

大连科技学院教学评价办公室通知

大科教评通〔2024〕41号

关于发布2024-2025学年第一学期 期中教学检查总结的通知

各教学单位：

为全面掌握本学期开学以来的教学状况，发现和解决教学过程中存在的问题，提高教育教学质量，根据学校教学工作安排，学校下发《关于组织开展2024-2025学年第一学期期初教学检查工作的通知》，根据通知要求，各相关单位高度重视，积极响应；教学院长（主任）牵头，组建检查团队。遵循实事求是原则，全面梳理自查，确保教学检查无遗漏。教学评价办公室携手教务处、实验实训中心，对“期中教学材料、教师授课、学生学习、课堂纪律、档案室建设及资料、实验设施和实验材料”全方位审视，力保检查全面真实，促进教学质量提升。各教学单位于11月4日-11月15日完成了期中教学检查自查工作，并于11月18日-11月22日配合教学评价办公室完成了相关抽查工作，现将相关情况总结如下：

一、教学秩序检查

1. 教师教学方面

各教学单位教师教学工作平稳顺利，课堂教学井然有序。教师备课积极、进课堂提前、下课准时、教案齐备，确保教学质量上乘，教风端正，师生关系融洽。教师关注学习效果，重难点讲解透彻，及时纠正无关举动，营造良好氛围。调代课次数根据不同教学需求和其他特殊原因而有所调整。

2. 学生学习方面

通过随机听课、走课发现，绝大多数学生出勤准时，特殊情况请假持条，学

生学风优良。大部分学生“三带”（带教材、带笔记、带用具）齐全，上课精力集中、气氛活跃，少部分学生存在上课睡觉、玩手机等情况。对听课过程中精神不集中的学生，教师及时批评教育，正确引导其行为，督促学生专心听课，营造良好的学习氛围。部分辅导员也能与教师积极沟通，共同来提高课堂教学质量。

作业抽查显示，学生认真完成各科作业，并根据反馈改正问题，既保证了学习效果，又增强了教师信心，实现了教与学的良性循环。

二、课堂教学检查（包括理论课和实验课）

1. 理论教学方面

各教学单位教师坚持“五带”讲授，授课内容严格依据专业人才培养方案与教学大纲，部分课程有拓展内容。每门课程有详实的教学执行计划，大部分老师按计划进度授课，教学进度基本合理，符合教学日历设置，个别课程因活动较多，进度略滞后。课堂上，大部分老师结合课程特点进行思政教育，做到“盐溶于水”“立德树人”。讲解阶段，部分教师脱稿讲解，板书与多媒体结合，内容熟悉、授课流畅、用语规范。灵活运用相关案例调动学生积极性，课堂气氛总体较好，效果良好。

2. 实践教学方面

各专业实验（实践）课程指导教师教学资料携带齐全，将“以学生为中心”作为教学目标，认真指导学生实践，同时特别重视安全管理，对学生进行安全教育，让学生接触一线实践知识，切实提高学生实践能力。实验结束后能及时收拾相关教学场所，使实验设备摆放整齐。

三、教学资料档案室规范复查

通过复查发现，大部分教学单位教学资料档案室相比于第一次检查有较大改善，大部分教学单位档案室资料管理规范，制定了《教学档案管理办法》并将制度上墙。同时，购买了档案架，教学资料按教研室、专业、学年等划分档案架区域，建有存档明细，入库、出库、借阅、归还归档材料手续齐全。



马克思主义学院教学材料存档目录
交通与电气工程学院2023至2024学年第2学期
开课单位：马克思主义学院 课程名称：形势与政策（II）

序号	院系	专业班级	任课教师	档案柜编号
1	交通与电气工程学院	车辆工程23-1	张婉娜	205
2		车辆工程23-2	张婉娜	
3		电气工程23-9	米学明	
4		电气工程23-10	米学明	
5		交通工程23-2	管锦斌	
6		交通工程23-1	杨尊辉	
7		自动化23-1	吕磊	
8		自动化23-2	吕磊	
9		自动化23-3	吕磊	
10		交通运输23-1	王慧娜	
11		交通运输23-2	王慧娜	
12		交通运输23-3	王慧娜	
13		通信工程23-1	许献文	
14		通信工程23-2	许献文	
15		通信工程23-3	许献文	
16		智慧交通23-1	许献文	
17		智慧交通23-2	许献文	
18		电气工程23-1	张倩	
19		电气工程23-2	张倩	
20		电气工程23-4	张倩	
21		电气工程23-5	张倩	
22		电气工程23-6	张倩	
23		电气工程23-7	张倩	
24		电气工程23-8	张倩	
25		轨道交通23-1	曹祥亮	
26		轨道交通23-2	曹祥亮	
27		轨道交通23-3	曹祥亮	
28		轨道交通23-4	曹祥亮	

开课单位：马克思主义学院 课程名称：形势与政策（IV）

序号	院系	专业班级	任课教师	档案柜编号
1	电气工程学院	电气工程23-1	刘奎福	

部分教学单位档案虽已入柜，但档案室场地正在筹备中。部分教学单位档案室已初具规模，但档案标签不规范，档案架无编号。个别学院档案室管理不规范，档案室存放非档案资料，与期初教学检查时情况并无明显改善。

针对以上复查情况，根据学校实际情况，提出以下建议：

1. 制定《教学档案管理办法》：制定完整的规章制度，并且制度上墙，严格执行。
2. 制定《档案室安全防范制度》：防潮、防火、防盗、防尘、防虫、防霉等，制度上墙。
3. 档案资料借阅实行专人负责：定期清点催还归位，认真执行档案资料借阅制度，按照要求填写《档案借阅情况记录表》。
4. 规范标签：档案架贴好标签，按照专业-学年-学期的逻辑归纳整理，方便查找。

5. 持续优化资料存储结构、提升资料检索功能: 力争在短时间内可以高效完成资料抽取。

四、作业检查

经检查, 各教学单位均能够根据按教学计划、课程特点以及教学重点或难点要求布置各种形式作业, 有线上、线下及线上线下混合等多种形式。教师对所布置作业批改较为认真, 作业均有批改痕迹, 符合学校对作业批改要求, 批改质量良好; 作业布置数量较为合理, 能有效地巩固学生对知识掌握情况; 对作业完成较差、掌握不理想的同学, 教师均做打回处理、重新提交; 对提交作业晚的同学, 均进行督促提醒。但由于部分课程刚开课不久或没有结课, 存在少数课程未布置作业或作业未批改完毕的情况。

部分教学单位作业形式大于内容, 题型设置未能体现课程对作业的需求性, 无法较好实现以学生为中心的目标。建议作业布置要以目标为导向, 保持形式与内容的一致性, 通过课题组开展作业研讨, 共同研究如何使作业更好地为教学目标达成服务, 思考作业如何能促进学生能力提升。

智能控制系统一般包括分级递阶控制、专家控制系统、模糊控制系统和人工神经网络控制系统和模糊控制系统等。

① 分级递阶控制系统 (HIC) 是在自适应控制和自适应控制基础上, 由美国学者 C. N. Sargentis 提出的智能控制理论。

② 专家控制系统应用专家系统的概念和技术, 模拟人类专家的控制知识与经验而建造的控制系统 (EC)。

③ 人工神经网络控制系统 (ANN) 是指由大量与生物神经系统的神经细胞相类似的人工神经网络组成的网络, 或者由大量像生物神经网络处理单元并行互连而成。

④ 模糊控制系统, 就是对操作人员的经验知识进行模糊描述, 运用模糊推理器近似推理手段实现系统控制的一种方法。

① 十级递阶智能控制主要由三个控制级组成, 按智能控制的高低分为组级、协调级、执行级, 并且这三级遵循“智能递减、精度递增”原则。

② 它把人类操作者、工程师和领域专家的经验知识与控制算法相结合, 知识模型与数学模型相结合, 符号推理与数值运算相结合, 知识信息处理技术与控制技术相结合。

综述题有部分不完善, 需补。

1. 设 $A = \begin{bmatrix} 0.6 & 0.1 \\ 0.3 & 0.5 \end{bmatrix}$ $B = \begin{bmatrix} 0.4 & 0.5 \\ 0.2 & 0.1 \end{bmatrix}$

(1) $A \cup B = \begin{bmatrix} 0.6 & 0.5 \\ 0.3 & 0.5 \end{bmatrix}$

(2) $A \cap B = \begin{bmatrix} 0.2 & 0.1 \\ 0.2 & 0.1 \end{bmatrix}$

(3) $\bar{A} = \begin{bmatrix} 1-0.6 & 1-0.1 \\ 1-0.3 & 1-0.5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0.4 & 0.9 \\ 0.7 & 0.5 \end{bmatrix}$

(4) 设 $A = \frac{0.7}{u_1} + \frac{0.2}{u_2} + \frac{0.5}{u_3} + \frac{0.5}{u_4}$ $B = \frac{0.2}{u_1} + \frac{0.1}{u_2} + \frac{0.4}{u_3} + \frac{0.9}{u_4}$

求 $A \cap B$ $A \cup B$ \bar{A}

解 $A \cap B = \frac{0.2 \wedge 0.7}{u_1} + \frac{0.2 \wedge 0.2}{u_2} + \frac{0.5 \wedge 0.4}{u_3} + \frac{0.5 \wedge 0.9}{u_4}$

$= \frac{0.2}{u_1} + \frac{0.1}{u_2} + \frac{0.4}{u_3} + \frac{0.5}{u_4}$

$A \cup B = \frac{0.7 \vee 0.2}{u_1} + \frac{0.2 \vee 0.2}{u_2} + \frac{0.5 \vee 0.4}{u_3} + \frac{0.5 \vee 0.9}{u_4}$

$= \frac{0.7}{u_1} + \frac{0.2}{u_2} + \frac{0.5}{u_3} + \frac{0.9}{u_4}$

$\bar{A} = \frac{1-0.6}{u_1} + \frac{1-0.1}{u_2} + \frac{1-0.3}{u_3} + \frac{1-0.5}{u_4} = \frac{0.4}{u_1} + \frac{0.9}{u_2} + \frac{0.7}{u_3} + \frac{0.5}{u_4}$

综述题四种控制系统的优点和缺点展开叙述。

综述题有部分不完善, 需补。

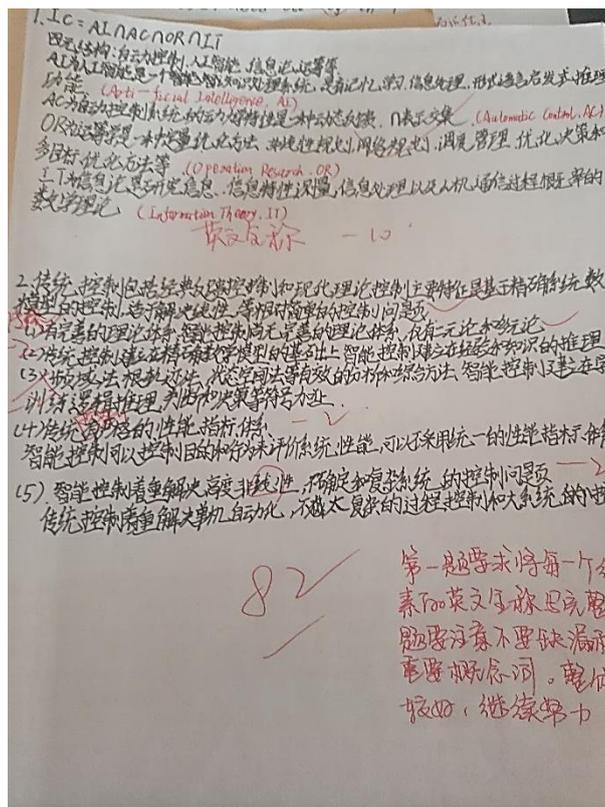
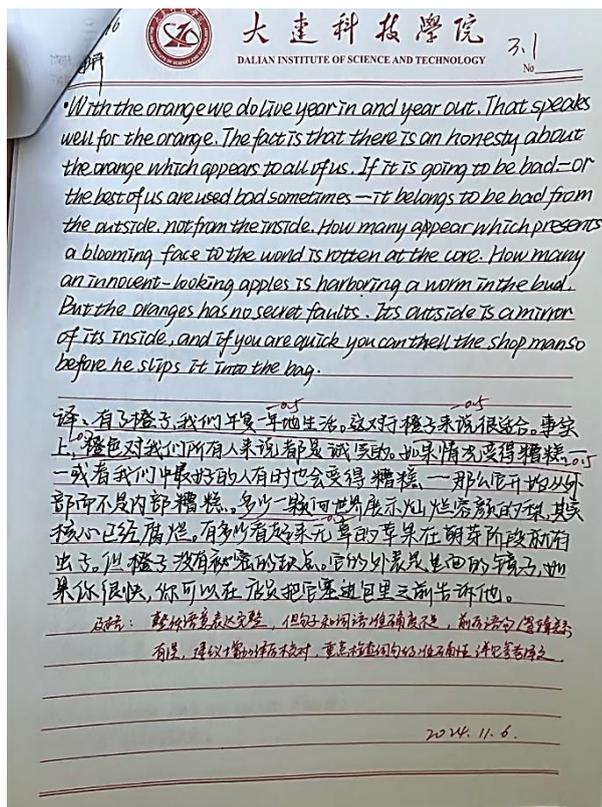


表1 理论课程作业数据统计

教学单位	课程总门数	计划完成总次数	完成总次数	教学文档完成情况
机械工程学院	35	178	95	53%
交通与电气工程学院	62	234	174	74%
信息科学与技术学院	71	195	195	100%
经济管理学院	53	422	223	53%
外国语学院	60	446	262	58%
设计艺术学院	25	25	15	100%
基础部	7	85	78	92%
马克思主义学院	9	25	25	100%
体育部	2	20	4	5
创新创业学院	3	6	6	55%
合计	327	1636	1077	65%

五、实验教学质量检查

根据《大连科技学院实验教学管理规定》《实验教学质量检查标准》要求，对相关教学单位的实验（实践）课程进行了检查。检查过程中发现，大部分教学单位自查记录表有详细记录，规范性强，实验（实践）课程的实验教学大纲、实验教材、实验指导书、实验报告、实验成绩记录、《大连科技学院综合性和设计研究性实验项目申报表》、实验教学教案、第一次课安全教学内容教案及课件，各种教学文件齐全。实验（实践）教师教学态度与实验（实践）准备充分，设备利用率、学生分组等情况符合相关教学管理要求。

部分学院实验（实践）项目设置科学，采用统一的学生实验报告纸，格式统一规范，考核标准在大纲和考核方案中均能按照标准进行规定，成绩按照考核标准进行明确和核算，方案明确、标准清楚。

个别学院课程仍缺少安全教育环节及安全教育材料存档，课程考核安排不够合理。建议加强实验（实践）室安全教育，相关基础实验课设计可以根据学校专业所需做针对性设计，服务专业，服务学生。

个别学院对于指导书和任务书的概念及相关实施认识不清楚，建议厘清指导书和任务书并对内容进行改进。

大连科技学院
大学物理实验报告

实验题目: 示波器的使用 实验日期: 2022.8.28
专业班级: 物联网22-3 姓名: 冯诗诗 学号: 220607024 同组人: 时雪璐

预习成绩	2	操作成绩	4	整齐卫生	1	报告成绩	3	总评成绩	19	教师签字	<i>[Signature]</i>
------	---	------	---	------	---	------	---	------	----	------	--------------------

实验目的:
1. 了解示波器显示原理, 了解模拟及数字示波器主要组成部分及它们之间的联系。
2. 熟悉使用示波器的基本方法, 学会用示波器测量信号的频率和幅度。
3. 通过对李萨如图形的观察, 进一步加深对互相关联函数关系的理解。

实验仪器: (名称、数量)
YB43型双踪示波器一台或AD3100数字存储示波器一台, ET1641E型函数信号发生器一台, 示波器专用连接线缆。

实验原理: (主要文字叙述、公式、原理图)
1. 示波器工作原理
示波器的示波管, 扫描同步系统, 水平和垂直放大系统和电源四部分组成。
2. 扫描同步系统
3. 扫描同步系统
(1) 用示波器测量信号电压和频率的方法。
1. 测量电压
$$U = \text{示波器的垂直灵敏度} A \times \text{信号峰-峰值} N$$

信号电压有效值 $U = \frac{U}{\sqrt{2}}$
2. 测量频率

大连科技学院
大学物理实验报告

实验题目: 示波器的使用 实验日期: 2022.8.28
专业班级: 物联网22-3 姓名: 杨野 学号: 220607025 同组人: 文展1

预习成绩	2	操作成绩	4	整齐卫生	1	报告成绩	2.5	总评成绩	9.5	教师签字	<i>[Signature]</i>
------	---	------	---	------	---	------	-----	------	-----	------	--------------------

实验目的:
1. 了解示波器显示原理, 了解模拟及数字示波器主要组成部分及它们之间的联系。
2. 熟悉使用示波器测量信号的电压幅度和频率。
3. 通过对李萨如图形的观察, 进一步加深对互相关联函数关系的理解。

实验仪器: (名称、数量)
YB43型双踪示波器一台或AD3100数字存储示波器一台, ET1641E型函数信号发生器一台, 示波器专用连接线缆。

实验原理: (主要文字叙述、公式、原理图)
1. 示波器工作原理
示波器的示波管, 扫描同步系统, 水平和垂直放大系统和电源四部分组成。
2. 扫描同步系统
3. 扫描同步系统
(1) 用示波器测量信号电压和频率的方法。
1. 测量电压
$$U = \text{示波器的垂直灵敏度} A \times \text{信号峰-峰值} N$$

信号电压有效值 $U = \frac{U}{\sqrt{2}}$
2. 测量频率

表2 实践课程实验报告统计

教学单位	课程总门数	计划完成实验总次数	已完成次数	完成计划比例%
机械工程学院	18	52	27	52%
交通与电气工程学院	31	97	70	72%
信息科学与技术学院	37	35	35	100
经济管理学院	4	13	13	100%
外国语学院	2	6	6	100%
设计艺术学院	15	15	4	26%
基础部	1	16	8	50%
合计	108	234	163	69.7%

六、学生座谈会

各教学单位高度重视学生座谈会，将学生座谈会作为与学生之间沟通和交流的重要互动平台，共召开学生座谈会 50 次，收集整理学生有效信息344条。通过定期举办形式多样的学生座谈会，如问卷调查、线上讨论会、线下圆桌会议以及小组研讨会等，各教学单位全面地收集了来自不同背景、不同专业的学生意见。

针对学生反映的共性和个性问题，老师在座谈会现场都进行了详细解答，对于难以及时解决的问题进行了记录，并在后期教学和服务中也将针对这些问题，及时与相关部门沟通，提出解决方案。

多样化的座谈会形式极大地丰富了交流的内容和方式，使得每一位学生都能找到了适合自己的表达渠道，并且为学院管理层和教职工提供了了解学生需求、意见和建议的直接窗口，同时也增强了学生的参与感和归属感。





各学院学生座谈会具体情况见表3。

表3 学生座谈会数据统计

教学单位	座谈会总次数	座谈会学生总人数	参加教师人数	反映问题条数
机械工程学院	7	196	34	23
交通与电气工程学院	9	214	58	68
信息科学与技术学院	13	378	70	118
经济管理学院	5	93	18	70
外国语学院	3	153	23	39
设计艺术学院	4	91	15	15
体育部	2	20	4	5
马克思主义学院	9	180	35	39
基础部	7	886	18	6
合计	59	2211	275	383

七、存在的问题和改进措施

（一）存在的问题

1. 部分教学单位新入职教师数量较多，新教师教学基本功有待进一步加强，存在上课过程中依赖PPT、课程内容不够熟练、讲授过于理论化没有很好融入工程案例等不足，以“学生中心”“课程思政”不够突出和明显，略显生硬。存在教师讲的多，学生学的少，学生自主性发挥不够。

2. 部门学院教学过程性存档资料保存度不够，档案室建设不到位。

3. 部分学生对未来的职业规划不清晰，导致学习动力不足。

4. 部分学生在数学、物理等基础学科上的知识储备不足，影响了专业课程的学习。部分学生对专业课程的基本概念和原理理解不够深入。

5. 个别课堂学生管理需要加强。学生存在课上从事其他工作或忙于其他考试的现象，个别同学玩手机或说话，上课精力不够集中。课堂上的“前排就座率”不够理想。

6. 部分教师作业批改过于简单，评语不符合规范。

7. 部分学生对于住宿条件、公共设施的配备及维修、下课走廊人流过大、校园通行、生活品价格等方面提出不同诉求。如下课高峰期A教学楼各层走廊通道较为拥挤问题、校园网时常出现掉线卡顿不通畅现象、西门关闭后造成生活与学习不便等。

（二）改进措施

1. 建议持续、定期开展新教师系列培训及磨课活动，扎实开展教研室层面的教学研讨，带动新教师教学热情和教学能力的提升。开展师生座谈会交流活动、听取学生在教学方面的合理化建议和意见。

2. 建议注重教学过程性存档，完善各专业存档规范。购置货架后，对现有存档资料有序上架，编辑检索序号，方便档案查阅，进一步完善教学资料档案室安全规章制度建设工作。同时，制定详细的需存档资料目录，涵盖教学各环节相关内容，对照清单逐一核对收集，确保无遗漏。采用多元存储方式，利用电子文档、云存储等进行备份，定期对电子资料进行整理和维护，保障存档内容数据的安全完整。

3. 建议加强对学生职业生涯的教育和引导，激发学生的学习动力。《大学生

职业生涯规划》和《大学生就业指导》选修课引导学生进行自我认知，根据自身条件和特点进行职业生涯规划设计，并落实到行动上。邀请行业专家和企业代表，为学生讲解专业的就业前景、行业发展趋势以及职业发展路径，帮助学生明确学习目标，激发学习兴趣。

4. 建议加强数学、物理等基础课程的教学，提高学生的知识储备。

5. 建议安排任课老师与辅导员老师加强沟通，通过交流找出共性问题，对于学风较差的班级开展有针对性的管理工作，可通过班委谈话等方式以点带面，激发学生学习动机。进一步强化学风建设。加强课堂管理，不需使用手机的课程，强制上交手机，杜绝上课睡觉、说话等现象；加强学生思想动态跟踪，定期组织学生座谈会，及时反馈学生学习状况、教师授课情况。

6. 建议完善作业批改评语编辑，进一步提升各门课程作业批改质量。

7. 建议相关部门在课程安排、人员分流引导等方面进行管理，在现有资源条件下，最大限度降低人流密集程度。多部门协同合作进行汇总和研究，既要考虑学生的合理诉求，同时权衡实施条件和可能性，以优化学生学习和生活环境。

以上所提问题需要引起各部门和教学单位的重视。后续，教学评价办将密切关注这些问题的发展动态，并采取相应的措施来解决。同时，教学评价办还将与各部门和教学单位保持密切沟通，共同探讨解决问题的方法和策略，为学生提供更好的教育环境。

大连科技学院教学评价办公室



大连科技学院教学评价办公室

2024年12月2日印发