6
海南省	本科批招生	不分文理	70	483	502.5	19.5
四川省	第二批次招生 A	文科	31	458	465.9	7.9
四川省	第二批次招生 A	理科	54	433	438.7	5.7
贵州省	第二批次招生 A	文科	21	477	481.4	4.4
贵州省	第二批次招生 A	理科	54	371	381.2	10.2
陕西省	第二批次招生 A	理科	50	336	370.9	34.9
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	63	285	300.7	15.7

## 二、师资与教学条件

学校注重把教师作为教育发展的第一资源，加快实施人才强校战略。以“引培并重”为指导，注重教学团队建设及专业带头人培养，提高教师教学能力、实践能力和科研能力；

以创新人才引进和培养制度为保障，着力打造一支“师德高尚、素质优良、数量充足、结构合理、人员稳定”，适应我校发展的“专兼结合、双师特色”的师资队伍。目前，学校师资数量基本满足要求，结构不断优化，培养培训全面深化，教学能力逐步提高。

### （一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 512 人、外聘教师 240 人，专任教师中，“双师型”教师 157 人，占专任教师的比例为 30.66%；具有高级职称的专任教师 200 人，占专任教师的比例为 39.06%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 438 人，占专任教师的比例为 85.55%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		512	/	240	/
职称	正高级	65	12.70	33	13.75
	其中教授	63	12.30	32	13.33
	副高级	135	26.37	88	36.67
	其中副教授	114	22.27	69	28.75
	中级	230	44.92	103	42.91
	其中讲师	186	36.33	74	30.83
	初级	28	5.47	2	0.83
	其中助教	17	3.32	2	0.83
	未评级	54	10.55	14	5.83
最高学位	博士	25	4.88	43	17.92
	硕士	413	80.66	141	58.75
	学士	64	12.50	53	22.08
	无学位	10	1.95	3	1.25
年龄	35 岁及以下	195	38.09	17	7.08
	36-45 岁	223	43.55	97	40.42
	46-55 岁	45	8.79	72	30.00
	56 岁及以上	49	9.57	54	22.5

### （二）生师比

按折合学生数 16024 计算，生师比为 25.35:1。教师数量基本满足教学需要。

### （三）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 522，占总课程门数的 55.83%；课程门次数为 1643，占开课总门次的 45.31%。



正高级职称教师承担的课程门数为 191，占总课程门数的 20.43%；课程门次数为 419，占开课总门次的 11.56%。其中教授职称教师承担的课程门数为 183，占总课程门数的 19.57%；课程门次数为 406，占开课总门次的 11.20%。

副高级职称教师承担的课程门数为 409，占总课程门数的 43.74%；课程门次数为 1233，占开课总门次的 34.00%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 372，占总课程门数的 39.79%；课程门次数为 1081，占开课总门次的 29.81%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 56 人，以我校具有教授职称教师 69 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.16%。

#### （四）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出 3,233.30 万元，实验经费支出为 49.09 万元，实习经费支出为 103.73 万元。生均教学日常运行支出为 2,017.78 元，生均本科实验经费为 42.92 元，生均本科实习经费为 90.69 元。

#### （五）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 78.88 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 36.60 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 29.59 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 196505.58.m<sup>2</sup>，其中教室面积 123508.82m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 1468.58m<sup>2</sup>）；实验室及实习场所面积 28408.45m<sup>2</sup>；拥有体育馆面积 5483.74m<sup>2</sup>；拥有运动场面积 45353.88m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 16024 人算，生均学校占地面积为 49.22（m<sup>2</sup>/生）；生均建筑面积为 18.46（m<sup>2</sup>/生）；生均教学行政用房面积为 12.26（m<sup>2</sup>/生）；生均实验、实习场所面积 1.77（m<sup>2</sup>/生）；生均体育馆面积 0.34（m<sup>2</sup>/生）；生均运动场面积 2.83（m<sup>2</sup>/生），详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	788836.68	49.22
建筑面积	295907.88	18.46
教学行政用房面积	196505.58	12.26
实验、实习场所面积	28408.45	1.77
体育馆面积	5483.74	0.34
运动场面积	45353.88	2.83

##### 2. 图书

学校图书馆总面积为 13763.79 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2100 个，拥有纸质图书 102.56 万册，生均纸质图书 74.83 册；拥有电子图书 135 万册，电子期刊 57812 册，学位论文 174.53 万册，音视频 69517.68 小时。2022 年图书流通量达到 8.94 万册次，电子资源访问量 342.41 万次，当年电子资源下载量 79.95 万篇次。

2022 年与 2021 年相比，学校基本恢复正常教学秩序，学生转为线下上课，因此，2022 年图书流通量、电子资源访问量、电子资源下载量与上一年度相比均有不同幅度增加，分别为 90.0%、61.1%、35.3%。

图书馆积极为师生读者提供线下和线上服务，包括数据库推广、数据库应用培训、图书推荐、期刊推荐及其他阅读推广活动，受到师生的一致好评。纸质文献结合了各学院的学科和专业设置，能够满足学校教学科研的需求。

### 3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.97 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.60 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1089.97 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.68%。

本科教学实验仪器设备 4842.0 台（套），合计总值 0.806 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 162 台（套），总值 4107.78 万元，按本科在校生 11438 人计算，本科生均实验仪器设备值 7047.54 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

### 4. 信息资源及应用

校园网采用光纤接入，3 条线路总带宽 2.6Gbps，实现千兆到楼宇，百兆到桌面，信息点铺设 5439 个，网络实现全校覆盖，WWW、Email 等网络基本服务外，还包括门户网站、SAP、OA 办公自动化系统、教务系统、学工系统、图书管理、入校登记、考勤系统、会议系统等系统，基本满足学校教学、科研和管理的需要。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 加强学科专业内涵建设

以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，结合人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、质量保障、教学成效等本科教学工作评估重点内容，学校于 2023 年 3 月制定并实施新版《大连科技学院“一流专业”建设方案》。并先后出台了《全面建设“PEIM-新工科”应用型育人体系的决定》《大连科技学院本科专业建设管理办法》《大连科技学院本科专业动态调整管理办法》《大连科技学院工程教育专业认证工作实施方案》等文件，基于确定的学科与专业发展规划，围绕重点专业，结合国家、区域和产业发展的需要，将人才培养、科学研究、社会服务及文化传承相结合，适时调整和优化学科结构与专业结构，有目标、分阶段的不断强化学科与专业建设，促进专业内涵式发展，不断提升专业办学水平和竞争力。

学校明确了以工学为主，兼顾发展管、文、法、艺的学科建设思路。加大力度建设工学重点专业，确定机械设计制造及其自动化、轨道交通信号与控制、电气工程及其自动化专业为我校工程教育认证试点专业，确定软件工程、物流管理、英语、工业设计为我校工程教育改革试点专业，确定机械设计制造及其自动化、轨道交通信号与控制、产品设计、

软件工程、电气及其自动化、计算机科学与技术、动画、社会工作、英语、交通运输专业为**校级一流本科专业建设点**，产品设计、轨道交通信号与控制、软件工程专业被评为**省级一流专业**。

## 2. 明确专业集群

基于学校学科建设思路，在进一步调研、分析区域人才需求的基础上，调整了专业集群，更加明确了专业间的相互支撑关系。学校规划了**机械制造、电子工程、软件服务和现代服务四个专业集群**，分别面向智能制造、电子信息、信息技术、现代服务业四个区域经济发展领域。机械制造专业集群，以机械设计制造及其自动化专业为核心，围绕智能制造领域加强人才培养，现有机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造、汽车服务工程、车辆工程、工业设计专业；电子工程专业集群，以电气工程及其自动化专业为核心，围绕电子信息领域加强人才培养，现有电气工程及其自动化、通信工程、自动化、轨道交通信号与控制、建筑电气与智能化专业；软件服务专业集群，以软件工程专业为核心，围绕信息技术领域加强人才培养，现有软件工程、网络工程、物联网工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、电子商务专业；现代服务专业集群，以会计学专业为核心，围绕现代服务业领域加强人才培养，现有会计学、工商管理、市场营销、劳动与社会保障、物流管理专业。

**表 4 专业集群一览表**

专业集群	核心专业	涵盖相关专业
机械制造	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造、汽车服务工程、车辆工程、工业设计专业
电子工程	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化、通信工程、自动化、轨道交通信号与控制、建筑电气与智能化
软件服务	软件工程	软件工程、网络工程、物联网工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、电子商务
现代服务	会计学	会计学、工商管理、市场营销、劳动与社会保障、物流管理

## 3. 优化专业结构

学校根据“需求导向、动态调整”的原则，修订了《大连科技学院本科专业建设管理办法》，制定并实施了《大连科技学院本科专业动态调整管理办法》，把专业设置与调整作为推进学校专业建设的切入点。从社会需求、资源匹配、专业规模、连续两年专业第一志愿报考率、连续两年专业录取率、新生报到率、五年内初次就业去向落实率以及年终就业去向落实率、普通高校本科专业评估结果等多个角度开展专业设置和动态调整相关工作，着重发展社会急需、认可度较高的应用型专业，改造市场需求面窄、在校生数较少的专业，淘汰落后于社会发展需求的专业，优化学校的学科专业结构，提升学校的办学质量。

根据《大连科技学院本科专业动态调整管理办法》要求，将自动化、劳动与社会保障、物流管理、工业设计列入我校 2023 年度本科专业预警名单，预警专业所在学院高度重视，认清形势，树立危机意识，各司其职，强化责任担当，组织专业负责人和专业教师认真分析专业建设和发展中存在的问题，提交整改方案并落实整改措施。

近两年，我校已经根据区域经济发展需求，围绕机械制造专业集群，增加了智能制造工程专业；围绕电子工程专业集群，增加了智慧交通、应急技术与管理专业；围绕软件服务专业集群，增加了数据科学与大数据技术、数字媒体艺术专业。停招了房地产开发与管理、汽车服务工程专业。

## （二）课程建设

### 1. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 873 门、3626 门次。

各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。为拓展学生跨学科的理论知识，学校制定《公共选修课管理办法》，开设人文社科类、自然科学类、美育类、创新创业类通识选修课程。学校引进“尔雅通识教育网络课程”，通过线上和线下两个途径，开设通识选修课程总计 42 门。各学科选修课学分占总学分比例平均为：工学 9.65%，管理学 11.26%文学 7.9%，法学 12.12%，艺术学 9.6%。

### 2. 课堂教学规模

表 5 2022-2023 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	39%	0.1%	45%
31-60 人	12%	0.1%	40%
61-90	18%	0	13%
90 人以上	33%	96%	2%

### 3. 加强一流课程建设

学校高度重视一流课程建设工作，于 22-23 学年第二学期召开了一流课程建设推进会，梳理了我校一流本科课程的建设背景，总结了我校一流本课程立项建设情况，围绕国家大力推进信息技术与教育教学深度融合的发展趋势，从课程建设到运行的不同阶段解读学校相关文件，提出建设思路 and 方向，并对一流课程后续建设工作进行了部署安排。

目前，学校已初步完成“校优质——校一流——省一流”的课程梯度建设，22-23 学年第一学期建设校级一流课程 25 门，从校级一流课程库中选拔推荐并获批省级一流课程 30 门，创我校省级一流课程认定数量新高。22-23 学年第二学期认定校级优质课程 39 门，课程建设成果初见成效。目前共有校优质课程 157 门，校一流课程 98 门，省一流课程 44 门。

### 4. 推进课程思政建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，深入挖掘课程中的思想政治教育资源，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，学校于2018年10月制定《大连科技学院关于开展“课程思政”的指导意见》（大科院发〔2018〕145号）。根据指导意见，我校积极组织开展了课程思政示范课程建设工作，推动学校课程建设的优化升级与规划布局。

通过总结第一批校级课程思政示范课程建设经验，2022-2023 学年第一学期，学校组织开展了2022年课程思政示范课程项目建设工作，经过个人申请、各教学单位推荐、专家评审，最终确定校级课程思政示范课程31门，其中一类15门，二类16门。

学校将围绕立德树人根本任务，切实推进全课程思政建设，进一步明确课程思政建设的目标任务和重点内容，深入挖掘每门课程所蕴含的思想政治教育元素，全面加强课堂教学建设，实现课程门门有思政，教师人人讲育人，推动学校“三全育人”格局全面形成。

### 5. 优化课程信息化手段

为加强课程资源建设和教育教学信息化手段，一方面，学校通过超星尔雅网络平台引进国内优质课程资源，特别是人文社科类、公共选修课的门数，同时借鉴名校、名师、名课优势，鼓励学生多选课，充实学习内容，为学生提供更多更优质的课程资源。另一方面，学校引进和利用超星泛雅网络教学平台，购买相关线上教学服务软件，加大信息化手段对教学建设的保障力度；投入建设PEIM智慧教室，通过互动式、可上网智慧教室的利用，推动小组讨论、任务驱动、翻转课堂等课程教学方式的转变；加大教师现代教育理念学习和现代教育技术的培训力度，使教师熟练掌握慕课、微课制作技术，提高课程教学质量，为推动学生自主学习创造重要的教学条件；出台了《大连科技学院线上线下混合式教学管理办法（试行）》，鼓励教师主动适应信息化时代变革开展混合式教学，促进教师教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，落实“以学生为中心”的教育理念，引导教师将OBE教学理念融入课堂教学，深化课堂教学改革，提升人才培养质量。

### （三）教材建设

为进一步加强学校教材建设工作，提高教材质量，推动教学改革，促进应用型人才培养建设，2022年10月，我校组织开展了2022年度校级教材建设项目立项工作。重点对培养应用型人才为导向的公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和实践课程教材进行立项建设，共有18部教材通过立项。力争通过校本教材建设工作，建设一批反映我校教学改革成果、代表我校教学水平的高质量教材，不断促进人才培养质量提升。

表6 2022年立项教材名单

序号	教材名称	主持人
1	ABB工业机器人编程与操作	谢成豪
2	工业组态技术应用与实践	吕晓颖
3	电子技术实践基础	徐佳

4	交通调查训练	陈梦璐
5	单片机原理及应用课程设计	张晓刚
6	电基础设计实训教程	刘畅
7	Java 课程设计	刘瑞杰
8	Java Web 应用开发实践教程	翟悦
9	基于项目驱动的 Android 应用开发实战教程	王立娟
10	企业运营模拟实训教程	蒋晶晶
11	网页设计与制作项目化实践教程	李琳（女）
12	大数据分析可视化实践	李瑶
13	Spring+SpringMVC+MyBatis 框架开发与实践教程	于茜
14	Web 前端开发综合课程设计实践教程	魏丹
15	应用型本科社会工作专业实习指南	刘媛媛
16	BPO 基础教程I、II	金莲花
17	三维创意训练	樊琳琳
18	实验动画设计与制作	韦亚男

#### （四）实践教学

学校按照“注重质量、加强内涵、伙伴合作、校企共赢”的思路，与企事业单位紧密合作，开展实习实训工作。制定《大连科技学院实习管理办法》，加强实习实训管理，保障实践教学质量。学校建有工程训练中心，开展校内工程实习；与中国铁路沈阳局集团、中国电信大连分公司、大连机床集团、大连市旅顺口区人民法院等多家企事业单位深度合作，为学生搭建优质的校外实习实训平台。各二级学院与实习实训单位紧密合作开展实习实训教学，实行校企定制培养，共建校外实习基地 118 个，涵盖全部本科专业，满足认识实习、生产实习、专业实习等教学活动的需求。各专业实践教学及实习实训基地如表所示。

表 7 部分校外实践教学基地与面向专业列表

序号	基地名称	面向校内专业
1	中国北车集团大连机车车辆有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程
2	大连机床集团有限责任公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程
3	大连纳思达汽车设备有限公司	汽车服务工程

4	北京千锋互联网科技有限公司大连分公司	计算机科学与技术、网络工程、信息管理与信息系统、数据科学与大数据技术、软件工程、电子商务、物联网工程
5	大连华信计算机技术股份有限公司	计算机科学与技术、网络工程、数据科学与大数据技术、软件工程、电子商务
6	大连数据湖信息技术有限公司	数据科学与大数据技术
7	大连地铁运营有限公司	车辆工程、交通运输、交通工程、通信工程、电气工程及其自动化、轨道交通信号与控制、智慧交通
8	大连精宝电气有限公司	建筑电气与智能化、自动化、通信工程、电气工程及其自动化
9	中国铁路沈阳局集团有限公司大连供电段	建筑电气与智能化、自动化、通信工程、轨道交通信号与控制
10	中国铁路沈阳局集团有限公司大连站	交通运输、交通工程
11	中国电信大连分公司	通信工程
12	大连沃尔玛山姆会员商店有限公司	工商管理、市场营销
13	大连新华税务师事务所有限公司	会计学
14	大连市旅顺经济开发区公共行政服务中心	社会工作
15	顺丰速运(沈阳)有限公司	物流管理
16	大连市旅顺口区人民法院	劳动与社会保障
17	埃森哲信息技术(大连)有限公司	会计学、英语、日语
18	大连高新园区青软软件及服务外包培训中心	英语、日语
19	大连旅顺潜艇博物馆	英语
20	大云书库美术馆	工业设计
21	白饭创意(大连)文化传播有限公司	产品设计
22	大连不二动漫有限公司	动画
23	大连捌陆玖教育咨询有限公司	数字媒体艺术

在学校人才培养方案中，对各专业的实习实训、实践教学所占比例均有明确的学时学分要求。每年教学运行经费中列入专项预算，保障各专业实习实训教学。近三年累计投入逐年增长。

学校要求“实习有内容、过程有监督、评价有标准、管理有规范”。各专业根据实习实训任务，结合实习实训基地单位的具体情况，选聘企业技术骨干和管理骨干与专业教师共同制定实习实训教学计划和课程考核方案，精心安排内容，共同指导、严格考核，保证实习实训教学效果。2022-2023 学年，共 5458 人次参加校外实习实训，均取得了较好的效果。

## （五）毕业论文（设计）

毕业设计（论文）是本科人才培养计划中重要的实践课程，是实现人才培养目标的重要教学环节，是人才培养质量的全面检验。我校参加 2023 届本科毕业设计（论文）学生共 2770 人，指导教师共 394 人，毕业设计（论文）成绩优秀 170 人，良好 736 人，成绩优良率达 32.71%，其中 45 名学生的毕业设计（论文）被评为校优秀毕业设计（论文），33 名教师被评为毕业设计（论文）优秀指导教师。毕业设计（论文）选题符合专业培养目标的要求，难易程度、工作量大小适宜，能够达到对学生进行综合训练的要求，在实践中完成课题占比 85.38%。

2023 届本科毕业生的毕业论文工作，经过全校师生的共同努力，通力合作，较圆满地完成了毕业论文各环节的工作任务。学校进一步完善学校毕业设计（论文）规范和质量标准，并制定详细的工作流程，明确各时间结点任务，并组织开展了校内论文抽检工作及校级答辩工作，并组建毕业设计专项督导团队实时抽查。强化二级学院对毕业设计（论文）的管理，根据专业毕业要求，建立体现不同专业特点的毕业设计（论文）质量标准、工作标准；各专业加强对毕业设计指导教师的培训，持续提升指导教师的科研实践能力，使选题与教师的科研实践项目更紧密结合；学校严把各个环节质量关，注重选题与培养目标的匹配度，着重提高选题、开题质量，提高毕业设计教学效果。

提高人才培养质量是学校不变的追求和价值取向，加强本科毕业论文质量管理是高校一项长期而艰巨的工作。在新形势下随着《抽检办法》的实施，我校将完善毕业设计相关规范规章制度、促进学风建设、开展论文外审等举措，希望通过各项举措可以取得显著效果，提升本科毕业设计质量，提升人才培养质量。

## （六）创新创业教育

2022-2023 学年，PEIM 新教育实践中心、创新创业学院认真学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕“十四五”规划确定的建设高水平应用型大学目标定位，以增强学生创新精神、创业意识和实践能力为着力点，以完善工作体制机制为突破口，以学科竞赛科学化组织为抓手，持续推动学校双创实践科学化、系统化，打造校园内双创实践氛围。

### 1. 搭建双创科普“1+1”融合发展平台，打造省级创新创业生态体系

加强多方联动，融汇优质资源，搭建深度协同创新平台，为大科师生创新创业实践铺



设“快速路”。2022年度大学生创新创业训练计划项目共298项，包括国家级项目33项，省级项目67项，校级项目198项。其中159项参与第一批结题验收并合格，共发表论文146篇，申报专利35项，申报软件著作权11项，获得各级竞赛奖项48项，创立实体公司2家。2023年5月，辽宁省科技厅启动了2023年度省级科技服务机构的评选工作，大连科技学院PEIM众创空间经过材料提交、初评、线上答辩等环节，成功于8月获评“省级众创空间”，充分彰显了大连科技学院创新创业教育工作的新成效。

完善科技传播成果转化流程，持续扩大学生科技传播志愿服务队规模，搭建双创科普“1+1”融合发展平台，与校企合作科研产业处、实验实训中心加强协作，结合校内科普基地资源和科技创新成果，积极产出科学普及、科技智库数字化成果，组织包括青年创意工坊在内的实践活动共6场，新增中国科技志愿者服务平台科普志愿者87人。

2023年我校师生共计参赛72项，其中A类竞赛16项，B类竞赛56项，获奖学生达2000余人次，高等级比赛及高层次获奖等级均创历史新高。重点赛事中，辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛共收获金奖1项，银奖4项，铜奖14项及优秀奖1项，获奖总数创历史新高，并在产业命题赛道首获金奖。第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖2项，二等奖5项，三等奖13项。第十届辽宁省大学生创新创业年会中，我校9个项目入围年会的现场展示环节，最终斩获一等奖2项、二等奖5项、优秀学术论文一等奖1项、最佳创意项目一等奖1项。其中1篇学术论文项目推荐参加第十六届全国大学生创新创业年会，为建校以来首次。

## 2. 深入学习习近平总书记重要回信精神，积极开展思创实践工作

以“青年红色筑梦之旅”活动为载体，紧密结合我校区域优势与自身专业特色，立足红色传承、乡村振兴实际需要，以调研为基础，依托现有对接项目、师生涉农创新创业项目和科技成果转化项目，结合红色青年先锋实践团寒暑期特色实践走读活动，深入广大乡村地区，因地制宜，用科技的力量助推乡村产业发展，助力乡村振兴，开展实践活动32场，参与人数达1200余人次。

利用假期开展“追寻百年征程 筑牢振兴根基”主题调研活动，聚焦农业农村发展、新兴产业技术与工业发展、全面推动乡村振兴等方面开展学习调研、实践走读、志愿帮扶等实践活动。深入辽宁、安徽、内蒙古等地区，总行程达12500公里，撰写了《产业发展视野下中小微企业助力乡村振兴路径的调查报告》。

## 3. 服务区域经济社会发展，持续打造PEIM一体化开放式新教育生态

持续整合拓展校内外产、教、学、研资源，将PEIM新教育实践中心打造成教师的提升平台、学生的实践热土、学校重要的成果展示窗口。创新创业学院开展设计思维、TRIZ创新方法等培训活动，提高教师创新创业教育理论水平。持续扩大校内外创新创业导师库人员规模，聘请校外科研人员、企业家、风险投资人等担任创新创业导师，为学生提供定制化指导服务。积极引导创新创业基础课程学生参与创新创业活动，培养学生创新创业兴趣。与捷径科技、科大讯飞等国内顶尖高水平科技企业合作开设人工智能、区块链等“微专业”项目，提升学生创就业素质，努力为学校创新创业教育改革和创新创业人才培养提

供有力支撑。以工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”、辽宁省创新创业教育实践基地、辽宁省创新创业学院、辽宁省众创空间、辽宁省创新方法示范基地等基地建设为契机，加强科研、教育、人社、工信、科协等政企组织的联系，持续深化 PEIM 新教育内涵建设，持续打造 PEIM 一体化开放式新教育生态。

## （七）教学改革

学校高度重视并不断深化教学改革创新，加快内涵式发展，努力打造高质量人才培养体系。本年度，学校切实做好省级、校级高等教育教学改革研究一般项目和省教育科学规划领导小组办公室等上级部门组织的科研规划、教学研究课题组织开展工作，取得了系列突破性、系统性、标志性成果，育人成效显著。

### 1. 重视教育教学成果培育

学校积极组织开展各级各类教学改革研究项目立项建设工作。2022-2023 学年，我校《基于 OBE 理念的课程教学模式研究与实践——以“区间信号自动控制”课程为例》等 9 项辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目、《基于 OBE 理念的人力资源管理跨校修读课程教学模式研究与实践》等 8 项优质教学资源建设与共享项目获批省级教改项目立项；《三维共同体视域下新时代高校思政课改革创新研究》获批省级高校思想政治理论课教学改革研究项目立项；《一流本科课程建设背景下的 SPOC 模式“翻转课堂”实现与人才培养机制协同创新》等 32 项校级高等教育教学改革研究项目通过中期检查；《中国革命精神融入高校思想政治理论课研究》等 13 项校级思想政治教育教改研究项目通过结题验收。改革成果涉及培养模式研究、专业建设研究、课程应用研究、教学运行与管理机制研究等多个方面，力求全方位、多角度地对学校的教育教学活动进行改革。

### 2. 强化教研教改项目全过程管理

在教研教改项目管理过程中，为确保立项项目的顺利实施和研究成果的应用推广，我校严格按照《大连科技学院教研教改项目与经费管理办法》有关规定，认真组织省级、校级教研教改等项目立项评审、中期检查和结题验收工作。建立健全评审指标体系，成立专家组对项目的进展情况及成果进行评审，保证了项目的顺利实施，引导各项目组成员积极培育研究成果，不断推动学校教育教学改革。对教学改革目标明确、实施方案具体、实践成果丰富的项目，学校给予了政策和资金上的倾斜，极大地调动了全校教师参与教学研究与实践的积极性，为推进学校教学改革发展提供了强有力的支撑和保障。

### 3. 加快教学改革研究项目成果的应用与推广

教学改革研究项目成果产出较高，应用和推广效果较好。教师将教学改革研究项目成果运用到实际教学中去，不断改进教育教学方法，逐步探索适合本校学生培养的教学路径，更好地推进了学校教育现代化发展，充分发挥了教学成果的示范与辐射作用，体现了学校近年来在立德树人、教育教学改革方面所取得的重大进展和成就，实现了以教学改革凸显专业特色、凝聚教学团队、推进教育创新等以一带多的全面建设效果，全面提高了本科教学质量。学校将继续推进教学改革研究项目的实施与落地，进一步促进项目成果的推广与转化，不断深化学校教育教学改革创新。

## 四、专业培养能力

### （一）创新人才培养模式

学校明确应用型大学的办学定位，落实立德树人根本任务，全面实施素质教育。以本科专业类质量国家标准和专业评估认证标准等为依据，以促进学生全面发展为中心，以强化产出导向为指引，强调错位发展，突出专业特色，优化课程设置，改革教学内容，创新人才培养模式，增加学生课程学习的选择性，培养具有社会责任感、综合素养较高、专业理论扎实、专业技能优秀、具有创新精神，德智体美劳全面发展的应用型专门人才。

#### 1. 坚持立德树人，发扬大科精神

坚持“立德树人”的教育理念和教育根本，把德育教育放在首要位置。发扬“大科精神”，以“课程思政”为抓手，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育教育体系，做好学生思想引领和社会主义核心价值观的塑造，实现全过程、全方位育人。

#### 2. 坚持学生中心，实施素质教育

以学生发展为中心，构建德智体美劳全面发展人才培养体系。踏实推进教学改革，培育学生探索精神。关注学生身心健康，促进学生体质增强，提高学生审美素养。加强劳育教育，将劳育融入课堂教学和社会实践活动中，引导学生形成热爱劳动、爱岗敬业的意识。加强学生军事素养教育，增强学生爱国爱党情怀。

#### 3. 坚持服务需求，强化产出导向

立足大连，服务辽宁。在充分调研本地区行业、企业、用人单位人才需求的基础上，确定专业人才培养目标。跟踪行业发展趋势，将新理论、新技术、新工具、新产品、新应用引入人才培养过程。充分凝练专业特色，构建符合社会需求和学校特色的，知识、能力、素质结构科学合理的应用型人才培养体系。

#### 4. 坚持能力培养，构建模块体系

做好课程体系建设与创新，按照模块化课程体系构建思路，理顺通识教育课程、学科基础课程、专业课程、双创课程、学生选（自）修课程的相互关系。开展课程模块化和课程群建设，推动混合式教学改革，提升教学实效，强化学生自主学习能力和专业能力和综合素质培养。

#### 5. 坚持产教融合，深化“PEIM”教育

将“PEIM”教育理念贯穿人才培养方案制订全过程。以校企合作为推进教育供给侧结构性改革的重要抓手，吸纳行业企业人员参与人才培养方案制订。以培养学生应用能力为目标，构建课内实践与集中实践、校内实践与企业实践、课内实践与课外实践相结合的实践教学体系。鼓励条件成熟的专业开展3+1模式和分方向、分模块培养。

#### 6. 突出创新特色，加强个性培养

将素质教育纳入人才培养方案中，贯穿人才培养全过程；加强学生创新创业能力培养，注重专业知识和创新创业能力的结合；扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习；鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。

## （二）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校坚持“立德树人”根本目标，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，坚持培养适应国家战略需求和区域经济社会发展所需的高素质应用型人才。

学校根据自身地处辽宁省大连市旅顺经济开发区的地理优势，紧密对接国家战略和区域经济社会发展对人才的需求，努力在机械制造、电子工程、软件服务和现代服务四个方面着力进行专业集群建设与改革，凝聚特色、打造品牌，提高学校人才培养与区域社会经济需求的适配性。

学校努力建设“以工学为主，多学科协调发展”的应用型大学，现有本科专业 34 个，涵盖了工、管、文、法、艺术共 5 个学科门类。其中有省级一流专业 3 个、省级现代产业学院 3 个、省级新工科研究与实践项目 1 个，省级新文科研究与实践项目 2 个。

## （三）专业课程体系建设

课程是高等学校教学建设的基础，课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一。加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。学校牢牢把握课程建设“主战场”，并从以下几个方面开展工作：

### 1. 以省级一流课程为示范引领，持续加强课程建设

坚持“学生中心，产出导向，持续改进”，积极推进基于工程认证需求的教学方式、考核评价、目标达成分析和材料规范等改革；充分发挥省级一流课程的示范引领作用，以开展线上线下混合式教学为手段，鼓励教师进一步提高课程信息化教学资源的制作质量和利用率，不断更新教学方法、手段；开展实践课程内涵建设，开发和工程实践相结合的案例库、项目库、指导书等固化相关实践资源。推进“专业-课程”一体化建设，实现学科发展、专业建设与学生培养相互支撑，协同发展。

### 2. 课程思政全面融入

学校通过组织课程思政示范课程、教研教改等项目的动员、申报与立项，丰富“课程思政”的课程设计，着力推动教学模式的创新。要求教师明确课程中每个思政元素的切入点，理清思政元素与专业内容之间的关系，时刻以学生的求知需求和实际情况为基础和准绳，结合学科的独特优势对人才培养计划加以系统设计和灵活调整，从而使思想政治理论课在价值引领中的核心效用得以充分扩散和发挥。

### 3. 深化产教融合，建设校企合作课程

通过建设校企合作课程，形成行业、企业、学校等各方协同育人、合作发展的长效机制，培养适应社会发展和行业企业需要的高素质技能型人才。学校于 2022-2023 学年第二学期组织开展 2023 年度校企合作课程建设项目的立项工作，引导行业企业深度参与课程建设，设计课程体系、优化课程结构。加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发

展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，同时使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，从而建设出一批高质量校企合作课程。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

#### 1. 领导重视教学

学校领导班子高度重视教学工作。学校党政领导班子以教学为中心，坚持教学工作会议制度，深入落实学校领导联系教学单位、校领导兼任班导师工作等制度。学校领导班子以校长办公会或专题会议等形式研究教育教学改革和师资队伍建设工作，参与专业人才培养方案修订研讨等教学活动。2022-2023 学年校领导听课任务完成率为 100%。

#### 2. 制度规范教学

学校分别于 2015 年、2018 年、2022 年陆续开展规章制度“立、改、废”工作，经过长期的管理实践与经验总结，逐步建立健全一系列符合国家有关法律法规、遵循高校教学管理规律、反映教学工作质量要求的教学管理制度。目前已建立完善教学组织管理类制度 23 个，实践教学管理类制度 26 个，教科研管理类制度 11 个，学科专科管理类制度 9 个，质量保障类制度 6 个，课程管理类制度 5 个，形成了科学完备的制度管理体系。

#### 3. 管理服务教学

学校以教学为中心，牢固树立服务师生的理念，各部门各司其职、协调配合，主动为教学服务。学校已形成一支由分管教学副校长、教务处人员、各教学单位的教学副院长（副主任）及教学秘书等组成的校、院（部）两级，结构较为合理的教学管理队伍，人员相对稳定，爱岗敬业，服务意识强，较好地履行岗位职责。学生发展与服务处坚持带领全体辅导员深入学生课堂开展教学秩序检查，协助教师提高课堂管理效率；图书馆每周开放时间 98 小时，为师生提供多种图书资料检索和数据查询业务；后勤保障处利用课余时间定期对教学设备设施进行检查与维护，各项资源优先进行教学保障。

#### 4. 政策倾斜教学

学校各项政策都坚持教学优先，遵循向一线教学倾斜，向一线教师倾斜的原则。在预算管理上，优先考虑和满足教学需求；在薪资待遇上，同等级别的教学岗薪酬高于管理岗；加大教师节表彰力度，有效地调动广大教师投身教学的积极性。

### （二）教学质量保障体系建设

为了保障应用型人才培养质量的提升，学校制定并发布《教学质量保障体系建设方案》，构建包括组织保障、机制保障、背景保障、投入保障、过程保障和产出保障六大模块的教学质量保障体系。

其中，组织保障由董事会以及校党政领导班子确定人才培养目标，背景保障明确各主要教学环节质量标准，投入保障保证在人财物等方面的各种投入，过程保障包括收集各类过程性信息，机制保障建立各种评估评价以及持续改进机制，产出保障包括收集质量保障

的结果性信息以及反馈。

### **（三）日常监控及运行**

#### **1. 教学管理规章制度制定与落实**

学校制定和完善教学管理制度，并采取一系列的措施来保证这些制度的落实。一是实施定期和不定期的教学检查、巡查；二是实施领导干部、教学管理人员、督导委员和同行听课；三是实施学生、督导委员、教学单位、同行参与的专任教师教学工作质量评价；四是对优秀教师等及时进行嘉奖并对教学中出现问题的教师进行教学事故处理。这些制度与措施保证教学管理有章可循、有章必循、违章必究、奖罚分明，为教学质量基本保障打下基础。

#### **2. 教学环节质量标准执行与检查**

学校明确专业建设、课程建设、课堂教学、课程考核、毕业设计（论文）等各教学环节的质量标准以及各类教学文档（包括教学大纲、教学日历、教案、课件等）的规范。每学期严格按照标准对各项教学工作进行检查，并及时反馈要求整改，以达到持续改进的效果。

#### **3. 日常教学运行及检查情况**

为了保证教学平稳运行，每学期坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查以及日常教学巡查，对教学督导与学生教学信息员反馈信息及时处理，并根据教学运行中发现的问题，组织有关人员抽查教学准备情况、课堂教学状况、学生学习情况、实践教学状况等。

#### **4. 建立自我评估检查机制**

学校设置独立的职能部门——教学评价办公室，负责教学质量的管理与保障，制定《教学检查与巡查制度》，开展教学自我评估与检查，包括专业人才培养方案评估、课程（理论课与实践课）评估、专任教师教学工作质量评价等。

#### **5. 注重信息收集与反馈，进行常态监控**

学校利用教务管理系统、问卷星等平台进行及时的线上信息收集与反馈。

坚持各类人员听课制度，听课人员包括校领导、部分职能部门领导、教学单位基层和中层领导干部、教学督导、教学管理和教学质量保障人员等，听课记录通过问卷星及时反馈给被听课教师本人并进行沟通交流。学校专兼职督导员 42 人。本学年内督导共听课 2310 学时，校领导听课 176 学时，中层领导干部听课 426 学时，本科生参与评教 132962 人次。坚持开展学评教、教评学、毕业生跟踪调查等学生主体、教师主体以及第三方主体的多种评价，及时收集评价数据，得到评价结果或分析报告，并反馈给相关单位。

## **六、学生学习效果**

### **（一）学生学习满意度**

学校树立以学生发展为中心的思想，建设“诚信、创新、致用”的学风，制定政策采取措施，营造良好学习氛围，开展校园文化活动，发挥组织保障的作用，夯实学生服务，

多措并举，有效开展学风建设与学生指导工作。

学校每个学期都组织学生通过信息化平台对授课教师、课程、教材等进行问卷调查，学生参与度达90%以上。2022-2023学年，学评教平均成绩92.54分，2022届毕业生对学校的总体满意度评价成绩为95.8分。

## （二）应届本科生毕业及学位授予情况

2023年本科毕业生共计2762人，实际毕业人数2694人，应届本科生毕业率为97.53%。

2023年本科毕业生共计2762人，实际授予学位人数2694人，应届本科生学位授予率为97.53%。

## （三）升学及就业情况

学校以鼓励升学深造作为进一步提升学生学习动力的引擎，秉承“朋辈教育工程”的传帮带优良传统，开展以鼓励学生继续深造为抓手的学风建设工程，主要包括成立考研兴趣班，从动员宣传、组织保障、氛围营造等各个环节鼓励学生考研。以鼓励学生继续深造作为职业生涯规划 and 深入营造学习氛围的突破点，让拼搏进取的考研意识深植于学生的思想认识中，努力让学校涌现出更多考研之星。

学校进一步加强了对考研工作经费上的支持力度，继续推进考研自习室的规划和设计，为考研学生积极营造良好的学习环境，切实做好学生的考研保障工作。2023届学生中78名同学顺利进入更高一级学府读研深造，以鼓励考研带动学风建设已经在我校初见成效。

作为“朋辈教育工程”的又一重要抓手，我校于2023年4月，扩建大连科技学院“雷锋兵”预征班。将国防教育贯穿于学校日常教育之中，把大学生军训、军事理论课教学、征兵宣传动员与大学生思想政治教育工作紧密结合，切实提高学生国防素养，树牢强国必须强军、军强才能国安的思想观念。加强对征兵工作的宣传引导，提高我校预征工作效率，扩大宣传发动辐射效果，增强精准征集质量效益的重要保证。

今年完成征兵征集任务数22人，征兵人数为101人。其中，省内入伍人数64人，省外入伍人数37人；直招士官2人，普通义务兵99人（其中女兵1人，高校新生4人，在校生20人，毕业生75人）；毕业生共入伍77人。

截止今年8月底，我校毕业生3341人，已实现就业3045人，就业率为91.14%，省内就业比率为44.7%。

## （四）体质测试达标率

学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为85.67%。

## （五）社会用人单位对毕业生评价

2023年6月，我校招生就业处对212家企业进行了用人单位满意度调查。共回收问卷212份，全部有效。用人单位对我校毕业生的各项能力普遍比较满意，其中最为满意（“比较满意”比例+“非常满意”比例）的三项能力分别为诚实守信（92.46%）、团队意识与合作能力（91.04%）以及逻辑思维能力（91.04%）；其中最不满意（“很不满意”比例+“不满意”比例）的三项能力分别为外语水平（2.36%）、敬业精神与职业道德（0.94%）以及创新意识与分析能力（0.94%）。

用人单位对我校毕业生的整体满意度为 86.32%，对我校就业工作的整体满意度为 87.74%，95%以上的企业表示仍然会持续录用我校毕业生。

## （六）毕业生成就

建校 21 年来，学校为社会培养大批人才，毕业生就业始终保持良好态势。近三届本科毕业生平均初次就业率为 86.47%，高于辽宁省高校平均就业率。他们或是各行各业的栋梁之才，或在平凡的岗位上勤奋工作，为国家、为社会作出了贡献，学校的声誉和知名度与日俱增。2023 年，在中国权威机构-艾瑞深中国校友会网(Cuaa.Net)正式发布最新一轮全国高校排名中，学校依然稳步排行全国一流民办大学 30 强行列。

我校学生宁翌岑冒严寒，海边救轻生女，被评为大连市“俊”青年、大连市见义勇为先进分子、辽宁省见义勇为先进分子、辽宁省学雷锋标兵、荣记二等功。学校的优秀毕业生也涌现出了在普通的工作岗位上常年助人为乐的先进事迹，被《人民网》《大连日报》等媒体曾报道。

## 七、特色发展

### （一）产学研深度融合，强化有组织科研，推进全面社会服务

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。我校牢记总书记指示，围绕应用型人才培养和专业建设需求，开展校地校企合作、科研团队培育、企业培训、科学普及相关工作，形成“产学研深度融合，创新驱动引领，提升全面社会服务”的工作特色。

#### 1. 产学研深度融合

学校围绕应用型人才培养和专业建设需求，开展校地校企合作。与大连市签订了市校协同战略合作协议，一项重点政策、两项重点项目入选市校协同年度工作计划；与凌水街道签订了校地战略合作协议。同时，学校获批工业和信息化部首批“工业互联网专精特新产业学院”，学校以共建专精特新产业学院为契机，搭建服务企业、校企协同、校企联合、1+X 共建模式，建设技术技能创新型现代产业学院。

#### 2. 强化有组织科研

依托辽宁省重点实验室平台，积极推进科技成果转移转化，拓宽多区域成果转移转化渠道，参加了多场辽宁省教育厅组织的高校成果转化对接活动，多项科研成果被主办方选用并展示。学校围绕高水平应用型大学建设目标，实施创新驱动发展战略，以科技创新为主线，认真贯彻教育部关于高校推进有组织科研的指示精神，组建了“两院八所”。充分发挥了校级科研创新团队创新引领作用，促进了显著性科研成果产出。

#### 3. 推进全面社会服务

大连科技学院技术转移机构获批辽宁省技术转移示范机构，依托机构平台出台了深化产学研融合、校企合作的系列举措。深入调研企业技术需求，挖掘合作企业的横向课题资源，联合企业开展关键技术攻关。通过技术研发直接将科研成果转移到企业，为企业解决了“卡脖子”难题，大幅提升了企业的经济效益。同时为企业提供创新培训，切实提高企



业创新能力，这是高校服务社会的重要举措。

学校获批了辽宁科学家精神教育基地、大连市科普基地，是大连市科协主办“科普进校园品牌”支持单位，开展了“科普进校园”等独具特色的科普活动10余场，受到了业界同仁的广泛赞誉，两次活动被半岛晨报和旅顺电视台跟踪报道。学校积极参加各级各类科普竞赛，第九届全国科普创新实验暨作品大赛（辽宁赛区）复赛获得一等奖6项，二等奖5项，三等奖8项，荣获高校优秀组织单位奖。

## （二）实施三大工程，践行大科精神

我校紧紧围绕立德树人的根本任务，在夯实服务和管理工作的基础上，以实施德育实践、养成教育和朋辈教育“三大工程”为措施和载体，践行“大科精神”，进而完成学校人才培养目标的育人使命。

### 1. 德育实践工程

以德育实践为目标丰富充实第二课堂，形成了以社会实践、红色宣讲、“三下乡”、社团文化节、迎新晚会、毕业晚会等为代表的品牌化的校级活动和以党团及爱国主义活动月、科技文化节、主题升旗仪式等为代表的普及化的院级活动为主体的校园文化活动体系。

### 2. 养成教育工程

以养成教育为路径培养学生良好品行，通过《思想道德修养和法律基础》课程为主渠道，把养成教育带入课堂，实现认知学习；通过第一课堂和第二课堂融合，使学生在自我养成和各类集体活动中领悟和感受，实现情感体验；通过意志磨练，设计习惯养成项目供每个学生选择，引导学生选定项目后坚持实践；通过学生自觉意识下的实践，养成多种好习惯，形成行为养成。

### 3. 朋辈教育工程

以朋辈教育为引领上下传承大科精神，开展包括辅导员（班导师）的教育引领，学生组织的传帮带和自我管理以及优秀学生代表典型示范三个方面工作，朋辈教育工程传承了“大科精神”。

实施“三大工程”成效显著：推动学生思想政治素质不断提高；学校涌现出了在见义勇为、志愿服务、建功国防、支援边疆等方面以及在普通工作岗位上做出不平凡事迹的学生典型；成立“雷锋兵预征班”充分发挥优秀学生代表典型示范作用；学校人才培养质量和社会声誉向着既定的目标不断迈进；安全稳定的校园氛围初步形成。

## 八、需要解决的问题

### （一）专业建设特色不够突出

#### 1. 问题表现

专业建设还需进一步加强，缺少国家一流专业，专业交叉融合的深度和广度还需加深。原因在于，第一，学校地域优势不明显，缺乏高层次人才对专业建设的支撑。第二，本科教学质量工程项目、教学改革项目及教学成果奖由省教育厅统筹安排，获得量分指标限项申报，数量突破存在困难。第三，校一流专业建设点特色不清晰，指标体系、内涵、核心

要素等缺乏系统研究，对专业定位的理解也较为表象，缺乏深度思考，对专业建设内涵理解缺乏应有的高度。

## 2. 改进措施

继续优化专业群建设，构建多元化人才培养模式。持续开展工程教育认证工作，按照工程教育认证的标准建设逐步推进专业标准化建设；以建设省级现代产业学院为依托，开展“订单式”人才培养模式改革。专业建设可以把教师、学生、课程等要素聚合起来，形成一流人才培养的合力，瞄准一流本科建设目标，抓住国家级、省级一流专业点立项建设机遇，有计划、有目标、有步骤地进行一流本科专业建设，进一步优化专业结构，调整布局，提升专业内涵特色，没有特色的专业，就没有优势建设一流专业。

专业建设主体在二级学院，在机制保障方面，引导并提高二级学院一流专业建设的自觉性、紧迫性、责任感，通过打造“一院一精品”特色专业策略，促进二级学院专业建设的主动性、创新性。以优势特色培育为主线，校内外、课内外联合联动，强化实验实训基地建设，系统开展科教融合，创新协同育人模式等途径，培育专业特色，彰显专业优势，促进一流本科专业建设。

### （二）师资队伍建设有待提升

#### 1. 问题表现

（1）高层次人才和具有博士学位的教师数量需要进一步充实，且引进存在一定难度。

（2）不同专业的师资队伍建设和需求未得到有效供给，师资数量和结构有待进一步优化和提升。

#### 2. 改进措施

（1）加大高层次人才引进力度。修订并出台《大连科技学院高层次人才引进办法（试行）》，对被聘任的高层次人才、博士等，根据不同层次给予相应的待遇、工作经费和工作条件支持；同时发挥民办高校体制机制优势，加大柔性引进力度，根据聘期内或聘期满考核情况续聘或按学校同类教授长期聘用。

鼓励中青年教师在职攻读博士。修订并出台《大连科技学院教师在职攻读博士暂行管理办法（试行）》，加大政策力度支持，坚持引培并举，大力提高教师队伍博士占比。

（2）加大师资队伍建设和力度。持续优化学校职能部门与学院师资建设联动机制，学校统筹协调，学院主体落实。根据学校招生人数，进一步优化学校十四五发展规划中师资队伍建设和规划方案。各学院作为专业师资队伍建设的主体，要科学研判专业发展趋势，谋划专业梯队和人才队伍建设，制定、落实符合本学院实际的、详细具体的师资队伍建设和规划，细化年度教师引进和培养计划，有针对性地补充、提升师资力量，优化师资结构。

### （三）科技创新成果转化不足

#### 1. 问题表现

教师缺乏积极的科研意识，对科学研究的目的是、方法以及重要性不清楚、不重视，缺乏严谨的科学学习习惯，缺少踏实的科学态度，对科研材料的准备工作不认真、不规范。

## 2. 改进措施

依托辽宁省重点实验室和校级两院八所，发挥科研创新团队的引领作用，通过科研骨干教师的带动，调动教师进行科学研究的积极性；定期安排科技政策培训会，传达政策文件精神，为教师解答科技开发过程中遇到的问题。

### （四）协同育人能力有待提高

#### 1. 问题表现

人才培养模式不够深入，合作方式多停留在到企业实习、实训、邀请企业家或业务骨干到校讲座或授课等形式。学校的人才培养、专业设置、课程体系、教学内容等方面缺少与地方产业、行业、企业的有机衔接，人才培养与用人市场实际需求存在脱节现象。

#### 2. 改进措施

校企双方按照“资源共享、优势互补、项目共担、互惠多赢”的原则，将从人才培养、师资培训、实习实训、推荐就业等方面开展深度合作，通过专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，建立师资跟着课程走，课程跟着专业走，专业跟着产业走，促进人才链对接创新链、创新链对接产业链的良性机制，全力构建校企合作应用型人才培养的新模式。

## 附件 1：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 **83.46%**

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		512	/	240	/
职称	正高级	65	12.70	33	13.75
	其中教授	63	12.30	32	13.33
	副高级	135	26.37	88	36.67
	其中副教授	114	22.27	69	28.75
	中级	230	44.92	103	42.91
	其中讲师	186	36.33	74	30.83
	初级	28	5.47	2	0.83
	其中助教	17	3.32	2	0.83
	未评级	54	10.55	14	5.83
最高学位	博士	25	4.88	43	17.92
	硕士	413	80.66	141	58.75
	学士	64	12.50	53	22.08
	无学位	10	1.95	3	1.25
年龄	35 岁及以下	195	38.09	17	7.08
	36-45 岁	223	43.55	97	40.42
	46-55 岁	45	8.79	72	30.00
	56 岁及以上	49	9.57	54	22.5

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030302	社会工作	9	22.67	1	4	0
050201	英语	14	32.43	2	9	1
050207	日语	14	20.36	6	7	1
080202	机械设计制造及其自动化	20	44.10	8	14	7
080204	机械电子工程	10	26.60	1	4	0
080205	工业设计	5	37.20	2	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080207	车辆工程	8	25.88	5	3	6
080208	汽车服务工程	4	8.75	1	3	0
080213T	智能制造工程	10	24.20	5	4	2
080601	电气工程及其自动化	14	67.29	5	5	3
080703	通信工程	11	29.73	1	7	0
080801	自动化	8	31.38	2	5	3
080802T	轨道交通信号与控制	12	29.75	5	4	2
080901	计算机科学与技术	20	41.00	14	6	10
080902	软件工程	18	49.06	7	10	5
080903	网络工程	6	41.17	4	3	3
080905	物联网工程	8	35.25	4	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	31.64	9	2	7
081004	建筑电气与智能化	2	41.00	1	0	0
081801	交通运输	8	56.38	4	5	1
081802	交通工程	7	34.43	3	4	2
081811T	智慧交通	3	35.33	2	1	0
082902T	应急技术与管理	0	--	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	8	30.25	6	3	2
120104	房地产开发与管理	0	--	0	0	0
120201K	工商管理	11	24.73	6	2	1
120202	市场营销	3	24.33	1	0	1
120203K	会计学	25	44.36	14	12	2
120403	劳动与社会保障	11	18.36	3	1	2
120601	物流管理	12	22.58	4	1	0
120801	电子商务	10	28.90	4	4	2
130310	动画	12	21.25	5	7	3
130504	产品设计	17	15.53	9	10	2
130508	数字媒体艺术	6	60.50	5	1	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030302	社会工作	9	1	100.00	3	5	1	8	0
050201	英语	14	3	100.00	5	6	0	13	1
050207	日语	14	1	100.00	4	9	0	14	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	5	100.00	9	5	1	16	3
080204	机械电子工程	10	2	100.00	2	5	1	9	0
080205	工业设计	5	1	100.00	1	3	0	4	1
080207	车辆工程	8	0	--	0	5	0	5	3
080208	汽车服务工程	4	1	100.00	1	2	0	3	1
080213T	智能制造工程	10	2	100.00	2	4	0	9	1
080601	电气工程及其自动化	14	2	50.00	4	7	2	11	1
080703	通信工程	11	1	100.00	4	6	2	8	1
080801	自动化	8	1	100.00	3	4	1	6	1
080802T	轨道交通信号与控制	12	3	100.00	1	8	2	8	2
080901	计算机科学与技术	20	1	100.00	4	14	0	15	5
080902	软件工程	18	5	100.00	4	9	2	15	1
080903	网络工程	6	0	--	1	5	0	6	0
080905	物联网工程	8	1	100.00	3	4	1	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	11	1	100.00	0	10	1	9	1
081004	建筑电气与智能化	2	0	--	0	2	0	2	0
081801	交通运输	8	1	100.00	3	4	0	7	1
081802	交通工程	7	0	--	1	5	0	6	1
081811T	智慧交通	3	0	--	0	3	0	3	0
082902T	应急技术与管理	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
120102	信息管理与信息系统	8	0	--	2	6	0	8	0
120104	房地产开发与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	11	2	100.00	3	6	1	10	0
120202	市场营销	3	0	--	2	1	0	3	0
120203K	会计学	25	4	100.00	4	16	2	19	4
120403	劳动与社会保障	11	3	100.00	1	5	2	7	2
120601	物流管理	12	2	100.00	3	7	0	12	0
120801	电子商务	10	3	33.00	2	5	0	9	1
130310	动画	12	1	100.00	3	8	0	10	2
130504	产品设计	17	0	--	3	14	0	16	1
130508	数字媒体艺术	6	0	--	0	6	0	6	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34.0	28.0	车辆工程,智能制造工程,数据科学与大数据技术,智慧交通,应急技术与管理,数字媒体艺术	

4. 全校整体生师比 26.66, 各专生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 6045.50

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1089.97

7. 生均图书(册) 64.0

8. 电子图书(册) 1350000

9. 生均教学行政用房(平方米) 14.34, 生均实验室面积(平方米) 0.99

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2017.80

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1683.86

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）42.92

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）90.69

14. 全校开设课程总门数 935.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030302	社会工作	42.0	12.0	16.0	32.73	2	25	21
050201	英语	21.0	26.0	16.0	28.48	0	11	0
050207	日语	16.0	31.0	16.0	28.48	0	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	37.0	22.5	16.0	32.16	9	9	1737
080204	机械电子工程	36.0	21.0	16.0	32.57	9	9	693
080205	工业设计	33.0	20.0	16.0	30.29	3	2	104
080207	车辆工程	36.0	17.0	16.0	30.29	10	4	0
080208	汽车服务工程	33.0	20.0	16.0	30.29	1	1	35
080213T	智能制造工程	37.0	18.5	16.0	31.71	7	9	414
080601	电气工程及其自动化	38.0	19.5	16.0	32.03	5	5	15
080703	通信工程	39.0	22.0	16.0	34.86	12	6	20
080801	自动化	38.0	21.0	16.0	33.71	13	6	0
080802T	轨道交通信号与控制	40.0	21.4	16.0	33.74	6	8	86
080901	计算机科学与技术	37.0	30.0	16.0	38.29	0	5	409
080902	软件工程	38.0	31.0	16.0	39.43	4	6	216
080903	网络工程	37.0	24.0	16.0	34.86	0	5	88
080905	物联网工程	38.0	21.0	16.0	33.71	3	6	111



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080910T	数据科学与大数据技术	39.0	26.0	16.0	37.79	1	5	392
081004	建筑电气与智能化	37.0	20.5	16.0	32.95	7	4	0
081801	交通运输	38.0	16.0	16.0	30.86	2	7	0
081802	交通工程	33.0	20.0	16.0	30.29	9	8	114
081811T	智慧交通	33.0	19.62	16.0	30.07	0	1	0
082902T	应急技术与管理	35.0	22.0	16.0	32.57	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	38.0	32.0	16.0	40.0	1	5	67
120104	房地产开发与管理	41.0	15.0	16.0	30.85	0	0	0
120201K	工商管理	29.0	18.5	16.0	28.88	3	8	15
120202	市场营销	34.0	12.5	16.0	28.18	3	1	2
120203K	会计学	23.0	22.5	16.0	27.58	5	5	135
120403	劳动与社会保障	35.0	11.5	16.0	28.18	4	5	266
120601	物流管理	35.0	14.0	16.0	29.7	3	4	38
120801	电子商务	36.5	29.0	16.0	37.43	0	6	59
130310	动画	37.0	23.5	16.0	36.67	3	4	264
130504	产品设计	39.0	18.0	16.0	34.55	4	3	80
130508	数字媒体艺术	35.0	32.5	16.0	40.91	0	1	200
全校校均	/	35.10	21.50	16.00	32.82	6.47	3	164

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2654.00	91.56	8.44	50.34	49.66	165.00	91.52	8.48

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2678.00	92.23	7.77	56.16	43.84	165.00	92.12	7.88
130310	动画	2606.00	91.40	8.60	55.56	44.44	165.00	91.52	8.48
120801	电子商务	2784.00	82.76	17.24	54.89	45.11	175.00	82.86	17.14
120601	物流管理	2650.00	93.96	6.04	64.30	35.70	165.00	91.52	8.48
120403	劳动与社会保障	2618.00	92.67	7.33	66.62	33.38	165.00	89.09	10.91
120203 K	会计学	2570.00	93.15	6.85	68.64	31.36	165.00	89.70	10.30
120202	市场营销	2730.00	88.28	11.72	61.25	38.75	165.00	87.88	12.12
120201 K	工商管理	2570.00	89.42	10.58	66.93	33.07	164.50	85.41	14.59
120104	房地产开发与管理	3468.00	89.85	10.15	50.63	49.37	181.50	87.88	12.12
120102	信息管理与信息系统	2790.00	89.10	10.90	52.33	47.67	175.00	89.14	10.86
082902 T	应急技术与管理	2778.00	89.70	10.30	62.20	37.80	175.00	89.43	10.57
081811 T	智慧交通	2794.00	93.13	6.87	62.06	37.94	175.00	93.14	6.86
081802	交通工程	2770.00	94.22	5.78	62.17	37.83	175.00	88.57	11.43
081801	交通运输	2790.00	90.82	9.18	61.58	38.42	175.00	90.86	9.14
081004	建筑电气与智能化	2822.00	88.66	11.34	58.19	41.81	174.50	89.11	10.89
080910 T	数据科学与大数据技术	2746.00	92.64	7.36	54.19	45.81	172.00	93.02	6.98
080905	物联网工程	2918.00	92.32	7.68	55.79	44.21	175.00	92.00	8.00
080903	网络工程	2914.00	92.31	7.69	54.77	45.23	175.00	92.00	8.00
080902	软件工程	2790.00	89.68	10.32	52.62	47.38	175.00	87.43	12.57
080901	计算机科学与技术	2798.00	91.99	8.01	52.61	47.39	175.00	92.00	8.00
080802 T	轨道交通信号与控制	2926.00	92.34	7.66	58.30	41.70	182.00	92.31	7.69
080801	自动化	2818.00	88.93	11.07	57.91	42.09	175.00	88.86	11.14
080703	通信工程	2822.00	90.93	9.07	56.84	43.16	175.00	90.86	9.14
080601	电气工程	2884.00	90.01	9.99	61.44	38.56	179.50	89.97	10.03

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	及其自动化								
080213T	智能制造工程	2810.00	90.53	9.47	62.63	37.37	175.00	90.86	9.14
080208	汽车服务工程	3050.00	91.61	8.39	61.31	38.69	175.00	90.86	6.86
080207	车辆工程	2798.00	93.14	6.86	61.76	38.24	175.00	93.14	6.86
080205	工业设计	2910.00	89.55	10.45	59.18	40.82	175.00	89.14	10.86
080204	机械电子工程	2798.00	91.99	8.01	59.40	40.60	175.00	91.43	8.57
080202	机械设计制造及其自动化	2912.00	92.31	7.69	61.26	38.74	185.00	92.43	7.57
050207	日语	2582.00	93.80	6.20	64.37	35.63	165.00	72.12	6.06
050201	英语	2598.00	86.45	13.55	64.13	35.87	165.00	68.48	13.33
030302	社会工作	2686.00	89.28	10.72	60.31	39.69	165.00	89.09	10.91
全校校均	/	2789.18	90.90	9.10	59.07	40.93	172.47	89.05	9.75

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.16%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.37%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 99.93%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030302	社会工作	48	48	100.00
050201	英语	89	89	100.00
050207	日语	84	84	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	220	220	100.00
080204	机械电子工程	59	59	100.00
080205	工业设计	57	57	100.00
080207	车辆工程	51	51	100.00
080208	汽车服务工程	36	36	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080213T	智能制造工程	53	53	100.00
080601	电气工程及其自动化	191	191	100.00
080703	通信工程	95	95	100.00
080801	自动化	57	57	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	133	133	100.00
080901	计算机科学与技术	110	110	100.00
080902	软件工程	273	273	100.00
080903	网络工程	59	59	100.00
080905	物联网工程	105	105	100.00
081004	建筑电气与智能化	53	53	100.00
081801	交通运输	148	148	100.00
081802	交通工程	70	70	100.00
120102	信息管理与信息系统	67	67	100.00
120201K	工商管理	92	92	100.00
120202	市场营销	45	45	100.00
120203K	会计学	231	229	99.13
120403	劳动与社会保障	39	39	100.00
120601	物流管理	51	51	100.00
120801	电子商务	59	59	100.00
130310	动画	55	55	100.00
130504	产品设计	132	132	100.00
全校整体	/	2762	2760	99.93

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.54%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
030302	社会工作	48	48	100.00
050201	英语	89	89	100.00
050207	日语	84	83	98.81
080202	机械设计制造及其自动化	220	214	97.27
080204	机械电子工程	59	58	98.31
080205	工业设计	57	54	94.74
080207	车辆工程	51	51	100.00
080208	汽车服务工程	36	36	100.00
080213T	智能制造工程	53	52	98.11
080601	电气工程及其自动化	191	185	96.86
080703	通信工程	95	92	96.84
080801	自动化	57	56	98.25

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080802T	轨道交通信号与控制	133	130	97.74
080901	计算机科学与技术	110	108	98.18
080902	软件工程	273	265	97.07
080903	网络工程	59	55	93.22
080905	物联网工程	105	104	99.05
081004	建筑电气与智能化	53	53	100.00
081801	交通运输	148	144	97.30
081802	交通工程	70	70	100.00
120102	信息管理与信息系统	67	66	98.51
120201K	工商管理	92	91	98.91
120202	市场营销	45	45	100.00
120203K	会计学	229	224	97.82
120403	劳动与社会保障	39	39	100.00
120601	物流管理	51	42	82.35
120801	电子商务	59	58	98.31
130310	动画	55	52	94.55
130504	产品设计	132	128	96.97
全校整体	/	2760	2692	97.54

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.75%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030302	社会工作	48	43	89.58
050201	英语	89	81	91.01
050207	日语	84	78	92.86
080202	机械设计制造及其自动化	220	188	85.45
080204	机械电子工程	59	54	91.53
080205	工业设计	57	46	80.70
080207	车辆工程	51	46	90.20
080208	汽车服务工程	36	33	91.67
080213T	智能制造工程	53	48	90.57
080601	电气工程及其自动化	191	172	90.05
080703	通信工程	95	85	89.47
080801	自动化	57	52	91.23
080802T	轨道交通信号与控制	133	119	89.47
080901	计算机科学与技术	110	101	91.82
080902	软件工程	273	222	81.32
080903	网络工程	59	49	83.05
080905	物联网工程	105	86	81.90

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081004	建筑电气与智能化	53	50	94.34
081801	交通运输	148	136	91.89
081802	交通工程	70	68	97.14
120102	信息管理与信息系统	67	54	80.60
120201K	工商管理	92	83	90.22
120202	市场营销	45	41	91.11
120203K	会计学	229	205	89.52
120403	劳动与社会保障	39	36	92.31
120601	物流管理	51	45	88.24
120801	电子商务	59	48	81.36
130310	动画	55	42	76.36
130504	产品设计	132	111	84.09
全校整体	/	2760	2422	87.75

23. 体质测试达标率 85.67%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	203	184	90.64
050201	英语	474	426	89.87
050207	日语	356	309	86.80
080202	机械设计制造及其自动化	722	598	82.83
080204	机械电子工程	282	234	82.98
080205	工业设计	207	173	83.57
080207	车辆工程	196	157	80.10
080208	汽车服务工程	78	64	82.05
080213T	智能制造工程	222	201	90.54
080601	电气工程及其自动化	745	616	82.68
080703	通信工程	321	276	85.98
080801	自动化	243	208	85.60
080802T	轨道交通信号与控制	457	377	82.49
080901	计算机科学与技术	344	293	85.17
080902	软件工程	701	598	85.31
080903	网络工程	197	170	86.29
080905	物联网工程	307	254	82.74
080910T	数据科学与大数据技术	269	241	89.59
081004	建筑电气与智能化	136	107	78.68
081801	交通运输	361	315	87.26
081802	交通工程	267	222	83.15
081811T	智慧交通	62	50	80.65
082902T	应急技术与管理	0	0	0.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120102	信息管理与信息系统	261	221	84.67
120104	房地产开发与管理	0	0	0.00
120201K	工商管理	300	268	89.33
120202	市场营销	120	107	89.17
120203K	会计学	864	762	88.19
120403	劳动与社会保障	197	174	88.32
120601	物流管理	271	245	90.41
120801	电子商务	296	256	86.49
130310	动画	238	211	88.66
130504	产品设计	270	228	84.44
130508	数字媒体艺术	143	116	81.12
全校整体	/	10110	8661	85.67

## 附件 2：本科教学质量报告支撑数据表

1	本科生占全日制在校生总数的比例	83.46%
2	全日制在校本科生数	11438
3	其中：专升本学生数	742
4	中职升本学生数	187
5	教师总数	632
6	专任教师数	512
7	生师比	25.35:1
8	教授总数	79
9	教授所占比例	12.50%
10	具有博士学位教师所占比例	7.36%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	75.16%
12	具有行业经历教师所占比例	31.01%
13	高层次人才教师所占比例	1.11%
14	本科专业总数	34
15	当年本科招生专业总数	28
16	当年新增本科专业数	0
17	当年停招本科专业数	6
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥0.60
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥1,089.97
21	生均图书（册）	64.00
22	电子图书数（册）	1350000.00
23	电子期刊数（种）	57812.00
24	生均教学行政用房面积（平方米）	14.34
25	生均实验室面积（平方米）	0.99
26	生均本科教学日常运行支出（元）	¥2,017.80
27	本科专项教学经费（万元）	¥1,683.86
28	生均本科实验经费（元）	¥42.92
29	生均本科实习经费（元）	¥90.69
30	全校开设课程总门数（门）	935
31	实践教学学分占总学分比例	哲学 0.00%



		经济学	0.00%
		法学	32.73%
		教育学	0.00%
		文学	28.48%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	33.62%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	28.93%
		艺术学	37.37%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	0.00%
		法学	10.91%
		教育学	0.00%
		文学	9.70%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	9.46%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	11.43%
		艺术学	8.28%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		81.16%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		19.25%
35	实践教学及实习实训基地数量		119.00%
36	应届本科生毕业率		99.93%
37	应届本科生学位授予率		97.54%
38	应届本科生初次就业率		87.75%
39	体质测试达标率		85.67%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		95.80%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		86.32%