

大连科技学院教学评价办公室通知

大科教评通〔2025〕40号

关于发布2025-2026学年第一学期 期中教学检查总结的通知

各教学单位：

为全面掌握本学期开学以来的教学状况，发现和解决教学过程中存在的问题，巩固审核评估成果，提高教育教学质量，根据学校教学工作安排，学校下发《关于组织开展2025-2026学年第一学期期中教学检查工作的通知》，根据通知要求，本次检查以座谈形式开展。各相关单位高度重视，积极响应；教学院长（主任）牵头，组建检查团队，遵循实事求是原则，全面梳理自查，确保教学检查无遗漏。现将相关情况总结如下：

一. 整体教学秩序检查情况

1. 教师教学方面

各教学单位教师教学工作平稳顺利，课堂教学井然有序。教师备课积极、提前进入课堂、做好上课准备，下课准时、教学材料齐备，确保

教学质量上乘，教风端正，师生关系融洽。教师关注学习效果，重难点讲解透彻，及时纠正无关举动，营造良好氛围。调代课次数根据不同教学需求和其他特殊原因而有所调整，授课效果得到审核评估专家的肯定。

2. 学生学习方面

通过随机听课、走课发现，绝大多数学生出勤准时，特殊情况请假持条，学生学风优良。大部分学生“三带”（带教材、带笔记、带用具）齐全，上课精力集中、气氛活跃，对少部分学生存在上课睡觉、玩手机、对听课过程中精神不集中的学生，教师及时批评教育，正确引导其行为，督促学生专心听课，营造良好的学习氛围。部分辅导员也能与教师积极沟通，共同来提高课堂教学质量。

二. 各教学单位座谈情况

1. 机械工程学院

机械工程学院在教师层面，全体教师严格依教学大纲制定授课计划，教案课件等材料规范齐全且及时更新，积极运用案例教学法、项目驱动教学法及学习通等多元教学手段，结合工程实例授课，通过提问、小组讨论等增强师生互动，教学条理清晰、重难点化解得当，教学效果达预期；教学管理层面，建立“巡课-反馈-整改”即时闭环管理机制，由院领导等组成巡课小组，每日深入课堂，当日处理问题以保障教学质量，构建教学材料“个人自查-教研室交叉检查-学院集中复审”三级审查体系，确保试卷、毕业设计等材料高质量零差错；教学资源与作业管理层面，持续更新在线课程资源、保障实验室正常运行且规划申报新设备，教师依课程特点合理布置多元作业，批改及时认真，针对共性问题集中讲解、个性问题个别指导，部分采用线上模式提升效率；实习

实训层面，毕业设计（论文）已顺利完成选题、开题及答辩，正按计划推进，指导教师定期与学生交流指导。



2. 交通与电气工程学院

交通与电气工程学院整体教学秩序平稳有序，教学质量稳步提升；教师以高度责任心投入教学，备课充分、教学资料规范，课堂讲授条理清晰且重点突出，同时秉持“以学生为中心”理念推进教学方法创新与内容升级，着装言行符合师德规范，并通过“教师-辅导员”联动机制形成“课堂抓纪律、课后抓思想”的管理闭环，有效提升课堂到课率、抬头率与优良学风；绝大多数学生学习态度端正，遵守课堂纪律、认真听讲，课下自主完成作业，积极参与课堂互动、讨论及小组任务，课堂氛围良好，多门课程扎实开展互动式教学也切实落实了“以学生为中心”的理念；教学运行方面，教学资源建设持续推进，课程教学大纲、教案、课件等资料齐全且更新及时，教案中对课程思政有严格要求并能合理穿插体现专业特色的思政内容，教案课后记不再模式化，能结合班级授课实际找问题、定对策，大部分教师通过线上学习通布置作业，可及时掌握学生知识掌握情况以调整教学策略，实习实训体系完善且校企合作紧密；此外，部分课程引入项目式教学以激发学生学习主动性与创新能力，部分课堂融入竞赛内容，学生竞赛参与度高且在多项学科竞赛中取得良好成绩，进一步提升了学生实践操作能力、行业认知与创新精神。



3. 信息科学与技术学院

信息科学与技术学院整体教学运行成效显著，全体教师教学态度端正，备课充分、按时上下课且严格遵守课堂纪律，积极运用多种教学方法提升课堂效果，学生整体出勤率高，大部分课堂参与度良好、学习氛围浓厚，各教研室也严格执行学校与学院教学管理规定，教学任务落实到位，为教学质量提供了坚实保障；在教学创新与改革方面亮点突出，Java课程组采用“头歌”平台开展闯关式教学，有效提升学生学习兴趣与自主性；多门课程融合专业图谱、知识图谱和思政图谱，帮助学生构建体系化知识理解，其中大数据分析课程持续推进OBE课程改革，借助智慧课堂优化教学模式，课堂效果明显提升；各教学团队紧密对接产业需求，持续引入行业真实项目案例，如网络工程专业利用虚拟仿真软件，让学生通过“动手做项目”掌握岗位技术技能，强化实践能力培养；部分课程还依托超星平台实现作业“线上布置—实时提交—批改反馈”的全流程线上化闭环管理，既提升了学生学习质量，也提高了教师作业管理效率。



4. 经济管理学院

经济管理学院全面梳理了教学秩序、作业布置与完成、学生反馈处理、实验时间安排、毕业论文指导、教师业务提升及专业招生与发展规划等核心教学环节的情况。教学工作整体稳步推进，检查覆盖教学秩序、教学资料、作业完成等多核心环节，教学管理规范性较以往明显提升，为教学质量追溯与后续管理筑牢基础；2026届毕业论文启动时间早于往年，目前已顺利完成教师下达任务书的工作，为后续论文指导与撰写预留了更充足时间；针对126位学生代表提出的校园卫生、公共设施维护等问题，学院及学校相关部门已逐一解答回应，并将跟进整改进度以提升学生学习生活满意度；面对AI对传统教学的冲击，学院计划组织教师专题研讨探索策略，同时结合行业需求关注教师数据应用能力提升，还明确后续将健全专业发展规划、推动教学模式创新，助力人才培养质量提升。



5. 外国语学院

外国语学院严格落实学校部署，制定专项工作方案，通过课堂巡查、座谈交流等多种方式有序推进检查，教学秩序整体良好、运行平稳有序，全体任课教师备课认真、授课规范、课堂管理到位，学生出勤率保持较高水平且多数课堂互动良好；教学管理规范有序，教案、课件等教学文档齐备，同时持续创新课堂教学模式，公共英语、英语专业、日语专业分别结合自身特点设计特色教学活动，通过小组合作、任务驱动

等方式增强课堂活力，推动课堂向“以学为中心”转变；此外，学院课堂教学组织规范、教学文档管理完善、教师业务素养整体扎实，在落实学校教学管理要求、保障正常教学运行方面措施得力、成效明显。



6. 设计艺术学院

设计艺术学院通过专题会议部署任务、中层领导带队巡查教学一线，保障教学有序推进；教学层面准备充分，教师提前到位调试设备、教学资料齐全且契合专业特点，同时积极开展集体备课与教案研讨，课堂管理规范、学生纪律良好，已结课课程作业及时存档，大四实习实训实行“校内外双指导”确保质量；评估期间，组建专业巡查小组全方位把控教学质量，教师创新采用项目教学法、任务驱动法并融入行业案例，注重互动交流与一对一指导，优化板书设计凸显专业特色，构建毕业设计“五维”闭环管理体系，且搭建“基础实训→创动实践→数智进阶”三级实验教学平台与矩阵式实践空间，有效提升教学资源使用率与实践教学质量。



7. 马克思主义学院

马克思主义学院整体教学呈现积极向上态势，优点与亮点突出。教师以高度责任感投身教学，备课扎实、授课激情饱满，善用案例教学、互动研讨等多样化方法，融合多媒体课件、在线平台等信息化手段，精准对接学生认知特点；学生出勤率高、课堂专注投入，主动参与问答与研讨，记笔记习惯良好，小组协作与实践能力突出。教学管理机制健全，巡查组实现教师教学与教学文档自查全覆盖，作业完成率100%，形成闭环反馈改进机制；教学资源持续丰富，图书室藏书增量、在线平台整合优质资源，三门课程搭建知识图谱。特色亮点鲜明，开展“我的宝藏家乡”“国家安全手抄报”等课内实践活动，推动思政小课堂与社会大课堂结合；以“我和大连科技学院的故事”为主题，通过参观学校大思政协同育人中心，并结合自己学习和生活，通过微电影和大学生讲思政课的形式，展现学生心目中的思政课，呈现思政课学习过程中的精彩故事。成立校级思政课教学督导组，开展全覆盖听课指导与面对面交流，助力教师教学水平提升，师生互动良好、课堂秩序井然，有效实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。



8. 基础部

基础部教师教学规范落地生根，100%实现“五带”齐全，调课流程规范、提前到岗成常态，且注重教学创新与方法优化，通过集体备课、案例融入、以赛促教等提升课堂活力与实效，教学效果获得学生高度认可；学生上课出勤率高、“三带”率表现突出，前排就座率和抬头率显著提升，“无手机课堂”普遍实现，课堂互动参与度、笔记养成及实验报告规范性持续优化；教学运行各核心环节有序推进，教学资源体系完善、作业全批全改且反馈及时，物理实验课程设置合理，同时教研氛围浓厚、学科特色鲜明、管理机制健全、师生协同发力，坚守“夯实基础、服务专业、立德树人”办学定位，传承严谨务实作风与协同共进精神，形成良性教学互动生态。教研氛围浓厚，通过集体备课、竞赛交流、专题研讨等形式，凝聚教学合力，青年教师成长迅速；学科特色彰显，数学学科重逻辑、强推演，物理学科重实践、融应用，均形成贴合学科特点的教学模式；管理机制健全，建立“检查-反馈-整改-提升”的常态化机制，保障教学质量稳定提升。



9. 创新创业学院

创新创业学院开设6门覆盖不同年级专业的公共基础课，308个教学班，7992名学生，教学覆盖面广、安排有序；教师专业素养高、教学热情足，精心备课且创新采用案例分析、小组讨论、实践模拟等互动教学方法，注重师生沟通，部分教师积极参与课程建设与教学研究，线上听

课教师高质量完成教学任务；学生课堂纪律良好，“三带”率超80%，学习积极性高，课堂思维活跃、互动深入，小组协作高效，在实践模拟中展现出较强的探索欲望与创新能力，部分创业项目设想获认可；教学资源持续优化，既有及时更新的理论资料，又配备创业模拟软件等实践资源；作业批改严谨且建立反馈机制，前八周结课课程作业批改完成率约80%，整体教学质量与运行效率良好。

10. 体育部

2025-2026学年第一学期体育部教学秩序高度规范，无无故调、停、代课情况，教师均提前到场做好课前准备，学生出勤率平均达98%以上，课堂纪律良好；教学文件完备充分，抽查的《教学大纲》《教学日历》《教案》均规范齐全，多数教案设计合理并包含教学目标与安全提示，青年教师教案规范性显著提升；课堂教学质量优良且改革有序推进，教师灵活运用讲解示范、分组练习等多种方法，篮球、足球等项目普遍应用“小组合作学习”模式，部分课堂巧妙融入团队协作等体育精神实现“立德树人”，“体育俱乐部制”试点平稳运行，线上课程资源持续完善；师生关系融洽，沟通渠道畅通，学生对教师教学态度与专业水平高度认可；同时安全与条件保障有力，运动场馆设施安全状况良好，器材维护及时且记录完整，为教学活动安全开展筑牢支撑。

11. 应用技术职业学院

应用技术职业学院专业教师教学贴合实践性需求，融入行业前沿技术，采用“理论讲解+软件实操+案例拆解”的课堂模式，互动率超90%；教学管理规范，通过会议落实要求、搭建专业教学交流群保障教学质量，教师秉持“以行业需求为导向，以实践能力培养为核心”理念，主动提升自身技能并注重职业素养培养；作业批改实行差异化模

式，部分课程采用“学生互评+教师点评”提升效果；“教学·实践·竞赛”一体化培养模式成效显著，学生参与各类赛事，教师斩获多项全国性教学赛事奖项，1个项目入选全国高校产教融合优秀案例、1个项目入选全国智课教育创新大会优秀案例，教学成果获全国高职教育领域广泛认可，教师受邀在全国性研讨会上作典型报告的亮眼表现。

12. 工程训练中心

工程训练中心教学工作成效突出、亮点鲜明。整体教学组织科学规范、运行平稳有序，严格对照学校本科教育教学审核评估要求开展自查自纠，安全工作警钟长鸣确保无教学事故，已顺利完成18个班级实训任务；实训指导教师教学规范、责任落实到位，采用“课程思政 + 示范 + 巡回指导”三维教学模式，突出“安全为基、实操为本”，遵循“精讲多练”原则保障学生动手实践时间超70%，助力学生实践能力显著提升；2025级人才培养方案优化后，学生分组与项目轮转更合理，课堂管理成效好，学生无迟到早退，实训参与度达100%且普遍提前到岗准备；教学运行保障有力，故障设备及时维修，规章制度修订补充并装订成册、教学存档材料优化，教师24小时内完成作业批改、成绩汇总与系统录入零延误。此外，课程结构更趋合理，引入激光加工、工业机器人等前沿技术，现代技术实训占比超50%；课程轮转与资源调配科学，师生比优化；实现教学检查制度化，兼顾教师教学方案落地、安全指导等与学生实操规范、安全意识等双维度核查；双师型师资队伍建设成效显著，团队凝聚力与教师专业素养提升，审核评估专家对师生抽查询问结果十分满意。

三. 存在的问题与改进措施

（一）存在的问题

1. 部分教学资源保障不足，涵盖设备台套数不足、场地紧张、网络覆盖差、专业图书及数据库资源短缺等。

2. 部分学生学习状态不均衡，存在审核评估后专注度下滑、两极分化明显、课堂纪律松散（玩手机、迟到）、对专业课重视不足等问题。

3. 部分课堂教学互动性与创新性欠缺，部分课程以教师讲授为主，互动环节少、趣味性不足，分层教学落实不到位。

4. 部分作业与考核体系不完善，存在批改反馈不及时、作业难度分层不明显、考核方式偏终结性、忽视过程性评价等情况。

5. 部分师资与专业建设有短板，部分教师专业技能不足、新专业师资及实训设施筹备滞后、双师型队伍建设需强化。

（二）改进措施

1. 建议协调后勤、数据中心等部门优化资源配置，提升网络覆盖、场馆使用效率，推动图书馆扩充专业图书及数据库资源。

2. 建议各单位建立“教师-辅导员”联动机制，加强课堂纪律巡查与课后思想引导，重点关注审核评估后学生状态波动。

3. 针对学生两极分化，推行分层教学与个性化辅导，通过行业案例、职业规划讲座激发学习动力。

4. 继续优化考核方式，增加过程性评价权重，将课堂参与、实践能力、进步幅度等纳入评价范围。

5. 继续加强教师专项技能培训，推进双师型教师队伍建设，鼓励教师参与行业培训与教研项目。

以上为本学期期中教学总体情况，希望各相关教学单位要巩固审核评估成果，相互学习分享教学取得的成功经验和做法，针对性整改自身不足，持续提升我校教育教学质量，实现我校人才培养目标。

大连科技学院教学评价办公室

2025年12月5日



大连科技学院教学评价办公室

2025年12月5日印发