

# 教学工作简报

第9期

教务处

2020年9月

---

## 目 录

### 重要文件精神

- 弘扬伟大抗疫精神 加快教育强国建设.....1
- 关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见.....2
- 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程.....7

### 学术研究

- 什么是好的课程设计.....18
- 本科专业认证：扣紧提高质量这个生命线.....26

### 教学工作

- 我校交通运输学院院长侯洪凤老师被评为辽宁省优秀教师.....28

## 弘扬伟大抗疫精神 加快教育强国建设

### 教育系统学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上重要讲话精神座谈会召开

9月18日，教育系统学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上重要讲话精神座谈会在京召开，部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议认为，习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话，充分肯定了我国抗击新冠肺炎疫情斗争取得的重大战略成果，全面回顾了抗疫斗争的不平凡历程，深刻概括了伟大抗疫精神，全面阐述了抗疫斗争伟大实践的经验和启示，明确提出在历史交汇点上不断开创党和国家事业发展新局面的工作要求。

会议指出，疫情发生以来，全国教育工作者闻令而动、挺身而出，与全社会并肩作战，奋力打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战，为夺取抗击疫情斗争胜利作出了突出贡献，交出了合格的教育答卷。在全国抗击疫情表彰大会上，教育系统多个集体和个人受到了表彰，这体现了党中央对教育系统抗疫工作的充分肯定和高度认可。

会议强调，教育系统要进一步提高政治站位，深刻领会、准确把握习近平总书记的重要讲话精神，以全国抗击新冠肺炎疫情先进集体、先进个人荣誉获得者为学习榜样，用实际行动履行为党育人、为国育才的光荣使命。要全面总结梳理教育系统疫情防控的经验与启示，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来。要把握政治性、思想性、指导性要求，坚持和加强党对教育工作的全面领导，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，统筹做好疫情防控和教育改革工作，加快推进教育治理体系和治理能力现代化建设，不断开创新时代教育改革发展新局面。

会上，教育系统受表彰的先进集体和先进个人代表，地方教育部门、大中小学以及学生代表，作了交流发言。

# 关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，以及在全国教育大会提出的关于调整优化高等教育布局结构、改进高等教育管理方式、积极投身实施创新驱动发展战略、着重培养创新型复合型应用型人才的重要指示精神，认真实施《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），加快推进一流本科建设，全面深化本科教学改革，坚持系统谋划，强化统筹推进，进一步完善全员全过程全方位育人管理体系，真正让学生忙起来，管理严起来，全面提高人才培养质量，结合我省高等教育实际，经省委省政府同意，现提出如下实施意见。

## 一、加强思政教育，强化育人为本

1. 坚持立德树人。全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向。进一步加强面向全体学生的马克思主义理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课。

2. 加强思政课程和课程思政建设。深化高校思想政治理论课改革创新，全面推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。明确课程思政建设目标要求和内容重点，深入挖掘课程思政元素，将其贯穿课程设置、教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。开展好入学教育，加强理想信念教育，引导学生树立正确的学习观、择业观。加强思政课教师队伍建设，将高校思政课教师培训纳入省委党校年度培训计划。省教育厅每年选树一批省级课程思政示范课程、教学名师和团队，推广课程思政建设先进经验和做法。

## 二、深化教学改革，强化过程管理

3. 优化专业结构。面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和三次产业需求，加快“新工科、新农科、新医科、新文科”建设步伐，加强数学、物理、化学、生物等基础学科专业建设，强力推进高校专业供给侧结构性改革，做实“调、停、转、增”，调优专业结构布局，停撤不适应社会需求专业，将工作重点转向打造优势特色专业，鼓励高校积极设置基础研究、交叉学科相关专业，增设高端装备、新材料、航空航天、新一代信息技术、新能源汽车、机器人、生物医药、节能环保、海洋工程等战略性新兴产业，以及公共卫生与预防医学、养老护理等民生急需相关专业，形成规模适当、结构优化、优势突出、特色鲜明的专业体系。各高校每学年调整比例控制在专业总数 10%左右，并做好调减专业的师资培训交流工作。

4. 加强课程建设。进一步强化课程建设的系统性、持续性，切实增强课程内容的前沿性和时代性，全面推动新知识、新技术和新成果进课程。不断深化课程的教与学改革，进一步加强课堂教学管理，努力提高课程教学质量。科学设置课程和学分，坚决杜绝因人设课。大力加强专业和课程建设，推进更多的专业和课程入选教育部一流专业、一流课程“双万”计划。学校要制定教材建设规划，认真做好教材编写、审核和选用工作，鼓励支持高水平专家学者参与国家级教材编写。

5. 深化课堂教学改革。进一步加强课程教学设计，深化教学模式改革，推动学习革命和质量革命。积极推广小班化、混合式、翻转课堂等教学改革，构建线上线下相结合的教学模式。改革学业评价方式，鼓励由终结性评价向形成性评价转变，构建多元化评价体系。深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加强基础学科本科生培养。强力推进高校课程教考分离，实施题库制度。各高校每学期开展一次课堂教学专项评比，每学年组织一次教师教学大赛。

6. 加强实践教学。建立健全实践教学导师制，专业教师都要承担学生实践教学指导任务，确保学生接受指导全覆盖。大力推进应用型高校课堂教学改革，支持一线科研人员、工程师承担教学任务。加强实践教学平台、教学实践基地和实验教学示范中心建设，建立与专业培养目标和毕业要求相适应的校内实习实训基

地。深化科教融合、产教融合，推进学校与科研院所、企业及地方合作，加快建设一批产学研一体化创新平台、产教融合创新平台和实习实训基地。

7. 加强创新创业教育。推进创新创业教育与专业教育深度融合，加强创新创业平台建设，支持学生早进课题、早进团队、早进实验室，注重培养学生的创新意识和创新能力。加强创新创业孵化基地建设，强化学生就业创业技能培训，打通人才培养与就业的“最后一公里”。加强创新创业示范高校和优秀创新创业导师人才库建设，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、创新团队，实施好大学生创新创业训练计划项目，举办好大学生创新创业大赛。学校要鼓励支持教师参与学生创新创业活动指导，确保学生在校期间至少参加 1 项创新创业训练计划项目或大赛。

8. 推动学分制改革。进一步完善学分制，加快推进完全学分制建设，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学分创造条件。支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践。

9. 严把毕业出口关。严格毕业标准和学位授予标准，完善学业预警和退出机制。坚决取消毕业前“清考”。各高校和二级院系要分别制定《毕业设计（论文）指导实施细则》，强化毕业设计（论文）立题、选题、指导、答辩等全过程监控，严肃处理各类学业不端行为。进一步完善毕业设计（论文）指导教师资格准入制度，由副高级职称以上教师担任。

10. 提升教师教学能力。进一步加强教师队伍建设，全面提升教师在教学组织与实施、教学研究与改革、信息技术与教学深度融合等方面的综合能力。充分发挥教研室（系）等基层教学组织作用，聚焦人才培养、课程建设、课堂教学等方面内容，每学期至少开展 10 次集体教研活动。学校要定期开展教师教学能力提升培训活动。加强高水平教师队伍建设，每年遴选一批省级教学名师、优秀教学团队、优秀基层教学组织。

11. 加强教师考核与评价。实施教师授课准入制度，完善青年教师助课制度。突出教学业绩、教学成果在职称评定、岗位聘任、绩效分配中的比重，将教学成

果与科研成果同等对待，引导教师潜心教书育人。进一步明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求，未达到本科授课学时要求的教师年度考核为不合格。严格执行教授为本科生授课制度，教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于 32 学时），连续两年不承担本科课程的教授转出教师系列。

12. 强化教学质量监控。加强本科教学评估、专业评估、专业认证、课程评价、教师评价、学生评价、教学督导，完善本科教学质量和就业质量报告制度，形成以高校内部教学质量建设为主体，教育行政部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构多方参与的质量保障体系。完善本科教学质量省级抽查抽测机制，将其纳入高校绩效考核指标体系。

### 三、做好组织实施，强化绩效考核

13. 加强组织领导。各高校要进一步落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教学改革的领导，高校党委会（常委会）和校长办公会要把本科教学改革工作纳入重要议题研究部署。学校每学年、二级院系每学期至少召开一次本科教学工作会议。高校各级领导干部、广大教师要把主要精力投入到教学改革工作中，党委书记、校长、分管教学工作副校长每学期听课至少 10 次。学校要推进二级院系管理改革，赋予其更多的办学自主权。加强学校教学管理部门队伍建设，配齐配强教学管理人员，形成全员、全方位支持本科教学改革的良好氛围。

14. 认真做好实施。各高校要制定学校本科教学改革实施方案，加强组织领导，加大经费投入力度，强化政策协调配套，加快建设高水平本科教育。树立开放办学思维，依托学科专业优势，在人才培养、教师互聘、协同创新、国际交流等方面开展校际合作，充分发挥各校优质特色教育资源的示范、辐射和引领作用。加强宣传教育，推介辽宁发展优势和历史文化，吸引毕业生在辽就业创业，建功立业。

15. 强化考核管理。以深化高等教育供给侧结构性改革为主线，以市场和就业为导向，进一步完善考核评价体系，将本科教学改革、人才培养质量及就业率等相关工作纳入对高校绩效考核的重要内容，推动高校不断深化本科教学改革。省教育厅、省政府教育督导室将适时开展对各高校的专项督查。严格落实问责制

度，对履行职责不到位、落实进展严重滞后、弄虚作假的，将严肃追究高校相关人员责任。

## 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到 2.7 亿，全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影

响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台 10 多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014 年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016 年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018 年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来 30 年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主

义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人

类社会发展规律的认识和把握不断深入,开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界,中国特色社会主义取得举世瞩目的成就,为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系,新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系,守正就不能偏离马克思主义、社会主义,但不是刻舟求剑,还要往前发展、与时俱进,否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验,为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件,有了我们这支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍,我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题:办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易,因为这个课要求高。在浙江工作时,我给大学生讲过思政课,当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课,而且都联系一所大学,我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义,涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设,涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军,涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,涉及世界史、国际共运史,涉及世情、国情、党情、民情,等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务

发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有这些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要

有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引

导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而是要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，

不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中

要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

#### 第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观

点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家、长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

※这是习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。

## 什么是好的课程设计

**作者简介：**赵炬明（1951-），男，北京人，华中科技大学教育科学研究院教授，博士生导师，从事院校研究、美国高等教育和高等教育政策研究、美国以学生为中心的本科教学改革研究。

**摘要：**从以学生为中心的本科教学改革和大学教学学术研究的视角出发，高质量的课程设计应从全面系统地把握课程目标、了解学生、教学设计、学习效果检测、教师教学评价与教学改进五个方面进行考察和设计，从而为大学课程设计与教师教学评价提供参考框架。只有教师以学术和专业的方式从事教学工作，大学教学才可能成为学术，教学工作才能获得学术界的认可。

**关键词：**课程设计；教学设计；以学生为中心改革；大学教学学术；大学生学习效果评价；大学教学评价

什么是好的课程设计？从以学生为中心(student-centered, SC)的本科教学改革和当代大学教学学术研究(scholarship of teaching and learning, SoTL)的角度看,好的课程设计应该能有力支持专业培养计划;应该符合学生发展状态,解决学生学习问题和困难,能促进学生有效学习;应该有坚实的学理基础,能集国内外相关经验之精华,设计精巧、简单有效;应该能充分显示学生学习效果,促进学生积极学习;应该能展现教师教学活动全貌,为教师教学评价提供客观依据,同时能为进一步的教学改进和促进大学教学学术发展奠定基础。以下分别说明之。

### 一、课程目标

课程设计的目标应该符合整个专业计划对这门课程的要求和设定的目标。这也就是说,课程目标不是由教师自己制定的,而是由专业培养计划确定的。课程目标是专业目标的一部分,课程要能很好地支持专业目标的实现。专业培养目标和课程目标之间的这种关系应该清晰地表现在课程目标设置和表述上。很多教师在备课时对专业目标考虑不足,这是一个长期存在的问题,因此需要引起注意。

但在很多情况下，专业本身就没有制定合理的专业矩阵，因此也就没给所属课程确定清晰的功能和目标。在这种情况下，需要改进的是专业设计，专业需要尽快制定自己的专业矩阵，进而给课程设计确定要求和目标。这个要求和目标将决定教师们对教学内容、教学过程和教学方法的选择。从课程设计的角度看，是否有明确的课程要求和目标，是判断课程设计优秀与否的第一步。

## 二、了解学生

好的课程设计应符合学生的发展状态和学习需要，针对学生的学习问题和困难，能促进学生有效学习。教师上课犹如医生治病，教师开的药要能符合学生需要，解决学生的学习问题，促进学生有效学习。因此，在课程设计开始之前，教师要了解学生，对学生有什么学习困难和问题，如何帮助学生克服困难，如何促进学生近期和长期发展等，都应该作全面了解。在设计课程时，要对这些问题仔细琢磨、小心平衡。以学生为中心的课程设计和传统做法最大的不同是，它是针对学生的发展状态和学习困难进行设计的，目的是促进学生有效学习。

传统三中心课程设计的突出问题是，教师只从自己的角度设计课程，忽视学生的发展状态和需求。在很多情况下，正由于教师忽视学生的状态和学习需求，学生也就采取应付的态度。尤其是那些“关心分数胜过知识”的学生，已经形成了一整套对付教师的办法，如选择容易的课，当乖学生，考前强记（考后即忘）等。在传统三中心模式下，持应付态度的学生约占全体学生的70%-80%，他们的表现很容易让教师形成错觉：自己教得不错，学生也学得很好。但学生是否真的学到和掌握了，教师并不知道。而那些真心想学的学生，他们会感到教师的教学没有满足自己的需求，好像抓痒没抓到点上，因此对教师的教学并不满意。这类学生大约占全体学生的5%-10%。然而，如果教师能从学生的困难和问题出发，真正促进他们学习，就可能把这5%-10%变成70%-80%，就会看到学生真正地投入学习。如何把真正的学习者从少数变成多数？这就是以学生为中心课程设计面临的挑战。教师是否付出努力真正去了解学生，是否真正了解学生的学习困难和学习问题，是评价课程设计优劣的第二个关键点。如果教师连自己学生的学习困难和学习问题都说不出来，他就不可能做出好的课程设计。

很多教师似乎对承担的课程教什么和怎么教都很有把握，因此一拿到课程任务就进入设计环节，但这种做法很有问题。如果你不了解课程的目标和对象，你怎么能进入设计环节？很多教师会回答说，“我有经验呀，这门课我教了十年了，学生会有什么问题我了如指掌”。如果这是真的，那就祝贺你了！但是，如果你去看病，告诉医生你头疼，医生看了你一眼，什么都不问就马上开药，这药你敢吃吗？你可能会问医生，怎么问都不问我就开药？医生回答说，“你不是说头疼吗，你这种病我见多了，我从医 20 年了！”你觉得奇怪吗？对，你就是这样教书的。那么问题出在哪里？是你假定天下学生都一样，所以你过去十年的经验就管用。但这个假设是错的，因为不仅每个学生不一样，而且每届学生都不同，所以你才要求医生先问诊后开药。

很多人把美国心理学家罗杰斯（Carl Rogers）看成“以学生为中心”理论的首倡者，这有一定道理，因为他提出了以患者为中心的心理治疗方法。1930 年代罗杰斯曾在纽约为问题儿童做心理治疗。他发现，为问题儿童做心理治疗的前提是要让这些儿童接受你，而让他们接受的唯一办法是把他们看成有独特内心经验的人，然后根据他们的具体情况和问题，先和他们建立起相互理解与合作的关系，之后才能进行心理治疗。根据这个经验，罗杰斯提出了人本主义心理咨询方法或称患者中心疗法（humanistic approach to psychological consulting and client-centered therapy），并用经验证据证明了这个理论的有效性。把患者看成具有丰富内心经验的人，然后开展心理治疗，这个思路开启了人本心理学和人本主义心理治疗方法，1956 年罗杰斯也因此当选为美国心理治疗学会首任会长。

随后罗杰斯把这个思路拓展到教育领域。这并不奇怪，因为他就是 1928 年在哥伦比亚大学教师学院获得硕士学位的。他把教育看成一种心理咨询，把学习看成学生自我心理调整。这为人本主义心理学进入教育领域提供了思路。罗杰斯在教学上的研究并不多，且多与其心理学理论有关。如“人不能直接教别人，人只能帮助他人学习”（教师的作用）；“一个人只能学到那些被认为能参与维护或增强其自我结构的东西”（学生如何学习）；“如果发生同化，经验将会改变自我组织，自我因此会通过否认或扭曲方式来抵制”（为什么教师教什么和学生学到什么如此不同）；“自我者的结构和组织受到威胁时会变得更为僵化，在完

全摆脱威胁时则会放松其限制”（为什么敌意氛围妨碍学习）；“最有效促进重大学习的方式一是对学习者自我的威胁降低到最低限度（减少敌意），二是增强对实地的区分感知（经验学习）”。罗杰斯的这些讨论后来被收入《成为有效的教师：以人为本的教学、心理学、哲学，与罗尔斯和里昂的对话》一书。在笔者看来，罗杰斯对以学生为中心改革最重要的贡献是强调“了解学生”<sup>①</sup>，一旦知道课程目标和学生的困难与需求，就可以开始课程设计了。

### 三、教学设计

教学设计主要指教学过程设计。[1-2]如前所说，教学设计就像医生看病，在了解患者情况后形成病因假说，提出治疗方案，然后开药，实施治疗。大多数教师在进行教学设计时，首先会参考自己当学生时的经验，尤其是新教师。老教师还会参考自己过去的教学经验。借鉴自己已有经验很好，但是不够。还用医生看病做比喻，如果你去看病，有两个医生，一个看病只凭自己的经验，另一个不仅参考自己的经验，还参考其他医生的经验，并随时关注医学学术的进展，研究病因病理，你希望让哪个医生为你看病呢？显然是后者。这就是说，成为良医的重要条件之一是不但要总结自己的经验，还要参考别人的经验以及医学科学的进展，也就是以学术的态度研究疾病诊断，以专业的态度看病治病。换到教学领域，就是以学术的态度研究教学（scholarship），以专业的态度开展教学

（professionalism）。这个思路是由斯坦福大学教授、大学教学学术主要创始人、卡内基教学促进会前主席舒尔曼提出来的，包括用医生看病比喻大学教学的这个方法，都源于他的建议 [3]。

根据舒尔曼的思路，当前大部分教师在课程设计中的主要问题之一是既不参考其他教师的经验，也没有对自己的设计方案进行学理研究的习惯。这就好像做研究而不做文献综述一样，这样的教学设计当然既不可能是学术的，也不可能是专业的，至多只有狭隘的个人经验基础。舒尔曼认为，正因为大学教学长期处于这种低水平经验的状态，使得作为一种大学学术活动的教学长期处于落后状态，当然也得不到学术界的认可。这是大学教师工作评估中出现“重研究、轻教学”倾向的重要原因之一。

今天的大学教学设计应该改变这种状态，要把教学设计作为一种学术研究。在整个设计过程中，要做好文献综述和学理分析，能够说出自己为什么这样设计，理由和根据是什么？预期效果是什么、为什么？就好像你要求看病的医生能清楚告诉你，根据什么道理来设计你的治疗方案，根据什么开这些药，只有说清楚了，你才会配合治疗，吃他开的药。以学术和专业的态度与方式做教学，应该成为当前优秀教学设计的一个标准。

#### 四、效果检验

教学设计相当于一组假设，这些假设是否正确，能否达到预期目标，还要看方案实施的效果，这就是效果检验。要达到预期效果，教学设计必须注意两个问题。一是在设计之初就清楚知道要达到什么效果，然后以能最有效达到预期的方式设计教学。这种从预期效果出发进行教学过程设计的方法被称为结果导向的教学设计（outcomes-based instructional design）或者反向课程设计（backward design）。二是所有目标和学生学习结果都以可观察的动作来呈现。动作可以是语言（说清楚）、是行动（做出来），但最高境界是能把不懂的人教懂（会教人）。会说、会做、会教是检验学生学习效果的三重境界。能说清楚未必做得出来，但能做得出来一般能说清楚；能做得出来未必会教人，能教人一定既能说清楚，也能做得出来，否则怎么教人呢？因此，会说、会做、会教是学习效果检验的三个阶梯，一个比一个高级。正因为学习效果检验存在递进关系，因此当代学习效果检验不再一味强调以笔试为主，更倾向于实践操作，而且特别强调组织学生在学习社群，营造学习氛围，让学生彼此互教。最后也不以笔试成绩作为学习成果的最终标准，而是强调用学生作品集（student achievement portfolio），即学生在学习期间积累的学习作品汇集作为判断学生学习成绩的标准。

学生作品集有两个好处，一是以显性方式呈现学生学习成果，这有助于教师检查学生学习效果；二是学生可在积累学习成果的过程中更好地认识发现自己，从而自觉调整学习方向、学习目标和学习方式，最终把自己培养成自觉的学习者 [4]。后一个优点对学生未来发展的作用和贡献无疑是巨大的。因此，卡内基教学促进会认为，学生学习作品集是目前所知考察学生学习效果最好的一种方式。 [5]

对照这两个标准，我们可以看到很多教学设计还没有考虑到这些方面，希望大家能对照这两个标准来指导自己的课程设计，检查自己的设计方案。只有能清楚知道我们要什么和如何检验结果，我们才能知道自己设计的方案是否有效，才能检验设计是否合理，也才知道在下一轮教学中作何改进。

## 五、教学评价和贡献

一旦教学效果显现出来，就可以对整个课程设计进行评价，如是否达到目标、设计是否达到最优（包括理论解释和实际效果的吻合程度）、是否有创意、是否有普适性等。所有评价设计工作的标准和方法都可以用于课程设计评价。教师作为被评价对象，要做好资料收集和整理工作，并以自我评价报告形式清晰地说明自己的设计思路和实施效果，相关资料包括设计目标、设计过程、设计成果、实施过程、实施效果等。总之，所有为课程设计和教学过程准备的资料都应该被仔细完整地收集和保存起来，以便评审者评审。这个为教师教学评审而准备的档案袋可以称为“课程档案袋”（course portfolio）。和学生成就作品集一样，课程档案袋也有两个优点。

其一，使教师在课程设计过程中的所有努力都显性化了，课程教学评价从而成为可能。传统课程教学评价的最大问题是评审者看不见课程设计过程、教学过程和实施效果，只能凭借教学大纲和学生评教等来评价教师教学。这就好像用医生处方和患者感觉来评价临床医学一样，既不专业，也无学术。评价临床医学最可靠的方式是被详细记录的治疗方案和治疗效果，而且方案与效果之间的因果关系可以被检查、追踪、复查和评价。一旦有了课程档案袋，临床医学评价似的大学教学评价就有可能了。

其二，有了系统收集原始资料的课程档案袋，教师可以根据这些资料全面、系统地反思教学，持续地改进教学，还能在此基础上撰写教学研究论文，与同行分享心得和体会。按舒尔曼的说法，这些资料就和科学实验数据一样，是建立大学教学学术体系和促进大学教学专业化发展的基础。没有数据支撑、未经实证检验的经验，无论它听起来多么合理，都不可能把大学教学变成现代学术，也不可能把大学教学带向新的未来，当然更不可能为持续提高大学教学质量奠定坚实基础。

如果要使大学教学真正变成一种学术、一种专业活动，教师们就必须以学术的态度和方式研究自己的教学，以专业的态度和方式从事大学教学。在此基础上，通过广大教师的参与，为大学教学积累大量可靠的知识和经验，进而为大学教学的专业培训奠定基础，为持续提高大学教学质量提供保障。把大学教学作为学术，不是口号，不是标语，更不是乞求，而是所有大学教师的集体承诺和集体行动。只有当教师们以学术和专业的专业的方式从事教学工作时，大学教学才可能成为学术，他们的教学工作也才能获得学术界的认可。

（感谢西安欧亚学院教师发展中心陈阳主任和通识学院黄鑫院长邀请我参加该校教师课程设计竞赛，看了 20 多位教师的作品之后有感而发，遂成此文。感谢华中科技大学教育科学研究院刘献君教授、河南科技大学王笑一老师、上海交通大学王竹筠老师对本文提出修改意见。）

#### 注释：

①笔者不认为以学生为中心改革运动源于罗杰斯。这场改革是个系统工程，包括很多方面，如以学生学习发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心等。因此，仅强调了解学生的重要性还不足以引发这场改革。笔者认为，以学生为中心改革运动是 20 世纪诸多学术进步和教育发展综合作用的结果，非一人一事之功。参见赵炬明著《打开黑箱：学生学习与发展的科学基础（上、下）》，载于《高等工程教育研究》2017 年第 3、4 期。

#### 参考文献：

[1] 赵炬明. 聚焦设计：实践与方法（上）——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之三 [J]. 高等工程教育研究, 2018, (2) : 30-44.

[2] 赵炬明. 聚焦设计：实践与方法（下）——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之三 [J]. 高等工程教育研究, 2018, (3) : 29-44.

[3] 赵炬明, 高筱卉. 赋能教师：大学教学学术与教师发展——美国以学生为中心本科教学改革研究之七 [J]. 高等工程教育研究, 2020, (3) : 17-36, 42.

[4] 赵炬明. 关注学习效果：美国大学课程教学评价方法述评——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之六 [J]. 高等工程教育研究, 2019, (6) : 9-23.

[5] HUTCHINGS P, HUBER M T, CICCONE A. The Scholarship of Teaching and Learning Reconsidered: Institutional Integration and Impact [M] . John Wiley and Sons Ltd, 2011: Appendix C.

## 本科专业认证：扣紧提高质量这个生命线

**瞿振元** 联合国教科文组织国际工程教育中心顾问委员，教育部本科教育评估专家委员会副主任，中国高等教育学会第六届理事会会长

日前，教育部高等教育教学评估中心会同中国工程教育专业认证协会发布了历年通过工程教育认证的普通高等学校本科专业名单。截至 2019 年底，全国共有 241 所普通高等学校 1353 个专业通过了工程教育认证，涉及 21 个工科专业类，既有机械、化工、土木等国家经济发展需要的传统专业，也有信息、材料、环境、生物等新兴专业。此前，教育部临床医学专业认证工作委员会正式通过世界医学教育联合会（WFME）医学教育认证机构认定，并公布了通过临床医学专业认证的 105 所高校名单。

消息传来，令人高兴！改革开放以来，特别是我国正式成为《华盛顿协议》成员国以来，工程教育认证工作稳步推进，我国工程教育实现了国际实质等效。2017 年，教育部建立中国特色师范类专业认证制度，对学前教育、小学教育、中学教育、职业教育、特殊教育五类教育分三级（办学基本要求监测、教学质量合格标准认证、教学质量卓越标准认证）进行认证，目前已有 82 所高校 221 个本科专业通过师范类专业认证。

本科专业认证工作顺利推进，得益于明确的目标、先进的理念和正确的方法。以工程教育专业认证为例，其目标是推进工程教育改革，提高工程教育质量，建立与注册工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系，为建立国家注册工程师制度奠定基础，推动中国工程教育和注册工程师制度国际互认。与这个目标相适应，我们确立了国际实质等效的认证标准和程序，制定了完善的制度。认证工作坚持正确的方法，吸引工业界广泛参与，建立了由行业主导而非教育部门主导的工作体系，密切工程教育与产业界的联系，提高了工程教育人才培养对

产业发展的适应性，从而保证工程专业毕业生满足职业工程师的要求。

我们肯定专业认证工作取得的成绩。但是目前，通过工程教育本科专业认证的专业点数还不及工科专业点数的十分之一，更多方面还没启动认证。数量背后还有质量问题。应当承认，与发达国家相比，我们的人才培养质量还有差距。因此，提高质量是我们的主要任务，持续提升质量是专业认证的价值所在。

全面提高本科教育质量，应当抓住关键环节。**首先，要在转变教学理念上下功夫。**“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”等理念目前尚未完全落地，还需要持续多年的师生共同努力。**其次，要在更新教学内容上下功夫。**教学内容应当面向未来。在科技迅猛发展的今天，教学内容偏旧的问题更显突出，侧重技术教育而缺少人文社会教育的弊端愈益明显。高校要以更新教学内容为主线，加强课程和教材建设。**再次，要在培养学生能力上下功夫。**要更加注重提高学生解决复杂问题的能力，并且提供足够的实践机会，增强学生实践能力。**最后，要在深化体制机制改革上下功夫。**要健全和完善产教融合、科教融合的体制机制以及持续提高质量的可持续发展机制。

质量建设的责任主体是学校，专业认证是质量建设的重要抓手。扣紧了提高教育质量这个生命线，本科专业认证工作就有了最坚实、最可靠的基础，本科教育就能更快迈上现代化的新台阶。

## 我校交通运输学院院长侯洪凤老师被评为辽宁省优秀教师 (2020年9月)

金秋九月，硕果飘香。9月9日，第36个教师节前夕，辽宁省庆祝2020年教师节暨辽宁省教育系统先进集体和先进个人表彰大会在沈阳隆重召开。我校交通运输学院院长侯洪凤老师被授予辽宁省优秀教师称号。



学校发展，教师为本。多年来，我校一直重视师资队伍建设，坚持“立德树人、榜样引领”，努力打造德教双馨的名师团队。侯洪凤老师从事教育工作十余年来，坚持全面贯彻党的教育方针，具有强烈的事业心和高度的责任感，潜心研究教学，精心培育学生，在平凡的工作岗位上取得了优秀的业绩。在她的身上，充分体现出大科教师始终秉承的“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的崇高使命感和责任感。

全校教职工要以侯洪凤老师为榜样，始终不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才的使命。在此，向为学校健康发展贡献智慧力量、付出辛勤汗水的教职工致以诚挚的谢意！让我们继续齐心协力，不忘初心，牢记使命，模范履行

岗位职责，学为人师，行为世范，为我校高水平应用型大学建设做出新的更大的贡献！