

大连科技学院校级一流本科专业建设标准

一级指标	二级指标	评价标准	指标内容
1. 生源情况(10%)	1.1 吸引优秀生源的制度和措施（30%）	专业吸引优秀生源的制度完善、措施有效。	专业吸引优秀生源的制度比较完善，措施可以落地、取得落实成效，生源质量良好。
	1.2 招生录取情况（70%）	近三年国家统一高考录取的学生入学平均分数在全省同类专业招生位次。	各专业辽宁省生源高考入学成绩在全省同类专业中的位次。
2. 师资队伍(30%)	2.1 专业生师比（25%）	各专业的生师比满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的规定。	专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师；学生数仅计算在校本科生。教师数仅计算专任教师，外聘兼职教师不计在内。 生师比达到40：1。
	2.2 教授及正高级职称教师情况（20%）	具有正高级职称教师占本专业专任教师的比例。	所占比例达到15%。
	2.3 教授和副教授为本科生授课情况（20%）	教授和副教授100%为本科生授课情况（学时数）。（原则上每位教授和副教授授课学时不少于32学时/年，计算学年数据）。	理论课（包括理论教学和课内实践、实验课程教学），术科课（例如：体育课，艺术类主科课等），独立设置实验课。（不含军训、见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查等）。低于16学时（不含）的不计算；16（含）～32学时（不含）的授课教授、副教授，每人按0.5计；高于32学时（含）每人按1计算。所占百分比达到70%。

一级指标	二级指标	评价标准	指标内容
	2.4 教学基层组织和专业教学团队（20%）	100%的专业核心课程由教授、副教授领衔建设。（70%）	专业核心课的界定参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。 大部分专业核心课由教授、副教授领衔建设。
		院士、国家级和省部级人才每年每人为本科生授课的课程门数不少于1门，每门学时不低于32学时。	高层次人才：由中央组织部、中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国教育部或者其授权的部门明确认定的人才级别。包括中国科学院院士、中国工程院院士、外国科学院院士、中国社会科学院学部委员、引进海外高层次人才“千人计划”入选者、长江学者特聘教授、青年长江学者、国家杰出青年科学基金资助者、国家优秀青年科学基金资助者、新世纪优秀人才、教育部高校青年教师获奖者、青年“千人计划”、百千万人才工程、万人计划、国家级教学名师、文化名家暨“四个一批”人才、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、中科院“百人计划”入选、省级高层次人才、省部级突出贡献专家、省级教学名师入选者、省优秀专家、辽宁“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”入选、辽宁“高等学校攀登学者支持计划”入选、辽宁“特聘教授支持计划”入选、辽宁省高校优秀人才支持计划、财政部认定的全国

一级指标	二级指标	评价标准	指标内容
			金融类领军人才（学术类）、“兴辽英才计划”各类人才。 每有1位高层次人才达到1门（32学时），计20分，累加计算，低于32学时的授课不计入内，70分达标。 计算学年数据。
	2.5 具有行业经历专职教师的情况（10%）	具有行业经历的专职教师人数。	具有行业经历的专职教师：有6个月以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。 每有1位行业经历的专职教师，计10分，累加计算，授课低于32学时的教师不计入内，按学年统计数据，70分达标。
	2.6 中青年教师参加教学能力和教学发展培训的比例（5%）	本专业参加过教学能力和教学发展培训的中青年教师占中青年教师总人数的比例。	中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下情况之一：（1）曾接受相关行业培训并取得相应证书；（2）参与相关行业合作开展过10万以上的科研项目；（3）曾在国家级教师教学发展示范中心参加过教学发展项目培训并取得相应证书。 所占百分比达到70%。
3. 专业现状（25%）	3.1 立德树人（5%）	思政课教学按落《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》情况。	思政课教学按教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》。 思政课学分设置达16学分，专业教育和课程教学中

一级指标	二级指标	评价标准	指标内容
			体现三全育人，取得一些育人效果。
	3.2 定位及特色（5%）	专业定位、历史沿革和特色优势。	专业定位基本准确、具有较长办学历史，具有特色优势。
	3.3 培养方案（10%）	人才培养方案科学合理、内容完善，遵照人才培养方案规范管理教学。	符合本科专业国家标准要求，人才培养方案合理，培养方案内容完整，能按照培养方案进行教学管理。
	3.4 培养目标（5%）	专业具有明确的、公开的培养目标，专业培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需求、体现专业特色、符合利益相关方的诉求。	专业培养目标明确，公开渠道畅通，基本符合学校定位，能够适应社会经济发展需求、部分体现专业特色、体现了利益相关方的诉求。
	3.5 毕业要求（5%）	毕业要求具有明确性、公开性、可衡量性、支撑性和覆盖性。	专业毕业要求明确具体，公开渠道畅通，能够进行衡量，部分体现对专业培养目标的支撑，基本覆盖专业认证的通用标准或《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的内容。
	3.6 课程体系（5%）	建立了课程体系与专业毕业要求的关系矩阵，课程体系的先修后续关系清晰，课程体系中各部分课程的学分比例合理。实践教学环节学分占总学分比例满足标准要求。	课程体系符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的规定，实践教学环节学分占总学分比例满足标准要求。能够支撑专业毕业要求，课程有先修后续的关系，各类别的课程学分比例合理。
	3.7 课程建设（20%）	2011年以来，专业获得省级及以上各类精品课程的门次数。	有突破。

一级指标	二级指标	评价标准	指标内容
	3.8 规划教材建设（10%）	2011年以来，专业获得省级及以上本科规划教材的部（册）次数。	有突破。
	3.9 专业实验室和实践基地建设（25%）	2011年以来，专业的实验室、实习实践基地获省级及以上示范中心、基地情况。	专业实验室或专业基础实验室、实习实践基地等获批省级及以上示范中心、基地累计5-7个。
	3.10 专业建设经费及其他资源建设（10%）	近三年专业获得的教育教学建设总经费情况。（30%）	经费比较充足。
		学科和科研转化为本科教学资源情况。（40%）	学科和科研转化为本科教学课程、实验、创新创业项目、本科科研训练项目等加和个数。
		图书、计算机、网络等其他资源建设情况。（30%）	专业的图书、计算机、网络资源条件良好。
4. 专业改革（20%）	4.1 六卓越一拔尖实施情况（20%）	专业综合改革、传统专业改造和新兴专业建设措施及成效。（60%）	专业采取了综合改革举措，进行了传统专业改造和新兴专业建设，初显改革成效。
		获批国家级和省级新工科、新医科、新农科、新文科改革项目情况。（40%）	有突破。
	4.2 服务区域经济发展（10%）	对接教育服务“五大区域发展战略”项目情况。	有突破。
	4.3 专业思政、课程思政改革（10%）	专业加强专业思政和课程思政建设的措施及效果。	采取了专业思政和课程思政建设，效果良好。
	4.4 课堂教学改革（15%）	持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新。	教育理念比较先进，教学内容有所更新，方法手段有所创新。

一级指标	二级指标	评价标准	指标内容
	4.5 双创教育融合（15%）	近三年本专业学生参与国家、省级和校级大学生创新创业训练计划的比例。（70%）	70%达标。
		专业获得国家和省级创新创业改革项目数。（30%）	有一项即达标。
	4.6 国际化教育改革（10%）	1. 获批省级国际化课程体系改革试点专业情况 2. 近三年专业学生出国2周以上的学生入次数 3. 近三年来专业攻读本科学位的留学生入次数	1. 有突破。 2. 有突破。 3. 有突破
	4.7 教学研究与改革（20%）	2011年以来专业教师主持省级及以上教学改革立项数。	4项达标。
5. 质量文化建（15%）	5.1 质量保障体系（10%）	基于成果导向的质量保障体系建设情况。	基于成果导向理念，建立了质量保障机制，成效良好。
	5.2 专业认证和评估、评价（10%）	2011年以来通过工程教育专业认证,住建部建筑学和土建类专业认证,教育部医学教育认证,教育部师范类专业认证情况。	有突破。

一级指标	二级指标	评价标准	指标内容
	5.3 毕业要求定期评价机制（10%）	毕业要求定期评价机制建设情况。	定期评价毕业要求，采取了持续改进措施，改进效果良好。
	5.4 课程教学质量评价机制（10%）	课程教学质量评价机制建设情况。	定期评价课程教学质量，采取了持续改进措施，改进效果良好。
	5.5 毕业生就业质量（10%）	2018年应届本科毕业生就业情况。（全年就业率）	70%达标。
	5.6 学生成果（10%）	2018年以来学生论文、专利、竞赛获奖情况。	累计14项达标。
	5.7 教学成果奖（28%）	历年获得省部级以上本科教学成果奖的情况。	按专业综合评价计分方式方法计分，70分达标。
	5.8 “五个度”达成情况（7%）	专业的培养目标与培养效果的达成度；办学定位和人才培养目标与国家和地方经济社会发展需求的适应度；教师 and 教学资源条件的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度达成情况。	五个度达成情况良好。
	5.9 教学管理情况（5%）	基于OBE理念建立教学管理制度及运行情况。	建立了比较规范的教学管理制度，运行良好。