

大连科技学院质量保障处通知

大科质保通〔2026〕15号

关于发布2025-2026学年第二学期 期中教学检查总结的通知

校内各单位：

为全面掌握本学期教学运行状态、人才培养质量、学生管理、后勤保障等各项工作实际情况，及时梳理教育教学过程中的亮点成效与突出问题，按照学校统一工作部署，本学期期中教学检查工作以座谈会为主要形式开展。全校各教学单位组织召开教师座谈会、在校生代表座谈会、毕业生代表座谈会，参会人员覆盖全体教研室、各年级及各专业师生代表。与会人员围绕课程建设、课堂教学、学风建设、实践实训、毕业设计、就业指导、师资保障、行政后勤、育人成效等多个维度深入交流、建言献策。现将本次全校期中教学检查整体情况、存在问题总结如下：

一、检查工作总体开展情况

本次期中教学检查覆盖面广、参与度高、调研内容全面。各学院结合自身专业特色，分批次、分场次组织座谈会议，参会人员包括学院管理人员、教研室主任、一线任课教师、辅导员、各年级学生干部及普通学生代表、应届毕业生代表。

座谈坚持问题导向与经验总结相结合，一方面收集师生在教学运行、学习生活、管理服务中遇到的实际困难与合理化建议；另一方面梳理各学院优秀教学做法、管理经验与育人特色。全校累计召开各类座谈会数十场，形成多份专项座谈纪要，全面、客观、真实地反映了本学期全校教学、管理、服务等各项工作的运行现状，为后续教学改革、质量提升、服务优化提供了详实依据。

二、本学期教育教学工作主要成效与亮点

本学期全校教学秩序总体平稳有序，立德树人根本任务有效落实，各学院在教学改革、实践育人、学风建设、教学管理等方面形成多项特色做法，整体育人质量稳步提升。

1. 教学运行规范有序，教师履职尽责到位

全体教师严格遵守教学纪律，备课充分、授课认真，无重大教学事故发生。多数教师主动结合专业特点创新授课形式，课堂管控、作业批改、课后答疑等常规教学环节落实到位。思政类、公共基础类、理工类、艺术类、经管类等不同学科教师均能立足课程目标开展教学，师生关系整体融洽，学生对教师

的教学态度、职业素养认可度较高。

2. 教学改革持续深化，多元化教学模式落地见效

各学院积极探索信息化、现代化教学手段，教学形式不断丰富。公共基础课、专业基础课广泛推行混合式教学、打造智慧课堂，依托学习通、头歌平台等线上工具开展任务式教学、线上互动、作业批改，实现线上线下教学闭环；工科、设计类专业推行理实一体化、项目驱动式教学，以实操项目、作品创作、任务演练带动课堂学习，贴合应用型人才培养目标；马克思主义学院、国际教育学院等积极开展课前展示、情景模拟、主题辩论等互动环节，打破传统“满堂灌”模式，提升课堂趣味性；信息科学与技术学院、交通与电气工程学院探索AI助教、实时答题系统等新技术应用，尝试将人工智能融入日常教学，顺应新时代教学发展趋势；创新创业学院强化过程性考核，将小组讨论、项目路演、互评打分纳入综合评价体系，丰富考核形式。

3. 完善实践育人体系，“以赛促学、校企协同”成效凸显

各学院高度重视实训、实习教学，结合专业岗位需求搭建校内实训平台，常态化组织学生开展认知实习、企业参观、岗位实操；全校普遍推行以赛促学机制，鼓励学生参与学科竞赛、技能大赛、创新项目，部分学院出台竞赛激励政策，配备专项指导教师，学生竞赛参与度与获奖数量稳步提升；校企合作不断深化，各学院主动对接行业企业，邀请企业工程师、行业专

家入校讲座、指导实训与毕业设计，部分专业实现企业真实项目进课堂，有效拉近教学与职场的距离。

4. 学风建设常态化推进，分层帮扶机制初步建立

各学院持续抓实学风建设工作，通过课堂考勤、晚自习管理、组织集体学习打卡、组建学习互助小组、发挥优秀学生示范引领作用等方式营造优良学习氛围。针对高等数学、大学物理等挂科率偏高的公共基础课程，基础部及相关学院专门录制复习视频、开展集中辅导、课前课后专项答疑，学困生帮扶工作取得一定成效。同时，各学院完善评优表彰机制，树立学习标兵、优良学风集体等典型，正向引导作用明显。

5. 升学就业指导稳步开展，学生服务链条不断延伸

各学院面向在校生开展学业规划、考研考公、职业素养等专题宣讲；针对毕业生开设就业指导课程、组织校园招聘会，提供简历指导、岗位推送等基础服务。经济管理学院、信息科学与技术学院等结合学生升学需求，优化自习场地条件、增设备考相关服务项目；交通与电气工程学院、机械工程学院等聚焦毕业生离校、档案转接、组织关系转接等事务，逐步优化服务流程，学生综合服务能力持续提升。

6. 校园基础保障整体稳定，日常运转秩序良好

校园餐饮、安保、门禁、宿舍管理、图书馆运维等常规后勤保障工作，基本满足师生日常需求。奖学金、助学金、评优评先等管理制度公开透明，流程规范，得到学生普遍认可。各

学院办公、教学、住宿区域整体环境整洁，校园运转平稳有序。

三、全校存在的共性问题与短板

结合各学院座谈反馈内容，梳理出全校在教学工作、学风管理、实践育人、师资保障、行政后勤、协同育人六大维度共性问题，同时归纳部分专业、群体存在的个性问题，具体如下：

（一）课程体系与课堂教学层面

1. 课程设置与岗位需求不够紧密

座谈中，部分低年级学生代表反馈，公共基础课偏重理论推导，工程应用、专业案例融入不足，与工科专业实际应用衔接不紧；部分专业课程内容老旧，行业前沿技术、新业态知识融入教学不够，设计类、信息技术类专业对AIGC、大模型、前沿软件等新兴课程介绍不够；部分课程存在内容交叉、理论课时占比过高、实操实训课时不足的问题。

2. 课时排布与教学时序不够合理

一是部分理论课与实践课间隔时间过长，学生知识遗忘严重；二是部分专业大三、大四课程排布过于密集，使得部分学生难以合理分配考研、求职的精力，低年级专业启蒙课程偏少，学生专业认知滞后；三是个别班级存在周六排课、考试周课程与考试叠加、结课与考试间隔太久等问题，师生存在一定压力。

3. 课堂教学模式与教法不够有效

部分教师授课形式固化，仍以单纯知识讲授为主，课堂互

动不足；少数课程教学起点与学情不匹配，如大一新生基础薄弱，但课程讲授节奏快、专业术语过多，学生接受困难；专升本学生专属课程内容偏基础，无法满足进阶学习需求，课堂氛围沉闷。同时，由于总课时限制，教师难以充分开展案例讲解、互动教学和知识点深度剖析。

4. 教学考试考核方式不够多元

部分课程仍以期末考试作为主要评价依据，平时过程考核权重偏低，形成性评价不足；随堂测试、课堂表现、作业完成等过程性考核落实不到位，难以全面评价学生综合学习情况。

（二）教学设备与教学资源层面

1. 部分教学设备老化、故障频发

学校教学楼部分多媒体设备存在投影模糊、画面发白、音响故障、网络卡顿、投屏失败等问题；教室黑板、灯光、窗帘、桌椅等基础设施损坏未能及时维修；部分教室夏季高温、通风不佳，影响上课体验。

2. 实验室及专业机房条件需要进一步加强

座谈反馈，工科、信息技术、设计类专业实验室部分设备型号老旧、精密器材数量不足，学生分组实操单人练习时长不够；部分机房电脑、专业软件版本滞后，与行业主流版本匹配不及时；大数据、人工智能等专业的算力资源供给、数据集建设仍有待完善。

3. 教学资源储备滞后

各学院普遍存在前沿行业案例、新版软件教程、专业素材库更新缓慢的问题；课件质量参差不齐，文字内容偏多、可视化设计不足，AI生成类教学资源、项目路演材料质量有待规范。

（三）学风建设与学生管理层面

1. 课堂纪律与学习状态需要加强

学生课堂专注力普遍不足，课堂不同程度地存在玩手机、打瞌睡、戴耳机等现象；旷课、迟到、早退等现象仍需严加管控，部分班级甚至学生干部多次缺勤，课堂手机管控工作仍需细化落实。代签到、作业抄袭等违规现象时有发生。

2. 学情分化趋势呈现加大现象

学生反馈，班级内部学习差距较大，优秀学生自主学习能力强，部分学生学习目标模糊、自制力差、主动答疑意愿低；专升本、跨专业学生整体基础薄弱，学习压力大，掉队现象明显。大学物理、高等数学等公共基础课教学质量需要进一步提高。

3. 学生干部管理与作用发挥不足

座谈反映，部分学生干部职责不清、表率作用缺失，甚至存在履职不当问题；班干部动态管理、考核机制不完善，未能有效带动班级学风。

4. 自习资源管理需要进一步规范

图书馆、公共自习室、考研自习室不同程度地存在占座、空置现象；考研、晚自习学生晚间学习需求大，建议适当延长自习室、图书馆夜间开放时长；室内充电插座数量偏少，难以满足师生电子设备的使用需求。

（四）实践实训、学科竞赛与毕业就业层面

1. 实践实训质量需要提高

求职毕业生反馈，校内实训形式偏模拟化，企业真实项目引入数量偏少；校外实习基地数量有限，优质对口岗位偏少，部分实习岗位工作内容较为基础，锻炼价值有限；实习过程跟踪管理需要加强。

2. 学科竞赛保障需要加强

竞赛宣传、赛前培训、经验分享机制不健全；部分竞赛项目经费审批流程繁琐、资金保障不足；学生参赛盲目性大，项目创新性不足，依赖AI完成作品的现象普遍。

3. 毕业设计（论文）管理需要加强

教师座谈反映，毕业生对待毕设态度松懈，存在“走过场”心理，部分学生不服从指导教师的修改意见；毕设选题难易度把控不均，部分年轻教师任务分配能力有待提升；部分专升本学生毕设基础薄弱，毕业指导需要进一步加强。

4. 就业与升学指导针对性需要加强

就业指导课程偏理论，简历制作、面试技巧、职场礼仪等

实操内容不足；优质企业校园招聘会、专场宣讲场次偏少；考研、考公、择校等专项辅导碎片化，系统化规划指导需要加强。

（五）师资队伍、行政与后勤保障层面

1. 教师工作保障建议优化

一是办公条件紧张，办公室座位拥挤，部分教研室无独立办公场地；二是考勤、坐班制度灵活性不足，针对承担晚课、周末授课任务的教师，考勤与坐班制度缺乏弹性考量；三是部分教师反映课时总量偏多，身心压力较大，文体放松、健康体检、团建活动等福利保障建议加强；四是中青年教师培训、企业研修、科研扶持资源短缺，知识更新压力大；五是工作量核算、考核评优、职称评定细则仍需优化。

2. 行政办事流程建议简化

各学院座谈反馈，物资申领、设备借用、外出采风、竞赛经费申领、毕设布展、场地审批等环节多、周期长；毕业生离校、档案转接、组织关系转接等手续分散、线上线下衔接不畅，学生办事跑腿多，流程简化不够。

3. 校园后勤生活配套需要进一步改善

学生座谈普遍反映，部分宿舍设施陈旧、维修响应滞后；夜间断电、门禁关闭时间过早，影响学生学习与生活；宿舍楼电梯故障频发、维修周期长；热水供应不稳定。食堂菜品更新慢、部分菜品偏油腻，少数窗口卫生有待提升；校园超市商品定价偏高、部分日用品、专业耗材缺货；就餐高峰期窗口拥挤、

用餐时间不足。

其他配套：公共浴室设施不足、卫生条件一般；快递站点分散、取寄不便；运动场地设施老旧、夜间照明不足；校园西门长期封闭，学生出行绕行距离远。

（六）协同育人与师生沟通层面

1. 多方联动机制需要进一步完善

普遍反馈，任课教师与辅导员常态化沟通渠道有待拓宽，部分学生出勤、课堂状态、成绩波动等信息实时互通不够；家校联动薄弱，对问题学生、学困生未能形成家校共管合力。

2. 师生互动与深度交流不足

学生反馈，部分课堂师生零互动，课后一对一答疑、个性化指导偏少；针对毕业季、备考季学生的焦虑情绪，专项心理疏导、压力缓解活动不足，心理健康服务精准度有待提升。

3. 低年级学生专业引导需要加强

新生专业认知、学业规划启蒙不足，学生对课程体系、职业发展方向认知模糊；各类考试、竞赛、活动通知发布滞后，信息推送不够精准。

四、下步要求

本次期中教学检查采取各教学单位座谈方式，全面查摆了全校教育教学、管理服务工作中的优势与短板。各二级学院、各职能部门要本着“有则改之，无则加勉”的态度，对照反馈

梳理的问题进行系统分析，制定优化措施和改进方案。

各单位要以此次期中检查为契机，牢固树立立德树人根本任务，坚持“学生中心”地位，以问题为导向持续深化教学改革、优化管理服务、夯实育人根基。一方面巩固现有教学亮点、特色做法，打造优质课堂、优良学风；另一方面紧盯突出短板，逐项破解师生提出的问题，不断完善人才培养体系、提升办学内涵与服务质量。



大连科技学院质量保障处

2026年6月18日印发
