

大连科技学院文件

大科校发〔2025〕44号

关于印发《大连科技学院课程建设 实施方案（2025-2030年）》的通知

校内各单位：

《大连科技学院课程建设实施方案（2025-2030年）》经2025年校长办公会第七次会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：大连科技学院课程建设实施方案（2025-2030年）



抄送：学校党政领导。

大连科技学院

2025年4月15日印发

附件

大连科技学院课程建设实施方案 (2025-2030 年)

为不断提高学校课程建设质量，充分发挥课程育人作用，提高人才培养质量，根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》要求，结合学校课程建设实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神和党的教育方针，落实立德树人根本任务，优化课程体系、强化思政育人、坚持“学生中心、产出导向”、利用数字化手段、深化产教融合，以点带面，分类建设与改革，整体提升课程建设水平与教学质量，有效支撑高素质应用型人才培养目标的达成。

二、总体目标

按照“构建三个层次，聚焦五大方向，推进四类项目”的课程建设理念，打造“精品骨干课程建设工程”，持续开展优质课程认定和一流课程建设工作，巩固“校优质-校一流-省一流”三层递进式课程建设体系；聚焦“强化价值引领，筑牢课程思政根基；基于 OBE 理念，重构课堂教学模式；突出能力导向，优化课程评价体系；融入 AI 技术，赋能教学创新实践；对接产业需求，优化课程教学内容”五大建设方向，持续深化课程改革；立项建

设一批校级课程思政示范课程、校企合作课程、跨学科课程、智慧教学创新示范课程等四类课程建设项目，系统推进学校课程建设高质量发展。

三、主要任务

（一）构建三层递进式课程建设体系，分层推进

全面推行校级优质课程认定，构建覆盖公共基础课、专业核心课、实践课的立体化课程矩阵，年均认定优质课程 60 门次，扩大课程建设“新阵地”；持续开展校级一流课程建设，以课程建设成果为导向，聚焦教学内容重构、教学模式创新、评价体系改革等方面，每年遴选校级一流课程 20 门左右，形成“建设一批、储备一批、示范一批”的良性发展格局，实现一流课程建设的“新突破”；深化省级一流课程改革，厘清课程开发思路，明确建设目标、细化建设任务，构建“科学规划-分类培育-动态管理-示范推广”的全链条管理体系，持续扩大优质教学资源的覆盖面与受益面，引领学校课程建设取得“新成效”。

（二）聚焦课程建设五大方向，深化课程改革

1. 强化价值引领，筑牢课程思政根基。全面推进公共基础课、专业课等各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，明确课程育人目标，合理设计课程思政教学方法和手段，开展课程思政“五个一”行动，即一个理念，一份设计，一个案例库，一种呈现，一个总结，着力实现知识传授、能力提升与价值引领有效协同。

2. 基于 OBE 理念，重构课堂教学模式。贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，遵循“反向设计，正向实施”的原则，从培养目标和毕业要求出发，合理设置课程的教学目标，围绕目标达成重构课程教学内容，确保课程对毕业要求的有效支撑，紧密联系学生的专业实际和学科特点，进行多模式、多层次的教学改革实践；结合学生的学习兴趣、能力和意愿，灵活运用教学策略，整体提高学生水平；探索研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式。

3. 突出能力导向，优化课程评价体系。开展以学生学习成果为导向的教学评价改革，构建多元化、全过程的评价体系。重视学生能力发展、创新思维、实践技能及情感态度等多维度的成长。推进考试命题改革，强化综合应用能力，提升学生分析和解决问题的能力。通过引入项目式学习、案例分析、同伴评价、自我评价等多种评价方式，鼓励学生主动参与、积极反思，实现学习过程的可视化与成果的量化评估。同时，建立健全的反馈机制，促进教学相长，形成良性循环。

4. 融入 AI 技术，赋能教学创新实践。利用人工智能深度介入教育教学，突出人工智能赋能教学模式创新，促进教学从“师生交互”向“师/生/机/环”深度交互转变，关注利用人工智能促进学生高阶思维能力的发展培养，实现高效自适应学习。通过构建知识图谱、借助人工智能生成资源、训练 AI 智能体等创新技术工具、方法，对教学设计与教学内容、教学场景与教学资源、

学情分析与教学评价等方面进行改革探索，为学生提供个性化、精准化的效果反馈和路径推荐。

5. 对接产业需求，优化课程教学内容。将产业的新业态、新思想、新技术、新设备、企业真实案例等优质资源融入课程教学之中，使课程教学与行业产业、社会实际应用紧密对接，增强学生学习兴趣，提高学生应用能力。增强教师的课程与岗位对接意识，提高课程开发能力、科研能力和服务社会能力，助力构建“双师双能型”师资队伍和教学团队。提高行业企业办学参与度，持续落实“产教融合、校企合作”理念，全面推进校企协同育人，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

（三）持续开展四类课程建设项目，拓宽维度

1. 做精课程思政示范课程。结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给，每年建设校级课程思政示范课程 20 余门，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

2. 做实校企合作课程。面向区域社会经济发展和产业技术需求，落实应用型人才培养的“四对接”：专业对接产业，课程体系对接毕业要求，课程内容对接企业需求、职业标准，教学过程对接生产环节。大力推进校企合作课程建设，重点围绕省级、校级现代产业学院，每年开发建设校级校企合作课程 10 门。

3. 做强跨学科课程。以培养学生运用跨学科交叉的整合思维和多学科知识敏锐地发现问题、创造性地解决问题，充分激发学

生的创造潜能,提升学生解决综合问题、复杂问题的能力为目标,建设一批跨学科课程,通过不同学科专业内容的共融、联动和互补,实现跨学科贯通知识整合,并将跨学科选修课纳入 2025 版本科专业人才培养方案,各专业学生需在非本学院开设的跨学科选修课内选修 2-4 学分。

4. 做活智慧教学创新示范课程。紧跟教育数字化战略行动,以“技术赋能、模式创新”为导向,积极探索智慧课程建设路径。通过搭建智能教学平台、开发数字化教学资源、构建智慧教学场景,推动“AI+教育”深度融合。建立“示范先行-迭代优化-推广应用”的建设机制,积极培育具有校本特色的智慧教学创新课程示范案例,促进教学模式从传统课堂向智慧化、个性化转型。

四、组织保障

(一) 加强组织领导

学校成立以分管教学的副校长为组长,教务处处长为副组长,相关职能部门主要负责人为成员的课程建设与改革工作领导小组,负责课程改革的方案设计、资源调配、政策制定、方案实施等工作,办公室设在教务处。各学院成立由党总支书记、院长为组长,分管教学工作的副院长为副组长,教研室主任、专业负责人和骨干教师代表为成员的学院课程建设与改革工作小组,负责规划、组织、实施本学院课程改革工作。

(二) 完善课程评价

建立“三维一体”课程评价体系,实施“标准-过程-反馈”

闭环管理。制定分类评价标准，理论课侧重知识完整性、前沿性，实践课突出技能培养成效；实施全过程评价，课前审核大纲，课中通过督导听课和智慧平台监测教学数据，课后开展学生评教和毕业生跟踪调查；强化结果应用，将评价结果纳入教师考核体系，对优秀课程加大建设投入，对不合格课程实施整改或淘汰，并定期发布课程质量报告指导教学改进。

（三）保障经费支持

学校设立课程建设专项经费，对认定的各级各类课程建设项目提供经费支持，优先用于支持课程资源建设、教学方法和教学评价改革；对于建设成果突出的课程给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，为课程建设工作有序推进提供保障。

（四）完善考核机制

学校将跟踪已认定的各级各类课程建设项目的建设情况，宣传表彰或督促整改；将课程改革情况和建设效果作为教师职称评审、聘期考核、评优评先的重要依据；将教学单位推进课程改革的成效纳入绩效考核评价指标。