**附件1：**

**布鲁姆教育目标分类法**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **目标层次** | **目标特征** | **认识领域教学目标**  **可供选用的行为动词** |
| 知道 | 对信息的回忆 | 为…下定义、列举、写出（说出）…的名称、复述、排列背诵、辨认、回忆、记忆、识别、选择、描述、了解、指明 |
| 领会 | 用自己的语言解释信息 | 分类、叙述、重述、鉴别、选择、转换、区别、估计、引申、归纳、理解、举例、说明、猜测、摘要、改写 |
| 运用 | 将知识应用于新的情境 | 运用、计算、示范、改变、阐述、解释、说明、修改、定计划、制定…方案、解密、操作、实践、解决 |
| 分析 | 将知识分解，找出各部分之间的联系 | 分析、分类、比较、对照图示、区别、检查、实验、组织、指出、评价 |
| 综合 | 将知识各部分重新组合，形成一个新的整体 | 编写、写作、创造、设计、提出、组织、组成、建立、计划、综合、归纳 |
| 评价 | 根据一定标准进行判断 | 鉴别、比较、估计、评定、判断、总结、证明、辩护、预言、支持、说出…价值 |