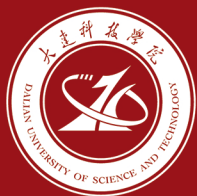


- 2025 年 度 -

课程思政典型案例汇编

【下册】



大连科技学院

DALIAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

大连科技学院 教务处 编

2025年11月

目 录

《劳动争议综合实训》课程思政示范课程典型案例.....	1
《Java 程序设计》课程思政示范课程典型案例.....	15
《旅客运输》课程思政示范课程典型案例.....	39
《材料力学 A》课程思政示范课程典型案例.....	64
《三维形态设计》课程思政示范课程典型案例.....	84
《综合课程设计III》课程思政示范课程典型案例.....	108
《大学生心理健康教育》课程思政示范课程典型案例.....	135
《大学日语（B） I 》课程思政示范课程典型案例.....	150
《线性代数》课程思政示范课程典型案例.....	169
《公司战略与风险管理》课程思政示范课程典型案例.....	186
《社会保险理论与实务》课程思政示范课程典型案例.....	205
《数字影像设计》课程思政示范课程典型案例.....	225
《大数据技术（A）》课程思政示范课程典型案例.....	252
《小组工作》课程思政示范课程典型案例.....	270
《前端开发框架技术与应用》课程思政示范课程典型案例.....	295
《大学生劳动教育》课程思政示范课程典型案例.....	320
《JavaScript 程序设计》课程思政示范课程典型案例.....	334
《大学体育 II 网球》课程思政示范课程典型案例.....	352

《劳动争议综合实训》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：劳动争议综合实训

课程负责人：马瑄

课程类型：专业实践课程

学分学时：3学分，60学时

教学对象：劳动与社会保障专业大学三年级学生

推荐单位：经济管理学院

1. 教学目标

将挖掘的思政元素与课程的知识目标、能力目标、素质目标有机融合，建立起思政育人目标，如图1所示。



图1 课程思政建设目标

2. 教学总体要求

(1) 课程的基本背景

《劳动争议综合实训》是根据劳动与社会保障专业核心能力所设

置的专业实践课程。通过前导课程《劳动与社会保障法》的学习，该课程主要培养学生运用法律知识解决劳动争议问题的能力。

(2) 课程思政建设方面的特色

本课程在思政建设方面的特色可以概括为“四注重”，即注重法治教育与思想政治教育相结合；注重职业素养与思想政治教育相结合；注重社会问题与思想政治教育融合；注重学生在教学中的主导作用。

(3) 课程思政建设成效

本课程思政建设成效主要体现在厚植立德树人理念、优化课程体系、提升教师实践能力和完善评价机制等方面。

二、“课程思政”教学整体设计思路

针对目前应用型本科高校劳动与社会保障法课程思政教学中存在的“课程内容体系不能适应职业发展、学生缺乏学习兴趣、学生综合能力有待提升”的典型问题，在大思政视域下，结合劳动与社会保障专业培养目标，将本课程课程思政设计思路总结为“**ABM 三部曲**”。如图 2 所示，其中：



图 2 课程思政设计思路

具体到每节课的设计，通过“**课前、课中及课后**”三个阶段，如图3所示，以马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想为基本指针，全面落实立德树人根本任务，坚持价值塑造、知识传授和能力培养“**三位一体**”原则，帮助学生在掌握劳动法与社会保障法基本理论、基础知识的基础上，深入理解中国劳动法与社会保障法的政策和法律法规，正确认识和分析现实中的劳动争议问题，把学生培养成为新时代和谐劳动关系创建的信仰者、建设者。

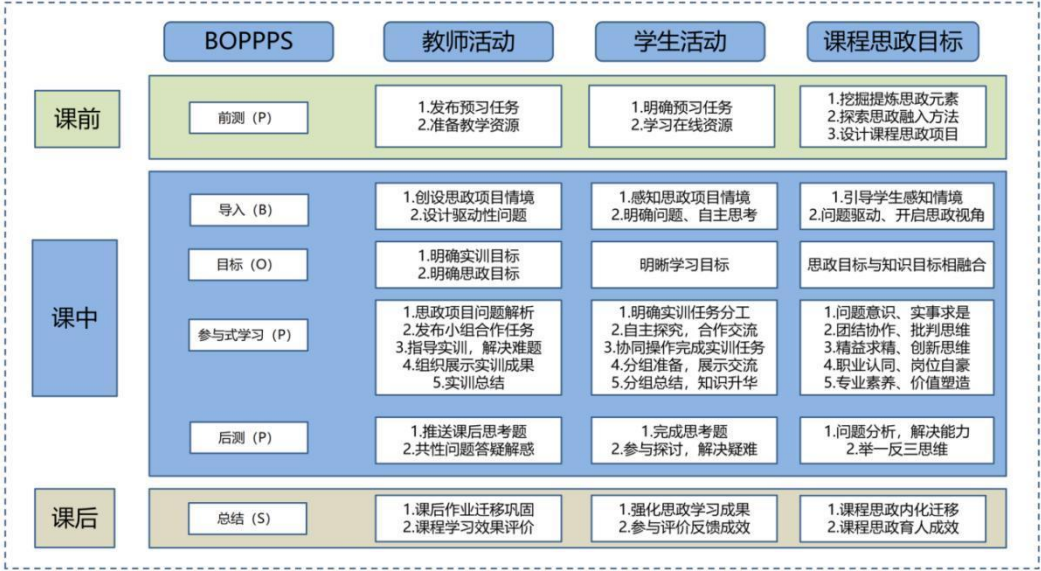


图3 每节课的课程教学设计

三、“课程思政”教学方法及手段

（一）课程思政的教学方法

（1）采用**案例教学法**，通过分析典型案例，让学生理解法律条文背后的价值导向。

（2）开展**模拟法庭活动**，提升学生的法律实操能力和批判性思维，如图4所示。



图4 学生在实训教室开展模拟法庭/模拟仲裁庭

(3) 通过**情景模拟法**，模拟劳动争议调解、仲裁、诉讼等场景，让学生在模拟实践中学习和掌握相关法律法规。

(4) 采用**实践教学法**，组织学生参加实训等活动，使学生亲身体验劳动与社会保障法律法规的实际应用，增强学生的实际操作能力。

(5) 采用**讨论式教学法**，鼓励学生就劳动争议问题展开讨论，培养学生的思辨能力和团队协作能力，如图5所示。



图5 学生分组讨论案例

(6) 采用**翻转课堂**，鼓励学生通过课前的准备，对前期有知识基础的知识点开展翻转课堂，加强对知识的理解，培养逻辑思维和表达能力。

(二) 课程思政的教学手段

本课程以校内校外双导师线下指导实训为主，线上利用网络教学

平台发布案例、扩展阅读材料等，便于学生自主学习。鼓励学生参加劳动人事争议仲裁院的顶岗实习，将所学知识进一步实际运用，并逐步积累分析和解决劳动争议的经验，理解并认同相关的思政理念，增强法治精神和社会责任感，采用的**现代化教学技术手段包含：**

利用在线课程平台：及时将各种劳动争议的解决方案进行推送，剖析其中思政要点，开展劳动争议的主题讨论，明晰党和政府的积极作用，最后通过问卷调研关注学生的思想动态。

利用大数据分析：通过检索分析近五年劳动争议判决书，生成可视化数据图谱（如行业分布、争议类型占比），引导学生从数据中挖掘劳动权益保护的时代特征，个性化设计思政要点，结合思政案例讨论“课程思政融入模拟劳动争议仲裁实训”。

利用 AI 问答：接入大模型（deepseek/豆包等 AI 软件）进行智能问答，学生输入劳动争议关键词（如“加班费计算”“经济补偿标准”），系统实时生成法条依据、典型案例及处理建议，同步推送“劳动者维权合规性”思政警示案例。

（三）思政育人目标的实现路径

《劳动争议综合实训》课程思政模块主要培养学生的社会主义核心价值观，增强职业道德和社会责任感，提升学生的法治意识和法律素养，诚信守法，能够实现针对劳动争议问题进行具体分析，具备具体问题具体分析的能力，可以独立思考解决本专业问题，同时培养学生对中国特色社会主义法治体系的认同感，能够对于劳动争议对方与双方进行沟通与交流，充分解决冲突，具备灵活沟通解决实际问题的

能力,进一步引导学生认识到终身学习对于个人成长和社会发展的重
要性,使其在未来的职业生涯中能够持续学习、不断进步,成为具有
终身学习能力的复合型专业人才。

思政课程教学目标主要是通过融合法治教育与思想政治教育来
实现。在讲解劳动争议处理法律知识的同时,融入社会主义核心价值
观、职业道德等内容,通过**模拟法庭、情景模拟、实训**等活动,让学
生在实践中体验和理解思政元素,进行沟通与交流,灵活处理劳动争
议问题。同时,本课程采用多元化教学方法,运用**案例教学法、讨论
式教学法、翻转课堂**等,激发学生的学习兴趣,培养其思辨能力和团
队协作能力,培养学生终身学习能力。

（四）思政元素挖掘与映射

表 1 思政元素映射图

章节 /知识点	专业教学 目标	对应的 思政元素	融入策略与载体	预期成效
劳动争议仲 裁程序	掌握劳动争 议仲裁流程	公平正义、 程序正义	模拟劳动争议仲裁 实训,分角色模拟 仲裁程序	学生能够理解并尊 重法律程序,坚持 公平正义原则
新业态用工 劳动争议分 析	分析新业态用 工特点,维护 劳动者权益	平等、友善	设计筛选新业态用 工案例,强调平等 保护劳动者权益	学生能够认识到劳 动争议的多样性, 增强社会责任感
竞业限制违 约情境设计	理解竞业限制 条款,培养诚 信意识	诚实守信	设计竞业限制违约 情境,引导学生讨 论并践行诚信原则	学生能够在实践 中践行诚实守信原则
真实案例分 析(欠薪/ 工伤认定)	应用法律知 识解决实际 问题	依法办事、 底线思维	分析真实欠薪/工 伤认定案例,引导 学生依法裁判	学生能够强化依法 办事的底线思维, 杜绝主观臆断

判决书 撰写	体现法律文 书写作规范	程序正义 与实体正 义统一	撰写判决书，强调 法律维护社会公 平正义的作用	学生能够树立对中 国特色社会主义法 治体系的认同感
学生能够树 立对中国特 色社会主义 法治体系的 认同感	学生能够树 立对中国特 色社会主义 法治体系的 认同感	培养实事求 是的工作态 度；实事求 是、换位思 考	证据收集过程中秉 持实事求是态度， 角色扮演促使学生 换位思考	学生能够形成实事 求是的工作态度， 理解各方利益诉求

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：课程思政融入模拟劳动争议仲裁实训

1. 案例概述及意义

劳动争议仲裁是解决劳动争议的一个重要途径，模拟劳动争议仲裁的实训目的是让学生在旁听劳动争议仲裁案件后，通过设计、筛选劳动争议案例，撰写法律文书，分角色模拟劳动争议仲裁程序，实现掌握劳动争议仲裁程序的教学目标。在实训过程中融入课程思政元素，使学生对劳动争议的解决方式形成感性认识，让学生认识到劳动与社会保障现实问题的多样性，旨在培养学生的社会主义核心价值观，尊重法律的权威性，诚信守法，培养社会责任感，提升法治意识和法律素养，坚持公平正义原则，将“个人素养、法治精神和价值塑造”融为一体。对于劳动争议，在现行法律框架体系内进行评判，切实维护当事人的合法权益，构建和谐劳动关系。

2. 教学实施方案

将社会主义核心价值观；职业道德和社会责任感；法治意识和法律素养；诚信守法；公平与正义五大思政主题，潜移默化地融入模拟劳动争议仲裁的实训模块，共设计了五个课程思政点，如图6所示。

项目名称	实训内容	思政主题	思政契合点
模拟劳动争议仲裁	1、设计筛选仲裁案件	社会主义核心价值观	强调社会主义核心价值观中的“平等”“友善”，维护劳动者合法权益。
		诚信守法	引导学生践行诚实守信原则。
	2、掌握相关法律法规文书写作	法治意识与法律素养	引导学生理解《劳动法》《劳动合同法》等法规的实践意义，强化“依法办事”的底线思维。在角色扮演中，严格依法裁判，杜绝主观臆断。
		公平与正义	强调法律是维护社会公平正义的工具，帮助学生树立对中国特色社会主义法治体系的认同感。
	3、分角色开展案件的仲裁模拟	职业道德和社会责任感	引导学生换位思考各方利益诉求与社会影响。

图6 课程思政融入模拟劳动争议仲裁教学设计

思政点一：在设计筛选案例时，通过分析新业态用工劳动争议问题，强调社会主义核心价值观中的“平等”“友善”，维护劳动者合法权益。

思政点二：在设计案情时，通过设计竞业限制违约的情境，引导学生践行诚实守信原则。

思政点三：通过分析各小组的真实案例（如欠薪/工伤认定争议等），引导学生理解《劳动法》《劳动合同法》等法规的实践意义，强化“依法办事”的底线思维。在接下来的角色扮演中，严格依法裁判，杜绝主观臆断。

思政点四：通过撰写裁决书，体现程序正义与实体正义的统一，强调法律是维护社会公平正义的工具，帮助学生树立对中国特色社会主义法治体系的认同感。

思政点五：在证据收集过程中，教导学生秉持实事求是的工作态度。在模拟仲裁中，分别不同立场（劳动者/用人单位/裁判者），通

过角色代入，促使学生换位思考各方利益诉求与社会影响。

3. 实施过程描述

通过分析各小组的真实案例（如欠薪/工伤认定争议等），引导学生理解《劳动法》《劳动合同法》等法规的实践意义，强化“依法办事”的底线思维，通过以下流程图清晰地展示了教学环节与思政融入的时机，如图7所示。

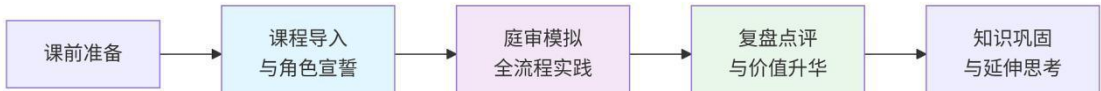


图7 真实案例分析流程图

（1）环节一：课程导入与角色宣誓（思政融入点1：法治信仰与职业操守）

1) 教学环节

在模拟法庭正式开始前，教师组织全体学生就位。

2) 思政融入时机

角色分配后，庭审模拟开始前。

3) 内容与方式

①出示材料：在屏幕上投影《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国劳动争议调解仲裁法》相关条款。

②教师引导：“现在，请全体起立。请仲裁员手持《宪法》，宣读誓词。”

③学生活动：扮演仲裁员的学生带领全体宣读：“我宣誓：我将以事实为依据，以法律为准绳，公正仲裁，恪尽职守，维护劳动者与用人单位的合法权益，捍卫法律尊严。”

4) 思政目标

通过庄严的仪式，将“法治信仰”和“公正、专业”的职业操守内化于心，在接下来的角色扮演中，严格依法裁判，杜绝主观臆断。

(2) 环节二：庭审模拟全流程实践（思政融入点 2：程序正义与劳动尊严）

1) 教学环节

学生按照法定程序（开庭、调查、辩论、调解、裁决）完整模拟庭审。

2) 思政融入时机

在“庭审辩论”环节，双方围绕“加班事实”举证质证时。

3) 内容与方式

①**情境设计：**在案例中预设一份体现劳动者长期辛勤工作的“工作打卡记录”作为证据。

②**教师引导：**（在辩论结束后，以“审判长”身份适时介入）“请庭上各方注意，我们刚才质证的，不仅是一组组冷冰冰的数据，其背后是劳动者付出的辛勤汗水和宝贵时间。法律程序的每一个环节，都是为了给这份付出一个公正的交代。这正是‘程序正义’对‘劳动尊严’的切实保障。”

4) 思政目标

引导学生超越简单的输赢之争，理解法律程序的核心价值在于保障实体权利，尊重每一位劳动者的付出。

五、教学效果

（一）学生学习成效反馈图



图8 学生认知发展对比雷达图

（二）学生成果产出统计图

《劳动争议综合实训》的课程考核评价体系得到学院及同行的高度认可，学评教的得分较高。通过课程思政教学，学生的思想、学习状态等都有不同程度的提高，如图9所示。

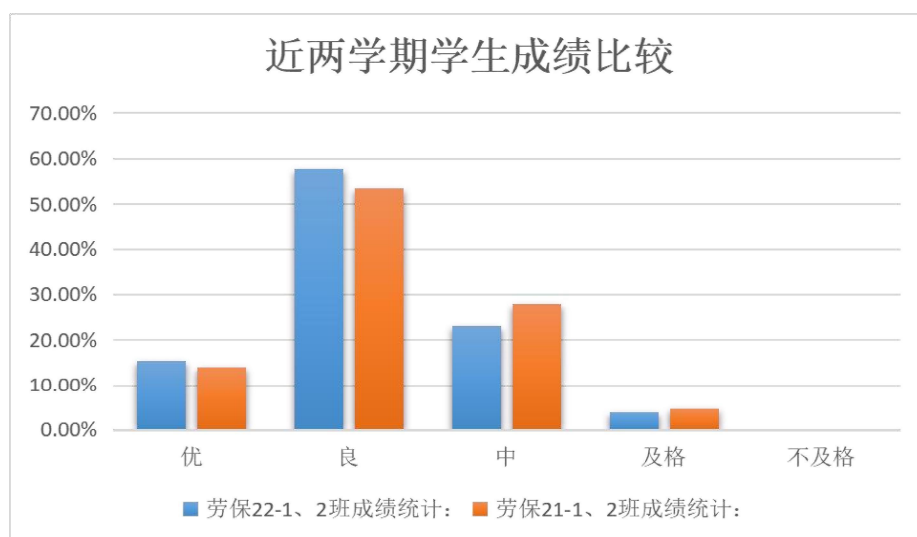


图9 近两学期学生课程成绩比较

通过课程思政评价，持续推动学生的学习热情，充分调动了学生的学习积极性，多次在各级竞赛中获奖，如图 10 所示。



图 10 竞赛奖状

（三）考核评价与育人成效

1. 考核评价

学生通过撰写项目报告（如仲裁方案/调解提案）的考核，考察其方案对构建和谐劳动关系、促进社会稳定的潜在价值。在模拟法庭等团队项目中，采用同伴匿名互评，量化考察每位成员的尽责度、沟通力与协作精神，确保评价客观。利用“学习通”等平台数据，对学生在案例讨论区的发帖质量、提问与回应频次进行积分，鼓励全程积极参与和思维贡献。

2. 育人成效

（1）学生反馈

“我扮演的是一名被拖欠工资的劳动者。在模拟庭审中，当我陈述事实、展示证据时，我感受到的不仅是一个角色的委屈，更是千千万万劳动者对‘劳有所得’这份最基本尊严的渴望。这个过程让我从‘不敢维权、不懂维权’转变为‘敢于维权、善于维权’。我认识到，法律是保护我们

自身合法权益最坚实的后盾。”

（2）社会认可

学生形成了一定的法学思维，具备了从事本专业工作的基本素质，获得校外实践教学基地领导及工作人员认可，如图 11 所示。



图 11 校外实训基地实习照片

六、教师感悟

1. 课程创新点

课程组立足本专业人才培养目标，基于“**结合社会性与实践性**”的课程特点，在课程总体设计的基础上，凝练形成“**个人素养、法治精神和价值塑造**”三位一体的课程思政建设目标，以劳动争议综合实训课程特点为基本依据，以学生为中心，形成“**三契、四融、五结合**”的课程思政建设模式。构建《劳动争议综合实训》的课程思政体系，通过对劳动争议仲裁和劳动争议诉讼等重点内容的开展实训，使学生在系统地掌握劳动争议处理知识体系的同时，树立社会主义核心价值观，增强学生的职业道德和社

会责任感，提高法治意识和法律素养，诚信守法，确立对中国特色社会主义法治体系的认同感。

通过系统化的思政浸润，**使学生实现三个转变：**

认知层面，从机械套用法条到自觉践行立法宗旨；

情感层面，从旁观者视觉转变为劳动者权益的守护者；

行动层面，从单纯技术操作升级为兼具政治判断力和社会洞察力的专业工作者。

2. 存在的不足

本课程的课程思政教学虽然取得了一定的成效，但仍存在不足之处，例如：课程思政元素的挖掘不够充分；任课教师课程创新能力与课程融合度稍显不足。需要对标两性一度的金课标准，持续完善课程内容，提升课程的挑战度，使其反映劳动争议处理的前沿性和时代性。

3. 改进措施

课程组将持续建设《劳动争议综合实训》**课程思政育人体系**，进一步挖掘**课程思政元素**，丰富并**持续更新课程思政案例库**。强化教师培训和专业发展机制，加强教师对课程思政的理解和认识，丰富教学方法，提升教师教学创新能力，进一步提高教师的思政教学质量。

《Java 程序设计》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：Java程序设计

课程负责人：刘瑞杰

课程类型：专业必修课程

学分学时：4学分，64学时

教学对象：软件工程专业大学二年级学生

推荐单位：信息科学与技术学院

1. 教学目标

（1）知识目标

掌握 Java 语言的基本语法、数据类型、运算符、控制语句等基础知识，能够熟练编写简单的 Java 程序。

理解面向对象编程的核心思想，包括类、对象、继承、多态、封装等概念，能够运用面向对象思想设计和实现 Java 程序。

学会使用 Java 常用类库，如集合框架、IO 流、多线程等，具备开发具有一定功能的 Java 应用程序的能力。

掌握 Java 数据库编程技术，能够运用 JDBC 实现与数据库的连接和交互，完成数据的增、删、改、查等操作。

了解 Java 图形用户界面（GUI）开发技术，如 Swing 或 JavaFX，能够设计和实现简单的用户界面。

（2）能力目标

具备运用 Java 程序设计语言解决实际问题的能力，能够对实际

需求进行分析，并设计相应的解决方案。

具有良好的编程习惯和代码规范意识，能够编写结构清晰、可读性强、可维护性高的代码。

具备团队协作能力，能够在团队中有效沟通、分工合作，共同完成复杂的 **Java** 程序开发项目。

具有自我学习和持续学习的能力，能够关注 **Java** 技术的发展动态，不断学习新的知识和技能，提升自身的专业素养。

具备一定的创新能力，能够在程序设计中融入新的思路和方法，开发出具有创新性的应用程序。

（3）素质目标

培养学生严谨、细致、认真负责的工作态度，在编程过程中注重细节，确保程序的正确性和稳定性。

增强学生的时间管理能力和任务规划能力，能够合理安排项目开发时间，按时完成各项任务。

提升学生的沟通表达能力，能够清晰、准确地表达自己的想法和观点，与团队成员和用户进行有效的交流。

培养学生的抗压能力和解决问题的韧性，在面对技术难题和项目挑战时，能够保持积极的心态，勇于克服困难。

（4）思政育人目标

毕业要求	思政育人目标
职业素养与社会责任	引导学生将个人职业发展与国家软件产业发展结合，树立“技术服务社会”的价值观，杜绝利用技能从事危害公众利益的活动（如制造病毒、黑客攻击）。
民族认同与行业使命	通过介绍我国软件行业成就（如国产操作系统、数据库），激发民族自豪感，培养学生为我国软件产业突破“卡脖子”技术贡献力量的决心。
职业道德与规范意识	培育软件工匠精神，强调代码规范与质量，树立尊重知识产权、诚实守信的价值观，遵守网络道德准则。
团队协作与集体精神	在项目开发中培养团队协作意识，让学生理解“个体优势互补才能实现集体目标”，类比志愿服务中“各角色共同助力社区发展”的逻辑。
学习动力与目标感	针对学生“学习无方向”问题，通过行业领军人物奋斗故事、真实社会需求项目（如社区志愿服务系统），让学生明确“学 Java 是为解决实际问题、创造社会价值”，激发主动学习动力。

2. 教学总体要求

（1）学情分析

大二软件工程专业学生已具备C语言等基础编程知识，能够完成简单代码编写，但存在以下关键问题，为课程思政融入提供精准的切入方向：

学习动力层面：多数学生仅关注“代码能否运行”，对“为何学Java”“技术能解决什么社会问题”认知模糊，缺乏将专业与职业发展、社会需求关联的意识，存在“为考试而学”的被动心态。

职业认知层面：对软件行业的职业道德（如代码规范、知识产权

保护）、职业责任（如技术伦理、数据安全）了解浅显，部分学生存在“只要技术好，其他无所谓”的片面认知。

能力短板层面：团队协作中常因分工分歧、沟通不畅导致项目停滞，面对复杂技术难题易产生畏难情绪，缺乏“啃硬骨头”的韧性与互助精神。

价值导向层面：受“技术至上”观念影响，对我国软件产业发展成就关注不足，民族自豪感与行业使命感较弱，对比70后、80后“成为科学家、医生”的明确理想，当代部分学生存在“学习无目标、未来无规划”的迷茫。

（2）教学总体目标

《Java程序设计》作为软件工程专业核心必修课，紧密结合企业对Java程序员的能力要求，采用“项目驱动+情境模拟”的教、学、练一体化教学模式，以“员工管理系统”“社区志愿服务管理系统”等真实项目为载体，重构课程结构，实现理论与实践深度融合。

课程思政建设特色在于：针对当代大学生“学习无目标、价值感模糊”的痛点，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观与中华优秀传统文化，通过“行业故事+社会项目+伦理讨论”的形式融入教学全过程，避免“生硬说教”，实现“技术传授”与“价值引领”的同频共振。

经过课程思政建设，学生不仅提升了Java编程技能，更在思想层面实现转变：从“被动学代码”到“主动用技术解决问题”，从“关注个人成绩”到“重视社会价值”，逐步成长为“懂技术、有情怀、

负责任”的软件开发人才，同时课程教学质量与学生学习积极性显著提升，形成“学技术、悟思想”的良好氛围。

二、“课程思政”教学整体设计思路（顶层设计）

1. 思政育人目标实现路径

以“解决学生学习无目标、价值感缺失”为核心，构建“认知—情感—行为”三层递进的思政育人路径。



认知层（明确“为何学”）：通过行业成就（如华为鸿蒙系统的Java应用）、社会需求（如社区志愿服务信息化）的案例，让学生理解Java技术的社会价值，建立“技术服务社会”的认知。

情感层（激发“愿意学”）：讲述软件行业领军人物（如王选、求伯君）的奋斗故事，通过大阅兵的深度剖析，对比70后、80后“为国家发展立志”的理想，激发学生的民族自豪感与行业使命感，将“要我学”转化为“我要学”。

行为层（落实“怎么学”）：通过团队项目开发、代码规范考核、伦理案例讨论，让学生在实践中践行工匠精神、协作精神与责任意识，

形成“学技术、守规范、敢担当”的行为习惯。

2. 思政元素挖掘与映射

知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
Java语言概述与开发环境	了解Java语言发展历程、掌握开发环境搭建	家国情怀（我国软件行业成就）、学习目标感（技术的社会价值）	1. 播放“国产操作系统（如麒麟系统）的Java应用”短视频； 2. 讨论“70后理想vs当代学生学习目标”，引导学生关联个人与行业发展	1. 学生能说出2~3个我国软件行业成就； 2. 学生明确“学Java是为解决实际问题”
Java语言基础（语法、规范）	掌握Java基本语法、遵守代码规范	工匠精神（严谨细致）、职业道德（规范意识）	1. 分析“因代码不规范导致项目故障”的反面案例； 2. 开展“代码规范小测试”，要求注释清晰、命名规范	1. 学生代码规范达标率提升30%； 2. 学生理解“代码规范是职业素养的体现”
面向对象程序设计	理解面向对象思想、设计简单类	社会责任感（技术解决民生问题）、创新思维	1. 以“疫情防控物资管理系统”为案例，设计“物资类”“管理人员类”； 2. 讨论“如何通过类设计提高物资调配效率”	1. 学生能运用面向对象思想解决实际问题； 2. 学生关注技术的民生价值
继承与多态	掌握继承与多态的使用、理解代码复用	团队协作精神（分工互补）、竞争意识（创新突破）	1. 分享“中国软件杯”参赛团队的协作故事； 2. 分组完成“校园社团管理系统”模块开发（体现继承与多态，需分工协作）	1. 学生能在团队中完成分工任务； 2. 学生主动关注行业竞赛，激发创新动力
Java数据库编程	掌握JDBC技术、实现数据增删改查	数据安全意识（伦理责任）、诚信原则（保护用户隐私）	1. 分析“用户信息泄露”的新闻案例，强调数据加密的重要性； 2. 在“社区志愿服务系统”中设计“居民信息加密存储”功能	1. 学生能实现数据安全存储功能； 2. 学生树立“保护用户隐私是技术人员的责任”的意识
GUI开发	设计简单用户界面、提升用户体验	人文关怀（关注特殊群体需求）、精益求精精神	1. 展示“适老化APP界面”设计案例； 2. 在“志愿服务系统”中要求设计“老年人简化操作界面”	1. 学生界面设计兼顾易用性与人文关怀； 2. 学生养成“反复优化、追求更好”的习惯

将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容有机融入《Java 程序设计》课程的教学要求中，注重技术与思想的融合，实现“术道结合”。

深入剖析软件技术专业发展历史和软件行业领军人物的奋斗故事，激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力。

引导学生树立正确的技能观，使其明白利用专业技能为社会和人民造福的重要性，坚决杜绝利用技能从事危害公共利益的活动，如构造虚假信息、制造电脑病毒、参与盗版活动、非法解密存取、黑客行为和攻击网站等，积极倡导健康的网络道德准则和交流活动，鼓励学生运用专业知识参与社会科学普及和应用推广活动。

培养学生的软件工匠精神，在日常教学中注重细节，强调代码规范和质量，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高学生的综合职业素养，树立社会主义职业精神。

3. 课程教学活动设计

（1）课程内容设计

采用“项目驱动，情境模拟”的教、学、练一体化教学模式，将理论教学和实践教学内容深度融合。以“员工管理系统”和“抽奖系统”为驱动，依据典型程序开发过程及 Java 程序员能力要求，重构课程结构。即基于“项目驱动+情境模拟”双核模式，重构后的课程结构本质上是通过企业级项目开发流程来组织教学活动，使理论知识

点自然融入实践环节。根据核心知识点将项目拆解，通过情境化实践实现“教-学-练”闭环。

（2）思政内容设计

充分利用课程的各个模块，融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。

Java 语言概述与开发环境搭建

案例：软件定义未来

思政育人目标：探讨新时代与个人成才的关系，介绍软件行业的广阔发展前景，激发学生对未来职业的美好愿景，增强学生对社会主义核心价值观的认同感，引导学生将个人的职业发展与国家的科技进步紧密结合。

Java 语言基础

案例：一位 Java 工程师的感言

思政育人目标：剖析软件公司 Java 工程师的招聘条件，深入解析软件行业规范，让学生深刻认识到 Java 程序开发规范的重要性，培养学生的职业素质和道德规范，使其在编程过程中养成做事认真负责、一丝不苟的态度，每一条语句都经过周密思考，培育学生的软件工匠精神。同时，通过行业规范小测试，强化学生对规范的理解和记忆。

面向对象程序设计

案例：优秀学长工作感悟

思政育人目标：邀请优秀学长分享工作经验，引导学生利用类和

对象解决生活中的实际问题，帮助学生树立正确的技能观，激励学生努力提高自己的技能，为社会和人民造福，同时加深学生对专业知识技能学习的认可度与专注度，培养学生的社会责任感。

继承与多态

案例：他们的“中国软件杯”

思政育人目标：介绍“中国软件杯”的相关信息，邀请参赛者分享参赛经历和心得体会，提高学生自我学习和持续学习的意识和能力。同时，分享软件行业领军人物的奋斗故事，组织学生合作完成一个简单的 Java 项目，培养学生诚实、守信、坚韧不拔的性格，提升学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力，增强学生的创新意识和竞争意识。

4. 课程思政在授课中的体现

结合课程内容自然融入思政元素：在讲解 Java 语言的发展历程时，介绍 Java 语言诞生背后的创新故事，以及其在全球范围内推动软件产业发展的重要作用，引导学生认识到创新是科技进步的核心动力，培养学生的创新意识和勇于探索的精神。例如，讲述 Java 语言如何突破传统编程语言的局限，为分布式系统、移动应用等领域带来全新的解决方案，激励学生在学习和未来的工作中敢于创新，追求卓越。

通过案例分析渗透思政教育：在讲解面向对象编程的类和对象概念时，以疫情防控期间的物资管理系统为例，分析如何设计物资类、仓库类、管理人员类等，以及它们之间的交互关系。在案例分析过程

中，强调在特殊时期，各行业人员如何坚守岗位，履行自己的职责，为抗击疫情贡献力量，培养学生的社会责任感和敬业精神。同时，引导学生思考在软件开发过程中，如何通过合理的类设计和对象交互，实现高效、准确的物资管理，提高学生解决实际问题的能力。

课堂讨论引导学生树立正确价值观：在课程中设置关于软件知识产权保护的课堂讨论话题，让学生讨论盗版软件、抄袭代码等行为的危害。通过引导学生分析这些行为对软件行业发展、创新环境以及个人职业发展的负面影响，帮助学生树立尊重知识产权、诚实守信的价值观。鼓励学生积极参与讨论，分享自己的观点和看法，培养学生的批判性思维和沟通表达能力。

利用行业动态传递思政信息：在课堂上定期分享软件行业的最新动态，如我国在自主可控软件研发方面取得的重大突破，像国产操作系统、数据库管理系统等的发展成果。通过介绍这些行业动态，增强学生的国家意识和民族自豪感，激发学生为我国软件产业发展贡献力量的决心。同时，引导学生关注行业发展趋势，培养学生的前瞻性思维 and 学习的主动性。

5. 课程思政在作业中的体现

布置具有思政导向的作业题目：例如，要求学生开发一个社区志愿服务管理系统，在作业要求中明确提出要体现志愿者的奉献精神、团队协作能力以及对社区居民需求的关注。学生在完成这个作业的过程中，不仅要运用所学的 **Java** 知识进行系统设计和开发，还要深入思考如何通过软件功能的实现来促进社区志愿服务的高效开展，从而

培养学生的社会责任感和团队合作精神。

在作业评价中融入思政维度：除了对学生作业的功能实现、代码质量等专业方面进行评价外，还增加对学生在作业中体现的思政素养的评价。例如，如果学生在开发的软件系统中，能够合理设计用户权限管理模块，体现出对信息安全和责任分工的重视，在评价时给予相应的加分和肯定。通过这种方式，引导学生在完成作业的过程中，注重将思政理念融入实际的编程实践中。

引导学生在作业反思中深化思政认识：要求学生在提交作业时，附上一份作业反思报告，其中包括对自己在完成作业过程中所体现的团队协作、创新思维、职业道德等方面的反思。教师通过对学生反思报告的批改，进一步引导学生深化对思政理念的理解和认识，帮助学生发现自己在思政素养方面的优点和不足，促进学生不断提升自己的综合素质。

6. 课程思政在上机实践中的体现

实践项目设计融入思政元素：设计一系列具有实际社会意义的上机实践项目，如开发一个环保监测数据管理系统，要求学生在系统中实现对各类环保数据的采集、存储、分析和展示功能。在项目实施过程中，引导学生关注环保问题的重要性，培养学生的环保意识和社会责任感。同时，通过项目实践，提高学生的编程技能和解决实际问题的能力。

团队协作实践培养团队精神：将学生分成小组进行上机实践项目，每个小组明确分工，包括项目经理、程序员、测试员等角色。在项目

实践过程中，强调团队成员之间的沟通、协作和互助，要求学生共同制定项目计划、解决技术难题、完成项目任务。通过这种团队协作的实践方式，培养学生的团队协作精神和沟通能力，让学生体验到团队合作的重要性，同时也培养学生的领导能力和责任感。

实践过程引导学生遵守规范和道德：在上机实践过程中，强调遵守编程规范和道德准则的重要性。要求学生编写的代码具有良好的可读性、可维护性和安全性，避免出现代码抄袭、恶意攻击等不良行为。教师在实践指导过程中，及时纠正学生的不规范行为，引导学生树立正确的编程道德观念，培养学生的职业素养和敬业精神。

实践成果展示与思政分享：在学生完成上机实践项目后，组织实践成果展示活动。每个小组除了展示项目的功能和技术实现外，还要求分享在项目实践过程中所体现的思政元素，如团队协作的经验、面对困难时的坚持精神、对社会问题的关注和思考等。通过这种方式，促进学生之间的交流和学习，进一步强化课程思政的效果。

三、“课程思政”教学方法及手段

1. 特色教学方法（解决“如何融”）

（1）案例教学法（正面+反面结合）

正面案例：选取“华为鸿蒙系统的 Java 开发”“社区志愿服务管理系统”等案例，分析技术如何支撑国家战略、解决民生问题，激发学生的社会责任感。

反面案例：剖析“某软件公司因代码不规范导致系统崩溃”“黑客利用 Java 漏洞窃取用户数据”等案例，让学生认识到职业道德与

技术规范的重要性，避免“技术至上”的误区。

（2）项目式学习（PBL）——“社区志愿服务管理系统”开发

以校园周边社区的真实需求为导向，将学生分为6~8人小组，模拟企业开发团队，通过“需求调研→方案设计→编码实现→测试优化”全流程，在掌握Java核心技术（面向对象、JDBC、GUI）的同时，培养团队协作、社会责任感与工匠精神。

（3）叙事教学法——“软件人的家国情怀”系列分享

每章节开篇设置“行业故事时间”，讲述我国软件行业领军人物的奋斗历程：

如讲解“继承与多态”时，分享王选院士研发汉字激光照排系统的故事，说明“技术创新需扎根国家需求”；

讲解“数据库编程”时，介绍求伯君开发WPS的历程，强调“自主创新才能打破国外垄断”，对比70后、80后“为国家发展立志”的理想，引导学生树立明确的学习目标。

2. 现代教学技术手段

（1）在线教学平台应用

超星学习通：推送“我国软件行业成就”“行业领军人物故事”等思政拓展资料；开设“技术与社会”讨论区，学生分享“Java技术能解决的社会问题”，教师通过留言引导价值观；发布课前问卷，调研学生“学习目标与困惑”，实现个性化思政引导。

头歌实践平台：在编程任务中增设“代码规范评分项”“社会价值思考题”（如“你开发的功能能帮助哪些人群”），将思政要求融

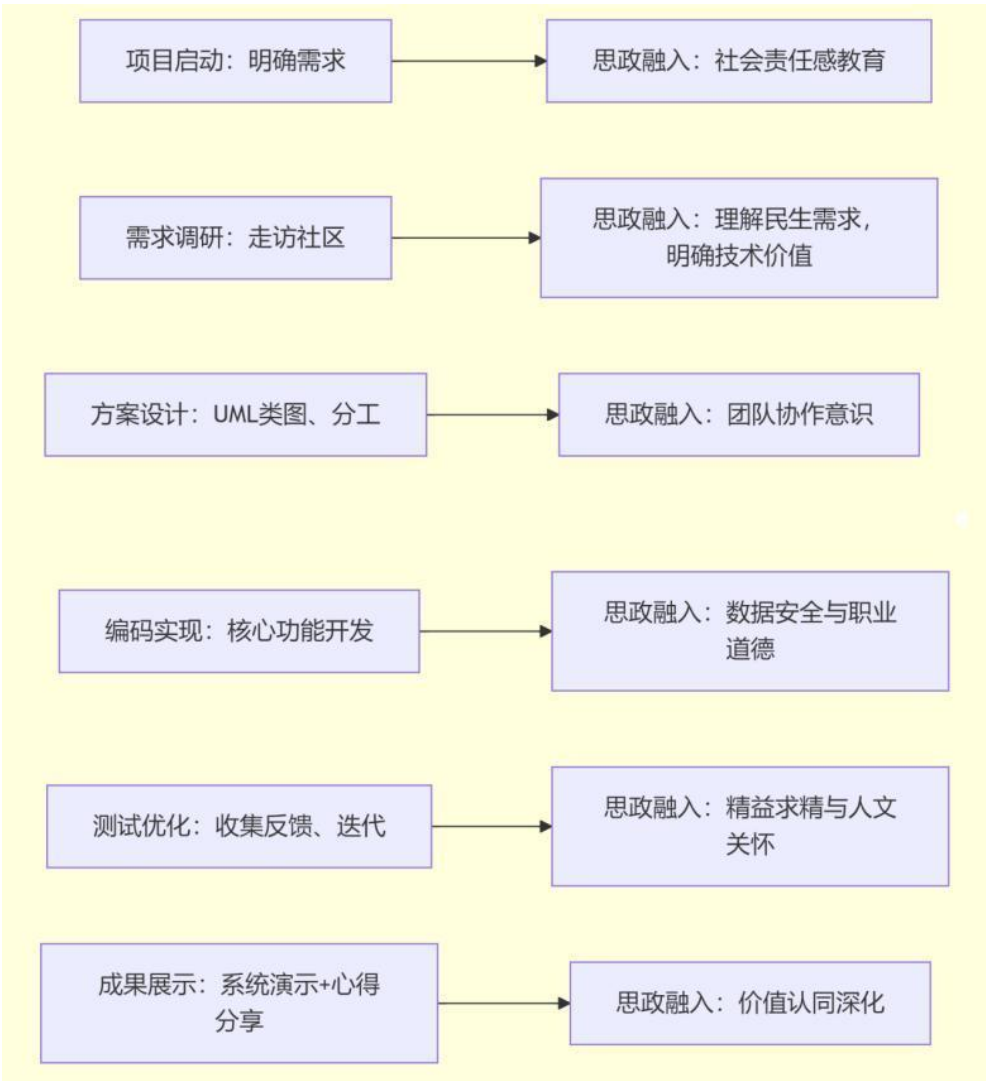
入实践考核。

(2) 大数据分析辅助思政引导

通过超星学习通的讨论区发言、作业反思报告等文本数据，分析学生的思想动态（如是否关注社会价值、是否重视团队协作），对存在“技术至上”倾向的学生，定向推送“技术伦理案例”；对积极关注社会需求的学生，推荐“思政+技术”创新项目(如公益 APP 开发)。

3. 教学方法应用场景图

以“项目式学习（社区志愿服务管理系统）”为例，展示思政元素融入场景如下图。



四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：基于“社区志愿服务管理系统”开发的课程思政实践

1. 案例概述及意义

本案例以“社区志愿服务管理系统”开发为载体，将 Java 程序设计中的面向对象编程、数据库操作、GUI 界面设计等核心知识点与志愿服务精神、团队协作意识、社会责任感等思政元素深度融合。通过引导学生完成系统从需求分析到功能实现的全流程开发，使学生在掌握专业技能的同时，深刻理解志愿服务在社区建设中的重要价值，体会“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，培养其运用专业知识解决社会实际问题的能力，树立“技术服务社会”的正确价值观。

2. 关键环节思政融入细节（节段示例：第 58-62 学时“编码实现”）

（1）技术讲解与思政结合

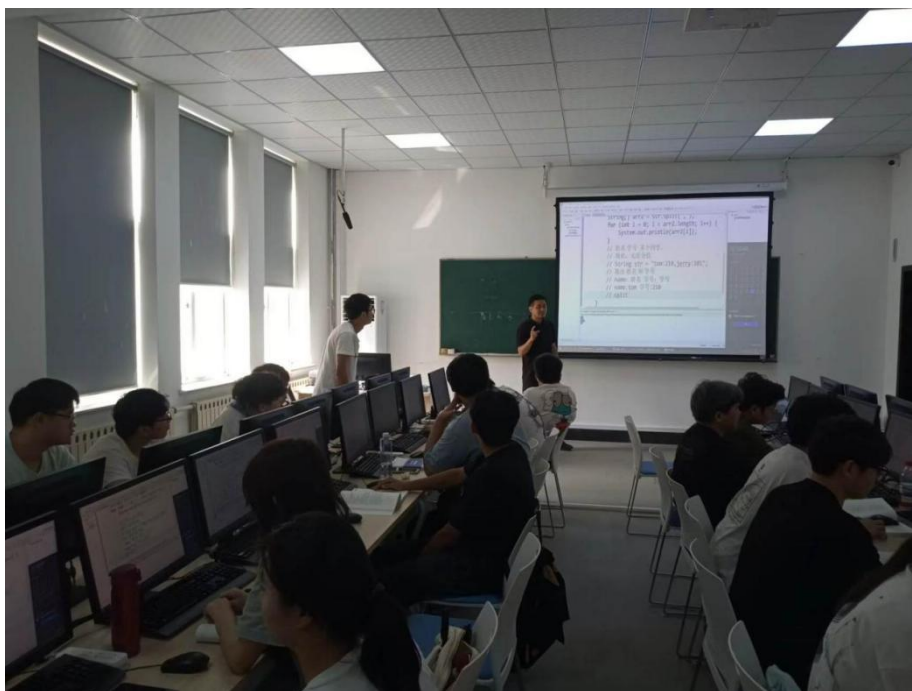


图 课程讲解图

时间点：第 58 学时，讲解“数据库连接与数据存储”时

思政融入方式：

教师展示“某社区志愿者信息被泄露”的新闻截图，提问：“如果我们开发的系统泄露了志愿者或居民的个人信息，会带来什么后果？”

引导学生讨论后，总结：“就像志愿者在服务中要保护居民隐私，我们作为技术开发者，必须保障数据安全——这是职业底线，也是社会责任。”

讲解 JDBC 技术时，重点演示“数据加密存储”代码（如使用 AES 加密算法），要求学生在系统中实现“居民身份证号加密存储”功能，并在代码注释中说明“此功能为保护用户隐私，符合职业道德要求”。

（2）解决技术难题中的思政引导



图 小组讨论



图 小组讨论



图 小组讨论



图 翻转课堂

时间点：第 60 学时，学生普遍遇到“服务时长自动统计”技术难题（如跨日期时长计算错误）

思政融入方式：

组织“难题攻坚分享会”，邀请已解决问题的小组演示代码，讲解思路；未解决的小组提问，互动交流。

教师总结：“大家刚才的互助让我想起志愿者在社区服务中，遇到老人行动不便会主动帮忙——技术之路难免有困难，单打独斗不如协作互助。70 后科研工作者研发‘两弹一星’时，也是靠团队协作攻克难关，这种精神值得我们传承。”

要求学生在“项目日志”中记录“如何通过协作解决难题”，作为思政考核的重要依据。

3. 考核评价与育人成效

（1）考核评价（思政维度纳入课程考核）

考核环节	专业考核内容	思政考核内容	分值占比
项目开发 (60%)	系统功能完整性、代码正确性、界面易用性	1. 团队协作贡献度（小组互评）； 2. 数据安全与隐私保护措施； 3. 系统的社会价值（如是否解决真实需求）	专业 40%+ 思政 20%
项目反思 报告 (20%)	技术难点与解决方法	1. 对“技术服务社会”的认知； 2. 团队协作中的收获与不足； 3. 对软件工匠精神的理解	专业 8%+ 思政 12%
课堂讨论 (20%)	技术问题回答准确性	1. 对行业成就、伦理案例的关注度；2. 发言中体现的价值观（如是否重视社会责任）	专业 8%+ 思政 12%

（2）育人成效

学生反馈：

“以前觉得学 Java 就是写代码应付考试，现在开发社区志愿服务系统，才知道技术能帮志愿者提高效率，帮居民解决难题——这让我觉得学习很有意义。”（来自超星学习通讨论区）

“老师讲王选院士的故事时，我想到 70 后前辈为国家创新的决心，再看看自己之前总怕编程难，很惭愧。现在遇到技术问题，我会告诉自己‘再坚持一下，前辈们更难都过来了’。”（来自课程匿名评教）

“小组开发时，我们因为分工吵架了，后来想到老师说‘每个角色都像志愿服务中的岗位，缺一不可’，我们重新沟通分工，最后顺利完成了项目——这让我明白团队协作不是口号，是真的能解决问题。”（来自项目反思报告）

成果佐证：

学生开发的“社区志愿服务管理系统”如下图。



2025 年，3 组学生基于课程项目优化后，参加“中国软件杯”竞赛，1 组获省级三等奖。

课程后，多名学生主动报名参加学校“公益开发社团”，开展“适老化平台”开发志愿活动。

数据对比：

指标	课程思政实施前 (2024 年)	课程思政实施后 (2025 年)	变化 幅度
代码规范达标率	42%	86%	+44%
团队项目按时完成率	75%	98%	+23%
行业竞赛参与人数	35 人	90 人	+157%
“技术服务社会”主题讨论参与度	45%	92%	+47%

五、教学效果

1. 学生评教反馈

知识与思政融合认可度高：在课程匿名评教中，大多数学生认为课程将 Java 编程知识与思政元素的融合自然且有意义，例如“通过社区志愿服务管理系统的开发，不仅掌握了面向对象编程和数据库操

作技能，更深刻理解了技术服务社会的价值”“行业规范案例让我意识到代码质量不仅关乎程序运行，更体现职业操守”。

思政目标达成度良好：学生普遍反馈课程增强了自身的社会责任感和团队协作意识，学生普遍表示“在小组开发项目中，学会了倾听不同意见，体会到团队协作的重要性”；学生也提到“了解我国软件行业成就后，为国产技术自豪，更想为行业发展贡献力量”。

教学方法与手段评价积极：对于案例教学、情境模拟等方法，学生评价“疫情防控系统案例让我直观感受到编程的社会意义”；在线教学平台的思政资源也受到认可，“超星学习通上的行业领军人物故事，激励我克服编程难题”。

2. 督导评价

教学设计系统性强：督导认为课程以“项目驱动+情境模拟”为框架，将思政目标分解到授课、作业、实践各环节，形成了“知识传授—能力培养—价值引领”的闭环，例如“从 Java 语言概述到数据库编程，每个知识点都对应明确的思政落脚点，设计逻辑清晰”。

思政融入深度适宜：课程避免了思政教育“贴标签”，而是通过案例分析、项目开发等方式实现“润物细无声”的效果，在“社区志愿服务系统开发中，学生在需求调研时自然关注社会问题，在代码规范中践行工匠精神，体现了思政与专业的有机融合”。

教学效果显著：从学生作业和实践成果来看，85%以上的项目不仅功能完整，还能体现思政内涵，如“红色经典书籍推荐系统中，学生主动优化界面以适配老年用户，体现了人文关怀”；学生在答辩中

能清晰阐述技术方案与社会价值的关联，说明思政育人目标有效达成。

3. 其他成效

学生竞赛参与度提升：课程后，学生参与“蓝桥杯”等竞赛的积极性显著提高，2025 年多人进入省级复赛。

职业素养明显改善：学生职业素养的改善在日常学习和活动参与中体现明显。

学习态度更端正：通过思政元素对工匠精神、严谨作风的传递，学生在编写代码时更注重规范性，减少敷衍了事的情况，比如主动检查语法错误、优化代码结构，对待作业和实验报告也更认真。

团队协作意识增强：课程中融入的合作精神、责任担当等思政内容，让学生在小组项目开发中更愿意主动沟通、分享思路，遇到问题时能共同解决，而非各自为战。

自主学习能力提升：结合行业发展中的奋斗故事、创新案例等，学生更能认识到 **Java** 技术的价值，从而主动拓展学习内容，比如自主研究框架知识、解决实际编程难题。

课堂互动更积极：在涉及技术伦理、职业操守的讨论环节，学生不再沉默，会主动结合思政案例表达观点，比如在讨论“代码安全与用户隐私”时，能从责任角度提出自己的看法。

竞赛与实践活动参与度提高：受课程中行业前辈拼搏精神的激励，学生更愿意报名参加 **Java** 相关的编程竞赛、企业实践项目，并且在活动中表现出更强的抗压能力和目标感。

志愿服务类活动更主动：课程中融入的社会责任感教育，让学生

更愿意利用 **Java** 技能参与公益项目，比如为社区开发简单的管理小程序，在实践中践行职业担当。

这些变化既源于技术学习与思政教育的融合，也体现了职业素养中“德技并修”的提升。

六、教师感悟

1. 创新和亮点

痛点导向的思政设计：针对当代大学生“学习无目标”的核心痛点，对比 70 后、80 后的理想信念，将“激发学习动力”作为思政育人的切入点，让学生从“为考试学”转变为“为解决社会问题学”，目标更精准，学生认同感更强。

“技术—思政”双闭环的项目设计：以“社区志愿服务管理系统”为载体，构建“技术学习闭环”（需求—设计—编码—测试）与“思政育人闭环”（认知—情感—行为—认同），让学生在“做项目”中既掌握 **Java** 技能，又深化社会责任感，实现“做中学、做中悟”。

数据化的思政成效评估：通过“雷达图+词云图+柱状图”等可视化图表，展示学生课前课后的认知变化、成果产出增长，用客观数据证明思政育人效果，避免“成效模糊化”，更具说服力。

2. 存在的不足

思政元素与部分知识点的融合深度不足：对于多线程、数据库编程等偏技术化的内容，目前多通过“类比社会分工”“强调网络安全责任”等方式融入思政，缺乏更紧密的案例支撑，学生反馈“关联感稍弱”。

学生个体思政认知差异应对不足：部分学生对思政教育存在“功利化”认知，认为“学好技术即可”，针对这一群体的个性化引导方法较少，需进一步探索更具吸引力的思政切入点。

思政效果的长效跟踪机制缺失：目前主要通过课程内评价反馈教学效果，但学生课后是否将“工匠精神”“社会责任感”转化为长期行为习惯，缺乏持续跟踪和数据支撑，难以评估育人的长远影响。

3. 下一步改进措施

深化技术知识点与思政的场景绑定：针对多线程、数据库编程等内容，开发“智慧交通信号协同系统”“乡村教育资源共享平台”等项目，通过“多线程模拟交通流调度”“网络数据传输中的隐私保护”等场景，强化技术与社会需求的关联。

推行“分层个性化”思政引导方案：通过课前问卷了解学生对思政教育的认知差异，对“技术至上”倾向的学生，邀请行业专家分享“因忽视伦理导致的项目失败案例”；对积极参与的学生，提供“思政+技术”融合的创新项目支持。

建立“课程—就业”长效跟踪机制：联合辅导员建立学生成长档案，记录课程后学生在竞赛、实习、志愿服务中的表现，每学期开展1次“技术伦理”主题座谈会，持续收集学生对思政教育的反馈，动态优化教学设计。

通过以上反思与改进，力求让《Java 程序设计》的课程思政更具针对性和实效性，真正实现“培养既懂技术，又有情怀的计算机人才”的目标。

《旅客运输》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：旅客运输

课程负责人：孙海云

课程类型：专业必修课

学分学时：2学分，32学时

教学对象：交通运输专业大学三年级学生

推荐单位：交通与电气工程学院

1. 教学目标

（1）知识目标

通过本课程的学习，学生需要理解旅客运输的特点、任务及系统构成及旅客列车工作与营运组织等内容，明确铁路客流分类、旅客列车种类及运输产品与质量特性；熟悉客运站的分类、作业、构成、布置形式、流线组织及设备能力计算，了解站场设施、站前广场及客车整备所相关设备；掌握客运计划编制、客流调查与分析、票额分配及行包运价计算方法与定价理论等，从而系统掌握铁路旅客运输组织相关理论及方法。

（2）能力目标

学生能够针对实际旅客运输问题设计解决方案或工作流程，涉及旅客运输组织、列车开行方案编制、旅客及行包票价等，计算考虑多方面因素并体现创新意识；能够开展客流调查并运用合适工具对客流数据进行预测与模拟；同时对客运站布置、客车整备所布置图进行分

析判断，区分客车整备所作业方式，协调客运站各部门，以应对节假日客流波动。

（3）素质目标

本课程旨在培养学生的创新意识，使其了解交通行业发展趋势，树立正确择业观和为交通强国建设贡献力量的使命感；提升职业素养，具备爱岗敬业、责任意识和服务意识，坚守职业道德；增强社会责任感，关注社会公平与可持续发展，理解“人民铁路为人民”的宗旨；养成自主学习和复习习惯，在团队协作中提升沟通表达能力，具备严谨工作态度和规则意识。

（4）思政育人目标

①厚植家国情怀与民族自豪感，通过了解交通行业的发展趋势及技术成就，剖析“自主创新”的强国路径，树立交通强国建设的责任感与使命感，增强对国家铁路事业的认同与热爱。

②培育学生爱岗敬业的职业操守，借助春运工作人员坚守岗位等案例，让学生体会“人民铁路为人民”的宗旨，理解职业坚守的意义，培养对旅客运输工作的敬畏心和服务意识，树立以旅客需求为导向的职业观。

③强化学生社会责任感与公平正义理念，通过票额分配知识的讲解，帮助学生理解“程序公平”与“实质公平”的辩证统一；结合铁路在服务乡村振兴、保障民生出行等方面的作用，引导学生关注社会公平与民生需求，培养立足全局的系统思维 and 为社会担当的意识。

④帮助学生树立绿色发展与可持续发展观念，以青藏铁路等实例，

展现铁路行业在生态保护中的作为,让学生认识到旅客运输实践对环境、社会可持续发展的影响,培养在工作中践行绿色发展理念的自觉性。

⑤提升学生职业道德与规范意识,通过解析铁路客运工作中的制度规范、乘务人员在突发情况中的响应等,引导学生理解并遵守工程职业道德和规范,培养团队意识、规则意识和诚信服务的职业操守,履行职业责任。

2. 教学总体要求

1) 课程背景

《旅客运输》课程是交通运输专业的专业必修课,也是本专业的核心课程,课程以铁路旅客运输知识体系为核心,涵盖客运系统、计划编制、站车组织等内容,旨在培养学生客运组织管理能力,为交通行业输送专业人才。它在交通运输专业教学体系中扮演着至关重要的角色。以下是该课程的几个关键教学目标和预期成果:

①专业理论的深化与应用:课程以交通运输设备、铁路行车组织、铁路站场与枢纽等专业理论为基础,要求学生系统掌握铁路旅客运输组织相关理论及方法,并在实际问题中有效应用。

②数据分析能力的提升:能够开展客流调查工作,并对收集到的客流数据进行分析处理,绘制客流图,为列车开行方案的制定、列车运营组织方案的编制奠定基础。

③工程实践与创新能力的增强：通过课程学习，学生能够设计针对交通领域客流组织优化问题的解决方案，提高解决交通旅客运输领域中实际问题的能力。

④深化毕业设计准备：作为连接毕业设计的重要环节，该课程为学生开展客运方面相关课题的研究奠定理论基础，为毕业设计的成功打下坚实基础。

2) 教学特色及成效

(1) 教学特色

本课程思政建设以“四维六素引领，三环五步递进”的课程思政育人模式为特色，构建“专业+思政”深度融合模式。亮点在于打破思政与专业的“两张皮”，将交通强国战略、民生担当等思政元素，精准嵌入旅客运输全流程教学，实现“价值引领与知识传授共融”。

(2) 教学成效

本课程的思政教学改革取得显著成效，其主要体现在如下两方面

①学生反馈

根据学生评价结果显示，本课程的课程思政教学效果良好，具体徐恒评教如图 1 所示。超 85% 的学生能在客运服务设计中主动融入绿色创新、公平伦理理念，知识应用与思政践行能力显著提升。



图 1 学生的教学评教反馈

②学生成果

课程思政的成效在学生各类学习成果中得到充分体现。学生不仅系统掌握了客运组织、乘务管理等专业知识，更在实践任务和学科竞赛中展现出良好的职业素养与创新意识，学生的创新成果如表 1 所示。

表 1 学生成果统计表

成果类别	具体内容	数量/级别	参与学生情况	核心体现的思政元素
学术成果	发表学术论文	2	8 人	创新意识、工匠精神、科技报国
竞赛获奖	辽宁省大学生交通科技大赛	省级以上奖项 6 项	30 人	团队协作、绿色创新、工匠精神、职业规范
实践成果	毕业论文	20 篇	20 人	民生担当、工匠精神、诚信规则、公平伦理

这些成果充分证明了思政教育已成功融入专业教学，实现了“知识传授能力培养、价值塑造”三位一体的育人目标，学生的综合素养与解决实际问题的能力得到全面提升。

③教学效果

通过教学数据对比分析，课程思政的实施效果得到客观验证。学生课程成绩的优良率和高阶能力题目得分率显著提升，如图 2 所示。

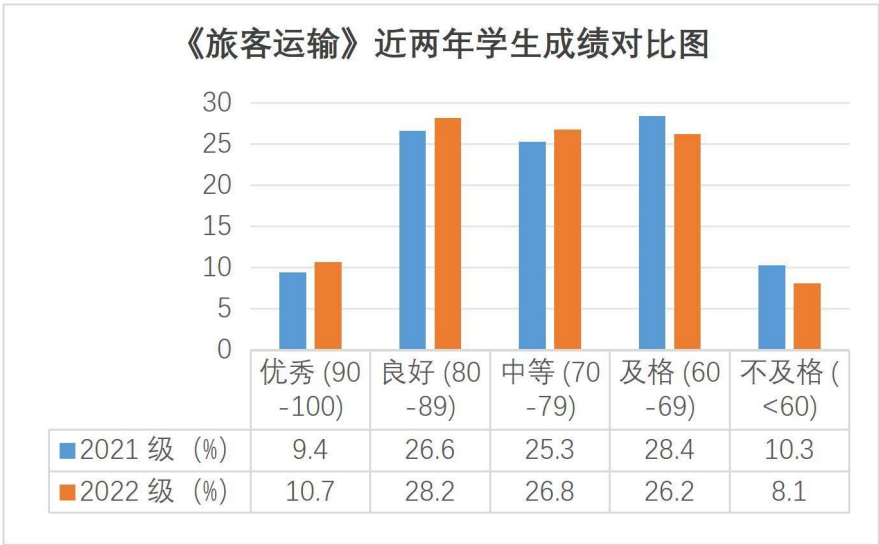


图 2 近两年学生成绩对比图

同时通过向学生发放问卷调查显示，学生对课程满意度高达 95% 以上，超过 85% 的学生认同课程激发了其职业使命感与社会责任感。此外，课程思政改革形成的“四维六素引领，三环五步递进”育人模式，已辐射至专业群内多门课程，形成“以点带面、协同育人”的示范效应，充分证明了思政教学改革的广泛影响力与推广价值。

二、“课程思政”教学整体设计思路

《旅客运输》课程是交通运输专业大三年级学生，是本专业的核心必修课程。通过对本校学生开展课前学生调研，发现学生存在如下问题：

（1）当代大学生个性鲜明，注重自我实现和价值表达。但在集体主义、团队协作和无私奉献精神方面，可能缺乏深刻的体验和认同。在面对未来可能遇到的倒班、节假日值守、应对突发事件等职业要求时，容易产生畏难情绪。铁路运输是典型的“大联动机”，需要车、机、工、电、辆等多部门紧密配合。学生若缺乏协作精神及责任意识，将难以理解运输组织工作的核心，也无法胜任未来的岗位要求。

（2）学生成长于信息技术高速发展的时代，对新技术、新设备有浓厚的学习兴趣。但他们容易陷入“技术至上”的误区，认为只要技术过硬就能解决一切问题，忽视服务行业中“人”的因素和情感价值，缺乏对服务本质——“人民铁路为人民服务”的深度理解。

（3）学生选择专业可能源于“好就业”“稳定”等现实考量，或对“高铁”等光鲜亮丽的一面有憧憬，但对铁路行业的发展历史、战略地位、其中蕴含的艰苦奋斗精神和国家意志缺乏系统了解。其缺

乏深层次的铁路职业认同和家国情怀，会导致学习动力不足，未来职业发展后劲乏力，难以扛起“交通强国”的历史重任。

结合学生学情分析特点，本课程思政建设紧扣大连科技学院应用型人才培养定位，紧密结合交通运输专业“服务区域交通行业”的特色，在对交通运输专业学生学情调查分析的基础上，基于 OBE 理念，以交通行业和旅客运输岗位能力需求为导向，以专业教学标准为依据，对接旅客运输相关岗位技能规范，对《旅客运输》课程深入挖掘提炼所蕴含的思政要素和德育功能，融合案例教学、讨论互动等相关教学方法形成“四维六素引领，三环五步递进”的课程思政育人模式。

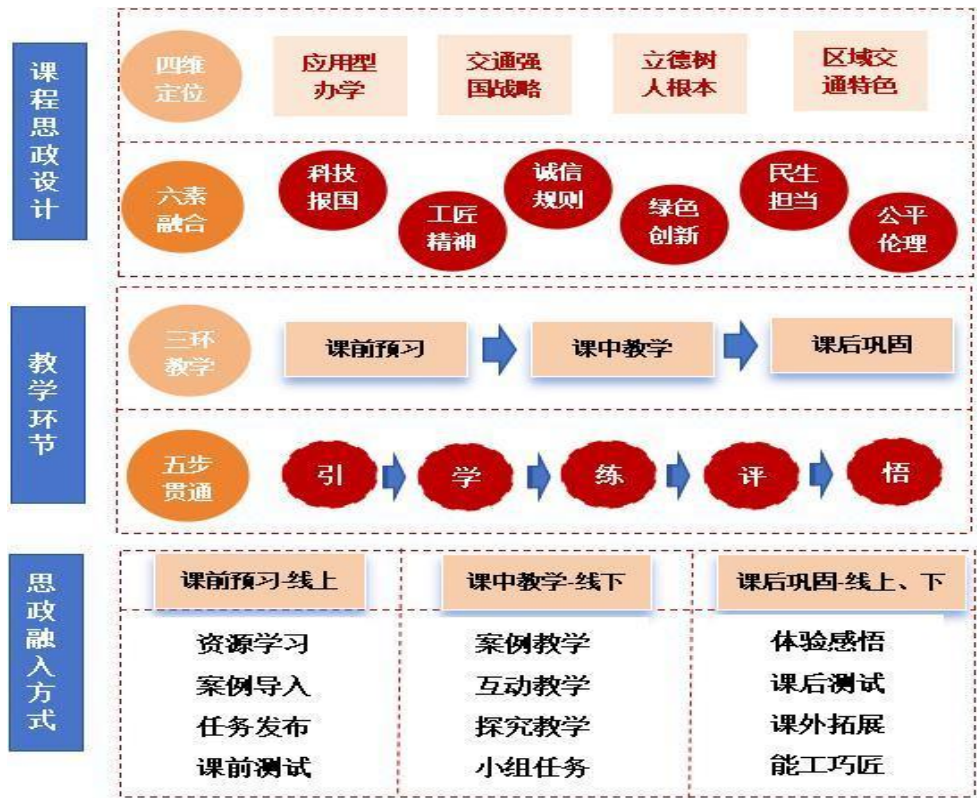


图 3 “四维六素引领，三环五步递进”的课程思政育人模式

本课程课程思政设计以应用型办学为根基、交通强国战略为引领、立德树人为根本、区域交通特色显担当锚定价值坐标，将科技报国、工匠精神、诚信规则、绿色创新、民生担当、公平伦理六大思政要素

深度融入专业知识，同时依托泛雅超星平台，开展线上、线下教学模式，教学环节包括课前导学→课中探析练评→课后巩固践悟三环贯通教学全周期，通过案例教学、互动探究及小组任务等教学方式，实现课程知识与课程思政的有机融合，实现知识传授、能力锻造与价值塑造的一体化，培养懂技术、守规则、担使命的新时代交通匠才。

具体课程思政实践如下：

本课程基于大连科技学院应用型培养的学校定位，基于 OBE 理念，采用反向“三步法”进行课程思政设计与实施，第一步，明确育人目标，并在此基础上进行目标分解，分解为 6 个子目标，分别为科技报国、工匠精神、诚信规则、绿色创新、民生担当、公平伦理；第二步，设计思政评估方式，通过显性评价及隐性评价的方式进行多元验证；第三步，规划思政教学活动，根据思政目标进行教学内容重构，充分融合思政内容。

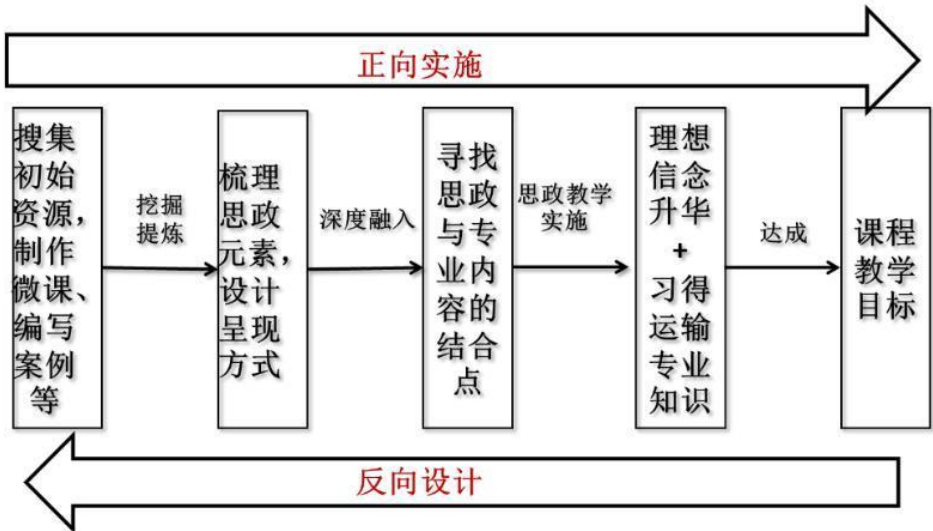


图 4 反向课程思政设计

(1) 明确思政育人目标

立足“应用型办学、交通强国战略、立德树人根本、区域交通特色”四维定位,《旅客运输》课程紧密围绕交通强国战略需求,以培养应用型交通人才为核心。将立德树人根本任务与区域交通发展特色相融合,明确课程思政建设方向:为交通强国建设输送兼具专业素养与家国情怀的应用型人才,让学生在掌握旅客运输专业知识时,厚植服务交通强国建设、助力区域交通发展的使命感。

(2) 依托专业特色,重构课程内容体系

结合专业特色与课程特点,深入挖掘思政元素。从“科技报国、工匠精神、诚信规则、绿色创新、民生担当、公平伦理”六维思政元素入手,在课程内容中融入丰富案例。例如在“铁路客运设备”章节解析复兴号动车组技术标准,植入“毫米级精度与工匠精神”理念,培养学生工匠精神;分析客运服务质量标准,以行业内坚守诚信规则、践行工匠精神的典型事迹为依托,让学生理解诚信规则与工匠精神对保障旅客运输服务的重要性,使专业知识与思政教育自然衔接,完善课程内容的思政供给。本课程的课程思政元素一览表如表2所示。

表 2 课程思政元素一览表

章节/ 知识点	专业教学目标	对应的思政 元素	融入策略与载体	预期成效
旅客运输系统概述	理解旅客运输的特点、任务及系统构成；了解国外客运发展经验。	科技报国、民族自豪感	案例教学：对比京张铁路与京张高铁，剖析中国铁路从引进到引领的“自主创新”之路。	树立交通强国的责任感与使命感，增强对国家铁路事业的认同。
铁路客运设备	掌握现代化动车组的技术标准与设备特点。	工匠精神、绿色创新	案例教学：解析复兴号动车组“毫米级”的精准工艺与技术标准，讲述背后研发团队攻坚克难的故事。	培养学生对技术精益求精的工匠精神和追求卓越的创新意识。
客运站工作组织	掌握客运站的流线组织、服务流程与质量管理。	民生担当、服务精神、职业道德	1. 典型案例：深入讲解大连站“吕玉霜咨询台”“问不倒、问不恼”的服务精神。 2. 情景模拟：组织“春运误车旅客服务”角色扮演。	深刻体会“人民铁路为人民”的宗旨，培养“以旅客为中心”的服务意识和爱岗敬业的职业精神。
列车工作组织	掌握乘务组的构成、职责、制度及人员计算方法。	责任担当、团队协作、安全理念	1. 榜样引领：学习“新时代铁路榜样”米尔班·艾依提的值乘事迹。 2. 应急模拟：模拟“列车突发旅客晕厥”等场景，进行全流程应急处置演练。	树立“安全第一，服务至上”的职业理念，增强团队协作意识和在压力下的责任担当。
列车营运工作组织	掌握列车运行图编制、调度指挥、营运效率分析及应急处置等全流程管理。	系统思维、全局观念、工匠精神、责任担当	案例研讨：以“春运”或“国庆黄金周”超大客流为背景，分析运行图调整与调度指挥如何保障全局畅通，理解局部与整体的关系。	培养学生从全局视角审视运输系统的系统思维能力，养成严谨、精准的工匠精神，并强化在复杂局面下保障运输安全与秩序的责任担当。
客运计划	掌握客流调查、计划编制及票额分配、票价制定的原则与方法。	公平伦理、系统思维、社会责任	研讨式教学：组织讨论“票额分配如何兼顾效率与公平”“慢火车”票价并存的合理性。	理解“程序公平”与“实质公平”的辩证关系，培养人民铁路为人民服务的社会责任感。

章节/ 知识点	专业教学目标	对应的思政 元素	融入策略与载体	预期成效
铁路旅客 客票价	掌握旅客票价及行包运价的构成、计算方法与定价理论。	公平伦理、民生担当、诚信规则	1. 专题研讨：组织辩论或研讨，主题为“高铁票价市场化与公益性‘慢火车’票价并存，如何体现社会公平与运输效率的平衡？” 2. 数据建模：在票价计算练习中，引导学生综合考虑运营成本、社会承受能力、国家补贴等多重因素。	引导学生理解铁路票价不仅是经济问题，更是社会问题；培养其在专业工作中坚守公平正义和规则意识。
铁路旅客 旅行环境	理解旅客列车旅行环境、站车保护及废弃物处理	绿色创新、可持续发展观	案例教学：以“青藏铁路”的生态保护措施为例，分析铁路在践行“绿水青山就是金山银山”理念中的作为。	认识交通运输对可持续发展的影响，树立在工作中践行绿色发展的自觉性。
全课程 贯穿	综合运用专业知识解决实际问题的能力。	规则意识、诚信精神、职业规范	实践体验：在实地调研客运站、跟班作业中，观察并践行行业规范；在小组任务中强调学术诚信与协作规范。	养成严格遵守规章制度、诚信服务的职业操守，强化规则意识与团队精神。

（3）创新教学方法，推动思政深度融合

课程依托“课前预习—课中教学—课后巩固”三环教学，联动“引、学、练、评、悟”五步贯通，创新教学方法：①首先，在课前预习阶段，借助线上平台发布含思政元素的案例资源，如交通强国战略下旅客运输创新发展案例，引导学生自主学习并思考其背后的价值逻辑，完成“引”与“学”的初步渗透；②课中环节教学以线下为主，采用案例教学、互动教学与探究教学。教师结合旅客运输实际场景，抛出涉及绿色创新、公平伦理的问题，如“如何通过客运组织实现绿色低碳出行目标”，组织学生互动研讨、小组探究，在专业知识传授

中融入思政思考，落实“练”与“评”；③课后巩固线上、线下结合，通过课后测试强化知识，开展课外拓展，如走访交通枢纽、访谈行业，让学生在体验感悟中深化对课程思政元素的理解，达成“悟”的升华，将思政目标融入教学各环节。

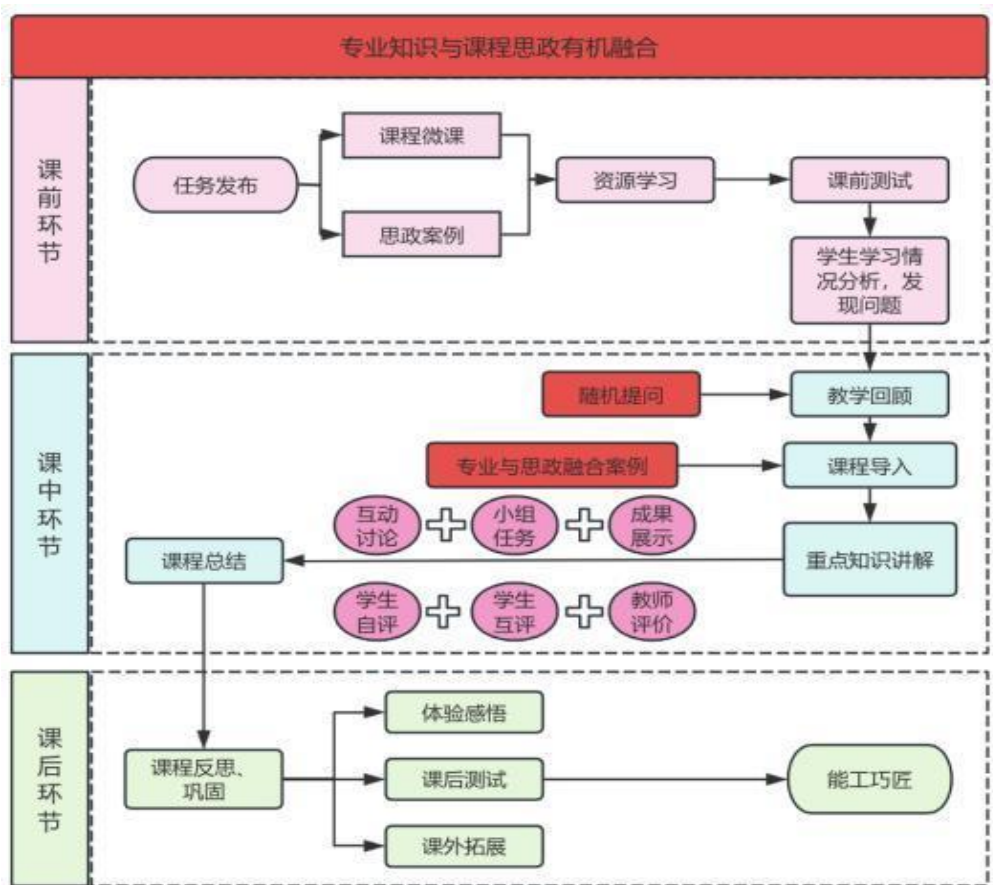


图 5 融入思政元素的线上线下混合教学

三、“课程思政”教学方法及手段

（一）课程思政的教学方法

本课程在课程思政教学过程中采用多元化的教学方法：

（1）**案例教学法：**选取与课程内容紧密相关的案例，如京张铁路与京张高铁智能化对比案例，剖析“自主创新”的强国路径，培养

学生创新意识和爱国情怀；通过《雪域天路》纪录片中青藏列车员吸氧服务旅客的案例，培育学生爱岗敬业精神。

（2）**研讨式教学法**：围绕课程中的思政要点设置讨论话题，如在讲解票额分配计划时，组织学生讨论“程序公平”与“实质公平”的辩证统一；在学习客运站工作组织时，引导学生探讨春运等场景中工作人员坚守岗位的责任与使命，让学生在交流探讨中深化对思政内涵的理解。

（3）**情景模拟教学法**：本课程立足课程思政目标，围绕课程的教学内容，基于真实案例精心设计如旅客应急事件处理、紧急救护等典型工作场景，设计典型情景模拟案例，然后学生在模拟的站车环境中进行实操演练，有效锻炼学生的临场应变、沟通服务和团队协作能力，从而从根本上克服传统理论教学“高分低能”的弊端，为学生实现从课堂到岗位的无缝衔接，成为高素质技术技能人才奠定坚实基础。

（4）**实践体验法**：结合课程内容布置实践任务，如让学生模拟客运站服务流程，践行“以旅客为中心”的服务理念；鼓励学生走访客运站，观察工作人员的职业操守，将思政认知转化为实际行动，增强对职业素养和社会责任感的感悟。

（二）课程思政的教学手段

本课程积极探索现代教育技术与育人实践的深度融合，依托泛亚超星平台及微信等社交工具，构建了贯穿课前、课中、课后的“线上+线下”混合式教学模式，有效拓展了育人维度和实效。具体实践路径如下

（1）**线上资源推送：**课前通过线上平台向学生发布含思政元素的视频、文献等资料，如复兴号研发历程视频、春运纪实资料等，引导学生自主学习，初步感知其中的思政元素，为课堂教学做好铺垫。

（2）**线上小组任务系统开展：**在课堂教学中，本课程深度依托超星泛雅线上平台的协同功能，设计与实施“线上线下一体化”的小组任务。例如，在“旅客投诉处理”情景模拟后，各小组需在平台讨论区即时上传处理方案，并进行组间互评，有效记录组内各同学的贡献度，确保合作过程可视化。

（3）**课后拓展与反馈：**课后布置含思政维度的作业，如让学生撰写“铁路发展与交通强国”相关短文，线上平台分享学习心得；收集学生的作业和实践报告，及时给予反馈点评，巩固思政教育效果，形成教学闭环。

（4）**学习行为大数据分析：**本课程依托平台进行学生学习行为大数据分析。通过量化追踪学生的资源学习、互动讨论及作业反馈等全过程数据，实现从宏观趋势把握到个性化精准干预的闭环优化，显著提升思政教育的科学性与实效性。

以第八章铁路列车工作组织为例，其课程实施流程如下：

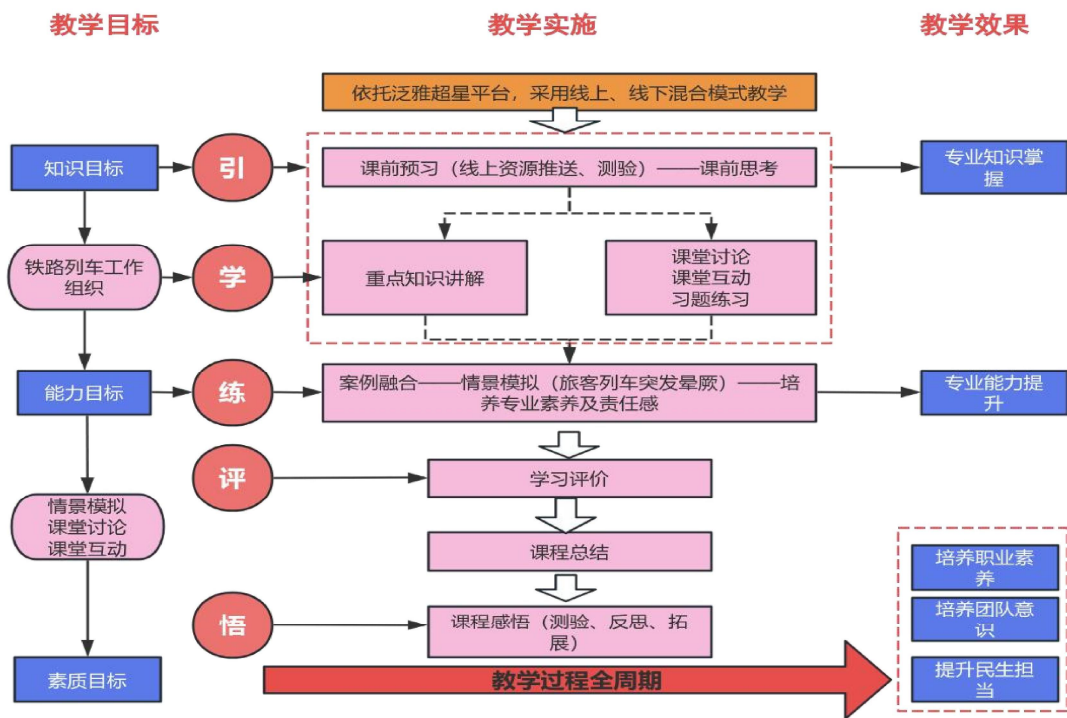


图 6 课程实施过程流程图

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：客运站服务工作组织与“吕玉霜咨询台”精神传承

1. 案例概述及意义

本案例聚焦《旅客运输》第六章铁路客运站工作组织，以大连站“吕玉霜咨询台”为核心思政载体，串联客运站问询服务专业知识，构建“课前预融合—课中深融合—课后固融合”教学闭环。通过剖析咨询台“问不倒、问不恼”的服务实践，将“以旅客为中心”的服务理念、敬业与责任等职业素养，深度融入客运站服务工作组织的专业知识教学，实现专业能力与思政育人协同提升。

从专业维度看，借助真实服务场景，强化学生对客运站问讯处职能、跨部门协作等知识的理解与应用，弥补纯理论教学的实践短板；从思政维度，以“吕玉霜咨询台”为典型，传承铁路人敬业奉献精神，

培育学生“人民铁路为人民”的职业信仰，解决课程思政“融入难、落地弱”问题，为交通运输类课程思政建设提供可复制的“专业+思政”融合范式。

2. 教学实施方案

本案例的具体实施过程中，依托泛雅超星平台，采用线上、线下混合教学模式，分为课前、课中、课后三个环节，具体实施流程图及实施方案见图 4 及表 3 所示。

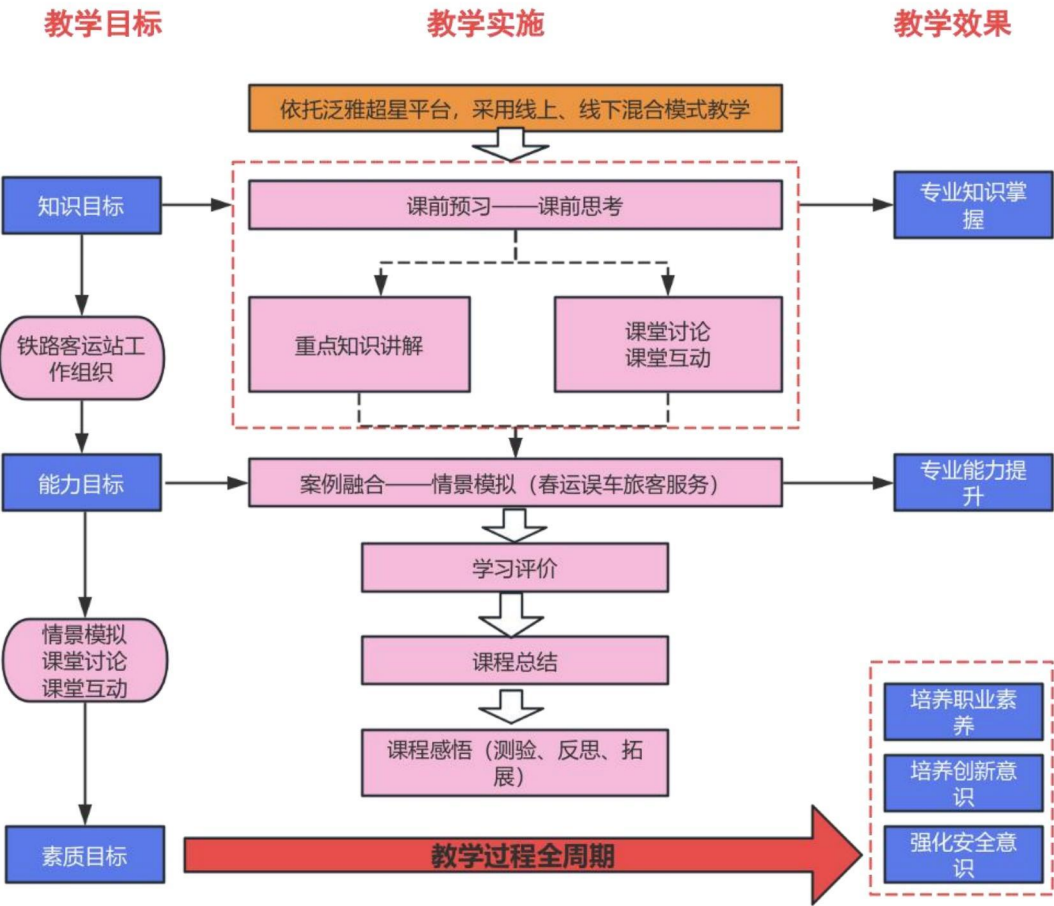


图 7 本案例教学设计图

表 3 案例具体实施方案

教学环节	教学具体内容及教学过程
课前环节	教师依托线上平台，发布铁路客运站工作组织微课、《三尺服务台走出来的全国劳模——滨城天使吕玉霜》视频、《铁路旅客运输服务质量规范》问讯服务条款；布置任务，要求学生梳理专业知识逻辑、挖掘案例思政细节，完成课前测试（含专业题与思政关联题）。——引 课程思政融入：将“敬业、责任、共情”等思政元素，前置融入专业知识预习，引导学生初步关联“客运站工作组织”与“铁路人职业精神”。 客运站生产管理的主要内容   图 8 课前预习教学任务视频截图

教学环节	教学具体内容及教学过程
课中环节	1. 课程导入: ①教师回溯前课知识, 帮助学生巩固和掌握。——引 图9 前课章节思维导图 ②教师展示课前测试数据, 回溯“铁路客运工作组织”知识掌握、“服务细节职业精神理解偏差”思政问题, 引出教学目标。 2. 重点知识讲解: 精讲铁路客运工作组织——生产管理作业内容, 包括售票工作组织、旅客乘降工作组织、客运服务工作等。——学 (1) 售票工作组织, 教师讲授售票作业发展历史, 引申创新科技在其中所起的作用。 图10 售票工作发展历程 (2) 旅客乘降工作组织——教师讲解, 学生思考与讨论乘降管理工作中的工作要点, 强调安全生产的重要性;

教学环节	教学具体内容及教学过程
	(3) 客运服务工作——教师提问吕玉霜咨询台的故事，学生回答，由吕玉霜“问不倒、问不恼”的工作精神引出职业素养、爱岗敬业的工作精神，同时引出客运服务工作的工作要点。  1) 设置地点：应设在旅客比较集中的站前广场、广厅、售票厅、候车室等显眼易见的地点。 2) 服务内容：通过问询处的工作，正确、迅速解答旅客有关购票、托运和换取行李、候车、中转签证等问题。 3) 解答问题的方式：问不倒 问不恼 图 11 客运服务工作 PPT 截图 3. 融合案例研讨：组织“情景模拟——春运误车旅客服务”，学生分组讨论春运改签流程专业操作，考查学生改签流程专业操作与耐心服务思政表现。——练  图 12 课程情景模拟活动剪影

教学环节	教学具体内容及教学过程
	4. 多元评价：利用泛雅超星平台，开展学生自评、学生互评、教师评价（结合全环节，考查专业知识的掌握，强化“人民铁路为人民”融合认知）——评
课后环节	1. 课程反思：布置课后作业，绘制第六章客运站工作组织思维导图，梳理该章节知识脉络，加强知识点巩固。同时思考客运站工作管理中存在的弊端，为后续创新竞赛奠定基础。 2. 课后测试：发布线上测试，含“论述职业素养对服务质量影响（思政关联）”题目。 3. 课外拓展：组织学生实地调研本地客运站问讯处，观察服务流程、访谈工作人员，撰写实践报告并提出改进建议。 课程思政融入：测试与拓展中，推动思政元素从“课堂感悟”延伸至“实践应用”，强化“服务民生”职业担当。  图 13 学生课外拓展截图——大连北站

五、教学效果

(1) 通过思政教学, 帮助学生更好地掌握专业知识, 提高专业能力。

通过思政课程内容的学习,学生掌握旅客运输组织与管理的基本理论与方法,培养了学生对旅客运输实际问题的解决与应用能力,为后继毕业论文的撰写打下了必要的知识和能力基础,也为日后学生进入铁路行业从事相应客运工作岗位奠定坚实的基础。同时根据学生评教、课程感想等总结,也可看出学生的学习效果显著提升,具体云词图如图 14 所示。



图 14 学生反馈云词图

从旅客运输课程学生云词反馈可知，课程思政多维度提升了教学效果，学生将爱国情怀与客运职业使命深度融合，强化“交通强国”的家国担当；推动安全意识与专业知识、职业素养协同共进；激发创新思维以适配行业发展；强化责任担当与客运服务理念，树立以旅客为中心的服务意识；系统培育诚信、工匠精神、团队协作等职业道德与精神，最终实现学生专业能力与价值塑造、精神培育的协同发展。

(2) 通过课程思政教学，帮助学生提高自主学习能力，培养创新意识。

依托泛雅超星平台及大学生慕课等线上课程资源，帮助学生自主学习专业知识，培养创新意识，并根据课外拓展发现问题开展学术研究，包括发表论文、参与学科竞赛等，从而极大提高学生自主学习能力。学生成果如下：

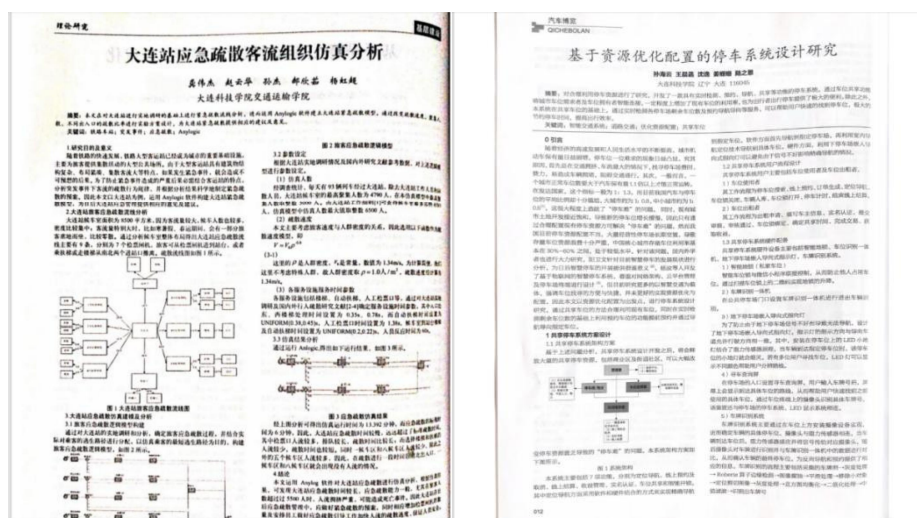


图 15 (a) 学生发表学术论文—纸质扫描版



图 15 (b) 学生参与学科竞赛照片



图 15 (c) 学生参与学科竞赛获奖证书及统计

(3) 通过课程思政教学，学生的课堂参与度大幅度提升

课程思政教学触发的情感共鸣，打破了“教师讲、学生听”的单一模式，例如当“吕玉霜咨询台”的真实故事走进课堂，学生发现专业知识不再是枯燥的理论条文，而是铁路人践行“人民铁路为人民”的鲜活载体；通过小组任务、情景模拟、课外拓展等方式，让学生置身于客运站真实场景，将专业知识活学活用的同时，看到个人成长与行业温度、国家需求的连接，培养提升学生职业道德与规范意识，课堂参与度的大大提升。

(4) 通过课堂思政教学，促进课程教学改革的同时，学生的课堂满意度提升。

通过课程思政教学的融入，老师在优化教学内容时更注重选取兼具专业深度与价值温度的案例（如“吕玉霜咨询台”“复兴号研发”等），推动教学方法从传统讲授向“案例研讨+情景模拟+实践调研”转型，同时将思政目标纳入评价体系，形成“知识传授、能力培养、

价值塑造”三位一体的教学改革路径。学生在掌握客运站组织、票价计算等专业知识的同时，更能体会职业责任与行业使命，学习体验的丰富性与获得感显著增强，直接推动课堂满意度的提升。学生满意度调查结果如下图所示：

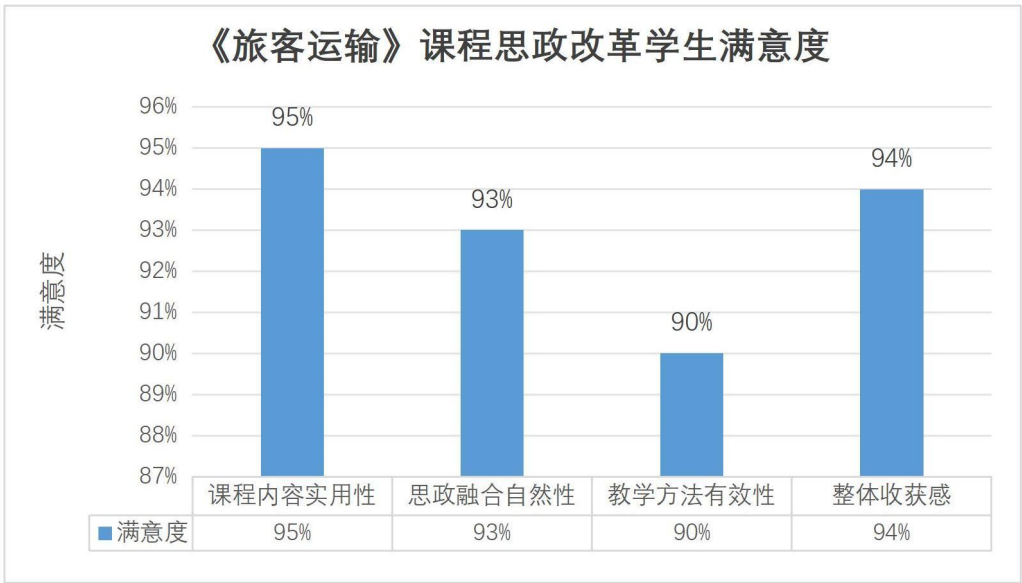


图 16 学生课堂满意度调查结果

六、教师感悟

1. 创新与亮点

在《旅客运输》课程融入思政元素的教学实践中，我深刻体会到：专业课程的思政教育不是“贴标签”，而是要找到知识传授与价值引领的“共振点”。因此，在整个思政教学改革过程中，采用反向三步法进行课程思政教学设计，包括确定思政育人目标，确定思政评价方式，规划思政教学内容。从教学目标确定到教学内容重构，再到教学内容设计全流程过程中，秉承 OBE 教学理念，以“四维定位锚方向、六素融合润课堂、三环五步贯全程”为特色，构建“专业+思政”深度融合模式。亮点在于打破思政与专业的“两张皮”，将交通强国战

略、民生担当等思政元素，精准嵌入旅客运输全流程教学。同时通过“引学练评悟”五步，让思政元素随知识传授自然渗透；线上预习（思政案例导入）+线下教学（专业思政融合）+课后拓展（实践思政落地），实现思政教育闭环，案例选取紧扣专业场景、教学环节贯穿价值引领、实践任务强化思政践行，行业使命、职业价值融入专业教学，让思政教育“有载体、有深度、可落地”。

2. 存在问题

本课程在教学思政建设过程中主要存在如下问题：

（1）目前部分思政元素挖掘停留在表面，导致融合生硬，同时案例库部分案例无法体现技术的发展；

（2）学生个体差异使部分学生对思政学习积极性不高。

3. 改进措施

（1）推动课程智慧课程的建设，进而借助人工智能分析学生学习数据，精准推送思政学习资源，采用分层教学、小组合作等方式，激发不同层次学生参与。同时优化课程思政评估方式，增加课堂研讨与互动环节的比例，让同学们能够在互动过程中完成专业知识及思政素养的自我提升。

（2）加强教师课程思政学习与培训，不断学习与了解当下交通发展趋势与先进技术，并将典型案例及时补充到案例库，丰富案例库的类型；

（3）推进赛课融合方式，将课程与学科竞赛有机结合，鼓励学生参与学科竞赛，以进一步培养学生的创新意识与创新能力。

《材料力学 A》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：材料力学A

课程负责人：何颖

课程类型：专业基础课程

学分学时：3.5学分，56学时

教学对象：交通工程专业大学二年级学生

推荐单位：交通与电气工程学院

1. 教学目标

知识目标：使学生系统掌握杆件在拉压、剪切、扭转、弯曲等基本变形及组合变形下的内力、应力、应变、强度、刚度及稳定性的计算理论与分析方法；深刻理解应力状态、强度理论等核心概念，并能应用于解决一般工程构件的力学问题。

能力目标：培养学生对工程构件进行力学建模、理论分析、数值计算的能力；提升其针对复杂工程问题中的强度、刚度及稳定性问题进行设计、校核与优化的初步实践能力；强化其科学思维、独立思考与创新意识。

素质目标：养成严谨求实、一丝不苟、科学规范的专业素养；提升在团队项目中有效沟通、协作共赢的综合素质；增强工程文档撰写与汇报展示的表达能力。

思政育人目标：激发学生科技报国、制造强国的家国情怀与历史使命感；培育其精益求精、追求卓越的工匠精神；树立严守标准、安

全至上、生命重于泰山的工程伦理与责任担当观；锻造其不畏艰难、勇于探索、自力更生的科学精神与创新自信。



图 1 教学目标

2. 教学总体要求

材料力学是机械设计制造及其自动化、车辆工程、交通工程等专业的技术基础核心课，理论严谨且工程应用性强。课程建设紧密对接我校“应用型”办学定位与“轨道交通”行业特色，坚持“立德树人”根本任务，深入挖掘我国重大工程成就、科技突破及行业典型案例中蕴含的丰富思政元素，构建了“价值引领、案例驱动、项目赋能、数字增效”的课程思政建设模式。通过系统性、沉浸式的教学设计，将价值塑造有机融入知识传授与能力培养的全过程，有效实现了三者的同向同行、协同增效。课程思政改革成效显著，获校级教学成果奖，学生评教持续优秀，在校内起到了良好的示范与辐射作用。

二、“课程思政”教学整体设计思路

（一）学情分析：

本课程面向大二下学期交通工程专业学生。此阶段学生正处于从基础科学学习向专业技术知识应用过渡的关键时期，他们既具备了一定的理论基础，又对未来的工程职业充满期待与迷茫。因此，学情分析不仅是知识层面的摸底，更是思想层面的“把脉”，是课程思政得以有效切入的起点。

1. 知识基础方面

学生已系统学习《高等数学》（微积分、微分方程）和《大学物理》（力学部分），具备了学习材料力学所需的数学工具和基本的物理概念。对《理论力学》的静力学分析有较好掌握，能够进行物体体系的受力分析。尽管有理论基础，但多数学生仍习惯于“刚体”模型，对“变形固体”的概念及其力学行为感到陌生。从“外力”分析到“内力”“应力”分析的思维转换存在障碍，容易将内力与外力混淆。

2. 能力水平方面

学生具备较强的抽象逻辑思维和公式推导能力，能够跟随教师的思路进行复杂的数学演算。通过前期教育，掌握了基本的信息检索和自主学习能力。但也有很多不足点，①**工程建模能力弱**：难以将复杂的实际工程结构抽象为合理的力学计算模型（如何简化支座、荷载）。②**实验与实践能力待提升**：虽然对实验感兴趣，但动手能力、严谨的数据记录与分析习惯尚未完全形成。③**知识迁移与综合应用能力不足**：倾向于孤立地学习每个章节，在面对需要综合运用拉、压、弯、扭、稳定等知识的复杂工程问题时，感到无从下手。

3. 思想动态方面

学生对国家的重大工程建设（如港珠澳大桥、航天工程）有强烈的自豪感和好奇心，有成为优秀工程师的潜在抱负。但部分学生“**重计算、轻概念，重结果、轻过程**”。部分学生抱有功利学习心态，认为“会做题、能及格”即可，忽略了概念理解和思维培养的重要性。

工程伦理观念模糊：对工程安全的理解停留在口号层面，未能深刻认识到一个微小的计算失误可能带来的灾难性后果，缺乏“笔下人命关天”的责任敬畏感。

畏难情绪：面对课程中大量的公式推导和抽象概念（如应力状态、强度理论），容易产生畏难情绪和挫败感。

对基础课程价值存疑：部分学生认为力学是“老古董”，与前沿的 AI、智能制造等关系不大，不理解其作为现代工程“基石”的不可替代性。

4. 学生兴趣点

- ①对与生活及重大工程紧密相关的**实际案例和工程故事**（尤其是成功与失败案例）兴趣浓厚。
- ②对**动画、视频等可视化教学**手段反应积极，能有效帮助他们理解抽象的变形和破坏过程。
- ③对能够亲手操作、即时看到现象的**实验环节**抱有高度热情。
- ④对课程知识在**前沿科技**（如航空航天、新材料）中的应用充满好奇。

5. 困惑点

表 1 学生困惑点

学生问题	困惑点
“这个概念/公式到底有什么用？”	对知识的实际应用场景感到困惑。
“为什么这里要这样假设？”	对理论推导中的 基本假设及其工程意义 理解不清。

“这么多公式，该如何 选择和运用 ？”	在面对具体问题时，无法准确判断应使用哪个公式或强度理论。
“这门课对我未来职业发展的 具体帮助 是什么？”	对课程的长期价值感到迷茫。



图 2 学情分析结果总结

（二）思政教育的必要性与针对性

基于以上学情分析，在本课程中开展思政教育不仅必要，而且必须具有高度的针对性。

表 2 思政教育必要性与针对性

学情特征	思政教育的必要性与针对性
1. 知识基础：从“刚体”到“变形体”的思维转换困难	必要性：建立正确的工程世界观，认识到真实世界的可变形性，培养抓住主要矛盾进行合理简化的科学方法论。 针对性：通过讲解“连续性、均匀性、各向同性”等基本假设，阐释其“抓住主要矛盾、建立理想模型”的哲学内涵，培养学生辩证唯物主义的认识论。
2. 能力水平：工程建模与综合应用能力弱，对实验不严谨	必要性：培养严谨求实、理论联系实际的科学作风和系统思维能力。 针对性：在例题和习题中，强化“从工程实际→计算模型→结果分析”的全过程训练，培养系统思维。在实验中，强调操作规范和数据真实性，锤炼精益求精的工匠精神和诚信科研的品格。
3. 思想动态：责任意识模糊、存在功利	必要性：激发内生学习动力，筑牢工程伦理底线，塑造坚韧不拔的科学品格。 针对性：引入重大工程事故案例（如魁北克大桥坍塌），进行“沉浸式”

心态与畏难情绪	安全教育，筑牢“ 工程安全重于泰山 ”的责任意识。通过讲述科学家（如欧拉）攻克难题的故事，培养 勇于探索、不畏艰难 的科学精神。针对功利心态，阐明基础力学是创新的源泉，破除“过时论”。
4. 兴趣点与困惑点：关注应用价值，对理论意义迷茫	必要性：将个人学习与国家发展联系起来，实现价值引领，解答学生深层次的价值困惑。 针对性：将课程知识点与“大国工程”和“卡脖子”技术难题关联（如航空发动机材料的强度、高铁轴承的疲劳），展示材料力学的关键作用，激发“科技报国”的家国情怀与使命担当。及时解答“有什么用”的困惑，让学生学有目标、行有方向。

本课程的学情呈现“**基础扎实但转化不足，志向高远但信念模糊，兴趣广泛但焦点涣散**”的特点。因此，课程思政绝非生硬的说教，而是解决学生真实困惑、满足其成长需求、引领其精神成长的“**催化剂**”和“**导航仪**”。只有将思政教育精准地锚定在学生的知识盲点、能力短板和思想困惑上，才能真正实现“盐溶于水、润物无声”的育人效果。

（三）思政育人目标的实现路径

本课程的整体设计秉承“以知载德、以德促能、德能兼修”的育人理念。设计思路可概括为“一条主线、双轮驱动、三层融合”：

一条主线：以“力学报国，匠心筑梦”为课程思政主线，贯穿教学始终。

双轮驱动：以“前沿引领的大国工程案例”和“沉浸体验的项目化情境”为两大驱动轮，激发学习兴趣，承载育人目标。

三层融合：

内容层融合：系统梳理教学大纲，将各章节核心知识点与预设的思政映射点（如工匠精神、伦理责任、创新意识、家国情怀）进行精

准匹配，形成“课程思政教学地图”。

方法层融合：采用案例教学、项目教学、研讨教学等多种方法，将思政元素转化为可讨论、可实践、可评价的教学活动，让学生在“做中学、思中悟”。

评价层融合：改革考核方式，在作业、报告、答辩中设立“科学严谨性”“创新性”“工程伦理”“社会责任”等评价维度，实现价值引领的可评可测。

通过上述设计，确保思政教育不再是生硬嫁接，而是如盐化水般自然渗透于课程肌理，达到润物无声的育人效果。

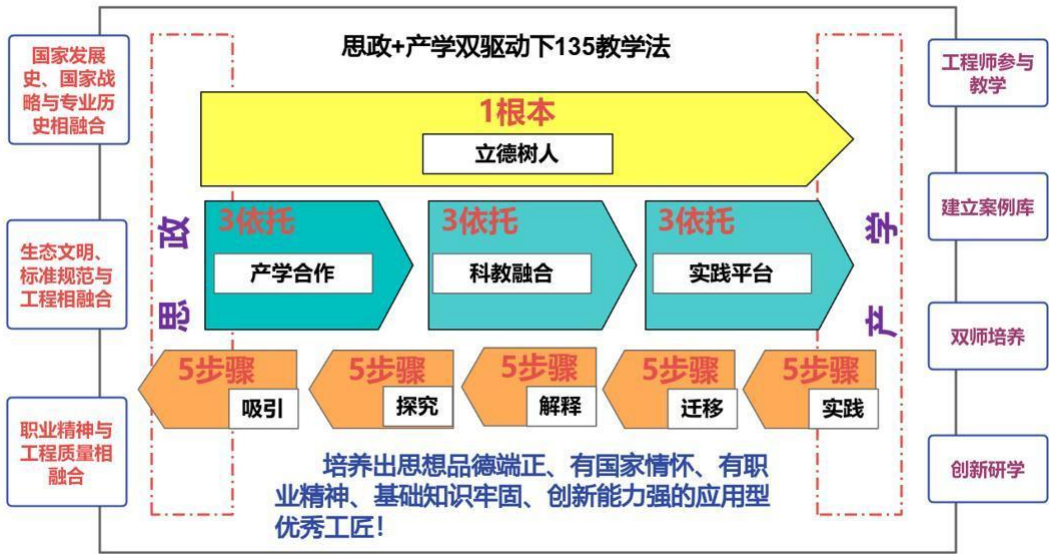


图 3 教学设计思路

（四）思政元素挖掘与映射

《材料力学（A）》课程思政教学体系以“工程安全”为主线，系统融入九大知识模块。课程从绪论的工程事故警示切入，培养学生敬畏生命的责任意识；通过应力状态分析训练辩证思维，借助强度理论阐释科技自立的重要性；在弯曲变形教学中强调精益求精的工匠精神，于组合变形环节培养系统决策能力；实验教学筑牢诚信基石，压

杆稳定章节树立全局安全观。采用案例教学、工程实例、科学史话等多元化载体，将家国情怀、科学精神、工程伦理等思政元素如盐入水般融入知识传授，实现价值塑造、能力培养与知识传授的有机统一，培育兼具专业素养与家国情怀的卓越工程师。

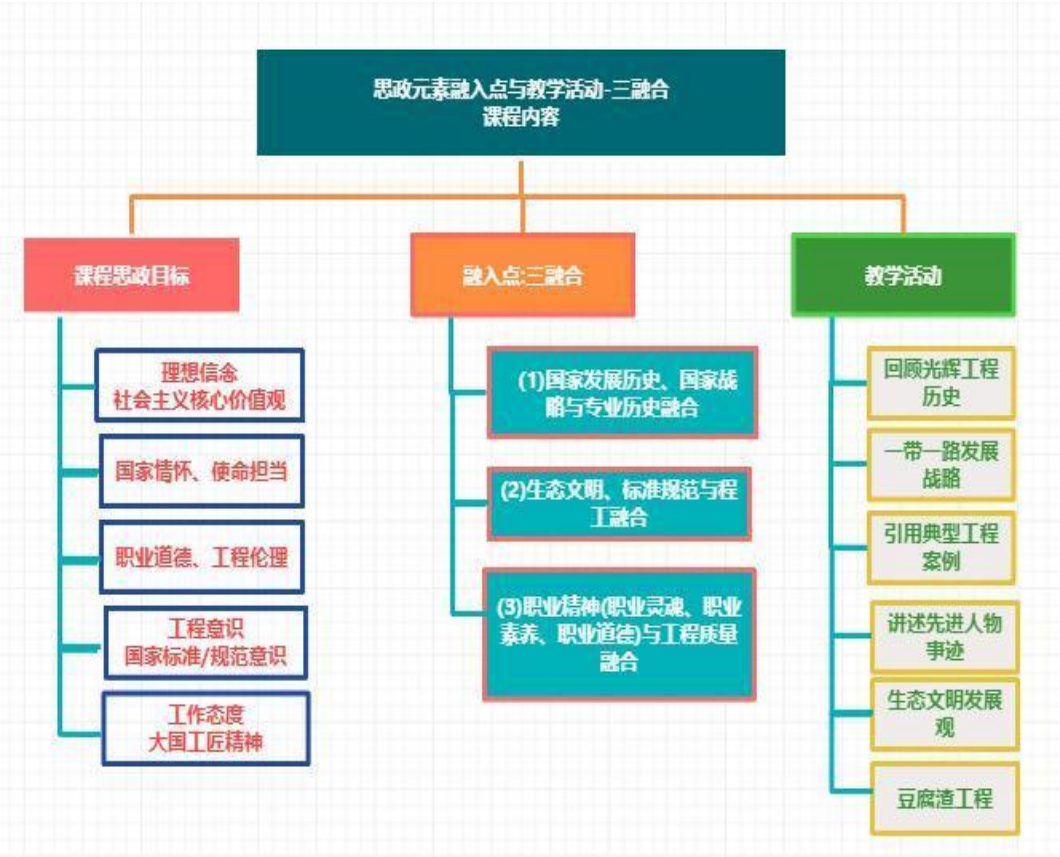


图 4 本课程思政教学设计
表 3 思政元素映射

章节/知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
第一章 绪论与基本概念	理解材料力学的任务、基本假设和杆件基本变形形式。	1. 工程伦理与责任意识（安全重于泰山） 2. 科学方法论（抓住主要矛盾，建立模型）	1. 案例导入：展示魁北克大桥坍塌等重大工程事故，分析其与材料力学失效的关联。 2. 对比讲解：对比静力学“刚体”假设与材料力学“变形体”基本假设，阐释其科学思维内涵。	学生从课程伊始即建立起对工程安全的敬畏之心，并理解理论建模的科学哲学思想。
第二章 轴向拉压与剪切	掌握轴力、应力、变形计算及强度	1. 工匠精神（精益求精，数据精准）	1. 实验对比：通过“拉断粗细杆”实验，强调应力概念精确性的重要性。	培养学生严谨求实的科学态度和遵守规范的职业

章节/知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
	校核方法。	2. 规矩意识（遵循规范，按章办事）	2. 规范教学：在强度计算中，强调必须遵循国家/行业规范选择安全系数。	习惯。
第三章 扭转	掌握扭矩、切应力、扭转角计算及强度刚度校核。	1. 探索精神（追求真理，理论创新） 2. 约束与自由的辩证关系	1. 科学史故事：介绍欧拉公式的创立，感受科学家的探索精神。 2. 哲学思辨：讲解长度系数 μ ，阐明“合理的约束是实现更大承载能力的前提”。	激发学生的科学好奇心和理论创新意识，并辩证地理解约束的价值。
第四章 弯曲内力	熟练绘制剪力图与弯矩图。	系统思维与全局观念（纵观全局，定位风险）	比喻教学：将内力图比作工程设计的“心电图”，能直观反映结构的“健康状况”和“风险点”。	培养学生从整体上把握和分析工程问题的能力，建立风险预判意识。
第五章 弯曲应力与强度	掌握弯曲正应力公式推导与强度设计。	1. 理论之美与科学精神（逻辑严谨，追求本质） 2. 优化意识与创新思维	1. 逻辑推导：完整展示“三关系法”（几何、物理、静力学）推导应力公式，体现理论的严谨与和谐。 2. 案例讨论：通过不同截面形状（工字钢、矩形）的优劣对比，引导学生思考优化设计。	学生领略科学推导的内在美感，并初步建立经济、优化的工程设计理念。
第六章 弯曲变形与刚度	掌握挠曲线微分方程及用积分法、叠加法求变形。	精益求精的工匠精神（精度控制，品质保障）	工程实例：对比普通机床与高精度数控机床对主轴变形的不同要求，说明刚度控制对“中国制造”品质的重要性。	培养学生对精度和品质的极致追求，树立制造强国的质量意识。
第七章 应力状态与强度理论	掌握应力状态分析及四大强度理论。	1. 辩证唯物主义（全面、联系、发展地看问题） 2. 科技自立自强	1. 哲学分析：从“一点的应力状态”概念，阐释认识事物需全面、多角度。 2. 前沿关联：讲解强度理论在航空发动机叶片、高铁车轴等“卡脖子”技术中的应用。	培养学生全面分析复杂问题的科学思维，并激发其投身基础研究、解决国家重大需求的志向。
第八章 组合变形	掌握弯拉/压、弯扭组合的强度计算。	综合能力与系统决策	项目式学习：布置“传动轴设计与校核”等小型综合项目，要求学生综合考虑强度、经济性、工艺性。	培养学生系统解决复杂工程问题的综合能力和决策能力。
第九章 压杆稳定	掌握临界力的欧拉公式及压杆稳定	大局观与整体安全意识（稳定优于局部）	反面案例与正面引导：分析脚手架倒塌等失稳事故，强调稳定性是整体安全问题；介绍通过优化设计提	使学生深刻理解整体稳定性的首要地位，筑牢系统

章节/知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
	校核。		高稳定性的方法。	安全观。
贯穿全程：实验教学	掌握材料力学性能测定方法，验证理论。	1. 诚信品格（数据真实） 2. 团队协作精神 3. 实践出真知	1. 制度与教育：强调实验数据的原始性和真实性，对学术不端“零容忍”。 2. 小组合作：以小组为单位完成实验，明确分工，共同承担责任。	筑牢学生的学术诚信底线，培养其团队协作能力和动手实践能力。

三、“课程思政”教学方法及手段

（一）课程思政的教学方法

本课程采取本课程理论与实际交叉，讲授与研讨结合，教学策略。从实践中来到实践中去的教学理念。“朋辈驱动”有温度、“数据驱动”增动力、“效能驱动”显深度，逐步提升学生的问题解决能力，并大力发展自主学习能力。

“任务驱动”分成创设情境、确定问题、自主学习、协作学习、效果评价五个环节。创设情境使学生的学习能与与现实情况基本一致或相类似的情境中发生；确定问题是在创设的情境下，选择与当前学习主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容，让学生面临一个需要立即去解决的现实问题；自主学习不是由教师直接告诉学生应当如何去解决面临的问题，而是由教师向学生提供解决该问题的有关线索，如需要搜集哪一类资料；协作学习倡导学生之间的讨论和交流，通过不同观点的交锋、补充、修正和加深每个学生对当前问题的解决方案；效果评价主要指对学习效果的评价，主要包括学生是否完成当前问题的解决方案的过程和结果的评价和对学生自主学习及协作学习能力的评价。通过“任务驱动”提升问题解决能力，从而解

决学习痛点。

校企协同反思法：邀请企业专家（如总工、质检师、大国工匠）进课堂，分享实战经验与事故教训，通过“身边人讲身边事”的方式，使思政教育更加真实可感、震撼人心。

（二）课程思政的教学手段

数字资源手段：利用超星学习通平台建立包含视频案例、虚拟仿真、专家讲座在内的思政资源库，支持学生自主探究和混合式教学。

可视化呈现手段：采用高清纪录片、三维动画、应力云图可视化技术，直观展示复杂工程结构中的力学原理与设计精妙，震撼心灵，激发兴趣。

实践性检验手段：通过材料力学实验（如拉伸、疲劳）、金相观察和虚拟仿真软件，让学生亲手操作或模拟，深刻理解“失之毫厘，谬以千里”的严谨性要求，筑牢安全质量意识。

下面是具体课程教学过程呈现。本节课选自第九章第5节压杆的合理性设计，其中压杆的合理性设计措施是重点与难点内容。为了达成课程目标，使用吸引、探索、解释、迁移、实践5步教学法，深入发掘了多方面的产学与思政融入点。

例如：我们精选“一带一路”等国家战略工程，使学生震撼于中国建设力量的先进强大。在更好地接受知识点的同时，理解所学有用，所学能用，所学正用。

通过介绍中国制造与中国基建案例。使学生在知识探索过程中能够感动于中国建设者的伟大业绩，感悟于作为一名工程师的职业道德

与责任。

课下，学生与企业教师的创新研学，拉近学生与实际工作场景的距离，达到能够培养基础知识牢固、创新能力强的应用型优秀工匠的目的。

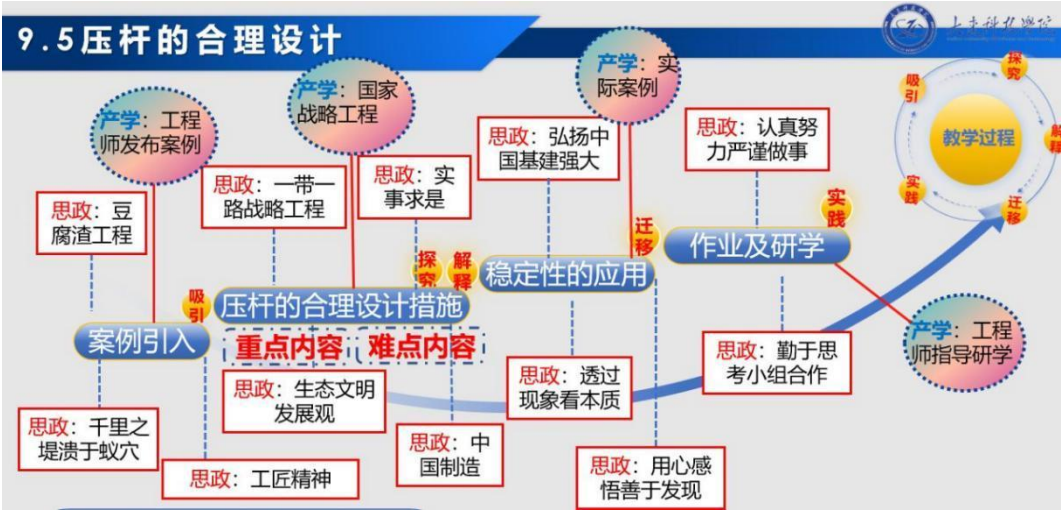


图 5 课程思政体现案例

四、“课程思政”教学实施的具体案例

本次课总体设计			
教学目标	知识目标	能力目标	态度情感及价值观目标
	识记：学生能准确说出内力、应力、正应力的定义及其单位。 理解：学生能阐述轴向拉压杆件横截面上正应力的计算公式 $\sigma = FN/A$ 及其适用条件（均匀分布假设）。 应用：学生能正确应用应力公式计算杆件在轴向拉压时的应力。	计算能力：培养学生对杆件轴力与横截面积进行定量分析，并能熟练进行应力计算的能力。 分析与解决问题能力：通过案例分析，使学生初步具备将实际工程构件简化为力学模型并进行强度问题分析的能力。 批判性思维：引导学生判断应力公式的适用条件，识别“圣维南原理”的应用场景，避免公式误用。	科学精神：培养学生严谨求实、一丝不苟的科学态度，认识到力学计算的精确性对工程安全的重要性。 工程意识：树立理论联系实际的工程观念，意识到材料力学是连接基础理论与工程设计的桥梁，激发对专业学习的兴趣和责任感。 安全与伦理观念：通过工程实例（如螺栓、桁架结构等），初步建立工程安全意识和伦理责任感，理解“失之毫厘，谬以千里”的深刻含义。
教学重点	杆件的拉伸与压缩强度校核。		
教学难点	杆件的拉伸与压缩强度校核过程。		
立德树人	1. 科学精神与严谨求实的态度： 融入点：在讲解应力公式 $\sigma = FN/A$ 的推导时，强调其背后的一系列假设（均匀性、连续性、各向同性）。这体现了科学家们对客观规律的尊重和精益求精、严谨求实的科学精神。告诫学生，工程计算差之毫厘，结果可能谬以千里，任何近似和简化都必须有严格的科学依据。 思政目标：培养学生追求真理、一丝不苟、反对马虎敷衍的科学态度和职业道德。 2. 工程伦理与安全责任意识： 融入点：结合应力计算的目的（强度校核、设计截面、确定许可载荷），引入国内外因应力计算失误或材料缺陷导致的重大工程事故案例（如桥梁坍塌、房屋倒塌等）。讨论这些事故带来的人员伤亡、财产损失和社会影响。 思政目标：深刻植入“工程安全重于泰山”的伦理观念，让学生意识到自己未来作为工程师所肩负的对人民生命财产安全的责任，筑牢敬畏生命、敬畏职责、敬畏规章的职业底线。 3. 家国情怀与民族自豪感： 融入点：在介绍材料力学性能和应用时，展示我国在重大工程领域（如“中国天眼”、港珠澳大桥、航天航空）中克服材料难题、实现技术突破的成就。讲解这些超级工程中，对构件应力控制的精确要求是何等苛刻，以及我国工程师是如何成功解决的。		

	思政目标：激发学生的民族自豪感、文化自信和科技报国的家国情怀，鼓励他们立志为解决“卡脖子”技术难题、建设制造强国而努力学习。 4. 哲学思维与辩证唯物主义： 融入点：分析圣维南原理。讲解局部与整体的辩证关系（局部加载方式的改变，只影响局部应力分布，而不影响远处的整体效应）。同时，讨论应力公式的适用条件与局限性，任何理论都有其适用范围，真理是相对的和发展的。 思政目标：培养学生用普遍联系、发展、全面的辩证唯物主义观点看待和分析工程问题，反对教条主义。 5. 团队协作与创新精神： 融入点：在布置习题或小组项目时，设计需要团队协作完成的复杂工程情境问题（例如，共同设计一个简单的桁架结构并完成应力分析与校核）。 思政目标：让学生在实践中体会团队合作、有效沟通的重要性，并鼓励在遵守科学规律的前提下，勇于探索优化设计方案，培养创新思维和解决复杂工程问题的综合能力。 总结：本节课的思政融入核心是“于细微处见精神，于计算中担使命”。将严谨、责任、报国、求真这些大道理，融入一条公式、一个案例、一次讨论之中，实现润物无声的育人效果。课程思政点在教学过程中的渗透、融入，如图 9 所示，鼓励同学们在今后学习、工作、生活中都能够做到以上方面。
专创融合	鼓励同学们在本次课学习后，拓展思考大赛赛题，完成结构改进，既可以参加科技创新竞赛又可以进一步申请知识产权，证明同学们的专业能力。
教学方法	线上线下教学法：利用超星线上教学平台预习、复习、课堂测试、分组任务、话题讨论等形式与线上讲授相结合。 案例教学法：通过视频引入桥梁坍塌问题，引导学生们对压杆的合理设计的讨论、质疑、汇报、对比以及总结，引入案例应用。理论与实践相结合，通过实际工程中的参数，培养学生运用条分法进行压杆的合理设计分析的能力，解决实际工程问题。 讲授法：讲授压杆稳定的影响，引出柔度的概念，总结不同措施，为进一步解决工程实际问题打下基础。 实践强化法：引导同学们举一反三，运用压杆的稳定性，培养学生实践求知的精神。 探究教学法：探究不同措施提高压杆的稳定性，引导同学们思考，探究根本原因，最终鼓励同学们透过现象看本质，不要死记硬背，从根本上理解原因。 分组教学法：通过分组任务的布置，以小组为单位实施，通过分工合作、小组讨论完成分组任务，培养学生的团队合作能力及团队精神。
教学策略	多元化信息化手段并用： 超星平台、学习通 APP 等多元化信息化手段并用，全面提升教学质量。

课程总结巧妙融入课程思政：

引导同学们爱国爱党，勇于承担责任，鼓励同学们树立专业自信，坚定交通工程专业信心，利用本门课程的学习成果，参加科技创新竞赛并且进一步申请知识产权。教会学生今后在学习、工作、生活中都要逐步积累、终身学习，积累的同时还要大胆地创新。

结合实际工程的分析实例,实现分组任务,使同学们在分组分工中锻炼动手以及团队合作的能力。结合工程实例,实现知识**巩固与强化**,培养学生实践求知的精神。

分阶段分组布置两个层次的分组任务，达标任务及进阶任务，以学生为中心，注重个体差异，根据不同学生的实际，促进他们的全面发展。

板书的提纲式生成弥补多媒体的即时式出现, 板书设计如图所示。

板书重点突出，字数简洁明了，对于学生笔记的记录起到十分重要的作用。

板书主题: §1.3 拉伸与压缩的强度校核

一、强度条件 (核心公式)

$$\sigma_{max} = \frac{F_{N,max}}{A} \leq [\sigma]$$

- σ_{max} : 构件最大工作应力
- $F_{N,max}$: 危险截面轴力
- A : 危险截面积
- $[\sigma]$: 材料许用应力 ($[\sigma] = \frac{\sigma_{\theta}}{n}$)

三、强度校核步骤

1. 求内力 (画FN图) → 找危险截面
2. 计算 σ_{max}
3. 选定 $[\sigma]$
4. 验证 $\sigma_{max} \leq [\sigma]$

四、安全因素

- **本质:** 理论计算与实际情况的差异 (材料缺陷、载荷突变、计算模型简化等)。
- **目的:** 确保绝对安全, 万无一失。

教

1. 课前

学

实

教学环节

教师活动

复习先修课知识

结合老师发布的任务要求,完成先修课知识的复习。

教师在布置复习任务，同学们复习超星平台第一章杆件拉伸与压缩一节中关于强度校核的内容，同时思考杆件的安全性应该考虑哪些方面的内容。

学生活动

同学们完成老师布置的任务，复习超星平台第一章杆件拉伸与压缩一节中关于强度校核的内容。

设计意图

培养学生复习的好习惯，温故而知新。

施 过 程		为新课的学习做好准备。		
	2. 课中			
	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	(1) 引入： 创设情境，初识责任	播放一段短视频，展示港珠澳大桥雄伟景象，镜头特写拉索与桥墩。 提出核心问题：“这些关键构件在承载时，内部究竟发生了什么？工程师如何确保它们在万吨荷载下‘安然无恙’？我们能否只用‘内力’大小来判断其安全性？” 简要介绍一个因应力集中或计算失误导致失效的反面案例（如某体育馆坍塌事故），引发学生对“精准设计”重要性的思考。	观看视频，感受大国工程的震撼。 思考教师提问，基于已有知识（内力）尝试回答，发现其局限性，产生认知冲突。 对反面案例感到震撼，初步意识到精确计算关乎安全与生命。 	知识衔接：从已知的“内力”过渡到未知的“应力”，制造认知冲突，激发学习新知的迫切性。 思政融入（民族自豪感与工程责任）：通过超级工程案例，激发民族自豪感和专业使命感；通过反面案例，给予强烈警示，让学生深刻体会到本课程内容背后沉甸甸的安全责任，实现“课未始，意先达”的育人效果。
教 学	教学环节	教师活动		
	(2) 推演公式，浸润严谨	讲解概念：精讲“应力”是“分布集度”，类比“压强”，强调其是衡量材料受力强弱、决定安全与否的唯一科学依据。 推导公式：采用“实验现象→科学假设→逻辑推理”路径：展示变形动画→提出“平截面假设”→引导学生推理“变形相同→受力相同→应力均匀”→得出公式 $\sigma = F_N / A$。 剖析条件：强调公式的“适用条件”（均匀连续材料、远离加载点），重点讲解“圣维南原理”（局部影响原理），阐明其体现的“抓住主要矛盾”的哲学思想。		
		学生活动	设计意图	
		参与总结，回顾知识脉络。 聆听教师结语，进行情感与价值层面的反思和内化。	结构化知识：帮助学生构建系统化知识框架。 思政融入（价值认同与使命传承）：将课堂升华到家国情怀与职业信仰的高度。将个人所学与国家战略、人民安全紧密联系，激励学生将个人发展融入时代洪流，铸牢科技报国的初心与使命。	
教 学	教学环节	教师活动		
	(3) 稳定性的应用	带领同学们总结提高压杆的强度措施，通过案例讲解强度的好处应用。 设疑：“这都是一些提高压杆的强度，强度有没有好处？”通过案例讲解，		

实施过程	启发式教学	让学生了解强度的应用。	
		学生活动	设计意图
		先思考强度的主要特点,思考有哪些应用。 要做到对知识的积累,才能 积思顿释,厚积薄发。	通过案例讲解,学生体会更加直观。 培养学生对 不同的事物 要学会 对比与总结。 为后续课程做铺垫。
	教学环节	教师活动	学生活动
	(3) 总结	引导学生用思维导图共同总结本节知识链:外力→内力→应力($\sigma = F_N/A$)→强度。 再次点明“应力”是连接理论与工程安全的核心枢纽。 升华主题:“今天我们推导的不仅是一条公式,更是一份安全承诺。它承  载着人民对工程师的信任。希望大家将来能用笔下的公式,守护万家灯火,成为‘强国建设’中可靠的力量。” 老师期望 2:“同学们表现非常好,有自己的思考,随着国家的强大,科技的进步,我们国家的建设水平越来越高,必然会建设出更高、更复杂的建筑,请同学们回去查找资料,下节课汇报的同学,平时成绩加 5 分。通过去网上查阅资料,同学们要去拥抱新技术,但是每个新技术的前提都是良好的基础,学好基础知识是创新的根本,所以要不断地积累,终身学习,积累的同时还要大胆的创新,参加科技创新竞赛等等,一步步去开创交通行业的未来。”	参与总结,回顾知识脉络。 聆听教师结语,进行情感与价值层面的反思和内化。 结构化知识:帮助学生构建系统化知识框架。 思政融入(价值认同与使命传承):将课堂升华到家国情怀与职业信仰的高度。将个人所学与国家战略、人民安全紧密联系,激励学生将个人发展融入时代洪流,铸牢科技报国的初心与使命。 学生思考 2: “老师,压杆的设计在工程的最初始设计的步骤到底是怎样的?” 学生思考 3: “老师,我觉得压杆很重要,怎么才能实现将压杆转化成拉杆呢?” 帮助同学们树立战胜困难的决心。 增强同学们克服困难的勇气。 激发同学们开创未来的热情。

3. 课后			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
布置扩展任务：知行合一，内化价值	布置一项开放式调研报告：请学生分组调研，寻找一个因应力问题（计算错误、应力集中、材料缺陷等）导致的经典工程失败案例，或一个成功解决应力难题的卓越工程（如“中国天眼”索网结构）。  要求报告不仅分析技术原因，更要探讨其背后的管理、伦理和人文因素。	小组协作，利用课外时间查阅文献、收集资料。   完成并提交一份简要的调研报告。	能力延伸：培养学生自主探究、团队协作和综合分析复杂工程问题的能力。 思政融入（工程系统观与历史使命感）：引导学生认识到工程成功是技术、管理、伦理的系统工程，失败往往是多重因素的结果。通过正反案例的对比，深化对工程伦理复杂性的理解，并将严谨、责任、创新的价值观内化为自身的职业品格。

五、教学效果

课程思政教学改革获得了来自学生、督导和同行的广泛积极反馈。近三年，本课程学生评教位列全院前茅。学生匿名反馈中，“生动有趣”“有获得感”“激发了专业自豪感”“懂得了责任”等成为高频词。校级和院级教学督导多次听课，在书面评语中特别指出：“课程思政元素挖掘深刻，与专业知识融合自然无缝，教学设计精巧，课堂氛围好，育人效果突出，具有很好的示范性。”此外，教改成效也体现在学生产出上，选修本课程的学生在后续的课程设计、毕业设计及“挑战杯”等科技创新竞赛中，所展现出的规范意识、严谨态度、对安全质量的重视程度以及团队协作精神均有显著提升。



图 6 教学效果

六、教师感悟

创新和亮点：本课程最大的创新在于构建了“叙事性案例”与“沉浸式项目”双引擎驱动的思政教学模式，将宏大的国家叙事微观化为一个可感知、可分析、可参与的工程问题，真正实现了“润物细无声”。亮点在于思政评价的具象化，将价值内涵转化为可观察、可评价的行为表现，融入过程性考核。

存在的不足：一是目前案例库仍以教师主导建设为主，未来可引导学生共同收集、开发案例，使其从“受教育者”转变为“主动参与者”。二是校企协同育人的长效机制尚需完善，企业专家资源的引入尚处于“点状”而非“常态化”。

下一步改进措施：一是启动“学生思政助理”计划，鼓励学生挖掘身边的思政案例，丰富课程资源。二是与中车大连机车车辆有限公司等本地龙头企业深化合作，共建“课程思政实践基地”，将企业现场作为第二课堂，并聘请一批稳定的企业导师参与教学环节。三是利

用信息技术，开发基于 VR 的虚拟仿真实训项目，让学生在虚拟环境中体验工程决策的后果，进一步强化工程伦理教育。

《三维形态设计》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：三维形态设计

课程负责人：刘妍

课程类型：专业必修课程

学分学时：3学分，48学时

教学对象：产品设计专业大学一年级学生

推荐单位：设计艺术学院

1. 教学目标

（1）知识目标

学习构成的内容与形式，掌握三维形态中点、线、面、体、空间及光影的构成法则与形式规律。理解金属、木材、塑料等材料的物理特性及其对立体形态的质感影响。熟悉对比、节奏、对称等形式美法则在三维空间中的逻辑表达。了解立体构成在产品、建筑、装置艺术中的应用案例与数字化趋势。

（2）能力目标

培养独立分析与解决问题能力，能提炼设计元素，将其转化为立体语言；能分析现有设计，提出改进方案；能解决模型制作中的实际问题。提升动手实践与创意表达能力，能熟练运用材料与工具创作具象化、富于表现力的立体作品；能尝试新材料与技法。能敏锐感知三维空间要素，有效组织与表现；能进行空间推演和优化。能通过立体模型验证设计构思；能根据反馈迭代优化模型；能将模型作为设计沟

通工具。

(3) 素质目标

培养审美情趣与艺术修养，提升对美、材料肌理、色彩光影的鉴赏力，形成个人审美判断。激发创新意识与探索精神，鼓励打破常规，勇于尝试新构思、新技法，培养持续学习能力。塑造严谨细致与精益求精工匠精神，强调制作精度、细节和完成度，培养认真负责的工作态度。提升团队合作与沟通协作能力。学习有效沟通、分享想法、协作解决问题。

(4) 思政育人目标

培养学生树立正确价值观与社会责任感，理解设计服务社会、改善生活的作用；尊重劳动，践行可持续设计。培育家国情怀与文化自信，鼓励从中国文化汲取灵感，创作具中国特色作品，培养服务国家设计事业的志向。践行核心价值观与爱岗敬业，将设计与国家发展结合；遵守学术规范，诚实守信。提升人文关怀与跨文化视野，思考设计对他人的影响，关注不同人群需求，倡导包容。

2. 教学总体要求

(1) 课程的基本背景

产品设计专业获批辽宁省一流专业，针对专业特色而言，三维形态设计课程注重培养学生的审美能力和创新思维。

2013 年三维形态设计课程初期建设与发展，编写课程教案与 PPT，积累课程案例。

2015 年三维形态设计课程中期建设，课程定位由学校定位、专

业定位及学生定位构成。根据设计学科知识融合的专业特点，培养学生视觉语言构建、审美能力和创新能力及实际应用能力。（如图 1）明确课程教学地位与教学风格，规范教学内容与教学进度。此阶段课程教学评价明显上升，任课教师多次获得学校“优秀课”奖励。

2020 年三维形态设计课程实施线上+线下混合式教学；创新课堂讲课方式，引入多样化案例教学，大幅提升师生互动和学生学习主动性。教学团队深入挖掘思政教育资源，在空间构成部分，培养设计中空间感觉，开发视觉体验，把握造物与空间的整体关系，学会用有形的物质创造一个无形的空间。灵活应用设计造物来表达自己的心智，培养学生三维视觉语言的表达能力。课程前后支撑关系如表 1 所示：



图 1 课程总体定位

表 1 《三维形态设计》课程前后支撑关系

与本课程的关系	课程名称	为本课程支撑的能力
前导课程	《结构与透视》	培养对立体结构的理性分析及空间透视转化技巧
	《设计构成基础》	训练抽象形态的创造性思维与视觉形式规律应用
后续课程	《产品设计思维》	聚焦用户需求驱动三维创作，强化功能与造型的逻辑协同

（2）课程思政建设成效

通过实施“线上+线下”混合式教学，学生考试通过率上升；学生进行合理化未来课程设计的能力衔接，2023 年级学生在构成课程结束后参与省级数字设计大赛，硕果颇丰，一等奖 9 项，二等奖 8 项，三等奖 19 项，优秀奖 20 项；学生成果表现在专业知识与技能的增强，能在竞争中脱颖而出。其次是创新能力的提高，创造出独特成果。体现了实践能力和解决问题能力的进步，也是对本门课程知识目标和能力目标的达成。

二、“课程思政”教学整体设计思路

（一）课程思政建设规划

把立德树人作为根本任务，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局，发挥教师和学生的双重主体作用。为做好整体设计，结合学校应用型艺术设计专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化教师的立德树人意识，设计“**知识+应用+情感+价值+整合+学习**”课程教学规划（如图 2）。



图 2 《三维形态设计》课程教学建设规划

（二）课程思政教学改革策略与实施

1. “四维融合”课程思政设计思路

教学团队在师资、课程、评价及学生四个维度有机融入思想政治教育元素，建设育人效果显著的精品专业课程，打造课程思政示范课堂，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行的育人格局（如图3）。

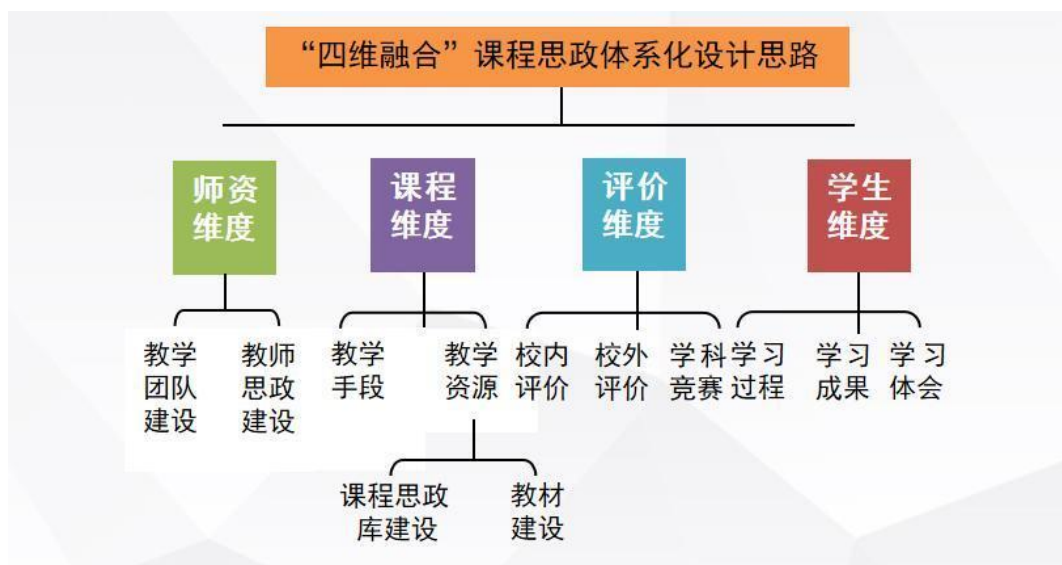


图3 课程思政体系化设计思路图

2. 课程教学创新实施

三维形态设计课程具有很强的实践性。通过**反馈学习+知识内化**共同解决知识吸收，着眼智能化多元化资源需求，建设“**目标导向+系统规划+理论支撑+案例示范+实践操作+创意激发**”的教学创新资源。在教学方法上，我们采用案例教学法，选取具有思政内涵的优秀三维构成设计案例，以中国著名城市地标建筑为创作对象，鼓励学生结合文化元素进行立体表现。讲解相关建筑的历史文化背景，强调其象征意义与民族精神。引导学生结合所学的构成技巧，挖掘建筑中的精神内核，用立体形式表达爱国情怀。提倡创新设计，融合现代与传

统元素，展现时代精神（如图 4）。



图 4《三维形态设计》教学创新实施架构图

(1) 思政元素融入教学案例

教学团队针对不同章节的知识点，精心设计了融合专业知识与思政元素的双向教学案例，通过丰富的教学内容和创新的教学方法，全面提升学生的专业素养和思想政治水平（如表 2）。

表 2《三维形态设计》思政融入点一览表

章节/知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
第一章 基础形态的理解与创造	1. 掌握基本几何形体（点、线、面、体）的特征与构成原理。 2. 培养对自然界与人造物中形态的观察、分析和概括能力。 3. 学习并运用基本的造型手法，如切割、堆叠、弯曲、折叠等，创造基础形态。	文化自信、创新意识、辩证思维	策略：结合中国传统建筑、器物中的形态设计案例（如榫卯结构、青铜器纹样）； 载体：纪录片、实物模型分析。	学生理解中华传统造型智慧，增强文化认同感；形成严谨创新的设计态度。
第二章 形态的构成与组织	1. 理解形态之间的关系，如并置、穿插、叠加、并列、疏密、虚实等。 2. 掌握点、线、面、体在空间中的组织与布局方法。 3. 学习并运用对比、统一、均衡、韵律、节奏等组织原则，创造富有表现力的组合形态。	精益求精的工匠精神、科学理性思维、协作意识	策略：通过小组合作完成模块化构建任务； 载体：以自然形态（蜂窝结构、植物生长规律）为案例解析科学系统性。	强化团队协作能力，形成系统性思考习惯；培养对自然规律的敬畏与借鉴意识。
第三章 材料与工	1. 了解不同材料的物理特性、视觉表现力和加工可能性。	可持续发展观、社	策略：引入环保材料实验（如再生材	树立可持续发展理念，养成环

艺的应用	2. 掌握与不同材料相匹配的常用工艺方法,如切割、粘接、塑形、焊接、打磨等。 3. 学习根据设计意图选择合适的材料与工艺,并实现材料与形态的和谐统一。	会责任意识、劳动教育	料、可降解材料); 载体:要求学生针对特定的设计主题,选择合适的材料和工艺进行创作,并阐述选择理由。	保意识;传承匠人精神,追求工艺细节的严谨性。
第四章 设计实践 与创新	1. 能够将基础形态、构成原则、材料工艺有机结合,进行综合性设计。 2. 培养独立思考、解决设计问题的能力,形成个性化的设计语言。 3. 探索多种设计方法与流程,如概念构思、草图推敲、模型制作、方案优化等。	以人为本的服务意识、科技自立自强、家国情怀	策略:结合社会需求设计功能性作品(如无障碍设施、乡村振兴主题); 载体:组织创新项目设计比赛,结合现实需求进行课题实践。	激发社会责任感,强化创新意识;通过作品服务社会需求,传递人文关怀与文化价值。
第五章 设计成果 展示与评价	1. 学习有效的作品呈现方式,包括模型制作、效果图绘制、方案阐述等。 2. 培养客观评价自己与他人作品的能力,理解评价标准与维度。 3. 提升专业表达与沟通能力,能够清晰、有条理地阐述设计理念与成果。	文化传播使命、审美自信、诚信意识	组织展评会、多角度评价,结合行业案例进行点评	增强专业自信心,懂得尊重多元评价,形成正确的职业价值观

(2) 思政元素融入实践环节

在实践环节中融入思政元素,通过教学实践内容的安排,组织学生完成课后训练和课程作业(如图5)。



图5 课程实践过程部分作品图

在实践训练过程中,培养学生的团队精神、诚实守信精神、社会责任感以及公民意识等重要的思政素养。同时引导学生思考社会问题,提升他们的思辨能力和解决问题的能力,从而达到思政教育与专业实

践相结合的目的（如图6）。



图6 课程章节对应思政关键词案例设计

三、“课程思政”教学方法及手段

（一）课程思政的教学方法

（1）案例教学法

通过探索历史悠久、具有代表性的设计作品，结合其中蕴含的文化价值、伦理价值和社会责任，激发学生的思想认识和价值导向。例如，分析优秀设计作品中的人文关怀和社会责任，强化国家意识和社会责任感。

（2）专题讨论法

课上组织学生围绕设计伦理、可持续发展、文化传承等主题开展讨论和辩论，培养学生的批判性思维和价值判断能力，使其在专业学习中自觉践行社会主义核心价值观。

通过学用结合、多样化资源的教学策略，采用案例教学法、专题讨论教学法等多样化教学方法，组织引导学生积极参与和体验，拓展

教学时间和空间，充分发掘与运用社会资源，将思政元素渗透到相关专业知识中，加强对学生精神层面的指引（如图 7）。

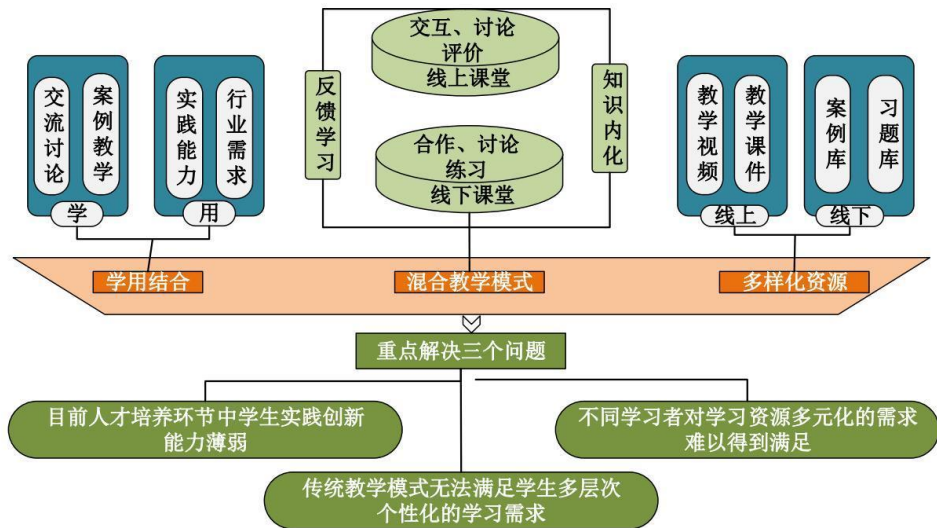


图 7 课程与育人方法融合框架图

（二）课程思政的教学手段

（1）在线课程与微课程

利用超星学习通平台上传微课视频等资源，课外拓展思政内容，为学生创造自主学习空间，强化思想政治教育的持续性和渗透性。利用学习管理系统开展互动式教学、评价和反馈，鼓励学生自主思考，主动参与思政主题讨论，增强学习效果。

（2）案例库与知识图谱

建设融入思想政治内容的案例库和知识图谱，帮助学生建立系统的思想政治认知框架，提升专业实践中价值取向的引导效果。利用多媒体教学资源，丰富课堂教学内容，增加互动性和趣味性，调动学生的学习积极性。以任务驱动方式完成“课前探究+课中实践+课后拓展”（如图 8）。



图8 任务驱动教学方法与手段设计策略

(3) “双主线、多触点、终融合”的课程思政嵌入教学模式

教学阶段按照常规的教学流程步骤，从引入案例到最终总结，是一个完整的知识传授与能力培养周期。思政要素的嵌入路径，每个环节都对应一个具体的思政目标，使价值塑造有机融入知识体系。垂直连线教学中的思政触点表示在每一个教学环节，都精准地嵌入了对应的思政元素（如图9）。



图9 课堂教学实施图

“价值观引导”指向“反思总结”，标志着思政教育成果最终内化于心，并通过教学总结环节得以升华和巩固，形成了一个完整的育人闭环。“双主线、多触点、终融合”的课程思政教学模式这种结构

确保了思政教育不是生硬的“贴标签”，而是与专业教学同向同行、协同效应的有机过程（如图 10）。

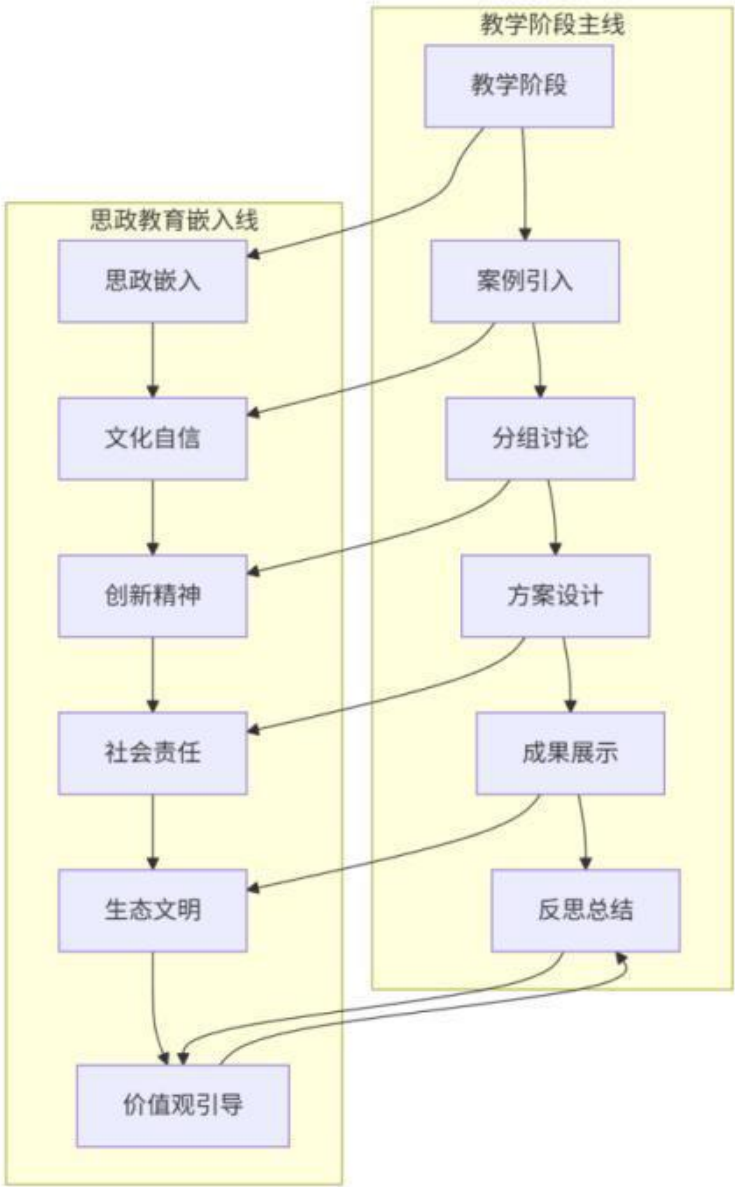


图 10 “双主线、多触点、终融合”思政教学嵌入流程图

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：形式美法则与民族文化遗产

1. 案例概述及意义

本次课程思政案例以“三维形态设计”课程中的“形式美法则”为切入点，将中国传统民族优秀文化元素融入教学内容中。通过引导学生分析民族文化中的形式美原理，体验民族文化的独特魅力，从而在学习立体构成技法和理论的同时，潜移默化地培养学生对中华民族优秀文化的认同感、自豪感和传承意识，以及创新性地运用传统文化表达现代审美的能力。

将抽象的“课程思政”理念具象化，体现在具体课程的教学内容和方法中，实现“润物细无声”的育人效果。在强调立体构成专业性、技术性的同时，注入文化自信和人文关怀，使教学更具深度和温度。引导学生从传统文化中汲取灵感，学习如何将民族文化元素与现代设计理念相结合，培养具有中国文化底蕴的设计创新人才。通过主动学习、体验和创作，让学生深入了解中华优秀传统文化的价值，激发其保护和传承的自觉性。培养学生在专业技能、审美能力、文化素养、人文情怀等方面的全面发展，使其成为德才兼备的优秀设计者。

2. 教学实施方案

课程思政典型教学案例（具体实施过程）				
教学目标	知识目标	①掌握立体构成中形式美法则的基本原理 ②理解民族文化元素 ③能够将民族文化元素融入立体构成设计创作中		
	能力目标	①通过实践操作，体验不同材料的质感和表现力。 ②通过小组讨论和协作，培养团队合作和沟通能力。 ③通过独立思考和创作，提升设计创新能力和解决问题的能力。		
	素质目标	①增强对中华优秀传统文化的认同感、自豪感和民族自信心。 ②培养对民族文化的敬畏之心和传承意识。 ③激发学生以创新思维和现代视角，传承和发展中华优秀传统文化的热情。 ④塑造学生热爱生活、尊重文化、勇于创新的品格。		
教学重点	①理解并运用形式美法则。 ②挖掘民族文化元素的造型特点和精神内涵。 ③将民族文化元素与立体构成创作有机结合。			
教学难点	①如何将抽象的形式美法则与具体文化元素巧妙关联。 ②如何引导学生在尊重传统的基础上进行创新性设计。			
教学实施过程	1. 课前			
	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	1. 预习任务 •阅读与观看（学习通指定内容） •素材收集（与中国传统文化相关的素材） •材料准备（根据教师的要求，提前准备基础的立体构成创作材料，如卡纸、海绵纸、泡沫板、软陶、彩线、回收纸箱等）	教师布置复习任务，同学们复习超星平台发布的教学内容 	同学们完成老师布置的任务，预习复习超星平台教学内容为新课的学习做好准备。 完成前测。	培养学生预习复习的好习惯。引导学生主动学习，师生互动，问题反馈。 培养学生辩证唯物观，科学认识意识。培养立体思维，建立善于应变思想，辩证看待问题。
	2. 课中			
	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

1. 情境导入 2. 理论讲解与案例分析 3. 课堂小结与任务布置 4. 实践探索	一、情境导入 播放一段融合了中国传统音乐和现代设计元素的短片，明确本单元的主题——“形式美法则与民族文化遗产”，指出形式美法则不仅是抽象的理论，更是渗透在我们民族文化中的宝贵财富。 二、理论讲解与案例分析 1. 形式美法则讲解：结合 PPT 和具体设计案例，系统讲解立体构成中的主要形式美法则 2. 民族文化案例分析 京剧脸谱、传统建筑纹样、少数民族服饰图案 案例 1 解读： 点翠工艺，是一项产生自汉代的传统的金银首饰制作工艺。翠，即翠羽，翠鸟之羽。翠羽的获取，据《珠翠光华》中摘录“用小剪子剪下活翠鸟脖子周围的羽毛，轻轻地用镊子把羽毛排列在图上粘料的底托上。”它是首饰制作中的一个辅助工种，起着点缀美化金银首饰的作用。经过采集、制胎、辑翠、嵌宝等诸多繁复工序，最终制作出各种色泽鲜艳，精美绝伦的首饰佳品。 每一件点翠饰品，不仅是匠人心血的结晶，更是中华优秀传统文化精髓的璀璨展现。作品以环保为主题，利用废弃的材料，包括易拉罐、羽毛等，先设计出首饰样式，在印纸上分散画出零件，并粘贴羽毛再进行修剪。再剪出相同铁片形状粘贴，用铁丝收边，最后组装完成作品。利用相同的古法钝化工艺，制作出更适合日常佩戴，符合现代审美的首饰作品，让点翠工艺以更绿色的方式重新闪耀。	1. 思考如何将你选择的民族文化元素及其形式美特点，通过立体构成的方式进行表达。可以画草图、写创意说明。 2. 学生根据教师的指导和自己的想法，结合搜集到的素材，进行更深入的构思，绘制创作草图。 3. 学生正式开始根据自己的创作计划和材料试验结果，进行立体构成模型的制作。	1. 梳理本节课的主要内容，强调形式美法则在民族文化中的普遍和独特性。 2. 文化精神引导 在指导过程中，教师不断引导学生思考：“你手中的造型，是否体现了你所选择的民族文化的精神？你如何通过形式美法则来放大这种精神？”
---	--	---	--



案例 2 解读：

“翠华雅韵”以“传统美学与自然共生”为核心，复刻点翠凤冠、璎珞的华贵形制，展现非遗技艺的当代传承。其灵感源自非遗点翠工艺。传统点翠虽美，却需伤害翠鸟，故创新采用天然玉米叶为核心原料，借鉴“胎体塑形、纹理排布”的点翠工艺精髓，经筛选、晾晒、剪刻、塑形等工序，将玉米叶的自然肌理转化为“点翠”温润光泽，模拟传统质感，复刻凤鸟、缠枝纹样，尽显宫廷气韵，赋予非遗环保新解。同时以开心果壳代替宝石，西米代替珍珠，用随处可见的普通材料宣传中华优秀传统文化，变废为宝，打造国风手工作品。

作品以“雅韵”为魂，打破传统点翠对珍稀材料的依赖，用常见的玉米叶演绎皇家美学，保留传统工艺底蕴，传递“取之自然、创之匠心”理念，让古老点翠技艺借绿色材料焕新，实现传统与环保、奢华与质朴的融合。

“翠华雅韵”的创作，一是材料创新，玉米叶、西米、开心果壳替代珍稀材料，变废为宝，赋予非遗传统技艺环保新解；二是文化融合，保留经典纹样，以低碳材料呼应当代环保理念，实现传统与现代的巧妙平衡。



案例 3 解读：

“**鎏银**”是古代一种古老工艺，“**华冠**”表示华丽的头饰，寓意银饰工艺精湛、造型华丽。在苗族的重要节日，女性佩戴的头饰，是对祖先的敬仰，对传统的尊重。**苗族头饰的传承与发展，不仅体现了苗族文化的多样性，也是中华民族多元文化的重要组成部分。苗族银饰不是单纯某个民族专有的艺术形态，而是多民族银饰的混合体。**在千年历史流传中，苗族银饰以其多样的品种、奇美的造型与精巧的工艺，不仅向人们呈现了瑰丽多彩的艺术世界，也展示出苗族丰富的精神世界。

作品全程用锡纸打造出苗族头饰，在锡纸上画出苗族文化的纹路作为头饰的背景，再画出一些大小不一的花瓣样式，将它们拼接在一起组成花朵，粘贴在锡纸背景上。再用铁丝卷成弹簧的样式，与花朵粘贴在背景上，最后再用锡纸卷成小铃铛的样式，将他们与铁丝穿在一起，悬挂在头饰下端，**银铃铛的叮当声象征着苗族人民的智慧和勤劳，体现了他们对美好生活的向往和追求。**

3. 互动提问

引导学生思考：“在这些民族文化元素中，你看到了哪些形式美法则的应用？它们分别表达了什么？”

三、课堂小结与任务布置

1. 任务布置

	深化思考：请同学们从课前搜集到的素材中,选择1~2件你最感兴趣的民族文化元素,用简短的文字或图示分析其中运用的形式美法则。 2. 教师巡视指导 教师在教室巡视, 与学生进行一对一交流, 解答创作中的疑问, 提供个性化的指导和建议, 帮助学生将抽象的民族文化元素和形式美法则转化为具体的立体造型。 四、实践探索 1. 分组讨论与试验  将学生分成小组,围绕各自的创作计划,进行小范围的材料试验。例如,尝试不同材料组合的肌理效果,探索某一种民族纹样在不同材质上的表现力。		
3. 课后			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
延伸与巩固 1. 作品完善与深化 2. 成果展示与评价 3. 知识拓展与传承	1. 要求学生在课后根据指导和交流,进一步完善自己的立体构成作品。 2. 鼓励学生在色彩、肌理、细节处理等方面精益求精,使作品更具艺术感染力。 	学习通完成线上知识补充学习 1. 专题讲座 2. 文化考察 4. 跨学科交流 4. 线上学习社区	1. 文化内涵挖掘 2. 在掌握专业技能的同时,深刻理解中华优秀传统文化的价值,培养文化自信和创新精神,最终实现“以美育人、以文化人”的育人目标。

五、教学效果

通过实施“线上+线下”混合式教学，学生考试通过率上升；为学生进行合理化未来课程设计的能力衔接，2023 年级学生在三维形态课程结束后参与辽宁省数字设计大赛，硕果颇丰，一等奖 9 项，二等奖 8 项，三等奖 19 项，优秀奖 20 项；学生成果表现在专业知识与技能的增强，能在竞争中脱颖而出。其次是创新能力的提高，创造出独特成果。体现了实践能力和解决问题能力的进步，也是对本门课程知识目标和能力目标的达成。

1. 学生价值观与专业能力的融合提升

学生在作品中主动融入传统文化符号的比例提升 30%以上，并通过设计说明阐述文化遗产的现代意义。在掌握空间构成与造型技巧的同时，学生的思想政治认识得到深化，理解设计作品不仅具有艺术价值，更要体现社会责任；创新设计理念注重绿色、可持续发展等社会价值导向（如图 11）。



图 11 文化遗产——学生作品融入大师设计精髓

2. 学生综合设计能力与素养变化

通过《三维形态设计》课程的思政改革，成功将价值引领与专业教学深度融合。学生在创作 AI 优秀创意作品的过程中，不仅掌握了前沿技术工具，更在构思与实践深刻体会到创新精神、工匠精神与责任感。他们从中华优秀传统文化与时代命题中汲取灵感，使作品兼具艺术美感与思想内涵。这一过程显著提升了学生的综合设计能力——从空间思维、材料感知到数字化表达；同时锤炼了团队协作、批判性思维与文化自信等核心素养，实现了专业技能与品德修养的同步升华，展现了新时代设计人才应有的精神风貌与专业水准。

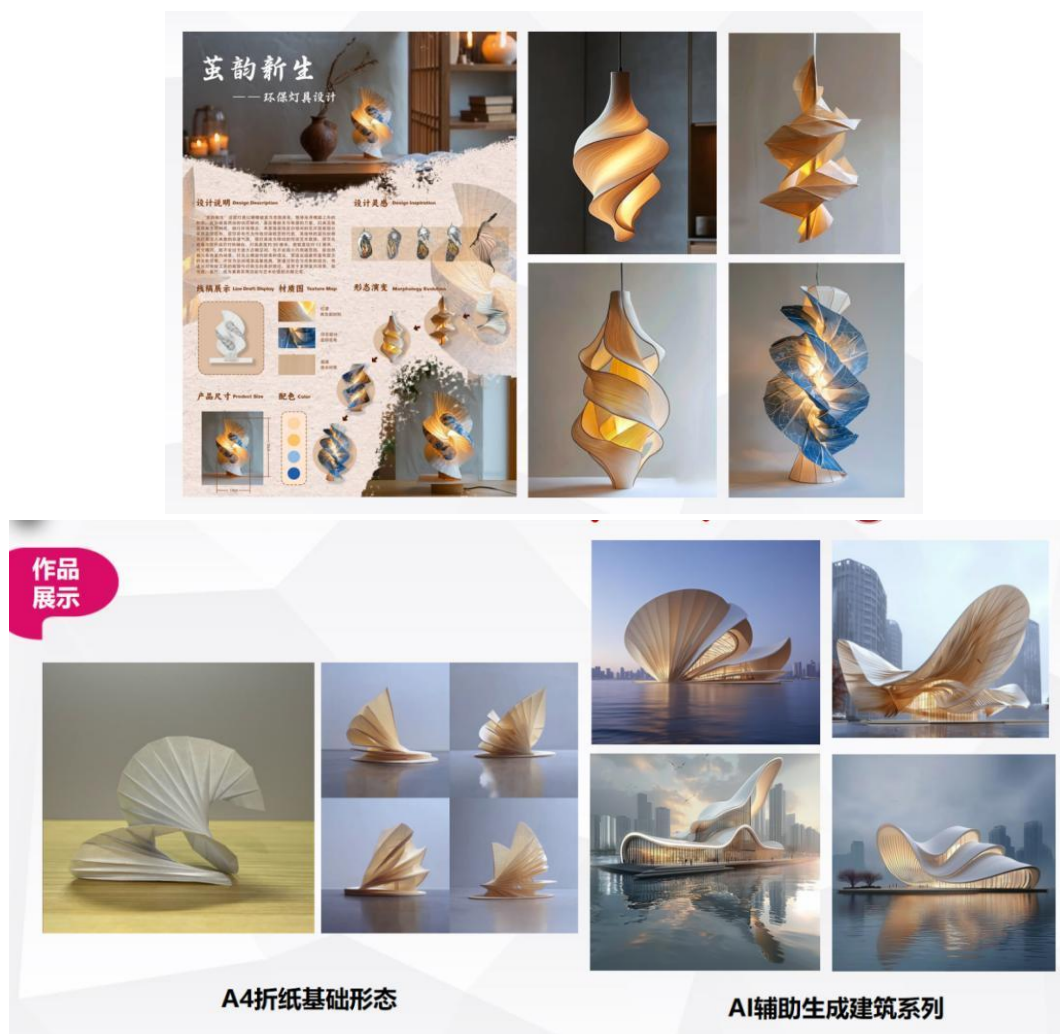


图 12 形态提取——学生 AI 优秀创意作品

3. 课程改革成效显著——思政引领，赛教融合

《三维形态设计》课程的思政改革，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，其卓越的教学效果在学生竞赛获奖中得到了有力印证。学生们不再局限于形式探索，而是将家国情怀、文化自信与社会责任融入 AI 创意作品的构思，赋予了作品深刻的思想内核与时代精神。这种由内而外的素养提升，显著增强了其作品的创新性与感染力，使他们在各类高水平竞赛中脱颖而出，屡获佳绩。竞赛的成功不仅检验了学生的综合设计能力与数字化实践水平，更充分证明了课程思政改革在激发学生创作潜能、培养德才兼备设计人才方面的显著成效，实现了育人成效与专业成果的双丰收。



图 13 部分学生课程成果参赛获奖证书



图 14 部分学生课程成果参赛获奖证书

4. 教学成效满意度提升

课程巧妙地将社会责任、人文关怀与工匠精神等思政元素融入知识讲授与 AI 创作实践中,使教学内容既有理论深度又充满时代温度,显著提升了课堂满意度(如图 15-17)。学生们普遍反映,课堂不再是单纯的技能传授,而成为激发创新思维、涵养专业品格的文化场域。这种“价值引领”与“能力培养”的同频共振,极大地增强了学生的学习获得感、参与感与内在驱动力。教学测评数据显示,学生对课程的教学内容引导、授课方式及育人效果给予了高度评价,满意度创下新高,充分印证了思政改革是提升育人质量与课堂吸引力的关键路径。



图 15 课程专题实践与成品展示图

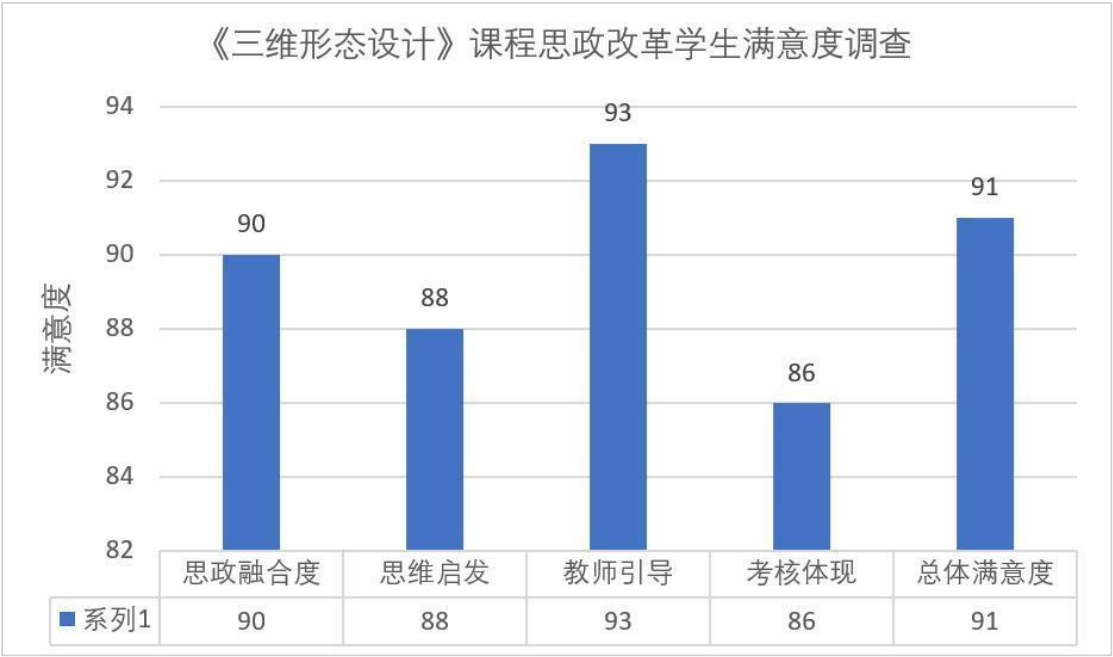


图 16 学生课堂满意度调查结果

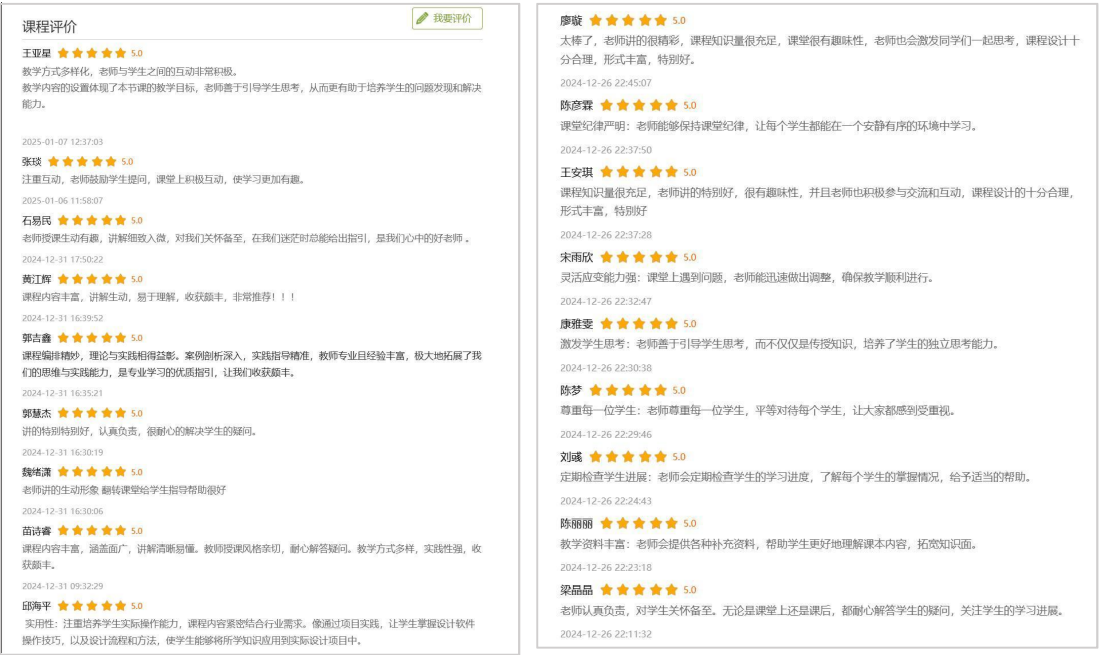


图 17 学习通平台学生对课程的整体评价

六、教师感悟

（一）创新亮点

1. 思“知识传授”

课程从专业知识的获取上升到职业素养的培养，整体效果较好。整个课程教学全过程，需进一步根据产品设计专业的特点，强化不同的选择重点，解放思想、广开思路，对课程思政元素进行深度挖掘、精心归类、认真梳理。只有这样，才能使教学内容更加丰富多彩，教学反思教学方法更加适应教学要求。

2. 思“能力培养”

从学生角度讲，教学设计中有意识地培养了学生的辩证逻辑思维能力 and 创造力。从教师角度讲，在专业课程的基础上加入思政教学，使自己又多了一重身份。在今后的教学中，不光要提升专业知识的传授能力，而且要提高政治修养，最终才能将全方位育人落到实处。

3. 思“价值塑造”

思政案例结合设计专业课程特点，主要通过不同的知识点引出不同的思政元素，成效明显。在今后的专业课程教学中，可尝试针对核心知识点展开一个德育主题，在教学中创设情境、思政代入等环节，使思政对于学生的价值塑造更加具体深入。

（二）计划改进措施

《三维形态设计》课程思政教学设计是将思政元素融入专业课程教学的有益尝试，从刚开始的无从下手，到参加学校组织的课程思政研讨会，听取有经验的教师分享优秀案例，再到前辈们对自己的用心

指导，使得自己顺利完成了此次教学设计。在此过程中，收获颇丰，不仅使自己提高了教学内容的高度，丰富了知识传授的角度，更拓展了专业思考的维度，拉近了师生交流的进度。吸取此次课程设计经验，虚心向更多的前辈同行求教，同时继续加强思政理论学习，持续将思政教育融入专业课教学过程中，逐步完善教学元素、教学方法和教学理念，取得理想的育人效果。为了达到更好的思政育人效果，课程组正在进行思政案例库的建设，持续优化案例结构，提升案例质量，做到教育教学和思政教育的深度融合，将立德树人这一根本任务落到实处。

《综合课程设计III》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：综合课程设计III

课程负责人：于晓凡

课程类型：专业实践课程

学分学时：4学分，80学时

教学对象：产品设计专业大学四年级学生

推荐单位：设计艺术学院

1. 教学目标

本课程是产品设计专业毕业前的综合性、高阶性实践课程。它旨在模拟真实、完整的毕业设计流程，引导学生不再局限于单一技能或美学表达，而是将设计实践置于更宏大的国家战略背景、更深厚的文化传承脉络和更审慎的伦理实践框架中进行思考与创新。通过本课程，学生将完成一次从洞察到提案的完整设计演练，为即将到来的毕业设计及未来的职业生涯夯实基础。

（1）知识目标：

①系统整合设计专业知识：深化对产品设计程序与方法（如用户研究、设计思维、产品 CMF、结构设计、原型制作等）的系统性理解，并能娴熟应用于复杂综合项目的全流程中；

②理解国家战略的设计导向：阐述如乡村振兴、“共同富裕”“健康中国 2030”“碳达峰、碳中和”“新质生产力”“中国智造”等国家重大战略的核心内涵，并理解其与设计创新的关联性与切入点；

③知道文化遗产的理论与方法：理解文化符号学、设计人类学等基本理论，掌握将传统文化元素（如工艺、美学、哲学思想）进行现代转译与创新应用的设计方法论；

④能够辨识设计中的伦理议题：学习并辨析设计伦理、科技伦理、可持续设计、无障碍设计、社会公平等核心概念，了解其在实际设计决策中的具体体现和挑战。

（2）能力目标：

①战略洞察与需求定义能力：从国家政策与社会发展趋势中，敏锐地洞察出具有社会价值和市场潜力的设计机会点，并精准定义设计问题。

②文化解码与创新转译能力：深入调研某一文化领域或传统工艺，能对其文化内核与外在形式进行“解码”，并运用现代设计语言进行创造性“转译”，生成既具有文化身份又符合当代审美与功能需求的设计方案。

③伦理评估与决策能力：在设计过程中，能主动对设计方案可能产生的社会、环境、心理影响进行多维度评估（如可持续性、可及性、隐私保护、社会福祉等），并做出负责任的权衡与决策。

④综合创新与系统设计能力：将战略、文化、伦理等多重要素融会贯通，完成一个具备创新性、可行性、完整性和深度的系统性产品设计提案，并具备出色的方案表达与跨领域协作能力。

（3）素质目标：

①家国情怀与时代使命感：养成关注国计民生、心系国家发展的

习惯，自觉将个人专业所学与国家、民族的需要相结合，树立“为中国人民的美好生活而设计”的崇高志向；

②文化自信与传承自觉：建立起对中华优秀传统文化的深厚情感与理性认知，珍视文化瑰宝，并生发出以设计创新推动文化活化与传播的自觉性与自豪感；

③批判性思维与社会责任感：形成审慎、反思的设计态度，不盲目追求技术或形式的新奇，始终对设计的力量保持敬畏，坚守职业操守，立志成为一名有温度、负责任的设计师。

④系统思维与全局视野：能够跳出单一的产品视角，从社会系统、产业生态、用户体验旅程等多维度审视设计价值，具备解决复杂系统问题的宏观视野。

（4）思政育人目标：

①培育奋斗精神：通过模拟毕业设计的高强度、综合性实践，培养学生不畏艰难、勇于探索、敢于创新的拼搏精神与团队协作精神，塑造其成为德才兼备、担当民族复兴大任的时代新人；

②强化价值引领：通过“国家战略层”的融入，引导学生深刻理解中国特色社会主义制度的优越性，坚定“四个自信”、尤其是“道路自信”和“文化自信”，将个人理想融入党和国家事业之中；

③厚植爱国情怀：通过“文化传承层”的深入，让学生在挖掘、再创中华文化的过程中，亲身感受中华文明的博大精深与独特魅力，激发强烈的民族自豪感与爱国热情；

④塑造职业道德：通过“伦理实践层”的渗入，培养学生精益求精

精的工匠精神、诚信守法的契约精神以及以人为本、公平正义的职业伦理观，扣好职业生涯的“第一粒扣子”。

2. 教学总体要求

(1) 课程基本背景：

《综合课程设计III》是产品设计专业本科教学体系中的一门核心实践课程，授课对象为大学四年级学生。本课程在学生已修完绝大部分专业基础课与方向课的基础上，扮演着毕业设计预演的关键角色和实践支撑。

课程模拟真实的产品开发全流程，要求学生独立或组建团队，完成从设计选题、市场与文化调研、用户研究、概念发散、设计深化、模型制作到最终方案展示的完整项目。其特殊性在于，它不仅是设计技能的综合运用，更是引导学生将设计实践从单纯的商业或美学范畴，提升至与国家发展、文化传承和社会责任相结合的战略高度，旨在培养学生成为兼具专业深度、视野广度和人文温度的新时代设计人才。

(2) 课程思政建设特色：

在探索《综合课程设计III》创新课程思政建设模式的过程中，结合我校应用型本科的办学定位，以及围绕产品设计专业培养设计行业人才需求、服务区域经济和文化发展的特点建立如下课程思政体系：

①结合专业内容将思政点融入课程链路

以“三链融合”为基准的课程体系。“三链”分别包括“创新链”“产业链”和“价值观链”。第一，“创新链”主要围绕设计思维训练，需要让学生在未來毕业设计创作过程中提前进行模拟训练，将创

新链划分为五阶进行设计训练，包括需求洞察阶段——概念生成阶段——原型开发阶段——测试迭代阶段——成果转化阶段。第二，“产业链”围绕校企协同创新设计实践，根据企业提供真实项目需求库，进行案例讲解和项目模拟实操，如结合小米生态链了解工业设计 CMF 趋势应用、在案例中知道人机界面如何优化等。第三，在“价值观链”中，主要围绕国家战略层、文化传承层、伦理实践层展开课程思政地图的三层渗透法，培养学生家国情怀社会责任感和设计伦理意识。

②AI 赋能思政教学

AI 辅助概念生成及创意发散，学生可以利用如 Midjourney、Stable Diffusion 等相关 AI 设计软件，输入关键词，快速生成多个产品概念草图、配色方案和形态构想，极大拓宽创意边界，根据这些图片再进行创意优化，赋能设计流程和效率。

AI 助力学生画像精准学情分析，通过学习通 AI 工作台，针对学生短板和优势进行动态分析与评估，AI 工作台可以通过分析学生在平时作业、小组讨论、课堂互动等多模态数据，评估学生学情，教师有针对性进行个性化辅导，也可以评估学生思想政治素养提升情况。

（3）课程思政建设成效：

课程充分调动了学生对专业课程的兴趣和热爱，在项目实践中能够领会未来毕业设计的纲要和需求，近三年学生评教平均分达 4.93/5，普遍反馈能够更好地掌握毕设相关设计思维，同时增强了社会责任感和以用户为中心意识。

课程取得了诸多教学成果。多次在国内外 A 类比赛及 B 类竞赛中

获奖。此外，课程相关大作业课题获大学生创新创业项目数量逐年递增，并取得实用新型、外观专利多项。

在对毕业生的持续调研中，学生从事产品设计、家具设计等领域的数量在逐年翻倍增加，尤其从事产品设计行业 2020 届刘恩甫同学在 2022 年获得了设计界奥斯卡之称的红点奖和 IF 设计大奖，而这些成绩跟《综合课程设计III》的学习与实践给同学们带来的能力提升是分不开的。

二、“课程思政”教学整体设计思路

1. 课程基本信息与学情分析：

课程简介：综合课程设计III、必修、产品设计专业大四学生、80 学时 4 学分。

学情分析：产品设计专业大四学生已系统完成包括《计算机辅助设计 I》《专业设计 I》在内的核心课程，掌握了产品设计的程序与方法，具备规范化的设计表达能力和良好的专业理论基础。通过《设计史》《视觉传达》等课程的学习，学生形成了一定的审美素养与鉴赏能力，对行业发展保持关注并展现出积极的创新思维。进入大四阶段，学生普遍具备较好的理论知识接受能力与初步实践应用能力，但在设计软件操作熟练度、设计作品分析与综合表达能力等方面仍需加强。同时，需要进一步深化对材料特性与适配性的理解，提升动手实践与团队协作能力，并在设计实践中逐步建立专业自信。在此过程中，专业始终坚持立德树人根本任务，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养其成为具有家国情怀、社会责任感和创新精神的产品设

计专业人才。

2. 思政育人目标的实现路径：

产品设计专业作为我校“新工科+新文科”交叉融合的特色专业，以智能产品设计和地域文化创新为发展方向，着力培养能够响应国家战略、服务地方产业需求、具备文化自信、创新精神和国际视野的应用型复合设计人才。

为了立足“科技赋能设计、跨界融合创新”的专业特色，培养自信且富有创新视野的应用型人才，在课程内容中需深入挖掘思想政治教育资源，构建全方位、多层次的课程思政体系。以《综合课程设计Ⅲ》为代表的实践课程，其作为毕业设计前的关键过渡课程，使学生在模拟课题中提前经历毕业设计可能遇到的典型问题，让学生在进入毕业设计前积累必要的实战经验。尤其思考如何将毕业设计完成得更具有创新性、更具有社会价值性。课上通过老师的多媒体讲授和案例赏析讲解进行学习，通过多种案例洞悉用户的行为途径，以此去优化产品设计路径。要求学生了解掌握市场调研及分析的方法，培养产品交互设计基本知识和基本技能，表达能力。并配以相关典型设计课题，帮助学生理解该课程内容。最终能够独立完成一套完整的产品的开发与设计，通过全面培养学生的分析、设计、开发、使用能力，提高学生分析问题、解决问题的自主创新能力。既能掌握专业技术方法，又能深刻理解设计创新服务国家战略、满足人民需求的重要意义，实现专业技能培养与价值塑造的同频共振。

3. 思政元素挖掘与映射：

章节/ 知识点	专业教学 目标	对应的思 政元素	融入策略与载体	预期成效
第一章 / 毕业设计模 拟分类	目标一： 系统巩固从调研到落地的完整设计流程，培养用户研究、创新开发和设计表达三大核心能力，确保毕业设计选题精准、方案可行、逻辑严谨。课程注重方法论训练与价值观引导，帮助学生将国家战略、文化传承等理念融入设计实践，为高质量完成毕业设计奠定基础； 目标二： (1)理解设计创新在科技自立自强、乡村振兴战略中的作用； (2)知道传统文化的现代表现方法，树立文化自信； (3)培养可持续设计思维，建立“人类命运共同体”视角的	对应目标一： 往届优秀作业鉴赏的朋辈精神与产品设计流程与方法的严谨设计方法训练； 对应目标二： 课程构建了“三链融合”课程思政育人体系： (1)价值观链第一层：国家战略层 (2)价值观链第二层：文化传承层 (3)价值观链第三层：伦理实践层 对应目标三： 课程不能只研究理论，需要在课后运用实践反哺于理论，强化在实践中检验课堂知识理论	(1) 课题总共分为九大类，分别包括学习用品类、生活用品类、家具类、电子数码类、生活家电类、出行工具类、服饰配件类、公共设计类、交互与服务设计类，和毕业设计课题方向一致。针对这九个方向围绕往届优秀毕业设计作业回顾，并围绕产品设计程序与方法的知识概念进行梳理与回溯，通过展示往届优秀毕业设计从雏形到成品的完整迭代过程，在精益求精的创作轨迹中彰显朋辈精神，激发学生对于设计方法的灵活运用，跳出个人思维盲区，训练设计思维。而产品设计流程与方法则是严谨的设计方法训练，实现专业技能与核心价值观的同频共振。 (2) 课程思政地图“三链融合”： 价值观链第一层：国家战略层 引入国产品牌产品，教师通过提问并分析中国高精尖技术的创新高度，介绍中国工业产品在世界的影响力，让学生感受到我国科学技术的强大，以此强化学生的职业自豪感、职业安全意识以及爱国主义情怀。此外，思考如何通过新兴技术和国家战略结合毕业设计扩展出更具创新力的产品设计，深化课程思政效果； 价值观链第二层：文化传承层 分组讨论并展开设计分析，选择一项非遗文化产品，用草图说明通过现代化设计如何让非遗文化吸引年轻一代。在挖掘传统文化价值的同时，用年轻化设计赋予非遗新生命，既培养了文化自信，又锻炼了将传统与现代融合的创新思维。 价值观链第三层：伦理实践层 进行沉浸式伦理情景体验：盲人体验活动，使用载体为眼罩等物件，这种沉浸式实践培养了学生换位思考的能力，使其切身感受不同群体的真实需求，特别是弱势群体的生活痛点，从而强化社会责任意识与人文关怀精	(1) 使学生在模拟课题中提前经历毕业设计可能遇到的典型问题，让学生在进入毕业设计前积累必要的实战经验； (2) 通过提问，学生思考分析并回答，培养学生的产品创新意识和解读能力； (3) 在课堂讨论，学生分组完成设计任务，教师巡回解答疑问。最后，通过小组展示和互评，学生不仅能够将理论知识转化为实际操作技能，还能在团队协作中提升沟通与创新能

	设计伦理； 目标三： 培养学生运用用户研究、需求分析、原型迭代等完整设计流程，形成从问题发现到解决方案落地的系统性设计能力。	的思想内涵。	神，引导学生将专业能力转化为服务人民美好生活的实际行动，体现了社会主义核心价值观在设计实践中的具体运用。 (3)对于毕业设计九大选题的设计路径并结合价值观链（课程思政地图）三个维度进行梳理和分析，让学生真切感受到什么样的设计是最具有价值性的。 作业布置： 结合自己感兴趣的方向，进行桌面调研并制作 PPT，思考产品设计如何运用价值观链条进行设计升级，内容包括产品痛点和创新点，体现怎样的价值维度。	力。
第二章 / 产品设计中材料的选择	目标一： 理解材料选择与产品功能、美学价值的关联性，培养学生系统性思维，避免环保判断简单化； 目标二： 再次巩固产品设计中常见材料的特性和分类标准，能够根据用户需求和不同的适用环境选择合适的材料； 目标三： 熟悉材料选择与产品功能、用户体验、成本控制之间的关联性； 目标四：	对应目标一： 引导学生思考中国传统工艺与现代设计的结合，增强文化自信，理解环保材料的选择对可持续设计的影响； 对应目标二、三： 根据相应材料进行相关案例分析，在案例中结合课程思政如：工匠精神、人类命运共同体、以人为本、科技	(1)列出5种常见材料（塑料、金属、木材、玻璃、再生纤维），选择“最环保的材料”并简述理由。知道材料对于产品生命周期的影响及环保材料的存在意义。 (2)案例解析： ①OmniFinger 微创心脏手术器械，材料使用钛合金、医用型不锈钢等构成，医疗器械设计由于其精密设计，呼应了严谨的工匠精神和以用户为中心的发展思想； ②Floatis 漂浮式净水器，使用 ABS 塑料，用较为温暖的材料体现了产品的温度，体现了人类命运共同体理念和国际人道主义精神。聚焦全球发展不平衡问题，以创新手段改善贫困群体的生活条件，彰显了平等互助的社会主义核心价值观。 ③汉斯·瓦格纳《中国椅》，使用天然樱桃木与黑色漆蜡木，以及多款柔软的皮革坐垫以增加舒适性，中国明代椅子对于汉斯·瓦格纳有巨大影响，他的借鉴印证了中国传统设计的普世和多元化价值，有助于破除“西方中心主义”设计史观。 ④InAward LunaTrans-月球冷链概念车，采用碳纤维增强树脂基复合材料、气凝胶-陶瓷基复合等材料，通过中国在碳纤维、气凝胶等尖端材料的	(1) 通过经典案例拆解材料应用策略，培养创新性思维和批判性思维； (2) 在小组探讨过程中可以拥有良好的团队合作能力； (3) 通过实践，培养学生的产品创新意识解读能力和材料如何更好赋予产品的专业能力。

	能独立根据产品选题，进行产品材料的分析与选择。	自立自强的大国精神、绿色发展观等；完成后进行小组分析讨论，培养团队协作精神和沟通能力； 对应目标四： 通过课后作业，反哺于理论，材料选择与产品设计的协同创新，培养创新精神。	自主创新案例，展现科技自立自强的国家战略；结合月球资源利用的环保设计理念，培养学生的可持续发展观。 ⑤BirdAid 可生物降解夹板，采用可降解材料、蛋壳钙等天然材料制成，为受伤的野生鸟类提供紧急救援，体现了生态文明思想、生命共同体理念和社会责任感。倡导人与自然和谐共生，通过环保材料减少对鸟类栖息环境的污染，彰显了绿色发展观；同时，它传递了尊重生命、关爱弱势群体的伦理意识，无论是人类还是动物。 在完成案例分析以后，抽取产品场景，围绕自建的材料素材库，选择合适材料进行产品材料设计分析，完成后进行小组路演。 (3) 课后作业： 主题：材料创新与产品设计实践 作业要求： ①选择毕业设计九大品类中某品类的产品，分析现有产品的材料应用特点及不足； ②结合课程所学，提出三种创新材料替代方案，从性能、成本、可持续性等进行对比分析； ③重点论证至少一种国产新材料的应用可行性； ④用草图/示意图展示改进后的产品设计方案，完成后提交学习通。	
--	-------------------------	---	---	--

三、“课程思政”教学方法及手段

1. 特色教学方法

①案例教学法：如通过案例《华为 Mate60 卫星通讯系列 | 月球，从未如此 Mate》，引入我国在芯片制造和外观专利领域取得的成就，激发学生爱国主义热情、自豪感与使命感；此外结合往届优秀作品案例，强调朋辈精神；

②情景模拟/角色扮演：沉浸式伦理情景体验——盲人体验活动（蒙眼使用日常产品），以和用户换位思考为例，使学生切身感受不同群体的真实需求，特别是弱势群体的生活痛点，从而强化社会责任意识与人文关怀精神，让学生置身于伦理困境或历史场景中做出决策和判断，引导学生将专业能力转化为服务人民美好生活的实际行动，体现了社会主义核心价值观在设计实践中的具体运用。

③专题研讨/辩论：分组讨论并进行3分钟路演——设计主题：非遗IP改造挑战，选择一项家乡非遗文化产品或工艺，为其设计“年轻化”产品系列。在挖掘传统文化价值的同时，用年轻化设计赋予非遗新生命，既培养了文化自信，又锻炼了将传统与现代融合的创新思维。路演中的痛点分析引导他们关注社会需求，3分钟提案则培养了用设计讲好中国故事的能力，最终实现“以创意传承文化，用设计服务用户”的教学目标。

2. 现代化教学手段

课程创新性地使用了现代化技术手段，它们极大地改变了传统的教学模式，让学生能更直观、高效地掌握知识和技能。

①利用超星、雨课堂等平台的学习数据分析功能，不仅看成绩，更关注行为数据。例如，自动标记出长期未登录、作业提交迟缓、视频观看完成度低的学生，可以基于数据预警，进行早期、个性化的沟通与关怀，了解学生是否遇到生活困难、心理问题或思想困惑，将问题解决在萌芽状态，体现人文关怀和责任教育。

②利用 AI 软件大鱼云展，构建多元化的三维展示空间。通过展示学生作品，仿似进入到美术馆看到自己的作品，让学生更加具有学习动力，同时学生可互相评价，生生互评更能深刻感知到短板所在，提升创新思维和探索精神。

3. 如何体现



在文化传承层的维度中，课前引入《非遗里的中国》影片片段，唤醒文化认同感，为后续设计创新奠定情感基础。课中分组讨论并展开设计分析，选择一项家乡非遗文化产品或工艺，为其设计“年轻化”产品系列。完成后每组进行 3 分钟路演，用草图/PPT 说明通过现代化设计如何让非遗文化吸引 Z 世代。在三分钟内需提出痛点陈述、设计亮点等。在挖掘传统文化价值的同时，用年轻化设计赋予非遗新生命，既培养了文化自信，又锻炼了将传统与现代融合的创新思维。课后将方案优化上传至大鱼云展，进行生生互评。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：第一章—毕业设计课题模拟分类

1. 案例概述及意义

（1）案例概述：本次课程课题分类和方向主要围绕学习用品类、生活用品类、家具类、电子数码类、生活家电类、出行工具类、服饰配件类、公共设计类、交互与服务设计类，与毕业设计方向一致。在制作课题过程中，提前经历可能会遇到的典型问题，积累必要实战经验。本次课程案例根据三层渗透法（国家战略层、文化传承层、伦理实践层）进行解析，学生需要通过对国家政策的解读确立设计方向，运用文化研究方法进行传统要素的现代转译，并在每个设计环节进行可持续性、可及性及社会影响评估，最终制作出和毕业设计方向一致的设计成果，包含既体现文化自信、又符合伦理规范且具有社会价值的创新设计方案，实现专业知识与国家意识、文化素养、伦理观念的综合提升。

（2）案例意义：

①系统巩固从调研到落地的完整设计流程，培养用户研究、创新开发和设计表达三大核心能力，确保毕业设计选题精准、方案可行、逻辑严谨。课程注重方法论训练与价值观引导，帮助学生将国家战略、文化传承等理念融入设计实践，为高质量完成毕业设计奠定基础；

②引导学生认识到设计是将关键技术转化为具有市场竞争力和用户价值的产品的核心桥梁，从而深刻理解设计创新在突破技术壁垒、提升产业竞争力和乡村振兴中的战略性作用；

③通过案例分析与项目实践，使学生知道如何将传统文脉转化为现代设计语言，在创作中亲身验证传统文化的生命力，从而由内而外地建立坚实的文化认同与自信；

④培养可持续设计思维，建立“人类命运共同体”视角的设计伦理，从而将“对人类和地球未来负责”的伦理观内化为核心的职业素养。

2. 教学实施方案

本节课程中课题分类课程思政建设主要围绕以“三链融合”为基准的课程体系。分别包括创新链、产业链和价值链。在价值观链维度中，主要从国家战略层、文化传承层、伦理实践层“三层渗入法”进行展开。

在国家战略层面，通过引入国产品牌《华为 Mate60 卫星通讯系列》宣传广告，教师通过提问并辅助分析中国高精尖技术的创新高度，介绍中国工业产品在世界的影响力，让学生感受到我国科学技术的强大，以此强化学生的职业自豪感、职业安全意识以及爱国主义情怀。此外，思考如何通过新兴技术、国家战略结合毕业设计扩展出更具创新力的产品设计，深化课程思政效果。





在文化传承层的维度中，分组讨论并展开设计分析，选择一项家乡非遗文化产品或工艺，为其设计“年轻化”产品系列。完成后每组进行 3 分钟路演，用草图/PPT 说明通过现代化设计如何让非遗文化吸引 Z 世代。在三分钟内需提出痛点陈述、设计亮点等。在挖掘传统文化价值的同时，用年轻化设计赋予非遗新生命，既培养了文化自信，又锻炼了将传统与现代融合的创新思维。路演实践完成后，结合 SCAMPER 奔驰法为文创设计提供了系统化的创新路径：

- S（替代）替代打破常规；
- C（合并）结合创造混搭；
- A（调试）改造重塑形态；
- M（修改/放大）修改优化细节；
- P（其他用途）拓展应用场景；
- E（消除）精简突显本质；
- R（反向/重组）重组构建新关系。

通过 SCAMPER 方法知道设计方法的多元性。作为设计师面对问题要灵活思考，发挥主观能动性，尝试从不同的维度进行设计解决。



在伦理实践层维度，进行沉浸式伦理情景体验：盲人体验活动（蒙

眼使用日常产品），发现痛点，并快速进行原型改进方案，这种沉浸式实践培养了学生换位思考的能力，使其切身感受不同群体的真实需求，特别是弱势群体的生活痛点，从而强化社会责任意识与人文关怀精神，引导学生将专业能力转化为服务人民美好生活的实际行动，体现了社会主义核心价值观在设计实践中的具体运用。



课堂小组分组讨论：毕业设计九大方向如何与包容性设计进行产品创新设计？让学生进行发散式探讨并梳理分析，最后教师予以总结：

①学习用品类	兼顾不同认知能力和肢体条件的使用方式
②生活用品类	平衡功能性与易用性，适应各年龄段及身体机能差异
③家具类	
④电子数码类	整合多模态交互，降低技术使用门槛
⑤生活家电类	
⑥出行工具类	须突破传统人机尺度限制，覆盖临时性与永久性行动障碍需求
⑦服饰配件类	在审美表达中融入适应性功能设计
⑧公共设计类	要建立包容性空间系统，确保社会参与的公平性
⑨交互与服务设计类	则要构建弹性化体验流程，支持个性化需求配置

3. 考核评价与育人成效：

考核评价：

教学评价采取教赛结合与专创融合的多元考核机制，包括：

①课前基础评价占总成绩 10%

包括资料准备（5%）和出勤情况（5%），注重学生学习态度和主动性；

②课中过程评价占总成绩 20%

包括听课状态（5%）、小组讨论（5%）和中期作业（10%），注重学生的听课状态，通过小组讨论、小组合作和项目中的参与度、协作能力进行综合评价；

③课后结果评价占总成绩 70%

包括学生自评（10%）、生生互评（10%）、教师评价（15%）、设计大赛（15%）、项目实践（20%）。学生自评通过设计反思帮助认识自身优势与不足；生生互评通过学生间的反馈提升批判性思维和团

队协作能力；教师评价从专业角度可以为学生提供专业性指导建议；设计大赛能评估创新能力和实践水平，激发学生的创新能力和竞争意识；项目实践则通过模拟项目检验学生的设计思维和技术应用能力，设计基线可以参考企业对于产品设计的评判标准。

这种多维度的评价方式不仅确保了评估的客观性和全面性，还通过竞赛和实践激励学生主动学习与成长，为其未来在设计领域的职业发展奠定了坚实基础。

育人成效：

学生反馈：完成此次课程的学习后，学生满意度提升。

房正南

★★★★★ 5.0

课程内容丰富，知识讲解透彻，学到了很多新知识

2024-12-25 15:25:00

宋宇

★★★★★ 5.0

课程内容丰富且实用，既涵盖了该领域的经典理论知识，让我构建起扎实的学科基础，又紧密结合当下行业实际案例，使抽象知识变得生动易懂。每一个章节都循序渐进，逻辑清晰，从基础概念引入，逐步深入到复杂应用，让我能稳步跟上学习节奏。

2024-12-25 15:21:27

张博然

★★★★★ 5.0

课堂习惯非常好，每个人都能积极参与到课堂中，这体现了老师在教学互动方面的成功，也保证了课堂效果。教学方式多样，老师能利用情境引导学生学习新知，循循善诱，让学生学习起来毫不费力。同时，老师还注重动手实践、自主探索与合作交流，这些多样化的教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

2024-12-25 15:20:49

李怡瑞

★★★★★ 5.0

知识讲解透彻，案例生动，有效提升专业认知，理论实践结合，方法实用，助力技能快速提升。

2024-12-25 15:18:51

石雨轩

★★★★★ 5.0

老师讲解得生动有趣，内容丰富又实用，不仅学到了很多新知识，还对这门课程有了更深刻的理解

2024-12-25 09:08:55

张美鑫

★★★★★ 5.0

课程非常充实，教师们认真负责

成果佐证：

课程取得了诸多教学成果。多次在国内外比赛（如未来设计师全国数字艺术大赛、辽宁省大学生数字艺术设计大赛、米兰设计周等）

获奖。此外，课程相关大作业课题获大学生创新创业项目数量逐年递增，并取得实用新型、外观专利多项。



4. 如何体现:

教学设计			
课程章节	第一节课 《综合课程设计III》毕业设计课题模拟分类		
教学重点	了解毕业设计的流程与内容，知道如何结合产品设计程序与方法（设计启动—设计探索—设计创意—设计产出—设计定型—设计交付）进行输出与设计		
教学难点	通过课题分类，知道如何创新设计，引导深入理解跨学科知识，通过价值链思政地图，培养家国情怀、文化自信和伦理责任感		
教学媒体资源选择	多媒体+微信+QQ 群+微信公众号+教学网站+学习通		
教学目标	教学内容	教学方法	教学意图
目标一： 系统巩固从调研到落地的完整设计流程，培养用户研究、创新开发和设计表达三大核心能力，确保毕业设计选题精准、方案可行、逻辑严谨。课程注重方法论	1. 与学生建立情感 （1）检查学生的课前准备，是否带好笔和课堂笔记。 （2）与学生进行情感沟通，了解学生的学习和生活情况，调整学生的学习状态，迎接新的学习任务。 2. 《综合课程设计III》课程介绍 （1）课程时间安排、考核要求及课题发布 课题总共分为九大类，分别包括学习用品类、生活用品类、家具类、电子数码类、生活家电类、出行工具类、服饰配件类、公共设计类、交互与服务设计类，和毕业设计课题方向一致。 （2）毕业设计时间安排 需要让学生了解毕业设计时间，包括与导师互选规则、三次答辩时间安排和相关内容准备等，让学生合理规划时间。 （3）往届优秀毕业设计作业回顾，并围绕产品设计程序与方法的知识概念进行梳理与回溯：	讲授法	1、使学生在模拟课题中提前经历毕业设计可能遇到的典型问题，让学生在进入毕业设计前积累必要的实战经验； 2. 帮助学生梳理前期知识的延续性； 3. 启发提问可以引起学生的注意力和学习

训练与价值
观引导，帮
助学生将国
家战略、文
化传承等理
念融入设计
实践，为高
质量完成毕
业设计奠定
基础。



	1	2	3	4	5	6	
	设计启动	设计探索	设计创意	设计产出	设计定型	设计交付	
阶段目标	解读项目背景 客户的需求 要为客户解决什么问题	了解市场竞争情况 挖掘需求点&设计点	围绕客户需求 针对需求点和市场机会 提出设计创意和概念草图	根据概念或草图 设计可评审的方案效果图	优化产品性能问题 解决无法生产制造的问题 解决成本过高的问题	确认方案尺寸细节 各方设计无误	阶段目标
具体 工作 内容	明确设计需求 制定项目时间表 商务合同敲定	市场调研 了解客户的产品 产品行业的发展状况 竞品产品用户分析 研究使用界面和媒介 目标用户 性格分析/年龄分析 职业分析/爱好分析 生活习性分析 使用场景分析 产品情况 样品使用体验 造型分析/色彩分析 结构分析/材质分析	明确产品的客户群 确定产品的风格方向 确定产品的成本定位 明确其他限制条件 寻找设计的切入点 发散思维概念设计 提交概念设计方案	方案设计思路 和理念讨论 工艺可行性 结构合理性分析 色彩、风格讨论 确定设计方向 思路和风格 设计具有档次的 三维方案 效果图展示 产品功能亮点 描述每个方案的特点	细节造型调整优化 提交方案给客户 初步交流和沟通 按客户选定的方向 继续优化改进 与客户确定最终方案 结构可行性评估确认 3D打印手板制作验证 客户确认最终手板	输出3D文件 产品制作BOM表 外观丝印文件 合同收尾 跟进后续制作 上市后了解销售情况	具体 工作 内容
关键会议	项目启动会	销售卖场走访调研 用户访谈/入户调研	设计定义讨论会 概念评审会 草图方案评审提案	三维方案提案	方案细化沟通 定案评审	文件检查交付	关键会议
输出内容	设计需求输入文档 项目时间计划表	调研分析报告	创意概念方案 草图方案或二维方案	三维方案	三维细化方案 产品实物手板	产品三维文件 产品BOM表	输出内容

课程思政：通过展示往届优秀毕业设计从雏形到成品的完整迭代过程，在精益求精的创作轨迹中彰显朋辈精神，而产品设计流程与方法则是严谨的设计方法训练，实现专业技能与核心价值观的同频共振。

启发提问：“围绕毕业设计这九大类课题如何激发新的设计特点和创新方向？”

提出问题，引发思考，自然过渡到专业案例讲解。

目标二：

(1)理解设计创新在科技自立自强、乡村振兴战略中的作用；

(2)知道传统文化的现代表现方法，树立文化自信；

(3)培养可持续设计思

1. 专业案例讲解

价值观链（课程思政地图）第一层——国家战略层

1) 引入：播放视频宣传片段《华为 Mate60 卫星通讯系列 | 月球，从未如此 Mate》



2) ❖提问：在广告中，体现了华为 Mate 60 哪些与众不同的功能特点？

情趣。

1、讲授教学法

2、案例教学法

3、讨论教学法

1. 先播放视频案例，学生思考分析并回答，培养学生的产品创新意识解读能力；
2. 学生经过思考后，教师再来讲解，更加有助于学生深入理解和掌握知识点；
3. 通过理论与实践相结合的

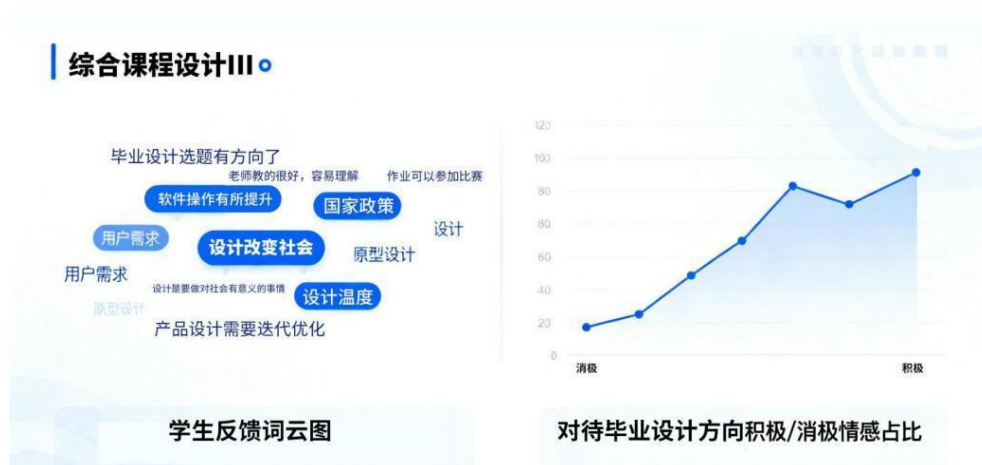
维,建立“人类命运共同体”视角的设计伦理	3) 教师总结: 华为 Mate60 体现了中国突破了技术瓶颈,展示出了超高的技术水平,从“模仿”到“引领”,真正实现中国智造,展示出了强国精神,推动中国设计走向世界舞台。华为 Mate60 的创新从两个维度进行概括: ——技术引领: ①全球首款大众卫星通话手机 ②超可靠昆仑玻璃(国产微晶纳米钢化)  ——设计突破: ①天线隐藏式设计(23项专利) ②鸿蒙系统抗弱网优化 案例分析:通过华为 Mate60 案例并结合价值观链(课程思政地图)第一层——国家战略层,让学生了解,优秀产品既要追求技术突破,可实现关键核心技术的自主可控,有力支撑国家产业供应链安全战略,更要解决实际问题,真正的创新是让技术走出实验室,服务亿万群众,这正是产品设计师应有的责任担当。 课程思政:通过国有品牌的案例介绍中国工业产品在世界的影响力,彰显了“关键核心技术自主可控”的底线思维,呼应了习近平总书记关于“把科技命脉牢牢掌握在自己手中”的重要论述,让学生感受到我国科学技术的强大,也展现了中国精益求精的大国工匠精神,以此强化学生的爱国主义情怀。 4) 国家战略层知识点讲解 ①“双碳”战略—驱动绿色与循环设计 国家明确“2030年前碳达峰、2060年前碳中和”目标,并推行“生产者责任延伸制度”。这意味着企业需要对产品的全生命周期负责,包括回收和处理。 ②“中国智造”与“专精特新”—驱动高端化与专业化设计 国家大力扶持高端装备制造业和“专精特新”(专业化、精细化、特色化、新颖化)中小企业,鼓励技术自主创新。从“外观美化”转向“集成创新与用户体验”。设计师需要将新技术(如传感器、AI)无缝融入产品,使其易于操作、智能且可靠。 ③“健康中国”与“银发经济”—驱动普惠与包容性设计 政策影响:《“健康中国2030”规划纲要》和国家应对人口老龄化的战略,催生了巨大的健康产业和银发经济市场。	方式,帮助学生深入掌握价值观链的理解; 4. 在课堂讨论,学生分组完成设计任务,教师巡回解答疑问。最后,通过小组展示和互评,学生不仅能够将理论知识转化为实际操作技能,还能在团队协作中提升沟通与创新能力。
-----------------------------	--	---

	用户群体扩大，从为年轻人设计，扩展到为老年人、残障人士等所有群体设计。 ④“数字中国”与“数字经济”——驱动智能与交互设计 国家推动数字经济与实体经济深度融合，发展工业互联网和数字孪生技术。 ⑤乡村振兴——驱动社会创新与地域化设计 国家全面推进乡村振兴，关注农业农村现代化。从服务城市消费，转向为解决“三农”问题而设计。 5) ❖课堂小组分组讨论：毕业设计九大方向如何与新兴技术和国家战略进行产品创新设计？让学生进行发散式探讨并梳理分析，最后教师予以总结：  <table><tr><td>①学习用品类</td><td>融合智能技术开发教育产品，助力教育现代化战略</td></tr><tr><td>②生活用品类</td><td>运用环保材料创新日用品设计，响应绿色发展理念</td></tr><tr><td>③家具类</td><td>结合健康监测技术优化家居产品，服务适老化社会需求</td></tr><tr><td>④电子数码类</td><td>强化自主核心技术研发，支撑科技自立自强战略</td></tr><tr><td>⑤生活家电类</td><td>整合新能源技术升级家电产品，促进节能减排目标</td></tr><tr><td>⑥出行工具类</td><td>探索新型动力系统创新，推动绿色交通体系建设</td></tr><tr><td>⑦服饰配件类</td><td>嫁接数字技术革新传统文创首饰等，传承创新民族文化</td></tr><tr><td>⑧公共设计类</td><td>应用智能技术提升公共设施，完善城市服务功能</td></tr><tr><td>⑨交互与服务设计类</td><td>借助数字平台优化服务体验，助力数字经济发展</td></tr></table> ——翻转课堂，不仅增强了课堂的互动性，还可以将理论知识进行实践转化，帮助学生在其未来毕业设计实践道路上能够运用所学知识进行探索与设计。	①学习用品类	融合智能技术开发教育产品，助力教育现代化战略	②生活用品类	运用环保材料创新日用品设计，响应绿色发展理念	③家具类	结合健康监测技术优化家居产品，服务适老化社会需求	④电子数码类	强化自主核心技术研发，支撑科技自立自强战略	⑤生活家电类	整合新能源技术升级家电产品，促进节能减排目标	⑥出行工具类	探索新型动力系统创新，推动绿色交通体系建设	⑦服饰配件类	嫁接数字技术革新传统文创首饰等，传承创新民族文化	⑧公共设计类	应用智能技术提升公共设施，完善城市服务功能	⑨交互与服务设计类	借助数字平台优化服务体验，助力数字经济发展		
①学习用品类	融合智能技术开发教育产品，助力教育现代化战略																				
②生活用品类	运用环保材料创新日用品设计，响应绿色发展理念																				
③家具类	结合健康监测技术优化家居产品，服务适老化社会需求																				
④电子数码类	强化自主核心技术研发，支撑科技自立自强战略																				
⑤生活家电类	整合新能源技术升级家电产品，促进节能减排目标																				
⑥出行工具类	探索新型动力系统创新，推动绿色交通体系建设																				
⑦服饰配件类	嫁接数字技术革新传统文创首饰等，传承创新民族文化																				
⑧公共设计类	应用智能技术提升公共设施，完善城市服务功能																				
⑨交互与服务设计类	借助数字平台优化服务体验，助力数字经济发展																				
目标三： 培养学生运用用户研究、需求分析、原型迭代等完整设计流程，形成从问题发现到解决方案落地的系统性设计能力。	课程总结： 对于毕业设计九大选题的设计路径并结合价值观链（课程思政地图）三个维度（包括国家战略层、文化传承层、伦理实践层）进行梳理和分析，让学生真切感受到什么样的设计是最具有价值性的。 作业布置： 要点一：桌面调研收集国家近三年发展战略，按照时间线梳理并提交PPT，完成后提交学习通； 要点二：线上思政讨论，在学习平台参与“设计赋能社会”——“我的思考”讨论，分享未来如何通过设计来改变生活质量和水平。	练习教学法	通过实践反哺于理论，加深对于毕业设计方向的理解，知道什么是好的设计，实现专业技能与核心价值观的同频共振																		

五、教学成效

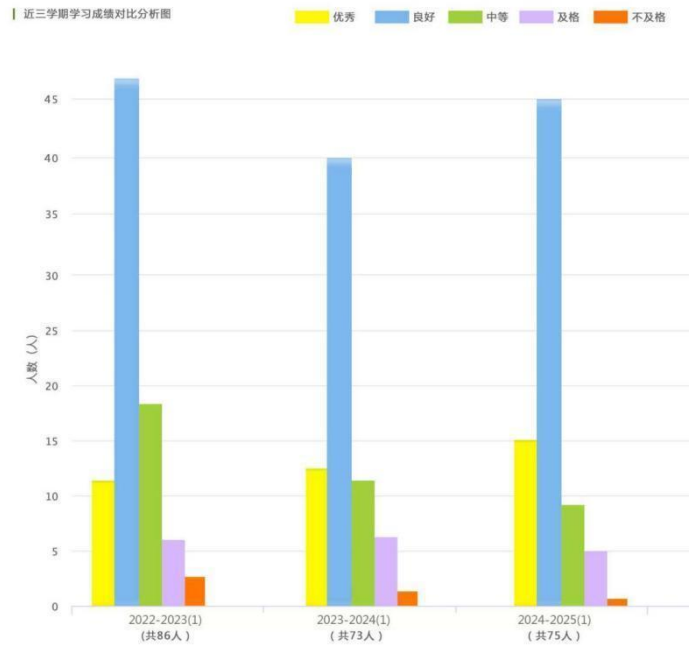
1. 学生学习成效对比/反馈图

课后对学生满意度调查显示,学生对于此次课程以及毕业设计研究方向有了积极的态度,而中间一度有消极态度的下滑则是因为有的学生考研考公的压力大,因此教师已经针对几位同学进行了课后心理辅导,保证每一位学生对于未来都有明确积极的态度。通过本次学习,提高了专业兴趣、好奇心和想象力,相关调查满意度明显提升。



2. 近三年学生作业成绩统计图

通过近三年成绩统计,学生整体优良率有了稳步提升,平均分近三年提高 5%,设计主题均围绕思政展开,对国家和社会有着极好的推动性意义,为毕业设计的展开有了良好的铺垫性作用。





六、教师感悟

一、特色与创新

在《综合课程设计III》教学过程中，尤其因为此课程是实践课程，理论部分时间分配上略少。这门课作为毕业设计前的关键过渡课程，使学生在模拟课题中提前经历毕业设计可能遇到的典型问题，这种“把问题前置”的教学设计，既保留了探索过程中的容错空间，又能让学生在进入毕业设计前积累必要的实战经验。在这简短的理论课中，通过对此门课程介绍和毕业设计要求讲解，需引导学生将毕业设计九大学选题与价值观链的三个维度深度结合，并知道真正有价值的设计必

须超越形式与功能本身，与国家战略同频、与文化遗产共振、与伦理实践共生。学生在探索智能家居设计时理解“双碳”目标的产业意义，在文创产品开发中感悟非遗活化的当代责任，在无障碍工具创新中践行“设计以用户为中心”的初心——这种多维价值观的融入，让设计教育从技能传授升华为价值塑造。

二、不足与改进

1) 课程案例的选择与改进

在课程中，案例的选择是至关重要的一环。案例不仅要体现思政精神，在讲授课程过程中，为了让学生更加投入和感兴趣，需要选择更符合学生兴趣的案例，能够更有效地激发他们的学习热情。

2) 加强实践环节的把控

《综合课程设计III》课程是一门实践课，学生需要通过实践来加深对理论知识的理解和掌握。在以往的教学过程中，实践环节还存在一些问题，需要进一步加强把控：

①明确实践目标：在实践开始前，明确告知学生实践的目标和要求，确保他们了解实践的意义和目的；

②提供足够的指导：在实践过程中，教师要给予足够的指导和帮助，确保学生能够按照要求完成实践任务；

③及时反馈和评估：对学生的实践成果进行及时的反馈和评估，指出作品的优点和不足，并提供改进建议。

《大学生心理健康教育》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：大学生心理健康教育

课程负责人：赵锦

课程类型：基础通识课程

学分学时：2学分，32学时

教学对象：全校本科一年级

- 大一新生处于适应期，面临学业、人际、生活等多重压力。
- 对心理学知识有浓厚兴趣，喜欢互动式、体验式学习。
- 数字化原生代，善于接受多媒体教学形式。

推荐单位：马克思主义学院

1. 教学目标

知识目标：掌握心理健康基础理论，建立积极的心理健康意识。
理解心理调适的核心知识，系统学习情绪管理、压力应对、人际沟通、时间管理、放松训练等核心心理调适技术的原理与应用要点。**认知专业资源体系**，了解校内外心理咨询渠道、专业求助流程及心理健康资源。

能力目标：提升自我觉察与心理适应能力，能够熟练运用心理状态评估工具进行自我觉察，识别自身情绪与压力水平，有效解决学习、生活和人际交往中遇到的心理困惑。**掌握并运用核心心理调适技能**，如运用正念呼吸、认知重构等技术有效调节情绪，同时，在人际互动场景中，有效运用积极倾听和共情反馈等沟通技巧化解矛盾。

素质目标：培养成长型思维，将挑战转化为发展契机，并在压力情境中践行寻求支持、意义重构等韧性策略。**基于自身特点与未来发展方向，制定科学可行的心理发展计划**，通过积极应对挑战与压力，获得持续的心理成长内驱力，实现动态自我提升。**生命意义感构建**，探索个人化生命意义框架，践行可持续幸福观，关注持久心理滋养源。

思政育人目标：树立家国情怀与健康中国使命，培养以身心健康赋能民族复兴的使命感，践行“爱国从爱护身心开始”的行动自觉。**增强文化自信与本土心理智慧**，培养学生从中华优秀传统文化汲取心能量，培养辩证性思维。**将个人心理韧性升华为服务人民的奋斗韧性**，成为兼具健康人格与家国情怀的新时代建设者。**强化“人民至上”的生命价值观**，在朋辈互助中构建心理健康共同体。

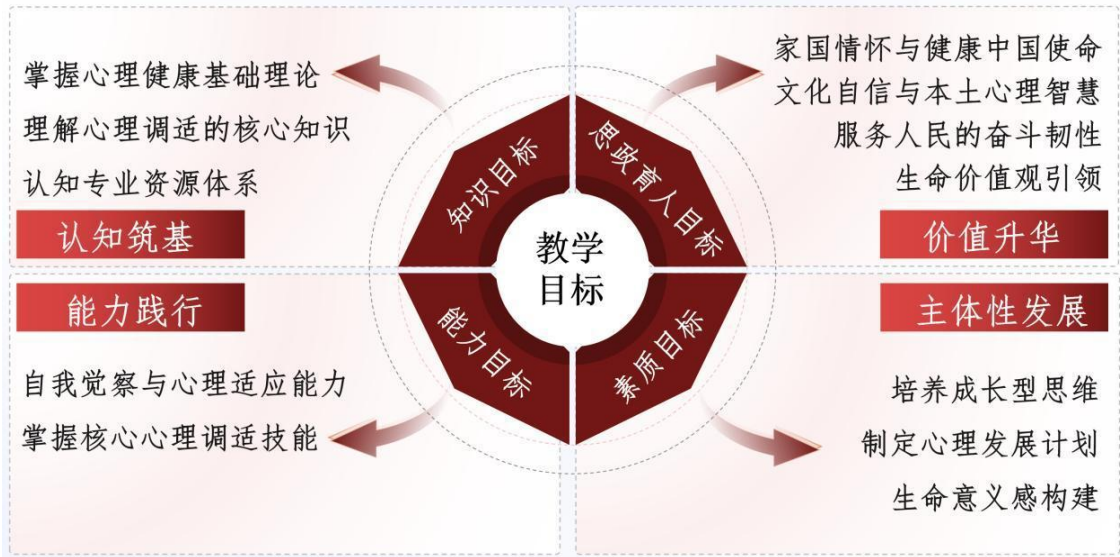


图1 课程教学目标

2. 教学总体要求

《大学生心理健康教育》是面向全体本科生开设的通识必修课，具有**普及性、实用性和互动性**等特点。课程内容系统涵盖心理健康理

论、自我认知发展、情绪压力管理、人际沟通技巧、危机干预策略等模块，通过体验式、互动化、场景化教学模式，帮助学生应对学业竞争、人际冲突、就业压力等现实挑战。

本课程思政建设紧密结合我校办学定位和人才培养要求，将“爱国情、强国志、报国行”的价值引领，有机融入心理健康知识传授与心理调适能力培养的全过程，引导学生将个人成长与行业发展、国家需求紧密结合。教学中以建构主义学习观为方法论核心，以“**从体验中认知、在协作中内化、于行动中升华**”为教学建构逻辑，通过“**情境创设—协作探究—意义建构**”三维路径，实现心理健康教育与课程思政的同向同行，深度互嵌。将传统说教转化为情境浸润、协作生成、意义建构的主动建构过程，实现心理韧性（技能）与奋斗韧性（价值）的同频生长，实现价值内化与行为外化的统一，培养出兼具健康人格、文化自信、家国使命的新时代青年。

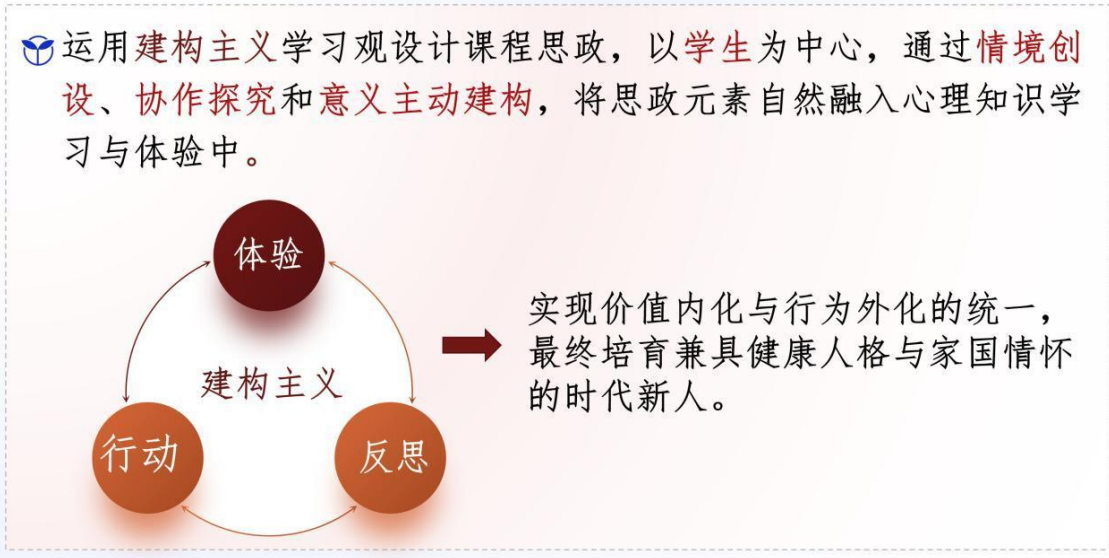


图2 教学建构逻辑

二、“课程思政”教学整体设计思路

本课程以“心理健康教育与课程思政深度互嵌、同向同行”为核心导向，立足建构主义学习观，将知识传授、能力培养与育人目标融入“从体验中认知、在协作中内化、于行动中升华”的教学全过程，通过三维路径实现价值与技能的协同生长。

（一）以“情境浸润”为基础，在知识传授中渗透价值底色

围绕课程核心模块（自我认知、情绪管理、人际沟通等），创设贴近大学生现实的场景（如学业竞争中的心态调整、团队合作中的角色定位、就业选择中的价值权衡等），将心理健康理论知识与“奋斗精神”“合作意识”与“责任担当”等思政元素自然结合。同时，深度发掘中华优秀传统文化中的心理智慧，通过“典籍转化—情境再造—范式重构”三重路径，让文化基因真正成为滋养心理健康的源头活水。

（二）以“协作探究”为纽带，在能力培养中强化价值认同

依托互动化教学模式，设计小组协作任务（如制定情绪表达的社会公约、策划校园心理支持活动等），让学生在实践中提升情绪调节、沟通协作等能力，同时在协作中体会“集体意识”“同理心”与“社会责任感”的意义。

（三）以“意义建构”为目标，在行动升华中实现价值外化

聚焦“心理韧性与奋斗韧性同频生长”，通过实践任务（如撰写《天生我才训练》练习表，强调“才为国用”的使命联结、探究多元立体认识自我等），引导学生将课堂所学转化为实际行动，在个人叙

事重构中深化对“健康人格”“文化自信”与“家国使命”的理解，将心理韧性转化为服务国家需求的奋斗韧性，最终构建“修心明志、强国有我”的行动自觉，培养兼具健康人格、文化自信与家国使命的新时代青年。

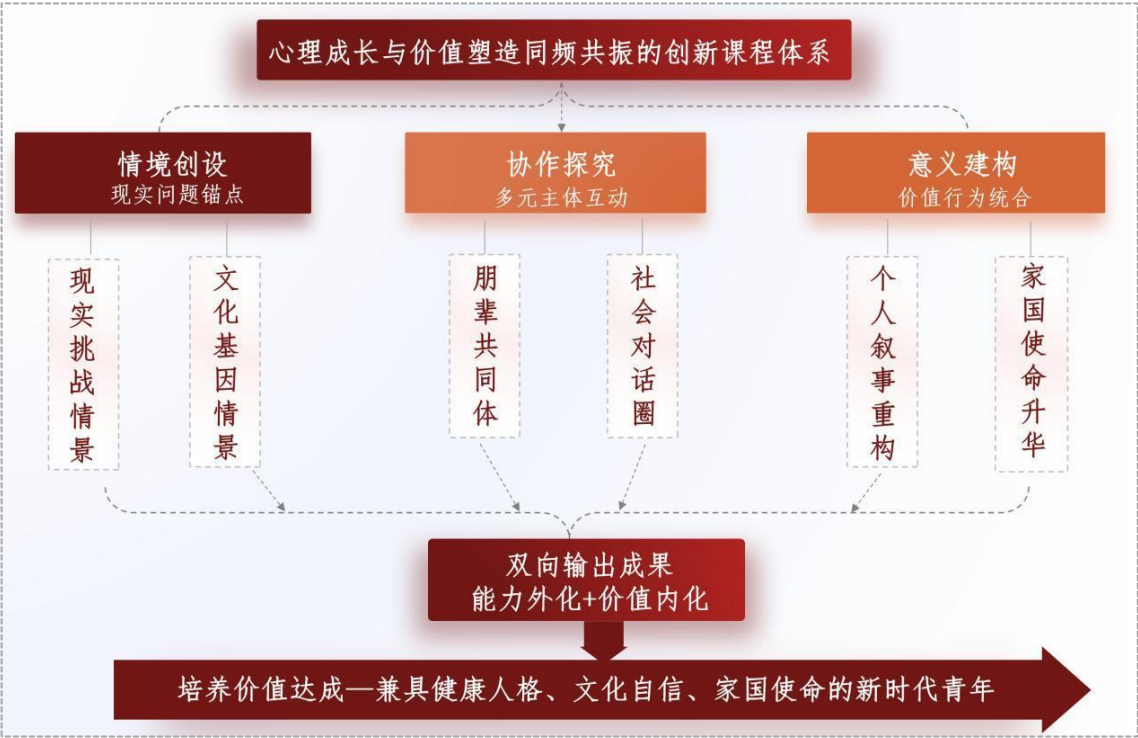


图3 “课程思政”教学整体设计思路

通过以上设计，将心理健康知识的传授、心理调适能力的培养，与“奋斗精神”“责任担当”与“家国情怀”等思政目标深度融合，最终实现“培养兼具健康人格、文化自信、家国使命的新时代青年”的育人目标。

三、“课程思政”教学方法及手段

（一）课程思政的教学方法

本课程采用“**五维融合教学法**”，将思政价值无痕融入心理健康教育全过程。运用**情境创设法**，围绕课程模块（如自我认知、人际沟

通)设计贴近学生生活的真实场景,在情境中融入思政元素;运用**协作探究法**,组织小组任务,让学生在协作中掌握沟通、共情等能力,强化集体意识,促成能力训练与责任认同共生;运用**体验式学习法**,通过角色扮演、心理剧、冥想练习等活动,引导学生思考理性控制情绪,将技能训练与“坚韧品格”培养结合;运用**案例教学法**,精选兼具心理教育意义与思政内涵的案例,汲取榜样力量,突出价值联结;运用**实践延伸法**,布置与现实结合的实践任务,在实践中强化价值外化,直观体会“个人价值与社会价值的统一”,将课堂所学转化为践行思政理念的行动。

教学内容	思政教学切入点	思政案例设计	思政目标
模块一: 心理健康 导论	- 历史与当代呼应 - 破除“求助羞耻”的文化重构 - 个人健康与国家发展的价值同构	- 情境创设:青年榜样案例浸润 - 协作探究:心理状态光谱定位并团队讨论,将“求助”升华为集体主义智慧 - 意义建构:撰写《天生我才训练》练习表,强调“才为国用”的使命联结	- 增强文化自信与集体意识 - 激发奋斗精神与责任担当 - 破除偏见、价值升华
模块二: 正确看待 心理咨询	- 心理健康服务的制度优势 - 求助行为的价值重构	- 情境创设:《大山里的心理课》 - 协作探究:设计“校园心理互助网” - 意义建构:重构“求助行为”的价值	- 激发对“人民至上、生命至上”理念的价值认同 - 树立“善用专业支持是理性担当”的科学求助观
模块三: 触摸自我, 多元立体 看自己	- 尊重个体差异,理解社会自我,强化集体意识与责任感 - 培养辩证思维	- 情境创设:我的关键词标签活动 - 协作探究:小组“标签拼图” - 意义建构:探究多元立体认识自我	- 尊重个体差异,包容多样性,树立积极健康的自我观 - 培养辩证思维 - 增强社会责任感与集体意识
模块四: 健全人格 的塑造	- 尊重人格多样性,践行和谐包容 - 人格发展对接时代需求,小我融入大我 - 修身克己 担当大任	- 情境创设:“乌龟与乌鸦”活动 - 协作探究:“气质优劣势”与“时代需求”大讨论 - 意义建构:“天生我材必有用”,实现个人价值与社会价值的统一	- 尊重和理解决个体差异 - 科学、理性地接纳自己的先天特质,树立“优势视角”与“成长思维” - 终身课题与社会责任担当
模块五: 做好情绪 管理的主 人	- 解构“情绪污名化” - 非理性信念的社会危害性 - 同理心培养,传承仁爱精神 - 文化自信融入,激活传统情绪智慧	- 情境创设:情绪体验游戏 - 协作探究:制定情绪表达的社会公约,探讨情绪合理表达方式以及中华情绪智慧探寻。 - 意义建构:“信念捕捉器”挑战	- 树立科学的情绪观 - 强化社会责任与集体意识 - 弘扬理性平和的心态 - 践行仁爱精神 - 汲取中华优秀传统文化智慧 - 提升批判思维
模块六: 搭建人际 彩虹桥梁	- 集体归属,人类命运共同体 - 破除认知偏见,解绑刻板印象	- 情境创设:社恐兔子视频 - 协作探究:集体协作中的效应管理 - 意义建构:认识人际关系中的我,“小我”在“大我”中的定位	- 人是社会性动物,树立集体主义观念 - 弘扬诚信友善价值观 - 培养辩证思维与包容心态

教学内容	思政教学切入点	思政案例设计	思政目标
模块七： 爱情	• 中外经典案例对比与分析 • 运用爱情三角理论作为分析工具，对当前社会情感现象进行辩证分析	• 情境创设：《爱情的科学》生成现代爱情关键词云后，引入中国古人的浪漫作为对比 • 协作探究：小组“爱情模型”设计赛 • 意义建构：写一段关于“我心中理想爱情”的短文	• 价值引领，树立积极、健康、理性的婚恋观 • 文化自信，挖掘中华优秀传统文化（诗词、家风）和革命文化中的爱情故事 • 培养家国情怀
模块八： 大学生抗挫折能力培养	• “狐狸吃葡萄”的寓言智慧到“塞翁失马”的辩证哲学 • 将个人挫折应对与国家攻坚克难历程（如芯片研发）并置	• 情境创设：狐狸吃葡萄中的“挫折百态” • 协作探究：设计“抗挫折行动方案” • 意义建构：填写《我的韧性成长计划》	• 挫折是成长的契机，破除“失败可耻”的污名化认知 • 树立奋斗精神 • 培养“艰难困苦，玉汝于成”的乐观信念，增强对中华民族奋斗史的情感认同
模块九： 生命教育	• 自我认知、关注内心 • 积极品质、互助精神 • 知行合一、责任践行	• 情境创设：学生生活应激问卷 • 协作探究：小组讨论：辨析“生命的意义” • 意义建构：行动承诺-我的“生命价值”增值计划	• 树立珍惜生命、敬畏生命的意识 • 生命无价、守望相助 • 将课堂感悟转化为未来生活的积极动力和方向指引

图 4 每个教学模块的课程思政建设

（二）课程思政的教学手段

课程思政教学中，紧扣“互动化、场景化、体验式”特点，通过多元载体将知识、能力与思政元素有机融合，具体教学手段如下：

1. 数字化情境工具

通过在线互动平台（如弹幕讨论、匿名分享墙），鼓励学生实时表达对“自我成长与社会责任”“个人理想与家国需求”等话题的看法，教师结合讨论动态融入思政引导。

2. 案例与素材载体

精选“时代楷模”“青年榜样”的成长案例，在课堂中结合心理理论分析其背后的“奋斗韧性”“奉献精神”，实现案例的“心理教育+价值引领”双重作用。同时，引入校园真实案例（如学生团队协作完成竞赛、毕业生扎根基层的选择），通过情景剧改编、小组复盘

等形式，让学生从身边事例中感知“合作意识”“责任担当”的现实意义。

3. 反思性记录工具

设计“成长日志”或“价值探索手册”，引导学生记录课程中的心理体验（如情绪管理练习后的感受）、社会观察（如对身边奋斗者的思考），并定期通过小组分享、师生对话等形式，深化对“健康人格”“人生价值”的理解。同时，借助线上思维导图工具，让学生梳理“心理技能—思政价值—现实应用”的关联（如“压力管理”与“直面挑战”“职业规划”与“服务国家”的联系），可视化知识与价值的融合路径。

这些教学手段的核心是通过具象化、可参与的载体，让思政元素自然融入教学环节，避免“贴标签”式的价值灌输，而是引导学生在实践、反思中主动建构价值认知。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：做情绪管理的主人—从心出发，赋能成长

1. 案例概述及意义

教学中以建构主义学习观为方法论核心，以“从体验中认知、在协作中内化、于行动中升华”为教学建构逻辑，通过“情境创设—协作探究—意义建构”三维路径，实现心理健康教育与课程思政的同向同行，深度互嵌。课前学习通发放情绪心理测验，让同学们提前预习，提前了解自我。课堂教学中以“情绪体验游戏”为切入点，引导学生认识情绪无对错，树立科学的情绪观。系统讲解情绪的概念、分类、

表达形式及合理沟通方法。借助四格漫画引出情绪 ABC 理论，详细阐述其提出者、内涵、三要素、应用步骤，并强调主动管理认知的重要性，并通过“信念捕捉器”实践任务（记录 ABC 要素）、课后情绪实践活动和小组制定“情绪表达社会公约”进行协作探究与意义建构。

课程思政巧妙融入课程，实现了多重价值：**解构情绪污名**，确立“情绪无对错，管理是关键”的核心理念，营造包容氛围；**汲取中华优秀传统文化智慧，增强文化自信**，将传统智慧与现代心理学深度关联，彰显其时代价值；**培养社会责任，弘扬理性平和的心态**，引导学生用理性信念和建设性表达促进和谐；**践行仁爱精神**，将同理心定位为“仁者爱人”的现代表达与实践核心；**提升批判思维**，在挑战非理性信念中锻炼理性审视能力。

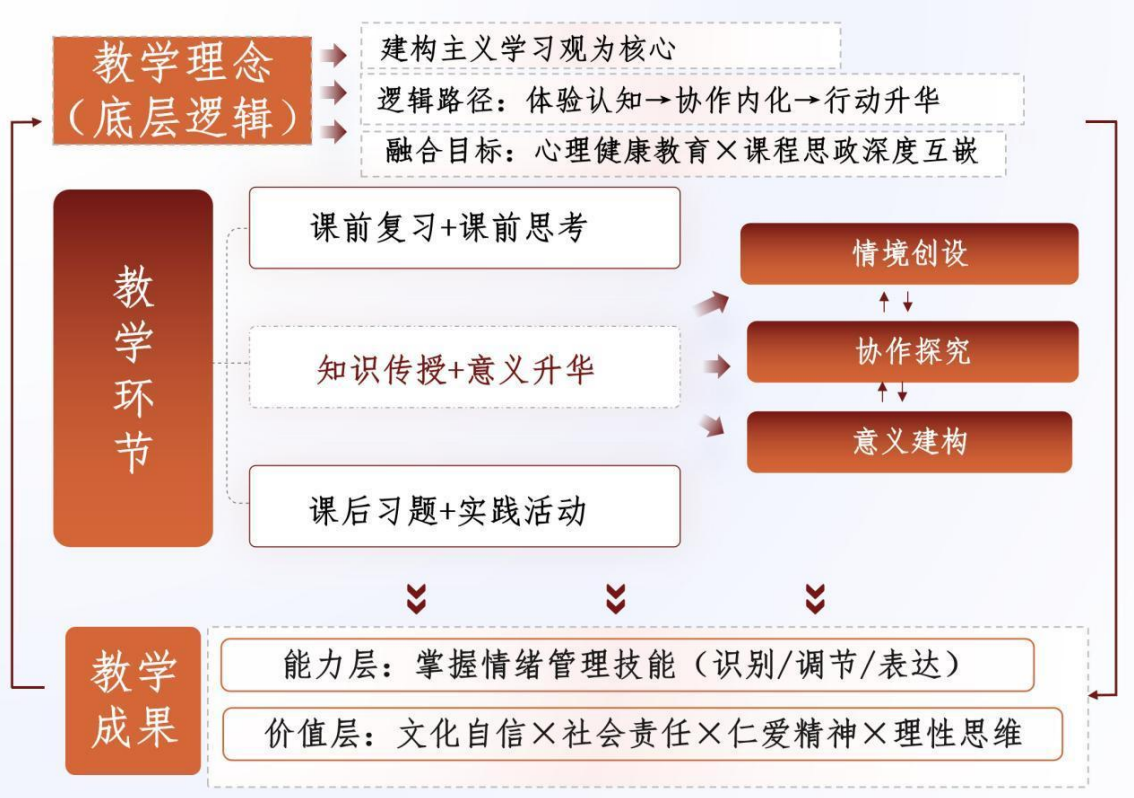


图 5 案例整体教学设计

课程超越单纯技能传授，致力于培养兼具科学情绪管理能力、深厚文化底蕴、理性平和心态、仁爱包容情怀与社会责任感的时代新人。

2. 教学实施方案

课程教学**重点**是情绪 ABC 理论的理解与应用，情绪合理表达以及同理心的培养。课程的**难点**是识别并挑战深层的非理性信念；将传统文化智慧与现代情绪管理理论有机结合；在实践中运用“我信息”和同理心。根据教学的重点和难点，将课程思政元素与学科知识有机融合，设计了以下课程思政点：

思政点 1：情境创设—情绪万花筒

以情绪体验游戏“情绪万花筒”为载体，通过《命运交响曲》《高山流水》和《二泉映月》三首跨文化音乐激发学生肢体表达，直观展现情绪的个体差异与表达多样性。教师通过三阶提问层层解构情绪污名：“情绪识别→差异感知→价值重估”，引导学生质疑“悲伤/愤怒即负面”的认知偏见。总结时创造性嫁接《中庸》：“发而皆中节谓之和”的智慧，强调情绪生发的自然性犹如“内心信号灯”，关键在于实现“中节”（合理管理），既破除污名化认知，更彰显中华优秀传统文化对情绪本质的深刻把握，为后续管理技能学习奠定“文化自信为魂，科学认知为基”的思政基调。

思政点 2：情境创设—合理地表达自我情绪

情绪合理表达是传承中华伦理智慧、践行社会责任的重要路径。在自我表达层面，采用尊重性表达，实现对他人的仁爱，奠定和谐交往的伦理基石（仁爱精神/文化自信）。在理解他人层面，同理心作

为“仁者爱人”的现代实践，要求认知共情、情感共鸣与关怀行动的统一，这既是消解人际冲突的社会润滑剂（社会责任），更是对“推己及人”传统美德的活化传承（文化自信）。二者共同指向：情绪管理绝非私域技巧，而是以修养促和谐、以仁爱筑文明的公共责任担当。

思政点 3：情境创设—挑战非理性信念

挑战非理性信念（如绝对化要求、灾难化思维）是培养理性公民批判性思维的关键实践。通过苏格拉底式提问，引导学生审视自身或社会偏见，锻造不盲从、不偏激的思辨力（批判性思维）。借认知之舵驾驭情绪浪潮，让个体情绪自律成为社会和谐的微观基石（社会责任）。

思政点 4：协作探究—制定《情绪表达的社会公约》

运用“我信息”、ABC 理论等工具，拟定具有社会责任感的条款，将情绪管理转化为共建文明秩序的公民实践。通过链接公约条款与传统智慧（如“己所不欲勿施于人”对应语言暴力禁令），揭示从“修身之约”到“社会之契”的文明传承逻辑，使情绪自律成为数字时代的理性根基。同时，探寻中华情绪智慧，探讨情绪合理表达方式。

思政点 5：意义建构—“信念捕捉器”挑战

课后实践作业：当出现强烈情绪时，立刻记录 ABC 三要素（特别是 B），并尝试分析：这个信念（B）是否属于非理性信念（绝对化、灾难化、过度概括）？这个信念可能对我自身或他人/社会关系产生什么影响？（社会责任反思）能否联想到一句中华传统格言来帮助自己调整认知？（文化智慧联结）

三位一体融合：个人认知调整（批判思维）→社会责任感培育→文化基因激活，形成闭环。

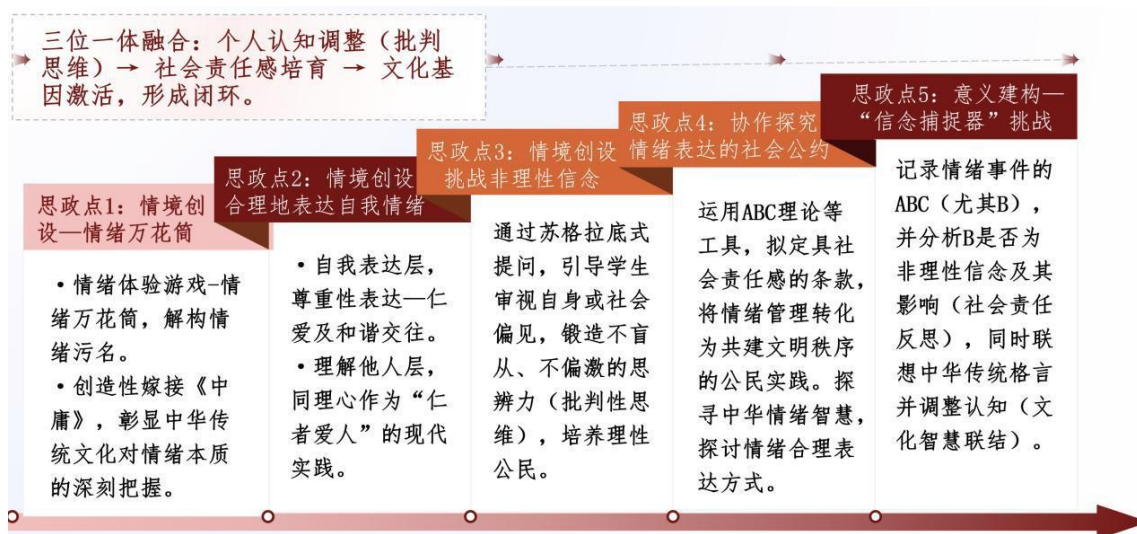


图6 课程思政点



图7 课堂教学和课后实践活动

五、教学效果

1、情境体验趣味足，协作探究创意丰

学生反映课程互动形式新颖有趣（如“情绪万花筒”音乐体验、四格漫画解析），极大地激发了学习兴趣；学生主动为《情绪表达社会公约》的条款制定献计献策，课堂小组协作深度探究有效点燃了创新思维火花；教师对学生提出的“传统智慧与现代理论结合点”及公约建议高度重视并融入教学调整，营造了教学相长的积极氛围。



图 8 学生反馈

2、知行闭环蕴心法，文化赋能塑新为

课后“信念捕捉器”情绪实践深度驱动学生将公约精神、ABC理论与文化智慧（如关联传统格言）融入生活场景，在“记录—分析—调整”的闭环中统合个人体验、科学认知与社会责任，构建稳固的情绪管理价值框架，实现认知升华与行为转化；同步开展的情绪调节工作坊因创新实践模式广受青睐，学生报名踊跃且反馈实效显著，进一步强化了积极情绪调节能力的知行合一。

3. 课程成果显著

本课程以建构主义三维路径为基，在扎实达成情绪管理知能目标与多维思政素养的同时，更孵化出富有生命力的实践成果：学生创作

排演的情绪心理剧《心晴》，深度融合课程核心，荣获省级心理剧大赛优秀奖；心理教师凭借情绪心理微课获评大连市教学竞赛二等奖。师生双双获奖印证了课程“知识传授—能力培养—价值塑造—文化浸润—实践创新”育人链条的实效性 with 示范性，彰显了情绪管理教育从课堂走向社会、从技能升华为文化的深远影响力。



图 9 课程成果

六、教师感悟

1. 创新与亮点

以建构主义学习观为核心方法论，构建“从体验中认知、在协作中内化、于行动中升华”的教学逻辑，通过“情境创设—协作探究—意义建构”三维路径，实现心理健康教育与课程思政深度互嵌；教学环节设计丰富，课前用情绪心理测验助学生预习，课堂以“情绪体验游戏”引入，系统讲解情绪知识，借四格漫画阐释情绪 ABC 理论并辅以实践任务，最后通过课后活动和小组制定公约深化协作与意义建构；课程思政融入巧妙，实现了解构情绪污名、增强文化自信、培养社会责任、践行仁爱精神、提升批判思维等多重价值。

2. 存在的不足

当前课程在传统文化转化和情境体验设计上形成特色，但需在数字心理前沿响应、社会复杂性任务设计这两个方向进行突破，实现“解题能力”到“命题能力”的思政育人跃升。

3. 下一步改进措施

强化数字心理前沿响应：将数字技术融入“情境创设”环节，通过虚拟现实（VR）技术创设更丰富、多元的情绪情境，增强学生的情境体验感，让学生在虚拟与现实的结合中深化对情绪管理知识的认知与应用。

优化社会复杂性任务设计：在现有实践任务基础上，设计更具社会复杂性的任务。在任务实施过程中，加强对学生的跟踪指导，建立多维度的评估体系，不仅关注任务成果，更注重学生在过程中展现出的情绪管理能力、社会责任意识等思政素养的提升，通过量化与质性评估相结合的方式，全面反映课程效果。

《大学日语（B）I》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：大学日语（B）I

课程负责人：王月

课程类型：专业必修课程

学分学时：2学分，32学时

教学对象：英语专业大三年级学生

推荐单位：外国语学院

1. 学情分析

本课程面向大三英语专业学生，其核心学情特征体现为“双身份叠加、双基础联动”：一方面，作为日语第二外语初学者，学生处于日语学习启蒙阶段，初步接触五十音图、基础词汇及简单语法，具备开展日常会话、短文本阅读与简单句子书写的潜力，但语言体系尚未完善，对文化语境适配等复杂内容认知较浅，需依托基础语言教学逐步夯实能力；另一方面，作为日英双语学习者，学生已具备英语专业扎实的语言功底与跨文化交际初步经验，能通过中英日三种语言的对比认知，更敏锐地捕捉语言背后的文化差异，但同时可能面临英语语法负迁移、文化认同模糊化等问题。此外，大三阶段学生已形成一定社会认知与价值判断能力，能够理解语言服务国家需求的战略意义，具备将日语学习与国家意识、文化强国、国际传播等目标关联的思维基础，也需通过团队协作活动、文化对比分析等教学环节，进一步强化其文化自信与责任自觉，避免单向文化输出或刻板印象。

2. 教学目标

(1) 知识目标：学生能够熟练运用日语的五十音图、基本词汇、语法规则等基础知识，进行简单的日常会话、阅读理解简短文章以及书写简单日语句子，具备运用日语获取和交流基本信息的能力。

(2) 能力目标：学生能够运用基础日语沟通技能，表达在团队中的简单角色认知，理解团队协作的基本意义，建立初步的团队合作意识，获得参与团队活动的基本能力。通过课堂上的小组活动、角色扮演等互动环节，培养学生的团队合作精神，提高学生在团队中沟通协作、解决问题的能力。

(3) 素质目标：通过课程学习日语语言知识以及日本文化相关内容，引导学生对比中日文化差异，了解中国文化在世界文化交流中的重要地位，增强学生的文化自信，培养学生的爱国情怀，使其树立正确的价值观和世界观，能够在跨文化交流中积极传播中国文化。

(4) 思政育人目标

①**以文化自信筑根基**。通过中日语言文化同源性的深度认知，引导学生从词汇、思维、价值观层面理解中华文化对东亚文明的根源性影响，强化文明主体性意识，将语言学习转化为文化自信的具象载体，避免文化认同的模糊化与边缘化。

②**以社会责任赋动力**。立足“语言服务国家需求”的价值导向，引导学生将日语学习与文化强国、国际传播能力建设等国家战略关联，培养主动服务国家需求的责任自觉。

③**以跨文化传播拓场域**。依托跨文化沟通能力的培养，引导学生

在国际语境中准确传递中国核心价值观与发展成就，以理性包容、自信开放的姿态参与文明对话，避免文化刻板印象与单向输出，构建“各美其美、美美与共”的跨文化传播格局。

3. 教学总体要求

《大学日语（B） I》作为面向英语专业开设的第二外语必修课程，旨在通过基础日语教学培养学生初步的日语综合运用能力与跨文化交际能力，最终实现“兼具国家意识、国际视野与中国情怀”的应用型人才培养目标。结合大连科技学院“应用型人才”办学定位及外国语学院“12345”人才培养体系，课程立足“英语+日语”双语学习特点，依托“国家意识铸魂-多维协同育能”实施路径框架，以“隐性渗透、实践导向”为特色推进课程思政建设，将思政目标融入教学全过程。

二、“课程思政”教学整体设计思路

1. 思政育人目标的实现路径

当前，“国家意识”已成为新时代外语教学课程思政的核心导向（杨枫，2022），基于此，本课程教学团队积极探索培育富有新时代特征国家意识的德育路径，构建本课程“国家意识铸魂-多维协同育能”的课程思政实施路径框架（图1），以国家意识为核心引领，通过“以文化自信筑根基、以社会责任赋动力、以跨文化传播拓场域”的三维支撑，依托“语言教学—文化对比—实践转化”落地联动，形成“知识传授—能力培养—价值塑造”深度融合的闭环育人链条：其中，国家意识作为课程思政的灵魂与主线，渗透于语言教学的知识讲

解中锚定方向，贯穿于文化对比的差异认知中明确立场，驱动实践应用的场景任务中转化行动，全程引领课程思政与专业教学同频共振，确保育人方向始终聚焦于培养“兼具国家意识、国际视野与中国情怀的应用型外语人才”。

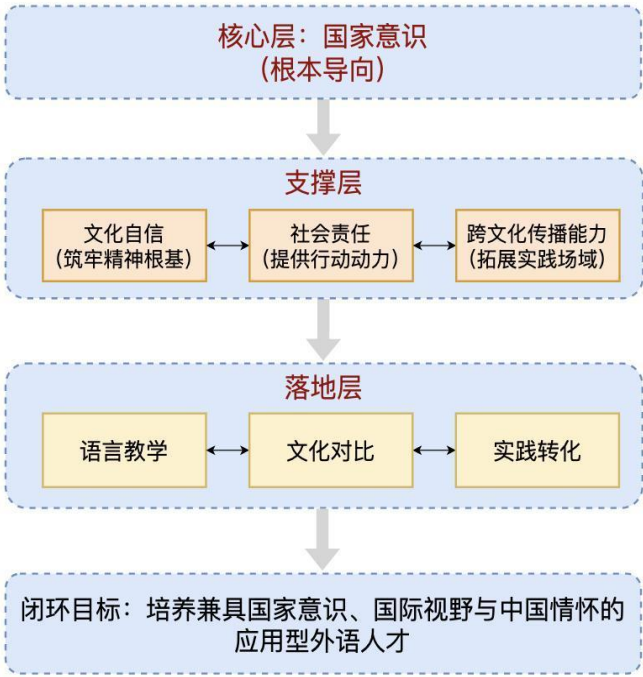


图1 “国家意识铸魂-多维协同育能”课程思政实施路径框架

2. 深挖“语言—文化”双重思政资源

课程深入挖掘思政资源，结合教材《新时代大学日语1》的文化内容，将隐性思政元素融入教学各环节：在发音教学阶段，通过五十音图与汉字词的关联，讲解中华文化对日语的影响，增强文化认同；在会话教学中，以校园生活等场景为载体，嵌入“青年责任担当”等话题，引导学生在日语表达中传递中国立场；在文化对比环节，围绕中日社会治理等内容，挖掘其中蕴含的文明互鉴价值，培养学生“取其精华、守正创新”的辩证思维，最终形成思政元素挖掘与映射参照表1。

表1 《大学日语（B）I》思政元素挖掘与映射

章节	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
1	思想健康、语言知识、沟通与交流	日语文字与汉字文化的渊源	通过五十音图中汉字词源的讲解,引导学生认识中华文化对东亚文明的深远影响,树立文化根脉意识	将语言学习与国家文化认同相结合,奠定“国家意识铸魂”的认知基础。
1	思想健康、语言知识、沟通与交流	假名发音与词汇教学	通过汉字词的文化溯源,强化学生对中华文化圈的理解,将发音准确性与文化传播使命关联	培养以语言为桥、传播中国文化的责任感和深化国家意识的实践导向。
1	思想健康、语言知识、沟通与交流	汉字词读音规则	通过展现唐代文化对日本的影响,并通过跨文化词汇对比任务,引导学生从历史维度认识中华文明的价值,树立文化自信	培养学生用日语阐释中国文化的能力,服务国家文化走出去战略。
2	思想健康、语言知识、沟通与交流	中日词汇对比、姓氏文化	通过中日词汇文化内涵对比揭示中日文化的共通性与差异性;结合姓氏文化讲解,强化家族传承—家国情怀的关联认知。	引导学生树立文明互鉴理念,将语言学习升华为对国家文化基因的理解与认同。
2	思想健康、语言知识、沟通与交流	浊音、半浊音的发音规则	追溯片假名源自汉字偏旁旁的历史,展现中华文化对日本文字体系的塑造作用。	培养学生用日语传递工匠精神的能力,将语言技能与国家文化软实力传播相结合。
3	思想健康、语言知识、沟通与交流、社会责任	寒暄语	通过对比儒家礼仪与日本社交文化,引导学生认识中华传统美德的当代价值。	培养学生在跨文化交际中主动传递中国价值观的意识,强化国家形象的主体性表达。
3	思想健康、语言知识、沟通与交流	大学生、留学生等身份词	延伸讲解中国近代教育制度对东亚的影响,增强学生对国家教育发展的认同感。	引导学生将青年责任、学术追求等国家话语融入语言实践,实现国家意识的行为转化。
3	思想健康、语言知识、沟通与交流	汉日句式结构	对比汉日语言逻辑的共通性,强化母语文化自信,培养学生在跨文化沟通中坚守文化立场。	引导学生避免刻板印象,树立客观理性传播国家形象的责任意识。

4	思想健康、语言知识、社会责任	中日校园词汇	以描述校园设施为契机,通过校园变化描述任务,引导学生认识中华文明对东亚国家社会文化的影响。	将语言学习与国家发展成就关联,培养青年对社会进步的责任感。
4	思想健康、语言知识、沟通与交流	中日料理词汇	围绕中华料理等饮食词汇,讲解中国饮食文化对日本的影响;通过美丽校园日语表达,引导学生将“绿色发展”理念融入语言应用。	强化学生对民以食为天的文化认同、培养学生对国家可持续发展战略的践行意识。
5	思想健康、语言知识、沟通与交流	形容词句式结构	通过中国科技成就介绍任务,鼓励学生用日语阐释创新驱动发展的国家战略。	引导学生将语言能力转化为国家科技实力的国际传播力。
5	思想健康、语言知识、沟通与交流	校园活动场景	通过中日校园活动对比,培养学生取其精华、守正创新的辩证思维。	引导学生在跨文化交际中树立尊重差异、自信表达的国家形象传播意识。
1-5	思想健康、语言知识、社会责任	日语语言中的中华文化印记	通过一学期知识体系的梳理,帮助学生构建“语言学习—文化传承—国家认同”的逻辑闭环;结合期末复习与诚信应考教育,将“知识掌握”升华为“为国育才”的责任担当。	引导学生通过一学期的学习实现国家意识从认知到行动的内化。

三、“课程思政”教学方法及手段

(一) 课程思政的教学方法

1. **创新课程思政建设模式和方法路径。**依托“国家意识铸魂-多维协同育能”实施路径框架,以国家意识为核心,统领“文化自信筑根基、社会责任赋动力、跨文化传播拓场域”三维目标;通过“语言教学—文化对比—实践转化”三阶联动落地,使语言教学环节锚定国家立场、文化对比环节强化文化自信、实践应用环节转化社会责任,形成“知识传授中渗透价值、能力培养中融入思政”的有机整体。例如,在校园生活主题会话中,先通过日语词汇讲解明确“立德树人”

的中国教育立场（语言教学），再对比中日校园文化差异凸显我国教育特色（文化对比），最后以用日语介绍我校实践育人成果任务深化责任认知（实践应用），让框架理念贯穿教学全过程，实现思政与专业的深度融合。

2. 创新“双外语协同”思政模式。依托英语专业学生的跨语言学习基础，构建“英语参照—日语习得—思政融入”的联动路径。例如，在讲解日语社会制度相关词汇时，对比英、日、汉三语表达差异，引导学生从多语言视角理解我国发展道路的独特性，强化国家意识；在会话练习中设置中西方节日对比主题，鼓励学生用英语辅助日语表达，既巩固双语能力，又在文化对照中筑牢文化自信，实现专业能力与价值塑造的协同提升。

（二）课程思政的教学手段

教师通过运用**讲授教学法、任务教学法、指导教学法、练习教学法、自主学习法和问题学习法**，通过“语言教学—文化对比—实践转化”三阶联动，实现了语言知识与国家意识的有机融合。同时，践行**“以学生为中心”的实践教学法**，遵循课程实践性原则，设计分层任务链：基础层通过“日语讲好中国故事”朗读训练，提升语言应用能力；进阶层开展跨文化传播小组项目，培养团队协作与调研能力；创新层组织模拟交流情景表演，让学生用日语回应国际关切，将社会责任转化为实践行动。同时，依托**线上网络资源平台**布置课前课后拓展任务，通过师生线上互动及时掌握思想动态，实现“课堂教学—课外延伸—思想引导”的闭环。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：**“语承文脉，志铸家国”**

1. 案例概述及意义

自党的十八届五中全会明确提出“国家意识”建设规划以来，我国《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》强调外语教育需“坚定文化自信，在文明交流互鉴中坚守中华文化立场，讲好中国故事，传播中国声音”。本课程作为英语专业必修课程，紧扣大连科技学院“培养应用型人才”办学定位，以“国家意识铸魂-多维协同育能”为框架，将语言知识与价值塑造深度融合。

本案例聚焦“寒暄与自我介绍”，通过中日姓名文化对比、初次见面礼仪溯源、校园场景角色扮演等环节，引导学生在日语学习中锚定文化根脉。一方面，通过姓氏在前、儒家礼仪等文化元素讲解，揭示中华文化对日语语言体系的深远影响，强化文化自信；另一方面，以身份认同为切入点，设计用日语介绍中国大学生身份、姓名故事中的家国情怀等任务，推动学生将个人发展与社会担当相结合。最终促进学生将“国家意识”内化为语言实践的自觉立场，切实体会“世界情怀，中国担当”在个人成长中的重要意义，为成为“兼具国际视野与中国情怀的应用型外语人才”奠定基础。

2. 教学实施方案

2.1 课程导入

在课程导入环节中，通过讲授教学法、问题教学法、叙事教学法等教学方法引导学生积极思考、主动表达，在相互交流中开拓视野。

(1) 明确学习目标与要求（知识与思政目标融合呈现）

①语言知识锚点：**通过问题教学法**，展示本课核心词汇语法，并结合语法点和文化关联，强调语言是文化的载体，**引导学生思考“日语中的汉字词与中华文化的渊源”**。



图2 “中日字形比较”课堂ppt截图

②思政目标自然切入：**通过问题教学法、叙事教学法**，播放习近平总书记任哲学社会科学工作座谈会上的讲话视频（坚定文化自信，是更基本、更深沉、更持久的力量），提出核心问题：“日语中大学、先生等汉字词源自中国，这对我们学习外语有何启示”，**引导学生初步关联“语言学习—文化传承—国家意识”**，为后续预习讨论铺垫文化溯源主线。



图3 习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话视频截图

(2) 预习作业讨论

①预习任务：学生利用线上平台，收集中日初次见面寒暄语、常见姓名以及至少1个日语中源自中华文化的词汇。

②讨论问题：日语中的鞠躬礼仪与中国传统礼仪有何关联？为什么说“学习日语不仅是掌握语言工具，更是理解文化交融的过程？”

在本环节过程中，主要运用在线课程平台与课堂教学相结合的方式，结合任务教学法、问题教学法、小组讨论代表发言，引导学生联系《论语》“礼之用，和为贵”，追溯文化同源性。同时结合习近平总书记“不忘本来、吸收外来、面向未来”的要求，强化文化自信。教师课上点评时突出“中华文化对东亚语言的深远影响”，奠定“国家意识铸魂”的课堂基调。

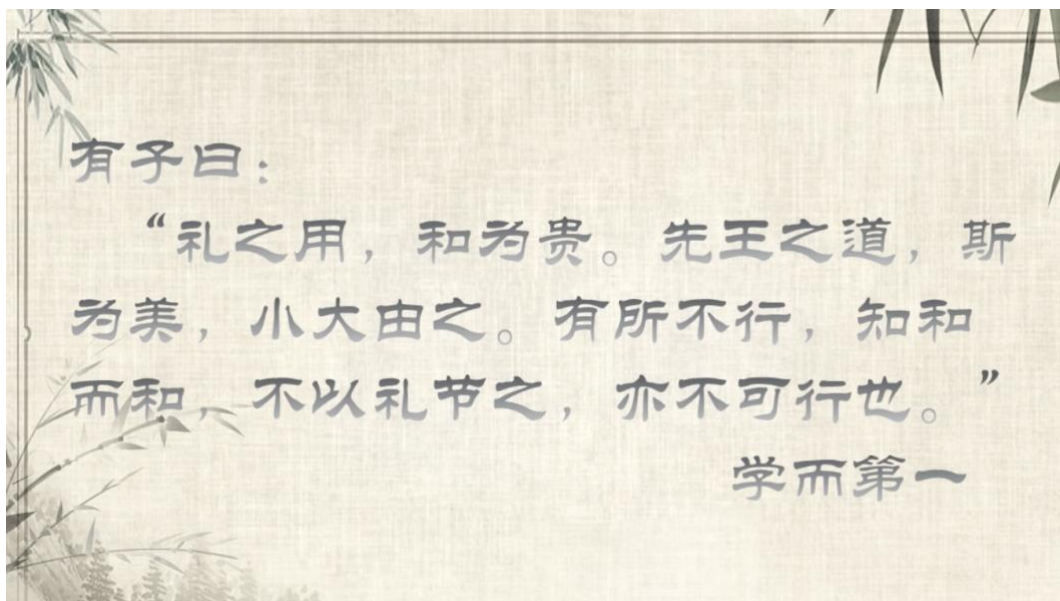


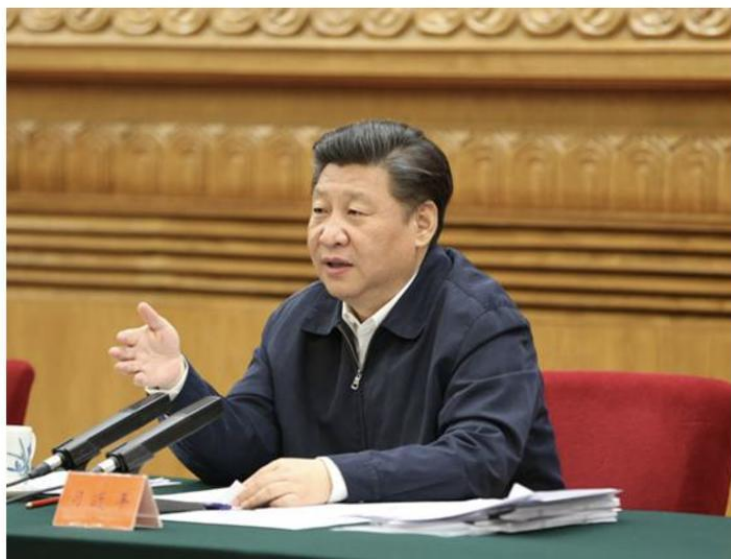
图4 “中日传统礼仪比较”课堂ppt截图

每日金句

我们要坚持不忘本来、吸收外来、面向未来，既向内看、深入研究关系国计民生的重大课题，又向外看、积极探索关系人类前途命运的重大问题；既向前看、准确判断中国特色社会主义发展趋势，又向后看、善于继承和弘扬中华优秀传统文化精华。

——习近平2016年5月17日在哲学社会科学工作座谈会上的讲话

图5 习近平总书记“不忘本来、吸收外来、面向未来”金句截图



2016年5月17日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京主持召开哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话。

图6 习近平总书记主持哲学社会科学工作座谈会讲话截图

2.2 教学实施

(1) 语法精讲：判断句与文化溯源

运用**案例教学法**，结合例句讲解判断句基本句型，进一步对比分析中日姓名表达差异，引入《论语·子路》“名不正则言不顺”，说明日语姓名文化中姓氏在前的习惯源自中国礼法，**强调中华文化对日语语言体系的塑造作用**，引导学生认识语言是文明交流的活化石。

(2) 情景实践：制作身份卡

运用**任务教学法**，布置制作身份卡任务，用判断句填写基本信息（姓名、身份、国籍、兴趣），并进行小组间互相提问身份卡信息。教师提供兴趣参考词表（京剧、书法、汉服等中国文化元素），确保学生能自然融入用日语介绍中国文化的表达。同时，**教师示范时加入情感表达**，如“私は中国人です。誇りに思います”（我是中国人，我感到自豪），潜移默化传递家国情怀。



图7 “中国传统文化日语表达”课堂ppt截图

(3) 跨文化任务：我的姓名故事

设置小组项目任务进行情景模拟和角色扮演，用日语向外国友人进行自我介绍，并解释自己的姓氏文化，包含姓氏起源以及名字寓意。教师提供《百家姓》日语读音表，要求学生在介绍中突出姓名承载的家族期望与国家愿景。教师点评时要考虑语言准确性、文化元素深度以及情感共鸣，强化学生的“文化传播者”意识。



图 8 学生课堂实践活动展示

中国百家姓 日语读法总结		中国百家姓 日语读法总结	
✓ 趙ちょう	✓ 冯ふう	✓ 朱しゅ	✓ 孔こう
✓ 钱せん	✓ 陳ちん	✓ 秦しん	✓ 曹そう
✓ 孙そん	✓ 褚ちょ	✓ 尤ゆう	✓ 严げん
✓ 李り	✓ 卫えい	✓ 许きょ	✓ 华か
✓ 周しゅう	✓ 蒋しょう	✓ 何か	✓ 金きん
✓ 吴ご	✓ 沈しん	✓ 吕ろ	✓ 魏ぎ
✓ 郑てい	✓ 韩かん	✓ 施し	✓ 陶とう
✓ 王おう	✓ 杨よう	✓ 张ちょう	✓ 姜きょう

图 9 “中国百家姓日语读音”课堂 ppt 截图

五、教学效果

本课思政教学实施紧跟国家战略需求，以语言载体深化国家认同教育。通过显性思政与隐性思政相结合，引导学生认识到日语不仅是语法工具，更是向世界介绍中国身份的语言载体，引导学生在实践中主动输出身份表达，理解用外语传播中国声音的责任，进一步实现“语言学习—国家意识—使命担当”的递进式培养。同时，激活学生主体作用，以实践任务培育文化自信与思辨能力。教师通过身份卡制作、姓名故事分享等互动任务，充分调动学生主观能动性，既提升了学生对日语句型的应用能力，又培养其从身边挖掘文化价值的思辨意识，使学生通过主动探究，真正理解文化自信不是口号，体现了以学生为中心的思政育人实效。通过学习，

✧**学生反馈**在日语学习中深化了对国家意识的理解。学生在日语表达中融入中国元素与国家意识的主动性显著增强，课堂讨论参与度和主题作业优良率明显提升。如图 10、图 11 所示，通过课后问卷调研发现，学生通过课程学习在厚植国家意识的同时，加深了对跨文化交流这一课程思政维度的理解，掌握了一定的跨文化交流策略，能以“自信、开放、包容”的心态正确面对中日跨文化交流。

7. 在跨文化交流中, 您认为哪些策略可以有效减少误解? [多选题]

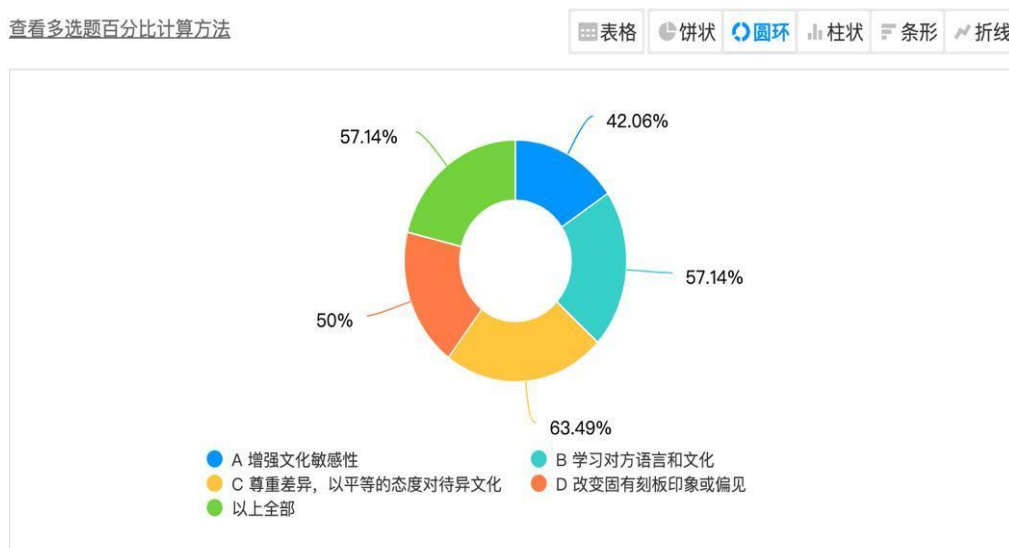
[查看多选题百分比计算方法](#)

图 10 “跨文化交流”维度课程思政调查问卷

同时,对于如何更好地进行中日跨文化交流具有一定自己的见解。

12.为了更好地促进克服心理因素，达成跨文化交流，您有什么建议（请认真填写） [填空题]



图 11 “跨文化交流”维度课程思政词云图

✧校内同行评价认为，课程将思政评价与专业考核深度绑定的模式具有一定推广价值。

◆课程思政改革为学生成果产出实践赋能。本教学团队指导的英

语专业学生在大学生创新创业项目中，以“铁潮风韵——大科多语种特色文创的设计与开发”等选题展现跨文化视野，在获评省级项目并顺利结项（图 12）的同时，发表论文一篇、取得相关软件著作权一项（图 13），部分成果在校级交流中展示（图 14），为培养“一专多能、兼具国家意识、国际视野与中国情怀”的应用型外语人才提供了有力支撑。

226	省级	比较视域下大连海洋审美形态研究	创新训练	刘岩	王荟琬/2207410505,赵禹策/2307410203,吕思颖/2307410208,刘宇恒/2307410211	郭姿麟/070178/讲师,樊琳琳/070201/副教授
227	校级	SleepStem智能睡眠眼罩	创新训练	刘艳慧	李菁/2306040224,薛佳凝/2306070220,王娜/2306070103,杨雯博/2306030102	李璐/010358/讲师
228	省级	儿童友好社区建设初探——以大连市为例	创新训练	倪列君	王秋艳/2102080116,赵曼琦/2102080221,顾程程/2102080106,王吉铭/2102080118	李树文/020507/讲师(高校),袁泉/020506/助理研
229	省级	“铁潮”风韵——大科多语种特色文创的设计与开发	创新训练	施菁芸	魏星宇/2204030301,黑泽秀美/2204030321,邢福珏/2204030314,曾雨欣/2204030321	孙慧/040222/讲师,王月/040224/讲师

图 12 大学生创新创业项目立项文件



图 13 学生获得软件著作权证书并发表论文



图 14 “铁潮风韵—大科多语种特色文创”实物展示

六、教师感悟

1. 创新和亮点

本课程以国家意识为核心锚点，构建“国家意识铸魂-多维协同育能”课程思政创新模式。重点聚焦将国家意识具象化为可感知、可实践的教学要素，通过“语言教学—文化对比—实践转化”三级渗透，实现从认知到认同的深度培育。其中：

（1）**以语言教学为依托，贯穿国家意识培育。**例如，将国家意识渗透于日语发音、词汇、句型等知识讲解中，如讲解与“国”相关词汇时，结合汉语对应表达对比中日对国家概念的表述差异，延伸至中国的国家主权观念和民族精神；在总复习阶段，通过归纳总结本学期所学内容，强化学生对国家意识与语言学习融合的认知，形成“知识传授—能力培养—价值塑造”的闭环育人链条。

(2) **以文化对比为抓手，深化国家意识认知。**例如，在讲解自我介绍句型时，通过中日姓名表达差异延伸至姓氏文化中的家族传承与家国观念，开展“我的名字故事”主题演讲，让学生在语言实践中强化文化根脉意识；在对比中日校园建筑格局中，结合校园中的文化符号调研任务，培养学生以国际视野审视本土文化价值的能力，实现国家意识与跨文化素养的协同培育。

(3) **以微实践场景为载体，推动国家意识转化。**在日语发音训练中融入历史故事，将语音知识与国家记忆相结合；借助课程中的会话练习、书写表达等环节，设计“讲述中国科技成就”等任务，使学生在语言运用中主动传递中国文化，让国家意识从隐性认知转化为显性行动。

2. 存在的不足与下一步改进措施

(1) **进一步完善线上线下混合式教学模式。**线上开发国家意识主题语料库，收录中日对比文化案例、中国发展成就日语解读等资源；线下编制配套实践手册，强化线上线下思政育人协同性。

(2) **进一步动态更新思政资源案例库。**每季度结合时政新增3~5个思政案例，定期纳入最新国家政策、时代热点的日语解读，确保课程思政与国家发展同频共振。

(3) **进一步深化国家意识导向的阶梯式教学任务链。**基础任务聚焦国家符号解读，综合任务侧重跨文化叙事实践，创新任务突出文化传播策划，通过任务难度递进，让国家意识在语言实践中层层深化。

(4) **进一步强化团队教师的思政能力。**定期组织教师参与国家

意识融入外语教学培训，邀请思政课教师联合备课，每学期定期开展融入效果复盘，提升团队将国家意识自然融入语言教学的能力。

课程负责人（签字）：

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'ZHA'.

《线性代数》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：线性代数

课程负责人：王飞

课程类型：基础通识课程

学分学时：2学分，32学时

教学对象：理工、经管类专业大学二年级学生

推荐单位：基础部

1. 学情分析

分析维度	具体特征	思政教育针对性策略
知识基础	已掌握高中数学函数、方程知识，但对抽象代数思维（如矩阵、向量空间）认知空白，易产生畏难情绪；	通过“生活案例→数学建模→抽象概念”阶梯式引导，降低理解难度，融入“严谨治学”精神培养；
能力水平	具备基础计算能力，但逻辑推理、跨学科应用能力较弱，数学建模经验不足；	设计“小组协作建模”任务，在实践中提升能力，同步渗透“团队协作”“社会责任”意识；
思想动态	大二学生处于专业认知关键期，对“数学与专业关联”认知模糊，部分存在“重应用轻理论”倾向；	结合专业领域国产科技案例（如AI算法、金融风控），强化“科技报国”“专业自信”引导；
兴趣与困惑	对枯燥的公式推导兴趣低，关注“数学有什么用”，困惑于“抽象知识如何落地”；	引入VR仿真、真实社会问题（如乡村振兴），通过“沉浸式体验+实践产出”化解困惑，激发学习动力。

2. 教学目标

(1) 知识目标

①掌握行列式的定义、性质及计算方法，理解其在求解线性方程组中的基础作用；

②熟练掌握矩阵的运算规则（加法、乘法、逆矩阵等），理解矩阵的秩、初等变换等核心概念及应用场景；

③掌握线性方程组的解的判定定理与求解方法；

④理解向量组的线性相关性、向量空间的基本理论，掌握特征值与特征向量的求解及应用。

(2) 能力目标

①逻辑思维能力：通过定理证明和数学推导，培养严密的逻辑推理能力；

②数学建模能力：能够将工程、经济等问题抽象为线性代数模型并求解；

③计算工具应用能力：熟练使用MATLAB/Python等工具进行矩阵计算与可视化分析；

④跨学科应用能力：结合专业需求（如AI、金融、通信）灵活运用线性代数方法。

(3) 素质目标

①科学精神：养成严谨、求实的治学态度，注重数学的精确性与逻辑性；

②创新意识：通过开放性问题（如优化算法设计）激发探索与创

新思维；

③团队协作能力：在数学建模、项目实践中培养合作与沟通能力。

（4）思政育人目标

思政育人目标	对应毕业要求	核心培养方向
家国情怀	具备服务国家战略、行业发展的责任感	科技报国、民族自信
科技伦理	树立负责任的技术应用观，遵守行业规范	数据隐私保护、算法公平性
工匠精神	养成精益求精的学术品格与职业素养	严谨治学、追求卓越
社会责任感	主动将专业能力转化为服务社会的实践	乡村振兴、公共服务优化

3. 教学总体要求

（1）课程基本背景

《线性代数》是高等院校理工科、经管类等专业的核心基础课程，以行列式、矩阵、向量、线性方程组、二次型等为核心内容，是解决多变量问题的重要数学工具，在工程技术、经济管理、人工智能等领域应用广泛。该课程不仅为学生后续专业课程学习奠定数学基础，更在培养逻辑推理、抽象思维和问题解决能力方面发挥关键作用。

（2）课程思政建设特色

①三维融合的内容体系：构建“理论知识—专业应用—思政元素”三位一体内容链，将严谨治学、科技报国、服务社会等思政目标与知识点深度绑定，如通过矩阵运算关联国产工业软件研发案例，实现知识传授与价值引领的自然融合。

②分层递进的育人路径：采用“**基础理论层（严谨治学）→专业应用层（科技报国）→实践创新层（服务社会）**”的三阶递进模式，从思维训练到技术应用再到社会服务，逐步提升学生的科学素养与责任担当。

③多元立体的教学方法：结合数学史（如《九章算术》方程术）、现实案例（如疫情物资调配）、科研前沿（如AI 算法矩阵优化），通过案例教学、项目实践、校企合作等方式，让思政元素融入课堂教学各环节。

（3）课程思政建设成效

①学生素养全面提升：学生在掌握线性代数知识的同时，科学精神、家国情怀显著增强，参与数学建模竞赛的积极性提高，多次在相关赛事中获奖并产出服务社会的实践成果。

②教学模式可复制推广：形成的“**知识点—思政点—案例库**”对应体系、跨专业教研团队协作机制等，为同类课程提供了可借鉴的思政建设经验。

③课程影响力扩大：本课程已荣获省级一流课程、校级优质课程、校级智慧课程，多角度提升了课程的示范引领作用。

二、“课程思政”教学整体设计思路

1. 思政育人目标实现路径

采用“**目标—元素—载体—评价**”四维闭环设计，具体路径如下：

（1）目标锚定：依据专业人才培养方案，确定“**家国情怀、科技伦理、工匠精神、社会责任感**”四大思政育人目标；

(2) 元素挖掘：从知识点、数学史、行业案例中提取对应思政元素（如“矩阵运算”关联“严谨精神”“国产软件”）；

(3) 载体设计：开发“案例库、实践项目、VR 场景”等融入载体，确保思政元素“可感知、可参与”；

(4) 评价反馈：通过“知识考核+能力评估+价值观测”三维评价，动态调整路径，形成闭环优化。

2. 思政元素映射表

章节	专业 教学目标	对应的 思政元素	融入策略 与载体	预期成效	课时 占比
第一章 行列式	掌握行列式定义、性质及计算，理解其在方程组中的作用	严谨精神（计算步骤的唯一性） 1. 文化自信（《九章算术》“方程术”） 2. 科技安全（密码加密中的行列式应用）	1. 案例：“航天数据计算误差导致卫星轨道偏差” 2. 活动：对比《九章算术》与高斯消元法时间线 3. 工具：用 Python 演示行列式加密/解密过程	1. 90%学生能规范完成行列式计算，减少失误 2. 85%学生了解中国古代数学成就，增强文化自信	4 学时
第二章 矩阵及其运算	熟练掌握矩阵运算规则，理解逆矩阵的意义	1. 团队协作（矩阵乘法的“分工协作”特性） 2. 科技报国（国产工业软件 MATLAB 替代方案） 3. 责任意识（矩阵计算错误导致工程返工）	1. 项目：“小组分工完成企业生产调度矩阵模型” 2. 讨论：“Matlab 被禁事件对中国科技的启示” 3. 案例：“桥梁施工中矩阵应力分析错误案例”	1. 88%学生能独立完成逆矩阵计算并解释应用场景 2. 75%学生主动关注国产工业软件发展	6 学时

第三章 矩阵的初等变换与线性方程组	掌握初等变换方法，能求解线性方程组	1. 社会责任感（救灾物资调配、乡村教育资源优化）2. 系统思维（多变量问题的简化逻辑）3. 创新意识（方程组求解的优化算法）	1. 实践：“京津冀暴雨救灾物资调配线性规划建模” 2. 场景：VR 模拟“校园充电桩布局优化” 3. 竞赛：“最快求解方程组算法设计”	1. 92%学生能运用初等变换解决实际优化问题 2. 70%学生参与课后社会服务类建模项目	6 学时
第四章 向量组的线性相关性	理解线性相关性概念，掌握向量组秩的计算	1. 集体意识（向量“线性组合”与个人—集体关系） 2. 科学精神（相关性判定的逻辑严谨性）3. 跨学科应用（AI 特征向量提取）	1. 讨论：“个人能力与团队协作的‘线性组合’关系” 2. 实验：用 Python 分析图像特征向量（人脸识别原理） 3. 案例：“AI 算法偏见与向量组公平性优化”	1. 85%学生能清晰解释线性相关性的实际意义 2. 65%学生关注 AI 伦理相关话题	8 学时
第五章 相似矩阵及二次型	掌握特征值、特征向量求解，理解二次型的优化作用	1. 大国工程（港珠澳大桥抗震模型中的正定矩阵） 2. 精益求精（二次型优化的“最优解”追求） 3. 社会公平（区域经济发展均衡性的二次型分析）	1. 场景：VR 体验“港珠澳大桥抗震矩阵模拟” 2. 项目：“用二次型分析某省各城市经济发展均衡性”3. 案例：“航天器轨道优化中的特征值应用”	1. 80%学生能完成特征值计算并关联工程场景 2. 60%学生形成“用数学服务国家战略”的认知	8 学时

三、“课程思政”教学方法及手段

1. 特色教学方法

(1) 案例教学法

•案例分类：分为“正面激励型”（如华为 5G 算法中的矩阵应用）、“反面警示型”（如计算错误导致的工程事故）、“文化传承型”（如《九章算术》案例）三类；

•实施步骤：“案例导入（提出问题）→知识讲解（关联知识点）→案例分析（挖掘思政元素）→总结升华（价值引领）”；

•典型案例：“矩阵初等变换”章节中，以“郑州暴雨救灾物资调配”为案例，引导学生用初等变换求解最优运输方案，同步渗透“社会责任”“系统思维”。



图 1：《九章算术》“方程术”

(2) 项目式学习（PBL）

•项目设计：围绕“社会需求、专业应用、科技前沿”三大方向设计项目，如“乡村教师资源调配矩阵模型”“AI 图像识别中的特

征值提取”；

•实施流程：“分组选题→方案设计→模型构建→成果展示→反思优化”，每组设“技术岗、报告岗、答辩岗”，模拟真实工作场景；

•思政融入：在项目评审中增加“社会效益评分项”，如“方案对乡村振兴的实际贡献度”“技术应用的伦理合规性”。

2. 现代教学技术手段——在线互动平台（超星学习通）

•思政资源推送：每周推送“3 分钟思政微课”（如“苏步青的‘三审公式’习惯”“中国量子计算突破”），累计播放量超 2000 次；

•主题讨论区：设置“科技伦理”“社会服务”等话题，如“‘算法推荐’是否应该考虑公平性？”，学生发帖量超 500 条，教师实时引导价值观；

•数据化分析：通过平台分析学生讨论发言关键词，识别“思想困惑点”（如“数学与专业无关”），针对性调整教学内容。



图 2：课后话题讨论

3. 教学方法应用场景图



四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：矩阵的初等变换

1. 案例概述及意义

“矩阵的初等变换”是线性代数的核心工具，贯穿行列式计算、方程组求解、矩阵求逆等关键知识点。本案例突破传统“定义—规则—练习”的机械教学模式，以“救灾物资调配”为真实情境主线，串联“历史溯源—方法探究—社会应用”三个维度，将严谨治学、文化自信、社会责任等思政元素融入知识传授。该案例有以下三方面的意义：

（1）通过《九章算术》“方程术”与现代变换的对比，纠正“数学是西方专属”的认知偏差，增强文化自信；

（2）借助“步骤错误导致工程事故”案例，强化“每一步运算都关乎安全”的严谨意识；

（3）通过团队协作解决“物资调配优化”问题，让学生直观感受“数学工具服务社会”的实践价值，实现“学方法、悟精神、明责任”的递进育人效果。

2. 教学实施方案

时间节点	教学环节	教学内容与方法	思政融入点	学生活动	设计意图
0-10 分钟	情境导入	1. 播放 2021 年郑州暴雨救援视频（聚焦物资调配难题）； 2. 提出问题：“河北、山西、江苏三省向郑州、新乡、	社会责任：引导关注灾区需求，思考数学的社会价值	观看视频，记录“物资调配的关键影响因素”（如成本、时间、需求量）	用真实事件引发兴趣，奠定“思政+知识”的学习基调

		鹤壁三市运送三类物资,如何用数学方法优化运输方案?”			
10~25 分钟	知识讲解	1. 讲解矩阵初等变换的定义、规则(换行、数乘、倍加) 2. 演示“用初等变换将增广矩阵化为行最简形”的步骤	1. 严谨精神(强调“每一步变换必须符合规则,否则改变方程组解”,结合“桥梁施工计算错误案例”) 2. 系统思维(类比“物资分类→换行”“按需分配→数乘”,解释变换的“形变质不变”)	1. 跟随教师完成例题,标注关键步骤 2. 小组讨论:“为什么变换规则不能随意更改?”	结合案例强化“严谨”意识,用生活类比降低抽象知识难度
25~40 分钟	实践演练	1. 分组任务:领取简化物资数据(3×3 矩阵),用变换法化为行最简形,制定运输方案并计算成本; 2. 教师巡视指导,关注分工协作	团队协作:强调“矩阵行/列对应团队角色,需各司其职”; 社会责任:引导考虑“运输时间、道路安全”等实际因素	分组完成计算,讨论方案合理性,绘制运输方案表	理论应用实践
40~45 分钟	拓展总结	1. 介绍京东物流智能调度中的矩阵算法; 2. 总结:“矩阵变换不仅是计算工具,更是解决社会问题、支撑科技发展的基础”	1. 介绍京东物流智能调度中的矩阵算法; 2. 总结:“矩阵变换不仅是计算工具,更是解决社会问题、支撑科技发展的基础”	分享学习收获,提交方案草稿	总结归纳



图 3：课堂教学

五、教学效果

1. 学生评教反馈

本课程通过匿名问卷调查（参与率 94.6%）、课程论坛留言及小组访谈等方式收集学生反馈，结果显示课程思政教学获得广泛认可，具体表现为以下三个维度：

（1）知识理解与应用能力提升

92.3%的学生表示，通过“矩阵初等变换在救灾物资调配中的应用”“特征值分析在国产芯片算法中的实践”等案例，对抽象概念的理解更深刻，其中 87.5%的学生能独立将线性方程组知识转化为“校园充电桩布局优化”等实际问题的建模工具。

典型反馈：“以前觉得行列式计算只是机械套公式，直到老师用‘密码加密’案例演示逆矩阵的作用，才明白这些知识能直接关系到信息安全，现在做题时会下意识思考‘步骤是否严谨’。”

（2）价值认同与精神素养培育

在“科学精神”维度，89.7%的学生认为数学家华罗庚“放弃国外优渥条件回国研究矩阵论”的故事，让自己更理解“科研报国”的意义；76.8%的学生在日志中提到，《九章算术》与现代线性代数的对比，“打破了对西方数学的盲目崇拜，增强了文化自信”。

在“社会责任”维度，73.2%的学生主动参与课后“乡村教育资源调配建模”实践，其中12个小组的方案被当地教育局采纳，学生反馈：“用矩阵模型算出的‘教师分配方案’能真的帮到乡村孩子，突然觉得学习有了沉甸甸的意义。”

（3）教学方式与思政融入评价

91.5%的学生认可“案例导入+分组实践”的思政教学模式，认为“没有生硬的说教，而是在解决问题中自然体会到数学的价值”；85.3%的学生希望增加“VR模拟航天轨道矩阵计算”等沉浸式教学环节，强化科技报国场景的代入感。

2. 督导评价意见

校级及部门教学督导通过随堂听课、查阅教学资料及学生成果，形成如下评价意见：

（1）融入逻辑严密，实现“知识—思政”双闭环

“课程将思政元素分解为‘严谨治学、文化自信、科技报国、社会责任’四个层次，与‘基础理论—专业应用—实践创新’的知识链条精准对应。例如在‘二次型’章节，通过港珠澳大桥抗震模型案例，既讲清‘正定矩阵的判定’知识点，又凸显‘大国工程背后的数学支撑’，实现了工具理性与价值理性的统一。”

（2）育人成效显著，体现“能力—价值”共提升

“对比传统教学班级，该班级学生在以下方面表现突出：一是数学建模竞赛参与率提升 15%，获奖作品中多数包含‘社会问题解决’导向；二是大部分学生对‘中国科技发展’‘社会服务’的内容关注度提升；三是课堂讨论中能主动关联‘科技自立’‘乡村振兴’等国家战略，思维广度和深度明显增强。”

（3）模式可复制推广，形成特色教学范式

“构建的‘三阶段育人模型’（历史溯源激自信、案例分析强担当、实践项目促转化）及配套的‘思政案例库’，为理工科基础课提供了可借鉴的范式。特别是‘知识点—思政点—教学法’的对应表，解决了‘思政融入难’的普遍痛点，建议作为校级课程思政示范模板推广。”

六、教师感悟

在《线性代数》课程中融入思政元素的教学实践，像是一场“在公式里种信仰”的探索。从最初担心“数学的严谨性会被思政冲淡”，到如今看到学生在解矩阵方程时会自然联想到“科技自立”，我深刻体会到：好的课程思政不是“附加题”，而是知识本身的“灵魂注解”。

1. 创新与亮点：让数学公式成为价值载体

（2）构建“三阶递进”的育人链条，破解“两张皮”难题

我们将行列式、矩阵等知识点按“基础理论—专业应用—实践创新”分层，每层匹配对应的思政内核：基础层用“航天数据误差”案例强化严谨治学，应用层以“华为芯片算法”激发科技报国，实践层

通过“乡村物资调配”培育社会担当。这种“知识点与思政点”的精准绑定，让学生在学逆矩阵时，既能掌握“加密解密原理”，又能理解“信息安全对国家的意义”。有学生在日志中写道：“以前算特征值只关心结果对不对，现在会想这个算法能不能为国产软件用——公式里突然有了使命感。”

（2）挖掘“数学史”的育人富矿，重塑文化认知

在讲线性方程组时，我们复刻了《九章算术》的“方程术”竹简，让学生对比“遍乘直除”法与高斯消元法的逻辑一致性。当学生发现中国古代数学家早在两千年前就用类似矩阵的思想解方程组时，课堂里自发响起掌声。这种“古今对话”不仅纠正了“数学是西方专利”的偏见，更催生了意外收获：有学生自发组建“中国古代数学研究小组”，梳理出十余个与线性代数相关的古代智慧案例，形成了校本课程资源。

（3）设计“沉浸式”实践场景，让价值认知落地

在“矩阵初等变换”章节，我们引入京津冀暴雨救灾的真实数据，让学生分组用变换法优化物资调配方案。有个小组为了让方案更贴合实际，专门采访了参与过救灾的志愿者，调整了“运输时间权重”参数。这种“从课本到社会”的跨越，让学生真切感受到：“原来课本上的行变换，真能变成灾区的救命粮。”课后，该小组的方案被当地应急管理局采纳，成为预备方案的参考样本。

2. 不足与反思：在探索中直面“成长的烦恼”

（1）思政元素的“适配度”仍需打磨

有些章节的思政融入略显牵强。比如在讲“向量空间”时，我们尝试用“个人与集体”类比“向量与空间”，但学生反馈“有点生硬”。这让我意识到：不是所有知识点都需要“硬贴”思政标签，过度挖掘反而会破坏数学的逻辑性。

（2）学生的“参与深度”存在差异

理工科学生对“科技报国”类案例兴趣浓厚，但文科生对“芯片算法”等专业场景缺乏共鸣。有的学生建议：“能不能用矩阵变换分析传统纹样的对称美，既讲数学又讲文化遗产？”这提醒我们：思政案例需要更多元的“打开方式”，避免“一刀切”。

（3）评价体系的“育人导向”不够鲜明

现行评价仍以“解题正确率”为主，对“思政素养的提升”缺乏量化标准。虽然能从学生的实践报告中看到责任担当的体现，但如何将“严谨态度”“社会意识”等纳入科学评价体系，仍是亟待解决的难题。

3. 改进措施：让思政融入更“精准”“温暖”

（1）建立“动态案例库”，实现“千人千面”

按专业大类细分案例：为工科生增加“工业机器人矩阵控制”等硬核案例，为经管类学生设计“供应链优化模型”等人文场景。同时，每年更新20%的案例，纳入当年的科技突破（如量子计算中的矩阵应用）和社会热点（如乡村振兴新政策），让案例始终“鲜活”。

（2）打造“跨学科教研共同体”，借智聚力

联合思政课教师、专业课程教师、行业专家成立教研组：思政教

师帮助提炼案例的价值内核，专业教师确保知识逻辑不跑偏，行业专家提供真实场景数据。比如与通信企业合作开发“5G 信号基站布局的矩阵模型”，既讲清“特征值在信号优化中的作用”，又传递“自主技术突破”的重要性，让思政元素有“专业厚度”和“行业温度”。

（3）构建“三维评价体系”，让成长可见

从“知识掌握”“能力提升”“价值塑造”三个维度设计评价指标：

知识维度（40%）：解题正确率、知识点理解深度；

能力维度（30%）：建模创新性、工具应用熟练度；

价值维度（30%）：实践报告中对社会问题的思考深度、讨论区发言的价值导向、团队协作中的责任担当。

这条路走下来，我最大的感悟是：《线性代数》的课程思政，不是要让学生在公式里“找思政”，而是要让他们在学公式的过程中明白——每一个矩阵都可能关联着国家的科技安全，每一次严谨计算都在锤炼担当的品格。当学生眼中的“行列式”不再只是数字的排列，而是民族智慧的结晶；“逆矩阵”不再只是运算工具，而是守护国家安全的密码，这门课的育人价值便真正落地了。

《公司战略与风险管理》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：公司战略与风险管理

课程负责人：李思锦

课程类型：专业必修课程

学分学时：3学分，48学时

教学对象：会计学专业大学三年级学生

推荐单位：大连科技学院经济管理学院

1. 教学目标

知识目标：使学生掌握战略分析的基本工具与方法，理解风险管理的基本概念、流程及企业内外部风险的分类与特征。

能力目标：培养学生具备战略思维与系统分析能力，能够识别、评估企业面临的各类风险，并制定相应的应对策略。

素质目标：提升学生的综合管理素养与决策能力，增强团队协作与沟通表达能力。

思政育人目标：引导学生树立正确的商业伦理观，培养家国情怀、创新精神、诚信意识与社会责任感，深刻理解企业发展与国家战略的紧密联系。

2. 教学总体要求

本课程立足于应用型人才培养定位，紧密结合会计学专业特点，将“价值引领、知识传授、能力培养”深度融合，构建“案例驱动、层次递进、多维融合”的课程思政教学体系。通过正反案例对比、翻

转课堂、小组研讨等教学方法,实现思政元素与专业知识的有机融合,育人成效显著,学生思政素养与专业能力同步提升。

二、“课程思政”教学整体设计思路

本课程以“专业为体、思政为魂”为设计理念,整体遵循“案例导入—理论讲解—实践训练—价值辨析”的教学闭环。通过对课程内容的系统梳理,挖掘每个知识模块中蕴含的思政元素,建立“专业知识—核心能力—思政要素”三维映射矩阵。围绕“国家战略安全”“商业伦理”“社会责任”和“创新驱动”四个核心思政维度,精选具有时代特征和中国特色的教学案例,如华为技术创新、安然事件警示等,将社会主义核心价值观、中国特色社会主义市场经济理论等自然嵌入专业知识体系中,实现润物无声的育人效果。

1. 课程基本信息与学情分析:

课程简介:

《公司战略与风险管理》是会计学专业的专业必修课程,面向大学三年级学生开设。课程共计 48 学时,3 学分,采用线上线下混合式教学模式。本课程系统讲授企业战略分析工具、战略选择与实施、全面风险管理等核心内容,培养学生战略思维与风险管控能力。

学情分析:

(1) 知识基础: 学生已完成《管理学原理》《会计学基础》等前置课程,具备基本的管理与财会知识,但对战略层面的系统性分析和企业全面风险管理缺乏深入理解。

（2）能力水平：学生具备一定的案例分析能力和信息搜集能力，但在复杂情境下的战略决策能力、系统性风险识别与价值权衡能力仍有待提升。

（3）思想动态：大三学生处于职业观、价值观形成的关键时期，对商业社会运行规则充满好奇，但也容易受到功利主义等思想影响，对企业的社会责任和商业伦理认识不够深刻。

（4）兴趣点与困惑点：学生对知名企业成败案例、当前经济热点（如科技创新、财务造假事件等）兴趣浓厚；困惑主要在于如何将专业知识与真实商业实践结合，以及如何在未来职业发展中平衡经济利益与伦理道德。

基于学生知识结构不完整、价值观念待引导的特点，本课程通过真实企业案例解析，将诚信经营、创新驱动、家国情怀等思政元素自然融入专业知识讲授，帮助学生树立正确的商业伦理观，增强对国家战略的认同感，实现知识传授与价值引领的有机统一。

2. 思政育人目标的实现路径

本课程紧密对接会计学专业人才培养方案，构建了系统化的思政育人目标体系，并通过多层次、多维度的实施路径确保育人目标的实现。在目标定位上，课程着力培养学生四个方面的核心素养：一是服务国家战略的**家国情怀**，使学生深刻理解企业发展与国家发展的内在联系；二是恪守职业道德的**诚信精神**，引导学生树立正确的商业伦理观；三是勇于开拓进取的**创新意识**，培养学生敢为人先的企业家精神；四是统筹全局的**系统思维**，帮助学生建立辩证分析问题的能力框架。

课程目标与毕业要求的对应关系：

毕业要求	课程目标			
	1	2	3	4
毕业要求 2：问题分析		√		
毕业要求 4：社会责任	√			
毕业要求 6：个人和团队			√	
毕业要求 7：沟通与交流				√

课程目标 1（社会责任与职业道德）对应毕业要求 4（社会责任），通过企业伦理案例分析和社会责任方案设计，培养学生服务社会、贡献国家的责任意识。

课程目标 2（战略思维与问题分析）对应毕业要求 2（问题分析），通过战略分析工具教学和风险管理案例研讨，培养学生系统思维和辩证分析能力。

课程目标 3（团队协作与领导能力）对应毕业要求 6（个人和团队），通过小组案例研究和团队项目实践，培养学生的协作精神和团队意识。

课程目标 4（沟通表达与职业素养）对应毕业要求 7（沟通与交流），通过课堂汇报、辩论赛等教学活动，提升学生的职业素养和沟通能力。

在实施路径设计上，课程采用“三阶递进、四维融合”的教学模式，将思政育人目标有机融入人才培养全过程。第一阶段注重**价值认知建立**，通过精选华为技术突破、同仁堂诚信经营等典型案例，将思

政元素自然融入战略管理、风险管理等专业知识讲授，帮助学生建立正确的价值认知基础。第二阶段着力**能力素养提升**，设计包含价值判断的案例分析、战略决策模拟等实践任务，引导学生在解决复杂问题的过程中深化对职业道德、社会责任等价值观的理解，促进价值认同向能力素养的转化。第三阶段聚焦**行为习惯养成**，建立包含思政维度的多元评价体系，将社会责任分析、团队协作表现等纳入考核标准，通过持续的价值实践引导，促进学生将正确的价值观内化为行为习惯。

在具体实施过程中，课程注重四个维度的有机融合：在教学内容层面，建立了系统的课程思政案例库，确保每个核心知识点都配备相应的思政教学素材；在教学方法层面，综合运用案例教学、情景模拟、专题辩论等多种方式，实现价值引导与能力培养的有机结合；在实践环节设计上，通过在实验实训、课程设计中设置社会责任分析等要求，强化知行合一；在考核评价机制上，构建了包含知识、能力、素质三个维度的多元评价体系，确保思政育人成效可测可评。

通过这一系统化的实施路径，课程实现了思政育人目标与专业培养要求的高度统一，形成了价值塑造、知识传授和能力培养三者协同推进的育人格局，为培养德才兼备的高素质会计人才奠定了坚实基础。课程建设成果已在多轮教学实践中得到验证，学生的思想政治素养和专业能力得到同步提升，育人成效显著。

章节/知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
1. 战略与战略管理 企业使命与目标	理解企业使命内涵，掌握战略目标制定方法	1. 社会责任 2. 职业伦理 3. 家国情怀	1. 民族企业战略发展案例分析 2. 企业诚信经营与责任担当研讨	树立正确的企业价值观，理解企业发展与社会责

			3. 企业使命与社会价值关系探讨	任的统一关系
2. 企业外部环境分析 PEST 分析、五力模型	掌握战略分析工具，识别企业外部环境因素	1. 国家战略意识 2. 时代责任感 3. 服务国家发展	1. “中国制造”“双碳”政策影响分析 2. 国家政策对企业战略环境的影响研讨 3. 产业发展与国家战略关系探讨	增强对国家战略的理解，树立服务国家发展战略的使命意识
3. 企业内部环境分析 价值链分析、业务组合	掌握内部资源分析，识别企业核心能力	1. 产业报国 2. 使命意识 3. 创新驱动	1. 制造业企业价值链优化案例分析 2. 技术升级与产业转型路径探讨 3. 建设制造强国责任意识培养	增强服务实体经济责任感，激发产业报国使命意识
4. 总体战略 发展战略类型与路径	理解总体战略类型，掌握战略选择方法	1. 民族复兴使命 2. 历史责任感 3. 服务国家战略	1. 优秀企业发展路径分析 2. 国家战略与企业战略协同研讨 3. 民族复兴责任担当意识培养	增强服务国家战略意识，强化民族复兴使命感
5. 业务单位战略 基本竞争战略	掌握竞争战略类型，理解战略适用条件	1. 科技创新 2. 理想信念 3. 自主创新	1. 科技企业自主创新案例分析 2. 创新突破路径探讨 3. 科技报国理想信念培养	培养创新意识，增强科技报国理想信念
6. 职能战略 生产、营销、人力资源战略	理解职能战略内涵，掌握战略实施方法	1. 实业兴邦 2. 责任担当 3. 服务发展	1. 制造企业职能战略转型实践分析 2. 实业发展重要性研讨 3. 服务国家发展战略责任感培养	理解实业兴邦重要性，增强服务发展责任感
7. 国际化经营 国际化战略与进入模式	掌握国际化战略，理解跨国经营路径	1. 国家战略 2. 责任使命 3. 高质量发展	1. 企业“走出去”战略案例分析 2. 国际化与国家战略关系研讨 3. 贡献智慧力量责任感培养	理解国家战略部署，增强高质量发展贡献意识
8. 战略实施 组织结构与企业文化	掌握战略实施要素，理解组织匹配关系	1. 改革创新 2. 担当精神 3. 实践创新	1. 企业组织变革实践案例分析 2. 改革创新意识培养 3. 担当精神培育	树立改革创新意识，培养担当精神
9. 风险与风险管理基本概念	理解风险概念，掌握风险分类方法	1. 责任意识 2. 职业信念 3. 服务战略	1. 国家重大工程风险管理案例分析 2. 责任意识培养	培养责任意识，强化服务国家战略的

风险内涵与分类			3. 服务国家战略信念强化	职业信念
10. 风险管理技术与方法 风险识别与评估	掌握风险管理技术，提升风险应对能力	1. 科学决策 2. 责任担当 3. 风险防范	1. 重大突发事件风险应对案例分析 2. 科学决策价值探讨 3. 防范风险责任意识培养	激发风险防范意识，强化服务国家的责任担当

三、“课程思政”教学方法及手段

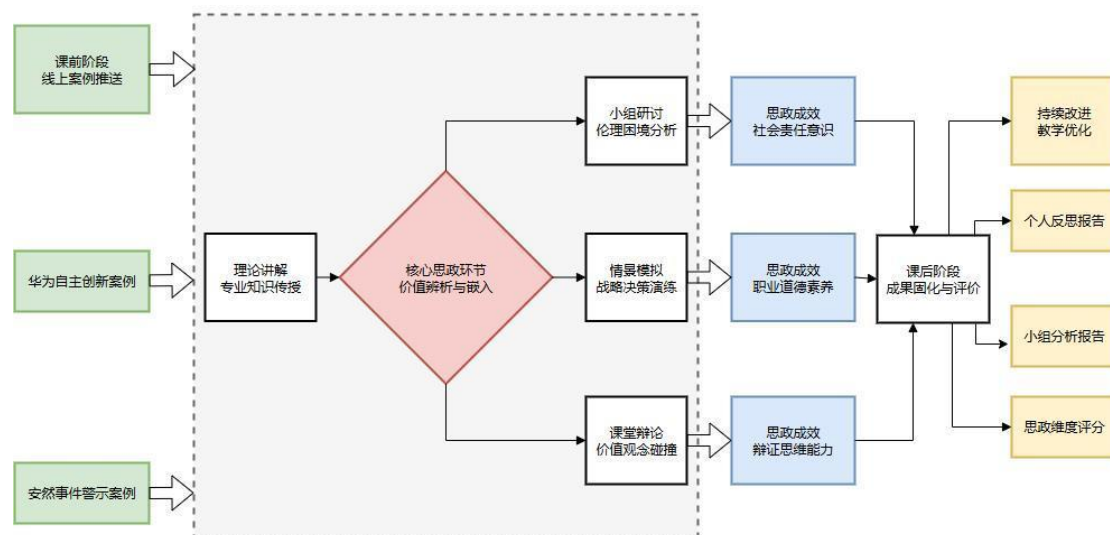
1. 课程思政的教学方法

采用案例教学法、项目式学习（PBL）、情景模拟/角色扮演等多种教学方法。通过正反案例对比（如华为与安然），引导学生进行价值辨析与伦理思考；通过小组协作完成战略分析报告，培养团队精神与责任意识；通过情景模拟和辩论赛，训练学生在复杂情境中做出符合伦理的战略决策。

2. 课程思政的教学手段

依托超星学习通平台构建线上线下一体化教学环境。线上推送思政案例资料、组织主题讨论、开展实时测验；线下通过多媒体课件、板书设计、实物展示等多种形式增强教学感染力。利用智慧教室互动功能实现即时反馈，通过小组汇报、演讲答辩等形式提供学生展示与交流平台，形成多元立体的思政教学氛围。

3. 体现示例



在《公司战略与风险管理》课程的教学设计与实施中，思政教育并非独立环节，而是通过精心设计的教学流程，以“润物细无声”的方式深度嵌入专业教学全过程。其实施路径具体体现在以下三个阶段的有机衔接中：

在课前准备阶段，思政元素的嵌入始于案例的精选与推送。教师通过线上教学平台，向学生同步推送“华为自主创新”的正面案例与“安然事件”的反面案例。这一设计旨在引导学生通过课前阅读，初步形成价值认知的对比：从华为案例中感受“家国情怀”与“创新精神”的力量，从安然事件中警醒“诚信缺失”与“法治意识淡薄”的后果。此环节的嵌入，为课堂深度研讨奠定了价值思辨的基础。

进入课中教学的核心环节，思政教育的嵌入呈现为理论诠释与互动实践的双重路径。在理论讲解层面，教师将思政元素作为专业知识的内在维度进行阐释。例如，在分析 PEST 模型时，着重解读国家“科技自立自强”战略（政治因素）为企业创造的战略机遇，引导学生理解企业发展与国家命运的同频共振；在剖析风险管理框架时，则强调“信息披露”背后所承载的法治精神与社会诚信基石。这种嵌入使价

值引领成为专业知识体系的有机组成部分。在互动实践层面，课程通过小组研讨、情景模拟与课堂辩论等多元化形式，创设真实的价值冲突情境。学生在小组中需要直面“短期利润与长期创新”“业绩增长与合规风险”等伦理困境；在模拟决策中需要承担企业管理者所面临的社会责任重压；在辩论赛中需要围绕“自主创新的代价与价值”等议题展开思想交锋。这一系列设计，旨在推动学生完成从价值认知到价值认同的内化过程。

在课后巩固与评价阶段，思政教育的嵌入则体现为从思想认同到行动实践的升华。课程要求学生通过撰写个人反思报告，将课堂所引发的价值思考进行系统梳理与个性化表达，实现价值观念的外化于行。在小组战略分析报告中，明确将“社会责任考量”与“商业伦理分析”纳入评分标准，引导学生将思政要求转化为分析问题的具体视角。最终，在课程考核中，通过设置综合性的案例分析题目，考查学生在复杂管理情境中的价值判断与伦理决策能力，从而实现对思政育人成效的可衡量、可评价。



通过上述贯穿教学全过程、多层次、系统化的嵌入式设计，本课程成功地将价值塑造融入专业教育的各个环节，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，形成了“知行合一、润物无声”的课程思政育人特色。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

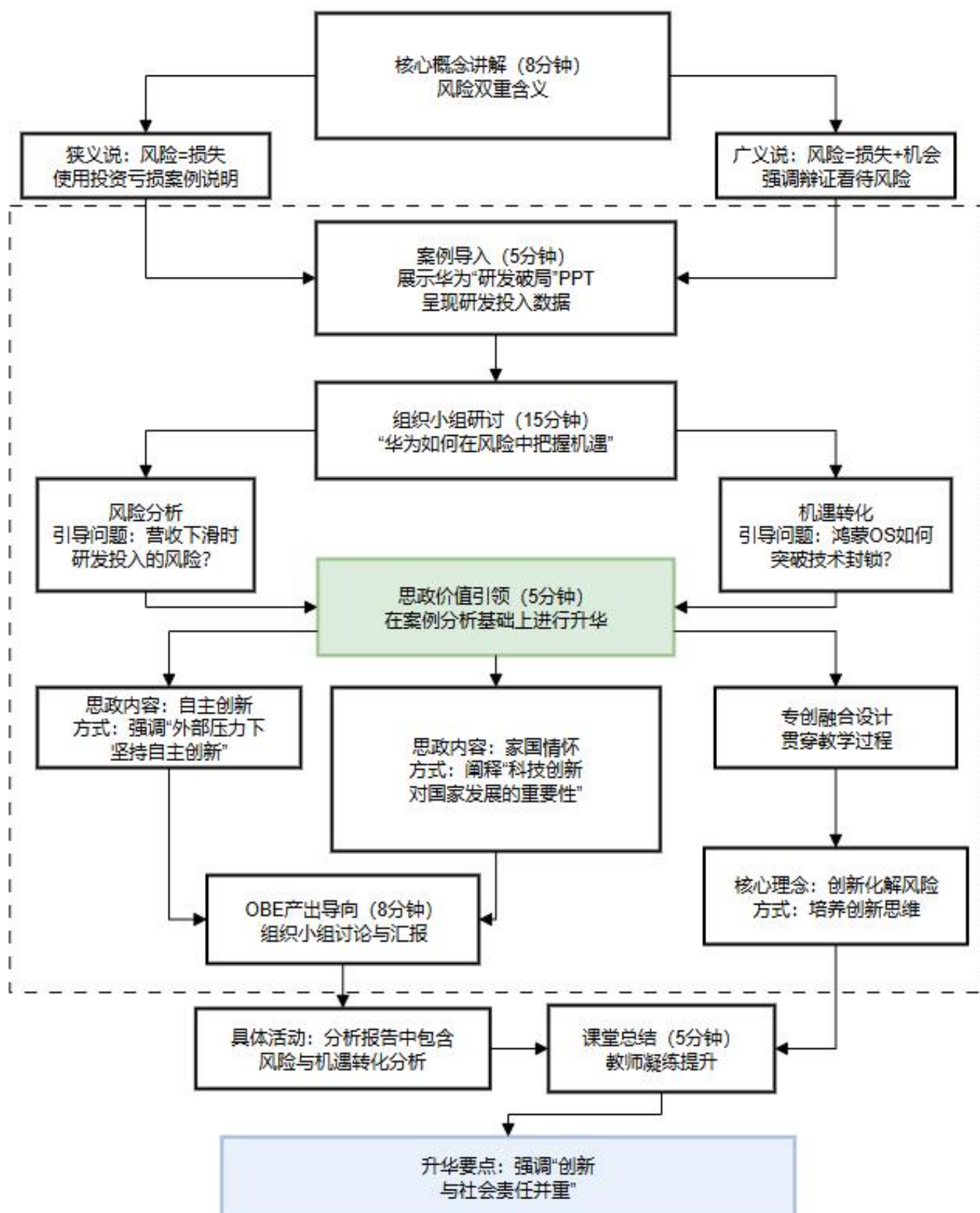
案例名称：风险与机遇的辩证之道——华为“研发破局”与安然事件的警示

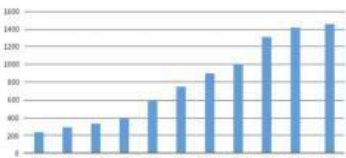
1. 案例概述及意义

本案例选取华为技术有限公司通过高强度研发投入突破技术封锁实现创新发展的正面案例，与美国安然公司因财务造假导致破产的反面案例进行对比教学。华为案例展现了企业在高风险中把握战略机遇、服务国家战略的担当精神；安然案例则揭示了失信行为带来的毁灭性后果。通过正反对比，使学生深刻理解风险的双重属性，认识诚信经营与自主创新的重要性，强化对国家战略的认同感和职业伦理的敬畏感。

2. 教学实施方案

在讲授“风险与风险管理的基本概念”章节时，将两个案例融入教学过程。首先引入华为案例，组织小组研讨企业如何识别风险、把握机遇；接着通过安然事件视频导入，引导学生讨论风险失控的后果；然后讲解风险管理理论，分析风险分类及管理流程；最后进行对比总结，提炼风险管理的伦理维度与战略价值。



1. 核心概念讲解（8分钟） 风险的双重含义解析： 风险（不确定性）= 损失（狭义说）：通过投资亏损、创业失败等案例说明风险带来的负面结果 风险（不确定性）= 损失+机会（广义说）：强调风险既可能带来损失，也可能带来收益 华为案例深度分析：“研发破局，押注未来”案例背景：2021年研发投入1427亿元，创历史新高 风险分析：在营收下滑背景下巨额研发投入的风险性 机遇转化：鸿蒙OS 3.0突破技术封锁，实现自主创新 思政设计：通过华为案例，强调企业在面对外部压力时要坚持自主创新，体现民族企业的责任担当。引导学生理解科技创新对国家发展的重要性，培养科技报国的家国情怀。	通过华为案例帮助学生理解风险与机遇的辩证关系，重点引导学生思考企业如何在风险中把握创新机遇。 采用提问互动方式，让学生先分析华为案例中的风险点，再讨论其如何转化为发展机遇。
OBE 环节：设置小组讨论，要求学生分析华为案例中风险与机遇的转化过程，并提交简要分析报告，培养学生风险识别与分析能力。 专创融合设计：引导学生思考华为如何通过创新化解风险，强调创新在风险管理中的关键作用，鼓励学生培养创新思维和创业精神。  案例：华为研发破局，押注未来 HUAWEI  ▲ 独立自主、自力更生 ▲ 把握机遇、直面挑战 HarmonyOS 鸿蒙 属于国人自己的生态系统	此处要强调企业在追求创新的同时要承担社会责任。
 思政设计：通过信息披露风险案例，强调企业诚信经营的重要性。结合审计风险案例，培养学生遵纪守法、廉洁从业的职业操守。引导学生树立正确的利益观，坚持社会效益与经济效益相统一。 OBE 环节：组织学生进行风险分类实战练习，给定企业案例，要求学生准确识别并分类各类风险。 专创融合设计：引导学生思考如何通过创新方法应对各类风险，如通过技术创新应对市场风险，通过管理创新应对运营风险等。	引入“安然事件”

教学中采用案例剖析、小组讨论、情景模拟等教学方法。通过安然事件警示学生诚信底线不可逾越，通过华为案例激发学生创新报国的情怀。

以下为**教学互动图片**：学生在热烈讨论华为案例中的风险与机遇以及就安然事件中的伦理问题进行课堂辩论。



以下为学生小组进行案例分析成果汇报图片：



翻转课堂将“价值判断”与“社会责任分析”纳入评价标准。教师 and 同学的提问直指案例中的伦理困境，迫使学生在实战中思考利益与责任的权衡，有效锻炼其团队协作、职业伦理与价值抉择能力。

3. 考核评价与育人成效

本课程构建了“多维评价、持续反馈”的考核机制，将思政育人

成效系统纳入课程考核体系，并取得了显著的育人成果。

在考核评价方面，课程采用多元化的评价方式，将课程思政实践作为重要的考核维度，占总评成绩的5%。具体而言，课程围绕战略与风险等专业主题，通过课外文献查阅、课堂展示、课堂小组讨论、阅读报告等多种形式，综合考查学生对我国相关先进技术的了解情况以及核心价值观的认同状况。考核采用等级评价制，按照优秀、良好、中等、及格及不及格五个等级分别给分，其中优秀等级要求学生在文献查阅中能主动关注国家科技发展前沿，在课堂展示中能准确阐释企业战略与国家发展的关系，在小组讨论中能自觉运用社会主义核心价值观分析问题，在阅读报告中能深刻理解企业社会责任的内涵与价值。

除了专门的课程思政实践考核外，课程还将思政育人要求融入其他考核环节。在项目报告评价中，设置“社会责任分析”维度，重点考查学生在战略规划中对企业社会责任的考量；在团队项目考核中，引入同伴互评机制，关注学生的团队协作精神和职业素养；在线上学习评价中，通过分析学生在讨论区的发言内容，评估其价值判断能力；在期末考试中，通过案例分析题检验学生在复杂情境中的价值选择和伦理决策能力。这种全过程、多维度的考核体系，确保了思政育人成效的可衡量、可评价。

在育人成效方面，课程思政建设取得了显著成效。从学生反馈来看，学生们普遍表示通过课程学习“真正理解了诚信与创新的价值”“增强了服务国家发展的使命感”“树立了正确的商业伦理观”。从成果佐证来看，学生在课程影响下取得了丰硕成果：在全国高校商业

精英挑战赛中获得国家级奖项，在企业价值创造大赛中展现出良好的职业素养和社会责任感，部分学生更因课程启发而积极向党组织靠拢。从数据对比来看，课程思政实施后，学生在课堂参与度、项目完成质量、综合能力表现等方面均有明显提升，特别是在战略分析中主动考量社会责任的比重显著增加。

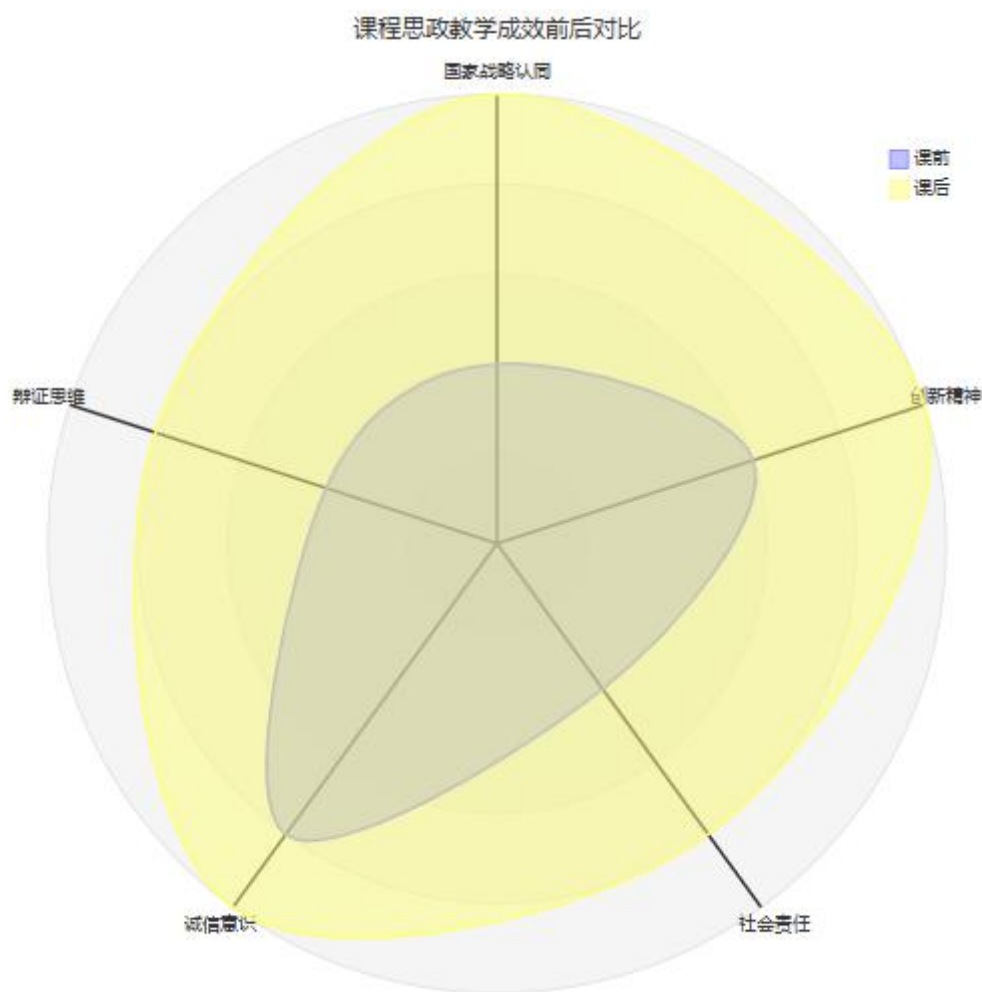


通过科学的考核评价和系统的思政教育，课程成功实现了知识传授、能力培养和价值引领的有机统一，为培养德才兼备的高素质管理人才提供了有力支撑。

五、教学效果

课程思政教学效果显著，受到学生和督导的一致好评。学生评教分数连续多年保持高分，督导听课课后给予评价“思政元素与专业内容融合自然，案例教学生动深刻，学生参与度高，育人效果明显”。学生在课后反馈中表示：“通过华为和安然的案例，真正明白了什么是企业的责任和底线，在未来工作中一定要坚持诚信原则。”课程建设成果获校级教学成果奖，相关经验在多所兄弟院校交流推广。

1. 学生学习成效对比/反馈图

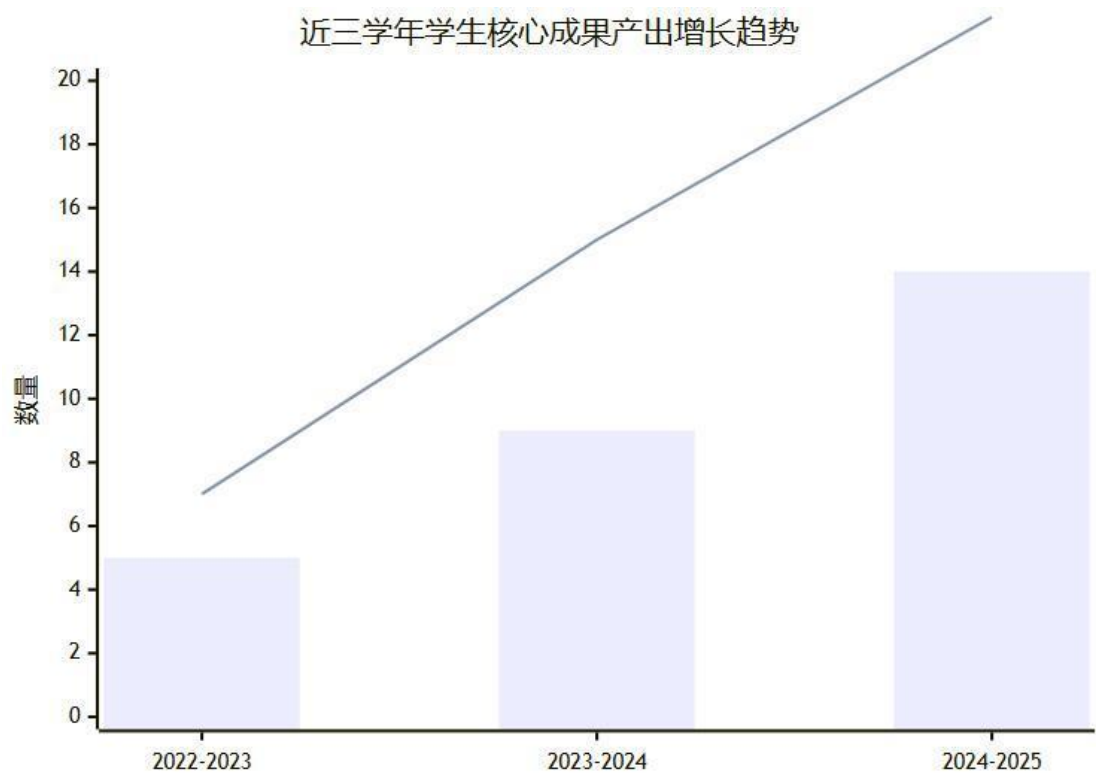


本雷达图基于课程前后的问卷调查数据，量化展示了学生在五个核心思政维度上的认知水平变化。评分 1~5 分代表从“认知薄弱”到“认知深刻”的渐进程度。

如图所示，修读课程后，学生在所有五个思政维度上均有显著提升。特别是在“国家战略认同”和“创新精神”上，实现了从认知浅表到深刻理解的飞跃。这证明课程思政教学有效拓宽了学生的宏观视野，激发了其科技报国的情怀。同时，“社会责任”与“辩证思维”的明显增长，表明学生学会了在专业决策中兼顾多方利益，并能以发展的、全面的观点看待风险与机遇。该雷达图以客观数据印证了课程

思政对学生思想认知结构的系统性优化与深化。

2. 学生成果产出统计图



通过对近三个学年的教学数据进行系统梳理和分析，本课程在学生成果产出方面呈现出持续向好的发展态势。根据教务处和创新创业学院的官方统计数据显示，2022—2023 学年至 2024-2025 学年期间，学生在专业竞赛和社会实践等方面的表现均有显著提升，特别是在全国高校商业精英挑战赛、企业价值创造大赛等高水平学科竞赛中屡获佳绩。这一数据充分反映了学生学习积极性和专业实践能力的显著提升。其中，在全国高校商业精英挑战赛中多次获得国家级奖项，在企业价值创造大赛中多次获得省级奖项，这些成绩充分体现了学生在商业实践和价值创造方面的专业素养。

这些成果的取得，充分证明了课程思政教学改革的显著成效。学生们在课程学习过程中，不仅掌握了专业知识，更重要的是树立了正确的价值观，将个人发展目标与国家战略需求紧密结合。参赛学生在备赛过程中表现出的团队协作精神、创新思维和社会责任感，正是课程思政育人效果的具体体现。在近三年的课程总结报告中，学生普遍能够自觉运用“高质量发展”“新质生产力”等国家战略视角来规划个人职业发展路径，展现出新时代大学生应有的责任担当和使命意识。通过课程思政的持续深化，学生的专业素养和思想境界得到了同步提升，实现了价值引领与实践转化的有机统一。这些成果不仅体现在竞赛获奖的数量增长上，更体现在学生通过参赛过程所获得的思想认知深化和行为模式转变上，为培养德才兼备的高素质管理人才奠定了坚实基础。



六、教师感悟

本课程在思政建设中的创新和亮点在于构建了“正反案例双驱动”教学模式，通过强烈对比引发学生深度思考，实现价值引领。目前存在的不足是案例库行业覆盖不够全面，数字化教学资源更新速度有待提升。下一步将建立校企协同案例开发机制，聘请行业导师参与教学；同时持续建设智慧教学平台，实现思政案例动态更新与共享，进一步提升课程思政建设的系统性和实效性。

《社会保险理论与实务》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：社会保险理论与实务

课程负责人：解春红

课程类型：专业必修课程

学分学时：2.5学分，40学时

教学对象：劳动与社会保障专业大学三年级学生

推荐单位：经济管理学院

1. 教学目标

（1）知识目标：能运用社会保险基本理论与核心知识，建立五大险种制度框架，领会社会保险法及配套法规，获得解决实际问题的知识基础。

（2）能力目标：具备社会保险实务操作能力；具备运用社保政策与法律知识解决实际问题的能力；具备沟通表达与团队协作能力。

（3）素质目标：具备严谨细致的职业素养；具备终身学习意识，能主动跟踪社保政策动态以适应未来岗位要求。

（4）思政育人目标：增强学生对中国特色社会保险制度优势的理论自信与制度自豪感，激发其关注社会公平和民生福祉的意识，培养法治精神与规则意识，树立敬业、负责的职业精神，使其成为兼具专业能力与社会责任感的人才。

2. 教学总体要求

《社会保险理论与实务》是劳动与社会保障专业的专业核心课，

旨在帮助学生系统掌握社会保险基本理论、制度框架及实务操作技能，为服务区域经济发展和民生保障领域培养应用型人才。

课程采用“险种模块化”设计，将思政元素与养老、医疗、失业、工伤、生育五大险种特性深度绑定；创新构建“一心两线三阶四维”教学模式，以学生全面发展为核心，通过理论与实践双线并行，结合课前、课中、课后三阶教学，联动教师、学生、企业、社会四维力量，形成全场景育人闭环。

通过课程教学，学生在掌握专业知识的同时，社会责任感和职业使命感显著增强，相关学术研究能力与就业竞争力得到提升，多篇关于社保制度的学术论文得以发表；学生通过实践活动深化了对“守护民生底线”职业信仰的认知，实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

二、“课程思政”教学整体设计思路

1. 课程基本信息与学情分析

（1）课程简介

《社会保险理论与实务》是劳动与社会保障专业大学三年级学生的专业必修课程，课程学分为 2.5 学分，总学时 40 学时。作为劳动与社会保障专业的专业核心课，该课程旨在帮助学生系统掌握社会保险基本理论、制度框架及实务操作技能，通过“险种模块化”设计与“一心两线三阶四维”教学模式，将思政元素与养老、医疗、失业、工伤、生育五大险种特性深度绑定，为服务区域经济发展和民生保障领域培养兼具专业能力与社会责任感的应用型人才。

（2）学情分析

本课程授课对象为劳动与社会保障专业大学三年级学生，学生已完成《社会保障概论》《公共管理学》等先导课程，掌握社会保障体系基本框架，但对社会保险五大险种的制度细节、法律条款及实务操作流程理解较浅，缺乏理论与实际案例结合分析的能力；在能力水平上，学生虽具备基础文献检索与团队协作能力，但在政策解读、案例拆解、实际问题解决等专业核心能力方面存在不足，尤其对医保基金监管、工伤维权等实务场景的应对能力较弱；学生关注医保报销、养老金调整等民生热点，但对中国特色社会保险制度的优势认知不够系统，对“社保工作与民生福祉关联”的职业认同感有待强化，部分学生存在“重专业技能、轻价值塑造”的倾向；学生对医保骗保、灵活就业人员参保等真实案例和社会热点兴趣浓厚，却对社保政策频繁调整的原因、民营机构参与社保服务的边界等问题存在困惑，这些学情特点为课程思政的切入提供了明确起点，既凸显了通过思政教育强化学生制度自信、法治意识与职业责任感的必要性，也为针对性设计思政融入内容与方式提供了依据。

2. 思政育人目标的实现路径

以“险种模块化”为基础，构建“知识—能力—价值”三位一体的思政育人路径：

（1）理论层面通过解读五大险种制度设计，阐释中国社会保险制度“保基本、兜底线、促公平”的核心价值，强化制度自信。

（2）案例层面结合正反案例，渗透法治意识、职业伦理与社会

责任感，培养学生“明辨是非、坚守底线”的判断力。

（3）实践层面通过社区医保政策宣传、模拟社保经办服务等活动，将理论知识转化为社会服务能力，让学生在实践中体会“社保为民”的初心，提升职业认同感。

3. 思政元素挖掘与映射

模块	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
养老保险模块	掌握养老保险制度类型、参保缴费与待遇计发规则	1. 家国情怀：理解养老保险全国统筹对“共同富裕”的支撑作用 2. 社会公平：分析代际公平与制度可持续性的平衡	1. 案例教学：解读某省城乡居民养老保险“应保尽保”政策成效 2. 小组讨论：“养老保险如何应对人口老龄化？”	1. 学生能清晰地阐述养老保险制度的民生意义 2. 增强对“国家统筹”政策的理解与认同
医疗保险模块	掌握医保基金使用规则、“三目录”管理及监管流程	1. 法治意识：依据《社会保险法》分析骗保行为的法律责任 2. 责任担当：树立“守护公众救命钱”的职业底线	1. 案例分析：无锡虹桥医院伪造CT骗保案拆解 2. 角色扮演：模拟“医保稽查员”查处骗保行为	1. 学生能识别常见医保欺诈手段 2. 强化“守法合规”的职业意识
失业保险模块	掌握失业保险待遇、失业登记及再就业服务流程	1. 社会关怀：理解“保生活、防失业、促就业”的政策温度 2. 危机意识：培养应对职业风险的规划能力	1. 实践调研：走访当地就业服务中心，收集再就业案例 2. 专题研讨：“失业保险如何助力稳就业大局？”	1. 学生能设计简单的再就业帮扶方案 2. 增强对“民生保障与社会稳定”关联的认知

模块	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
工伤保险模块	掌握工伤认定范围、劳动能力鉴定及待遇支付标准	1. 公平正义：维护劳动者合法权益的法治精神 2. 企业担当：分析企业安全生产与工伤预防的责任	1. 案例教学：某企业工伤维权成功案例解读 2. 情景模拟：模拟“工伤认定听证会”	1. 学生能协助劳动者完成工伤认定申请 2. 树立“维护弱势群体权益”的职业使命感
生育保险模块	掌握生育保险参保范围、待遇项目及报销流程	1. 性别平等：呼应“男女平等”基本国策，消除就业性别歧视 2. 家庭责任：理解生育保险对“优生优育”的支持作用	1. 政策解读：分析某地“生育保险与职工医保合并实施”政策 2. 辩论赛：“生育保险是否会增加企业用工成本？”	1. 学生能清晰地讲解生育保险待遇内容 2. 强化“性别平等”的社会价值观

三、“课程思政”教学方法及手段

1. 特色教学方法

案例教学法：精选蕴含思政元素的正面典型案例：选取“某企业工伤维权成功案例”“保生活、防失业、促就业”等案例，展现社保制度的民生温度，强化制度自信。反面案例：以无锡虹桥医院医保骗保案为典型，通过拆解“伪造病历—虚构检查—套取基金”全流程，结合《社会保险法》第八十八条，让学生理解骗保行为的法律后果，渗透法治意识。

翻转课堂：在社会保险实务章节，分小组展示课前准备的某地具体保险政策，如“某地市城镇职工养老保险实施政策”，通过地方政策差异分析，理解“制度统一与地方弹性相结合”的合理性，培养对

政策多样性的包容认知。将课堂主动权交给学生，在自主探究中强化对地域政策的理解，提升信息整合与表达能力。

项目式学习（PBL）：设计“社区医保政策宣传”项目，学生分组对接社区，针对老年人、灵活就业人员等群体，制作医保报销指南、参保流程图解等宣传材料，并开展现场答疑。在项目实施中，学生不仅提升沟通表达能力，还能深刻体会“社保政策落地‘最后一公里’”的意义，增强社会责任感。

2. 现代教学技术手段

（1）在线课程平台（超星学习通）

推送思政拓展资料：通过国家医保局“飞行检查”新闻报道、《中国社会保障发展报告》等，拓宽学生视野。

开展主题讨论：设置“2024年9月13日发布了《全国人大常委会关于实施渐进式延迟法定退休年龄的决定》，请谈谈你的看法”等话题，教师实时点评引导，把握学生思想倾向。

匿名问卷调研：课前调研学生对生育政策的困惑点，课中收集生育意愿的反馈，课后调查思政育人成效，精准调整教学内容。

（2）多媒体工具

播放纪录片片段：通过《中国社会保障纪实》中“养老保险覆盖农民工”的故事等，用真实场景触动学生情感，强化“社保为民”的认知。

制作数据可视化图表：通过“近五年全国基本医疗保险参保率变化图”“工伤保险基金支出结构表”，让学生直观感受社保制度的发

展与成效，增强制度自豪感。

3. 教学方法应用的具体体现

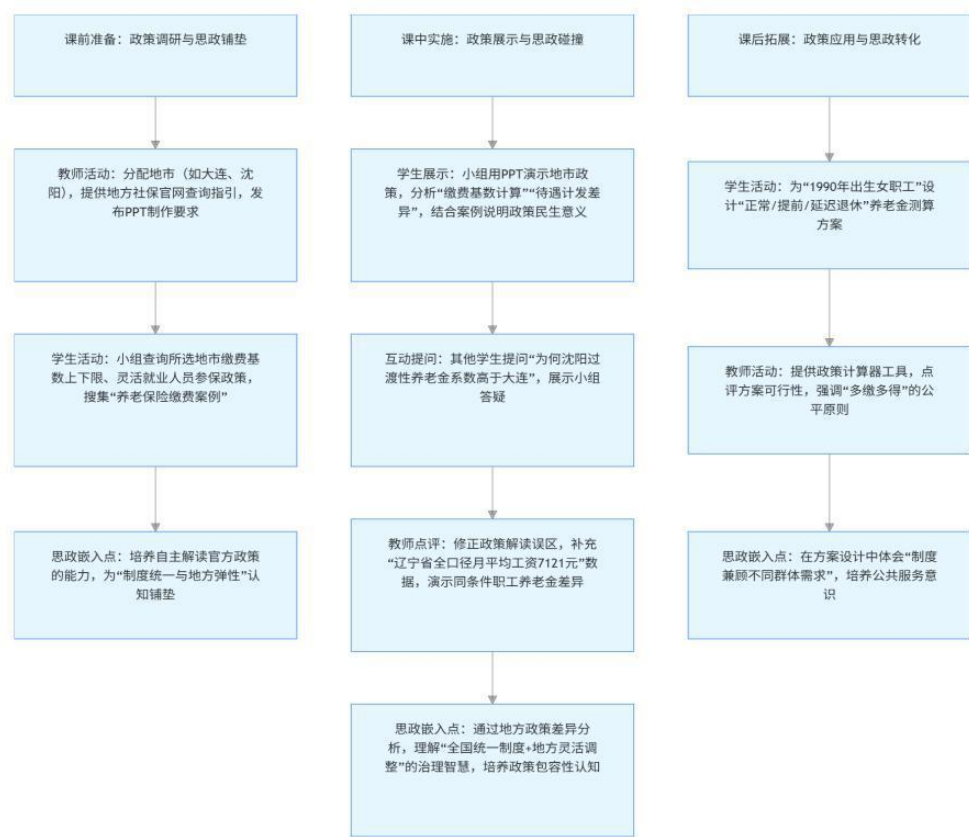


图 1 翻转课堂应用示例图

2024年9月13日发布了《全国人大常委会关于实施渐进式延迟法定退休年龄的决定》，请谈谈你的看法。

共 53 条回复 4 时间倒序 词云 批量评分

周颖 第56楼 2024-09-14 15:29

对于个人而言，延迟退休意味着需要更长时间的工作，可能影响到个人的生活质量和家庭规划。同时，随着年龄的增长，身体机能和认知能力可能会下降，对工作能力和工作效率也带来挑战，反正我拒绝

鲁铮鑫 第55楼 2024-09-14 15:26

适应我国人口发展新形势，充分开发利用人力资源，渐进式延迟法定退休年龄这件事呢，可以从不同角度来谈。从社会发展角度来说，现在人口老龄化越来越严重，延迟退休可以让更多有经验的人继续在工作岗位上发挥作用，充分利用人力资源，也能在一定程度上缓解养老压力。对于个人来说，可能会有不同的感受。一方面，有些人可能觉得自己身体还不错，愿意工作几年，增加收入，也能继续为社会做贡献。但另一方面，也有人可能希望早点退休享受生活。不过，这个政策是渐进式的，不是一下子就延迟很多，所以也给大家一个适应的过程。总的来说，渐进式延迟法定退休年龄是根据当前的社会形势作出的决策，在实施过程中也需要不断地调整和完善，以更好地平衡社会发展和个人需求。



图 2 课前活动

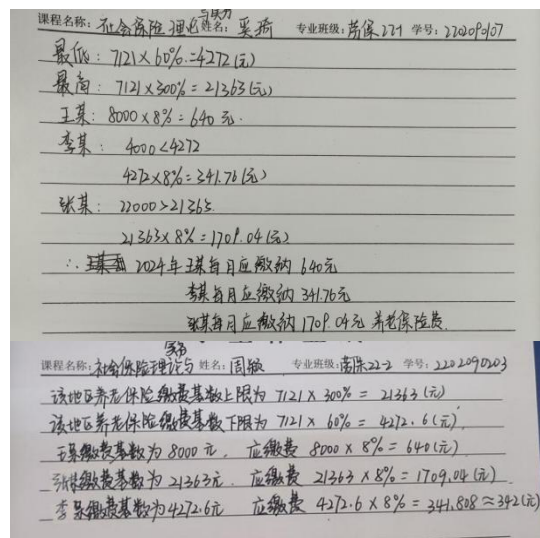


图3 课中知识点练习



图4 课中小组讨论与分享



图5 翻转课堂

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：无锡虹桥医院涉嫌伪造 CT 骗保

1. 案例概述及意义

2024 年，民营二甲医院无锡虹桥医院被曝涉嫌全链条医保欺诈，通过伪造病历、虚构 CT 及核磁共振检查、重复使用患者影像等手段，骗取医保基金 1179.2 万元。案件由医院内部医生实名举报引发关注，经调查核实后，无锡市医保局取消其医保定点资格，公安机关对 24 人采取刑事强制措施，医院被吊销执业许可证并处罚款 5895 万余元（骗保金额的 5 倍），国家医保局同步开展专项飞行检查，推动行业监管升级。

通过引入该案例，在知识传授层面，该案例与《社会保险法》第八十八条关于骗保法律责任的规定直接呼应，具象化了医保基金“专款专用”原则及监管红线，帮助学生理解医保基金支付的合规边界与“三目录”管理的刚性约束；在能力培养层面，通过解构伪造诊疗记录、虚增检查项目等骗保手段，可训练学生识别医保欺诈行为的专业敏感性，提升对基金监管漏洞的分析能力；在思政育人层面，案件中 5 倍罚款的惩戒力度与刑事追责结果，强化了“守法经营”的法治意识，而内部医生的举报行为则凸显了“守护公众救命钱”的职业操守，引导学生树立“医保基金安全高于一切”的责任底线，同时推动对民营医疗机构监管机制完善、内部监督体系建设等现实问题的深度思考，体现社会保险制度维护社会公平的核心价值。

2. 教学实施方案

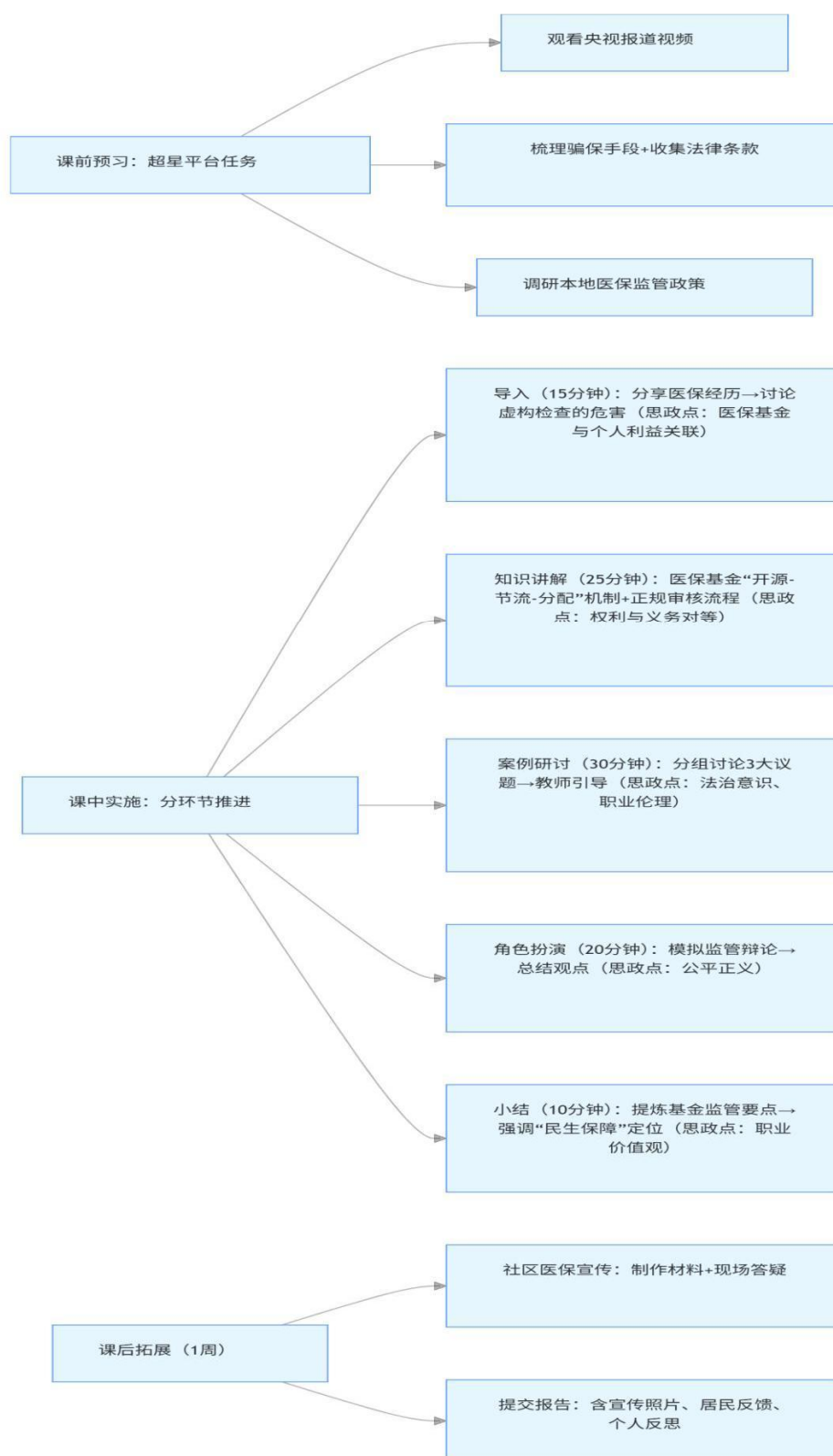


图6 教学流程图

（1）课前预习（超星平台）

教师活动：发布无锡虹桥医院骗保案央视报道视频、《社会保险法》第八十八条原文、无锡市医保局行政处罚决定书等材料；布置预习任务：①按时间顺序梳理“伪造CT影像—虚构检查记录—套取基金”全流程；②对比案例中的法律责任与《社会保险法》《刑法》相关条款；③记录预习疑问（“为何内部医生会举报？”“医保监管为何存在漏洞？”）。

学生活动：自主查阅资料，完成任务清单，梳理案例中所用的骗保手段，思考医保监管最关键的环节是什么？

思政融入点：通过自主查阅法律条款，初步建立“法治思维”；通过思考监管漏洞，激发“解决实际问题”的意识。

（2）课中实施

①课程导入（5分钟）

教师活动：引导学生分享“自己或家人就医时，是否遇到过‘不必要的检查’”，聚焦“检查项目真实性”话题，提问“如果医院虚构检查，会对普通参保人产生什么影响？”

学生活动：分享经历，讨论虚构检查的危害，初步形成“医保基金安全与个人利益相关”的认知。

思政融入点：从生活体验切入，建立情感共鸣，让学生直观理解“守护医保基金就是守护自己的‘救命钱’”，奠定“责任担当”的情感基础。

②知识讲解（25分钟）

教师活动：展示“职工医保基金流向图”，标注“参保缴费→基金归集→待遇审核→支付报销”关键节点，重点讲解“待遇审核”中的“三重校验”；结合无锡案例，对比“正规流程”与“骗保流程”的差异，抛出问题“市级统筹中，如何实现影像数据的区域共享以防范重复使用？”。

学生活动：绘制简易“基金流向图”，计算案例中“虚构1次CT检查，若涉及1000名患者，会占用多少统筹基金”，直观感受骗保对基金的损害。

思政融入点：通过数据计算与流程对比，强化**“基金专款专用”**的规则意识；通过问题引导，培养“系统思维”，理解**医保监管需要“技术+制度”双重保障**。

③案例研讨（30分钟）

教师活动：将学生分为3组，分别讨论议题：“伪造医疗文书为何构成诈骗罪？”；“医护人员参与骗保是否违背职业伦理？”；“如何平衡‘民营医院盈利性’与‘医保公益性’？”；提供“问题—原因—对策”讨论框架，教师巡视指导，引导学生结合案例细节与法律条款论证。

学生活动：每组围绕议题展开讨论，记录核心观点，推选代表准备发言。

思政融入点：通过法律条款解读，**强化法治意识**；通过职业伦理讨论，引导学生**树立“坚守底线、敬畏规则”的职业观**；通过制度平衡分析，培养“辩证看待社会问题”的能力。

④角色扮演（20 分钟）

教师活动：设置“医保局稽查员”“医院负责人”“参保人代表”三个角色，每组选派 1 名学生扮演；给出情景“医保局发现医院存在虚构检查嫌疑，开展稽查约谈”，要求角色基于立场发言；活动后教师点评，总结“监管松紧度的平衡原则”。

学生活动：代入角色思考与表达，其他学生观察记录，补充观点。

思政融入点：通过角色代入，让学生多角度理解监管的必要性与复杂性，培养“**公平正义**”的价值观；通过辩论，提升“有理有据、理性沟通”的能力。

⑤小结（10 分钟）

教师活动：梳理医疗保险实务核心要点：**基金使用“专款专用”，严禁欺诈骗用**；待遇审核“三重校验”，堵住监管漏洞；统筹管理“**市级统筹—省级调剂—全国联网**”，提升监管效率；强调“职工医保不仅是社会保障制度，更是民生保障与企业发展的平衡器，社保工作者要始终牢记‘**守护民生底线**’的使命”。

学生活动：结合案例，总结“医保基金监管的关键措施”，分享“**作为未来社保工作者，如何避免类似骗保事件**”的思考。

思政融入点：将知识总结升华为职业价值观，**强化“社保工作者的民生责任”**认知，完成“知识—能力—价值”的闭环。

（3）课后拓展

教师活动：联系确定医保宣传时间与地点；提供宣传模板，指导学生针对老年人、灵活就业人员等群体设计差异化宣传材料；活动后

收集宣传照片等。

学生活动：分组开展社区宣传，拍摄宣传现场照片，记录居民反馈，撰写宣传报告，反思“政策宣传中遇到的困难及解决方法”。

思政融入点：通过实践服务，让学生体会“社保政策落地”的重要性，增强“学以致用”的成就感；通过与居民互动，深化“**关注民生、服务群众**”的意识。

3. 考核评价与育人成效

（1）考核评价：根据学生超星平台预习任务完成度、案例讨论发言质量、角色扮演表现，重点关注学生对思政元素的理解与融入程度等进行评价。

（2）育人成效：《社会保险理论与实务》课程思政教学改革成效，在**学生学术成长、就业竞争力提升及校地协同育人**方面形成显著成果。学生在系统掌握社会保险政策、经办流程与管理逻辑后，学术研究能力显著增强。近年来，劳动与社会保障专业学生围绕保险制度、经办服务等发表学术论文，不仅提升了学生的专业技术能力，也提高了其就业竞争力。与此同时，学院与大连市人社局的深度合作成为课程思政实践的重要延伸。课程通过思政元素与专业教学的有机融合，不仅提升了学生的学术与就业硬实力，更塑造了其“**守护民生底线**”的职业信仰，为培养应用型社保人才提供了坚实支撑。

✧学生反馈



周颖 劳保22-1、22-2

第30楼 2024-09-23 16:48

这一行为严重违反了医疗道德和法律法规，对医保基金造成了损失，同时也损害了患者的合法权益



付金雪 劳保22-1、22-2

第29楼 2024-09-23 16:48

骗保行为不仅导致国家医保基金流失，还可能影响到医院的正常运营和医疗质量的提升，最终损害的是全体民众的健康福祉。不仅是对患者的极不负责任行为，对医院运行，对社会都有着严重危害。



尚佳瑶 劳保22-1、22-2

第28楼 2024-09-23 16:48

监管环节薄弱要加强全面监管提高监管效率，建立完善的举报奖励制度鼓励公共积极参与监督



王继磊 劳保22-1、22-2

第27楼 2024-09-23 16:47

无锡虹桥医院事件凸显了医疗保障体系中的漏洞和问题，需要国家、医疗机构、公众以及保险行业共同努力，加强监管，提高透明度，确保医保资金的安全和有效使用。



沈峻翔 劳保22-1、22-2

第26楼 2024-09-23 16:47

无锡虹桥医院的骗保事件可能对患者信任、医疗行业声誉和保险公司的理赔政策产生重大影响。公众可能对医疗机构的诚信产生质疑，而保险公司则可能会加强审核和监管，导致医疗服务的获取变得更加严格。这种情况也可能促使政策调整，旨在提升透明度和保障患者权益。



李雨鸿 劳保22-1、22-2

第25楼 2024-09-23 16:47

违反了法律 是一种严重的违法行为！！

✧成果佐证



图 7 大连市人社局企业校园行

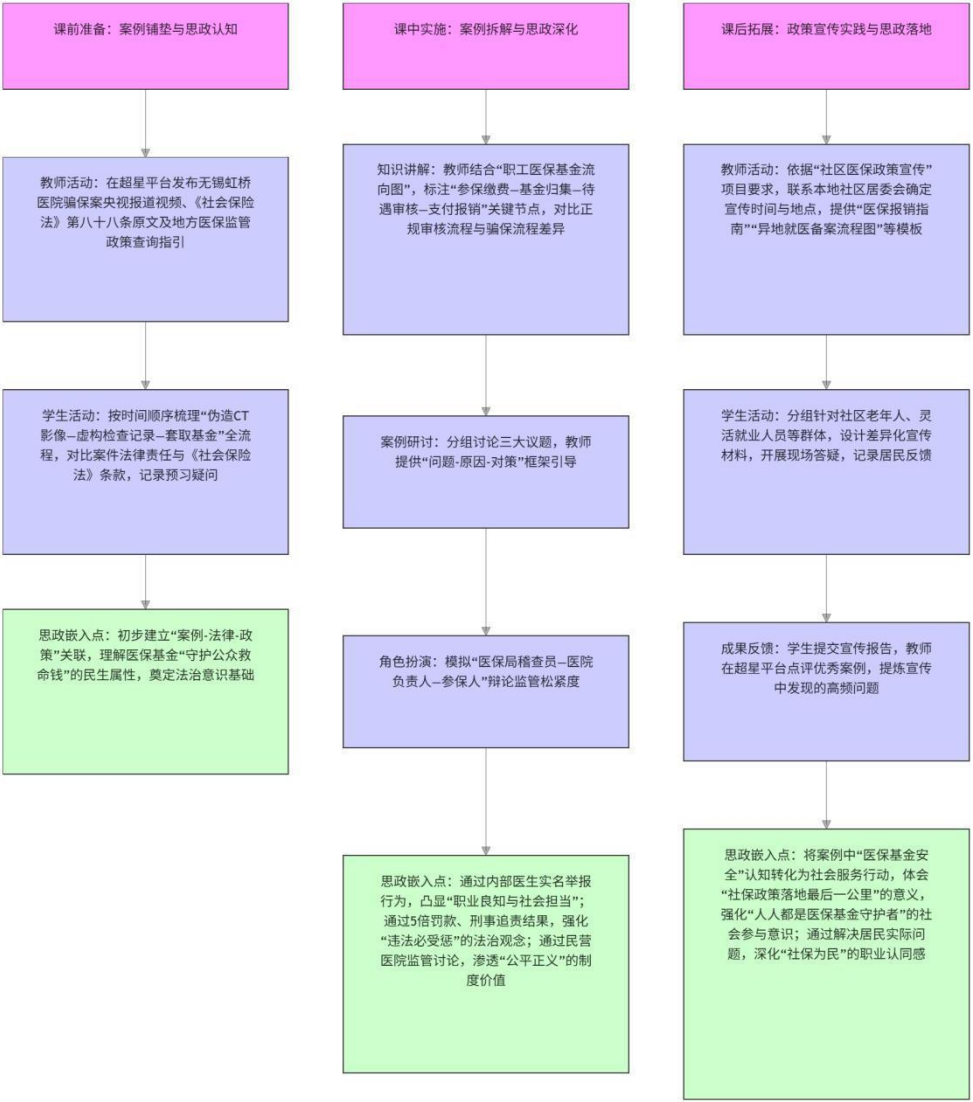


图 8 课程思政嵌入点

无锡虹桥医院涉嫌伪造CT骗保





图 9 课前活动



图 10 课中讨论与分享



图 11 课后拓展——医保政策宣传

五、教学效果

从督导评价来看，课程负责人连续 3 年课程教学评价结果均在良好以上。从学生评教反馈来看，课程思政调查问卷显示，53.9%的学

生认为“案例故事”对其价值观影响最大，50.1%的学生认可“结合案例讲解”的思政教学形式，这与课程中以无锡虹桥医院骗保案为核心的案例教学设计高度契合。学生反馈的高频关键词包括“社会公平正义”“国家”“社会保险制度”等，也在一定程度上表明课程让学生深刻体会到社会保险制度在维护社会公平中的重要作用。

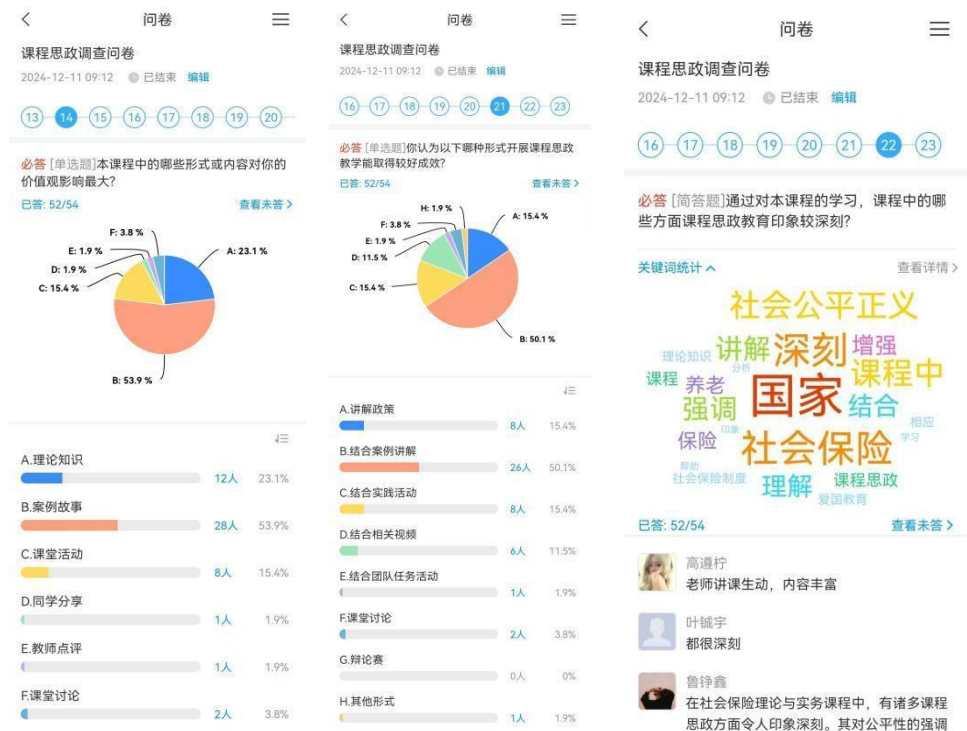


图 12 学生学习成效反馈图





图 13 学生发表相关学术论文与论文获奖

在《社会保险理论与实务》课程思政教学实践中，依托“案例教学法”“翻转课堂”“项目式学习”等特色教学方法，学生的学习动力与价值认同被深度激发，逐步将“社保为民”的价值认知转化为具体实践行动，形成丰富成果产出。在学术研究层面，学生围绕课程思政案例与社保制度热点，撰写的《医疗保险经办机构服务能力提升与创新研究——基于 S 市的实证分析》《我国社保经办机构发展现状及问题解析》等多篇学术论文，系统阐述中国特色社会保险制度的优势与改进方向，部分学生论文成果获省级奖项。

六、教师感悟

《社会保险理论与实务》课程思政建设以“一心两线三阶四维”教学模式为框架，深度融合“知识传授→能力培养→德育渗透→价值塑造”育人链条，形成“模块化嵌入、全链条贯通、多维度协同”的特色创新路径，总体教学效果较好。但课程仍存在部分思政案例与学生职业场景关联度不足，对社保政策解读深度不够等问题，基于此，拟通过开展“毕业生双选会社保政策宣传”实践项目，组织学生在双选会现场为应届毕业生解读社保参保流程、权益保障等政策，将宣传过程中收集的典型问题转化为教学案例，增强思政内容与职业场景的贴合度等措施进行改进。

《数字影像设计》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：数字影像设计

课程负责人：郭姿麟

课程类型：专业基础课程

学分学时：2学分，32学时

教学对象：数字媒体艺术专业大学一年级学生

推荐单位：设计艺术学院

1. 教学目标

知识目标：能掌握数字影像镜头语言、构图语言、色彩语言、造型语言及蒙太奇等核心理论知识，理解其在影视创作中的具体应用与表现特征。对现有数字影像作品进行点评，具备一定创新思维能力。

能力目标：能运用数字影像视听语言专业知识完成剧本创作、拍摄场地选择与布置，并结合专业知识进行数字影像创作，具备微电影拍摄与制作的实践能力。

素质目标：能运用数字影像视听语言专业知识完成剧本创作、拍摄场地选择与布置，并结合专业知识进行数字影像创作，具备微电影拍摄与制作的实践能力。能通过小组合作完成项目任务，培养团队协作能力、责任意识与领导力，提升分工协作、解决冲突及高效完成任务的综合素养。

思政育人目标：能在实践教学中与团队及外部资源的沟通协调，提升人际交往与表达能力；通过项目式学习与自主探究，培养创

新思维与终身学习能力，适应行业发展需求。理论课与实践课程内容相结合，将课程思政案例融入课程教学中，引导学生创作出优秀作品。拍摄实践中培养学生的职业素养与团队精神、社会责任感等。引导学生坚定理想信念、树立正确价值观。

2. 教学总体要求

《数字影像设计》是数字媒体艺术专业课程体系中一门支撑数字短视频制作、交互与体验设计等课程的重要专业基础课程。本课程以数字影像视听语言的授课内容，主要包括：数字影像视听语言概述、镜头语言、色彩语言、构图语言、轴线与调度、蒙太奇、造型语言、剧本的创作、剪辑软件学习。并融入思政教育，引导学生坚定理想信念、树立正确三观。拍摄实践教学中培养学生的职业素养与团队精神、社会责任感等。课程创新采用“理论讲授—实践操作—上机实训”三位一体的教学模式，深度融合数字化、智能化教学资源，构建全方位、多层次的教学体系，贯穿于课程设计、课堂教学、实践训练和考核评价等各个环节。

（一）“三步分离、重点培育”的课程思政融入模式

在《数字影像设计》的课程教学中，坚持正确的政治方向，做到“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”的原则，积极把线上线下融合的方式作为育人主渠道，将思政教育有机融入课程的教学和改革中，实现知识传授与价值引领的有效结合。



第一模块是基础理论，介绍影视语言的定义、发展历程及其与其他艺术形式的关系。深入讲解镜头语言，包括景别、角度、焦距、运动镜头及蒙太奇原理，培育学生的专业认同感。激发学生努力学习专业知识，立志投身到我国数字媒体艺术建设事业的爱国热情。

第二模块是实践应用，通过分组拍摄、声音设计、色彩调色等实践项目，让学生在实际操作中巩固理论知识。学生运用镜头语言拍摄短片，为无声视频素材进行声音设计，对视频素材进行色彩校正与调色。培育学生的创新意识、创新实践能力和团队协作精神，增强他们的社会责任感。

第三模块是综合创作，以微电影创作为核心。学生分组完成从策划、拍摄到后期制作的全流程，运用镜头、声音、色彩等元素进行综合创作。培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神、一丝不苟的劳动态度。

（二）“三主线、六维度”的课程思政资源挖掘方法

从**历史、时代、实践**三条主线探索思政教育融入点，课程思政内容紧密围绕影视创作的价值导向与**社会责任**展开。首先，通过分析经典主旋律影视作品，引导学生理解影视创作在弘扬**爱国主义精神**、传

播正能量方面的重要作用,增强学生的文化自信与民族自豪感。其次,在讲解镜头语言、声音设计和色彩运用时,结合中国传统文化元素,鼓励学生在创作中融入传统文化符号,传承和弘扬**中华优秀传统文化**。同时,强调影视创作者的**职业道德**和社会责任,引导学生在创作中坚持真实、客观的原则,避免虚假信息传播,培养学生的社会责任感和**正确的价值观**。通过课程思政的融入,学生在掌握影视视听语言技巧的同时,树立正确的**艺术观和创作观**,为培养德艺双馨的影视人才奠定基础。

（三）“双提升”课程思政育人新方法。

通过外环隐性思政育人,引导学生内化工匠精神和创新精神等品质,发挥课程思政内环隐性驱动力作用。创新外环显性教学传授法,“善导”“激趣”“引思”“精讲”创新设计内容,外化知识技能创新素养。将外环显性知识技能教学与内环隐性课程思政育人有机结合,形成“双提升”课程思政育人新方法。

二、“课程思政”教学整体设计思路

（一）课程建设依据

《数字影像设计》是一门专注于影视创作核心技巧的专业课程,旨在培养学生运用镜头、声音、色彩等元素进行影视表达的能力。课程内容涵盖影视语言的基础理论,如镜头的分类、运动与组合,声音的录制与设计,色彩的情感表达与视觉效果等。通过经典影视作品的案例分析,学生能够深入理解视听语言在叙事、情感传递和风格塑造中的重要作用。这些都与社会主义核心价值观、社会责任感等思政元

素密切相关，因此，在《数字影像设计》授课过程中将思政元素自然嵌入专业知识，通过案例、实践引发学生共鸣，确保学生在 学习专业知识的同时，能够厚植社会主义核心价值观；强化社会责任感和家国情怀；树立“以人民为中心”的服务理念；增强法治意识、职业道德与奉献精神，推动《数字影像设计》课程从“知识传授”向“价值塑造”延伸，实现“专业教育”与“立德树人”同频共振的目标。

（二）思政元素融入方法

结合《数字影像设计》的课程特点，充分挖掘数字影像设计知识体系所蕴含的思政元素，根据课程内容所对应的不同思政融入点实现内容重构，通过案例教学、实践体验、情景模拟等互动性强的教学方法、实现思想政治教育与专业课程内容有机结合，实现“润物无声”的育人效果。

思政教学的融入贯穿始终，通过多维度的课程设计，实现知识传授与价值引领的有机统一。课程以红色文化、传统文化等为创作主题，引导学生在设计中传承与弘扬民族精神，增强文化自信。例如，布置“红色故事数字影像化”项目，让学生在创作中感悟革命精神，培养爱国情怀。同时，结合行业案例，强调影像设计在社会传播中的责任与使命，引导学生树立正确的价值观和职业道德观。通过这些思政元素的自然融入，不仅提升了学生的专业素养，更培养了他们的社会责任感和文化使命感，为培养德艺双馨的设计人才奠定了坚实基础。

三、“课程思政”教学方法及手段

（一）课程思政的教学方法

案例教学法：授课教师运用多元化思想政治教育案例，引导学生思考构图能力在职业发展中的意义与作用。

互动教学法：为了培养学生的辩证思维，授课教师结合实际问题，以体验式教学引导学生深入思考有效构图在组织内部的价值和效用。

协作学习法：授课教师要求学生以小组为单位制作视频，旨在锻炼学生协作能力，让学生在团队协作中，提升专业素养和职业能力。

（二）课程思政的教学手段

（1）教——课程传授多样化、德育化、现代化

①课上开展多种教学方式辅助授课（多样化）

每个章节都是一个独立的知识点，并且由易到难逐渐深化，课上教师以影音播放等方式进行活动教学、问题教学、多媒体教学、参与式教学等常规的教学形式，让学生直观、有趣地感受数字影像设计的课程学习要点，并从知识本身的内在联系提出具有探究性的问题，以此激发学生深入思考和探索疑问的积极性和主动性，从而实现教学的目的和提高教学的效果。同时引入最新案例及资源，帮助学生及时掌握专业动态。

②课下结合“翻转课堂”助力教学（多样化）

为了突出学生主体地位，体现启发教学的本质特点，课程还增加了一个以预习为基础、以认识为依据的“翻转课堂”新型教学形式，即课前教师为学生提供有针对性的教学视频、学习任务单等资料供他们开展自主学习，实现知识传递；课上通过自主探究、合作探究、师生共同答疑、课堂测验等形式，完成知识内化的一种新型教与学的形

式。这样的设置，不仅有利于培养学生勤学的品质，还对本身课时量不大，但内容较多的课程有较好的时间安排，为学生提供了一定的知识吸收、消化的过程。

③秉承立德树人之初心，践行传道授业之使命（德育化）

思政教学手段贯穿始终。首先，通过案例分析，选取具有爱国主义、社会责任等主题的优秀数字影像作品，引导学生理解影像设计在传递正能量中的重要作用。其次，在实践项目中，鼓励学生以“讲好中国故事”为创作导向，设计反映时代精神、文化遗产的作品，培养学生的文化自信与社会责任感。同时，结合行业规范与职业道德教育，强调数字影像设计中的版权意识、真实性和伦理道德，引导学生树立正确的价值观和职业操守。通过这些手段，将思政元素自然融入教学，实现知识传授与价值引领的有机统一，助力学生成长为德艺双馨的数字影像设计人才。

④融入现代化教学手段，实现教学现代化（现代化）

首先，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为学生创建沉浸式学习环境，让他们身临其境地感受数字影像设计的三维空间效果，激发创造力。其次，引入人工智能辅助设计工具，帮助学生快速生成创意草图和色彩方案，提升设计效率。同时，结合云计算平台，实现设计资源的共享与协作，学生可以随时随地获取素材、进行团队协作设计。通过这些现代科技手段，课程不仅紧跟行业前沿，还为学生提供了更高效、更创新的学习体验，培养其适应未来数字影像设计行业的综合能力。

学——学生学习的主动化、深入化

①课前预热预习

在上课之前，教师会在学习通创建课前学习任务，利用翻转课堂形式为下节课提前预热、预习。

②课中学练一体

课程中，学生练习内容丰富多样，旨在全面提升设计能力。基础练习包括色彩搭配与构图训练，学生通过色彩理论学习与实际操作，掌握色彩协调与视觉冲击力的平衡，同时运用构图法则，打造稳定而富有创意的画面布局。软件操作练习是课程重点，学生熟练使用 Photoshop、After Effects 等专业软件，完成图像合成、特效制作、视频剪辑等任务，提升技术熟练度。创意实践环节鼓励学生结合主题，如“未来城市”“传统文化新演绎”，进行完整数字影像作品创作，从构思、拍摄到后期制作，锻炼综合运用能力。这些练习内容循序渐进，既夯实基础又激发创新，为学生未来职业发展奠定坚实基础。

③课后跟踪指导

课程的课后跟踪学习中，学生需完成以下内容：首先，针对课堂讲解的软件操作技巧，如 Photoshop 的图层蒙版、After Effects 的动画关键帧等，学生需通过在线教程或软件自带的练习项目，进一步巩固操作流程，确保熟练掌握。其次，布置与课堂主题相关的创作任务，要求学生在课后运用所学知识完成作品，并在下次课前提交。教师通过线上平台给予反馈，指出优点与改进建议。此外，学生还需定期观看经典数字影像作品，撰写分析报告，探讨其设计思路与视觉效

果,拓宽创作视野。通过这些课后跟踪学习内容,帮助学生巩固知识、提升技能,培养自主学习能力。以学习通为媒介,通过后台的数据统计,追踪学生学习路径以此督促学习、提供指导。

3. 产学研结合促进教学效果的提升

通过“产学研”结合的方式显著提升了教学效果。首先,与企业合作开展项目式教学,学生参与真实商业项目,如为企业设计宣传海报、制作产品推广视频,将理论知识应用于实际,积累实践经验。其次,鼓励学生积极参加各类数字影像设计竞赛,如全国大学生广告艺术大赛、高校数字艺术设计大赛等。在竞赛中,学生面对高标准的评审要求,不断打磨作品,提升专业水平。同时,竞赛成果也为企业项目提供了创新思路,形成良性循环。这种“产学研”结合的模式,不仅增强了学生的职业竞争力,还促进了课程内容与行业需求的紧密对接,实现了教学与实践的深度融合,有效提升了教学质量。

4. 知识传授与价值引领

思政教学的融入贯穿始终,通过多维度的课程设计,实现知识传授与价值引领的有机统一。课程以红色文化、传统文化等为创作主题,引导学生在设计中传承与弘扬民族精神,增强文化自信。例如,布置“红色故事数字影像化”项目,让学生在创作中感悟革命精神,培养爱国情怀。同时,结合行业案例,强调影像设计在社会传播中的责任与使命,引导学生树立正确的价值观和职业道德观。通过这些思政元素的自然融入,不仅提升了学生的专业素养,更培养了他们的社会责任感和文化使命感,为培养德艺双馨的设计人才奠定了坚实基础。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：数字影像设计—色彩

1. 案例概述及意义

课程采用理论与实践相结合的教学模式，电影《英雄》，用白色代表真实，红色代表爱情，绿色代表冷静等，引导学生掌握色彩对推动故事情节产生的积极影响，树立正确的价值观，能够具有国家使命感以及文化认同感。让学生在实操中掌握知识并提升技能。此外，课程还注重培养学生的创新思维和团队协作能力，通过微电影创作等综合实践，帮助学生将所学知识融会贯通，为未来从事影视编导、制作等相关工作打下坚实基础。

2. 教学实施方案

课程教学设计	
课程教学总目标	课程总目标：通过教学，使学生正确认识民族文化，以理性的态度和务实的精神在数字影像设计方案中体现中华文化。 1. 思政目标：能运用数字影像设计的理论与实践知识，理解影视作品的文化内涵与艺术价值，树立正确的价值观与文化自信，培养爱国情怀与团队协作精神，塑造积极乐观的人生态度。 2. 知识目标：能掌握数字影像镜头语言、构图语言、色彩语言、造型语言及蒙太奇等核心理论知识，理解其在影视创作中的具体应用与表现特征。对现有数字影像作

	品进行点评，具备一定创新思维能力。 3. 能力目标：能运用数字影像视听语言专业知识完成剧本创作、拍摄场地选择与布置，并结合专业知识进行数字影像创作，具备微电影拍摄与制作的实践能力。
教学设计方案	
课程题目	第三章 第二节 色彩
教学目标与要求	1. 思想政治教育方面的教学目标及要求 （1）正确认识民族文化对数字影像设计方案转变的时代价值； （2）认知中国共产党为人民服务宗旨的文化遗产性； （3）树立文化自信。 2. 基本理论与技能方面的教学目标及要求 （1）培养学生掌握数字影像设计中色彩的基本理论知识，并根据这些知识拍摄出生动的数字影像设计作品； （2）通过本节课学习，能够牢记光影方向的拍摄效果特征。理解色彩语言的表现意义，并能够在创作和设计作品中进行创作应用，能够理解电影中色彩语言的表现，能够在微电影创作中运用色彩语言传递信息和表达情感。通过思政教育能够传承红色基因、学习红色文化，爱国、爱党。 3. 情感态度方面的教学目标及要求 （1）树立文化自信，增强民族自豪感；

	(2) 继承敬德保民思想，树立为人民服务的人生目标； (3) 树立政治认同
教学内容 分析	1. 教学内容 (1) 色彩原理 (2) 色彩的性格与应用 2. 教学重点、难点 教学重点：能够读懂电影中出现的光影与色彩造型语言。 教学难点：能够在影视创作中应用光影与色彩造型语言。 针对本节课，在教学中采取以下措施突出重点，突破难点： (1) 案例分析与讨论 使用经典案例：选取经典影视作品中的色彩运用片段，如《辛德勒的名单》《盗梦空间》《千与千寻》等，引导学生观看并分析其色彩运用的特点和作用。通过课堂讨论，让学生分享自己的观察和理解，教师总结并补充色彩运用的理论知识。 (2) 色彩实践项目：设计具体的色彩实践项目，如拍摄一个短片或制作一个短视频，要求学生运用所学的色彩知识进行创作。通过实践操作，学生可以将理论知识应用到实际创作中，提升色彩运用能力。

	(3) 色彩调色软件教学：利用专业的色彩调色软件（如 Adobe Premiere、DaVinci Resolve 等），教授学生如何进行色彩校正和分级。通过软件操作，学生可以直观地看到色彩调整对画面的影响，掌握色彩调整的技术方法。
教学方法	在“以学生为主体、教师为主导”的课堂教学理念下，以启发式、合作式、探究式教学思想贯穿使用以下教学方法： 1. 讲授法 对数字影像设计中色彩内容进行阐述。帮助学生对本节课的课程内容有一定的了解。 2. 分析讨论法 设置问题，引导学生思考分析，在小组进行讨论，培养学生的分析能力，树立为民服务的报国情怀。 3. 任务驱动法 通过课后作业等学习任务，拓宽学生视野，延伸学习过程，引导学生查阅文献，培养学生的知识运用能力、创新思维能力、文献阅读能力以及实践技能。 4. 线上线下教学方法 课前有线上学习任务，同时线上提供教学补充资料，课后线上测试题。实现线上线下教学的有机融合。
	发挥课程教学思政育人功能，培养学生辨析能力，

教学内容的改革创新	强化艺术设计专业学生技能的培养，助力中国传统文化的“双创”发展。加深学生对民族文化与设计相融合观念的理解，引导学生对本民族文化有正确认识，对文化价值有所掌握，并能继承为民服务的文化精神。通过课后作业加深学生对本节课课程内容的掌握。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课 前 学 习 任务（线上学习）	布置学习任务： 观看线上视频数字影像设计中经常使用的蒙太奇手法影视作品案例（以欣赏中国传统文化应用到数字影像设计的优秀案例为主）。	完成视频的观看，准备本节课的课程学习。	1. 利用线上线下混合式的教学方法，弥补线下教学时间的不足； 2. 培养学生自主学习能力； 3. 通过影视作品的案例，引导学生学会知识迁移，明确文化对民族延续的重要性，培养其思辨能力，树立政治认同和文化自信。

课程导入（2 分钟）		
教学内容	师生互动	思政路径
1. 复习上节课重点：形态认知与表现 2. 引入新课内容：在课堂上，播放电影《千与千寻》中“油屋”的场景片段（约 2-3 分钟）。这段场景中，色彩运用丰富且富有层次，是影片中色彩表现的经典段落。播放结束后，引导学生讨论以下问题：  ● 色彩的整体调性：观察画面的主色调是什么？ ● 色彩的变化：画面中有哪些色彩的变化？这些变化是否与情节或角色的情感有关？ ● 色彩的对比与协调：画面中是否存在色彩对比？这些对比是否增强了视觉效果？ 教学思考：本节课主要采用视频导入的方	教师活动： 通过启发式教学，线上线下混合教学法引导学生结合自身的经历进行思考。 学生活动： 学生分小组进行讨论	

法，让学生对数字影像设计中色彩的运用，有一定的初步认识，在此过程中引发学生思考，进一步引出本节课的教学内容。		
第三章 第二节 色彩（40 分钟）		
教学内容	师生互动	思政路径
教学思考：为了突出本节课的知识与能力目标，首先引导学生通过案例分析法促进对色彩概念和功能的理解。通过小组讨论进一步深化理解。既能体现以学生为主体的思想，又可以调动学生学知识的积极性。 第三章 第二节 色彩 一. 色彩原理 色相  色彩的相貌 饱和度  色彩的鲜艳程度，也称色彩的纯度或彩度 亮度  色彩的亮度，越亮越接近白色，越暗越接近黑色 结合设计构成基础中的色彩构成进行讲解。 二. 色彩的性格与应用 请同学们回答健康是什么颜色？希望是	教师活动： 讲授法 让学生清晰了解数字影像设计中色彩的基本原理，以及色彩和光之间的关系，为接下来的学习内容做好铺垫。	创新思维： 引导学生从辩证、发散的角度分析问题，激发学生利用设计心理学解决问题的能力 and 创新意识。

什么颜色？毒药是什么颜色？

同学们通常回答到毒药是黑色的，在这里设置悬念在后面的讲解中会公布正确答案，影视剧中的毒药通常是绿色的。

色彩如何能唤起如此不同的色彩？



心理效应 象征效应 文化效应 政治效应 传统效应



（一）红色

心理与象征效应—血与生命力；激情（爱情、仇恨）；临近的颜色；法律与道德上的禁令；动力、兴奋、热烈；热情奔放；生命力；正义；愤怒

文化与传统效应—武夫、法官、殉道者天神之火（宗教）；邪恶（古埃及）；贵族；

政治效应—自由、工人运动与共产主义的红色旗帜；革命



案例教学法：

《红高粱》——红色与绿色的互补象征欲望与激情下的幸福生活

《红高粱》——红色象征革命的鲜血与民族气节



案例教学法：

《英雄》——红色象征爱恨情仇、嫉妒、民族气节

（二）蓝色

心理效应——遥远的颜色；冷与凉；清高；降压；冷静、理性

象征效应——忠诚（英国）；渴望；放松；自由；男性品格

文化效应——喝醉（德国）；谎言（荷兰）

教师活动：

课程思政：

色彩案例“《红高粱》影片情节”延伸爱国主义教育，弘扬红色文化，传承红色基因。

勤学善用：

通过对红色的学习，帮助学生利用所学知识，充分调动自身学习动机，达到知行统一。

教师活动：

课程思政：

通过《红色沙漠》影视作品片段的欣赏提示同学们要树立正确的人生观和价值观。



案例教学法：

《红色沙漠》——蓝色在影片中则喻示着一种阴郁、一份冰冷，喻示着人与人的疏离与隔绝，喻示着交流的无法实现



案例教学法：

《英雄》——蓝色象征秦王的冷静、理性

（三）绿色

心理效应——大自然；酸涩的新鲜；健康；毒药；镇静作用；清新；平静、松弛

象征效应——生命的色彩；萌芽期的爱情；希望；不成熟与青春

文化效应——圣灵的颜色；欧洲的绿色魔鬼

政治效果——环境保护者与爱尔兰人；自由平等（意大利）；爱尔兰国家的颜色

家国情怀：

使学生认识到当前我国良好的发展势头，增强对中国特色社会主义的思想认同。

充分表现民族化的特征。只有蕴含民族特色的优秀文化，才具有世界的意义。

创新思维：

通过对影视作品的欣赏，引导学生将理论知识转化为解决问题的能力，增强学生的勇于探索的精神。



案例教学法：

《满城尽带黄金甲》——绿色表示毒药



案例教学法：

《英雄》——幸福、包容、和平

（四）白色

心理效应——光芒；崭新；好；纯洁、干净；

清洁直至消毒；轻；冷、雪；

象征效应——神的白色；完美、理想；初始及复活；祭品；诚实；真理；无辜；空洞与不熟悉；

文化效应——白领（地位）；时尚（婚纱）

政治效果——投降及君主主义者

创新思维：

中式元素被现代材料演绎得淋漓尽致。



案例教学法：

《甜姐儿》白色婚纱象征纯洁



案例教学法：

《英雄》——白-真实

讨论教学法：

小组讨论张艺谋导演在电影《英雄》中是怎样通过色彩来叙事的。

（五）黑色

心理效应—死亡、结束；仇恨；空洞；自私；坚硬；保守；沉重；权力；邪恶；腐烂；恐怖；霸气；庄重；成熟；正式；残忍

象征效应—负面的情感、忧郁；肮脏、卑

教师活动：

课程思政：

通过《甜姐儿》影视作品片段的欣赏鼓励学生们要积极乐观地看待生活。

教师活动：

分析讨论法
小组讨论张艺谋导演在电影《英雄》中是怎样通过色彩来叙事的？给你带来什么样的视觉感受？

学生活动：

小组讨论汇报，讨论结果。

鄙；不幸；非法

文化效应——哀悼的颜色；神职人员；非洲的美丽黑色

传统效应——全世界的时尚

政治效果——法西斯主义的理想



案例教学法：

《英雄》——秦宫的黑色象征庄严、残暴



案例教学法：

《满城尽带黄金甲》——二皇子的黑色衣服暗含凶险阴谋，暗示他以后的反叛与死亡

（六）紫色

心理效应—虔诚和信仰；奇特与时尚；魔力；神秘；两性

象征效应—虚荣；不客观与暧昧；腐败；享受

传统效应—权利；颓废与人造



案例教学法：

《阿凡达》—神秘、梦幻

三．电影色彩表现



案例教学法：

《穿越大吉岭》——互补色

教师活动：

课程思政：

树立正确的人生观，积极乐观地看待生活。



案例教学法:

《冰雪奇缘》——类似色



案例教学法:

《影》——水墨风



教师活动:
任务驱动法、探究式学习。将民族化、本土化的内容在数字影像设计拍摄方案中加以运用。

教师活动:
任务驱动法、探究式学习。对学生提出的问题进行一对一指导。

勤学善用:
通过对课程知识的实践过程,使学生利用所学知识进行数字影像设计短片的拍摄与制作,充分调动自身学习动机,达到知行统一,同时为今后的学习和就业打下良好的基础。

归纳小结（2 分钟）		
本课程系统讲解了色彩在影视创作中的应用。通过经典案例分析，深入剖析色彩的性格与应用、情感表达与主题传达。同学们通过具体的实践项目，如拍摄短片或制作短视频，运用所学的色彩知识进行创作。通过实践操作，同学们将理论知识应用到实际创作中，提升了色彩运用能力。	教师活动： 讲授法 ，总结课堂内容。	

五、教学效果

（一）考核机制建设

基于过程性考核评价，课程采用“思想政治素质和专业知识技能”于一体的“双考核”，思想政治素质占课程总成绩的 25%，对思想政治素质的考核主要从学生心得体会，教学过程记录（包括出勤、课堂表现）、课内外实践、团队活动表现及态度、行为改变等，学生自评、同学互评、教师评价等维度进行评定，初步建立了衡量课程思政目标达成度的多主体、多维度的考核评价体系和方法。

（二）评价与成效

本课程每学期都会面向全体同学以发放调查问卷结合座谈方式进行调查，98%以上的同学认可课程思政教学改革，通过课程学习，有效提高了自己的思想政治素养和职业综合素质。另外，本课程每学期都会有教学督导对任课教师进行听课指导，课题组成员之间进行互相评估总结，普遍认为课程思政目标准确，资源丰富，较好实现了价

值塑造、知识传授和能力培养的有机融合。

（三）示范辐射

对学生采用综合方式给予学生学习情况的评估，过程中加以学生之间的自评、互评、作品展示等方式辅助评估。课程考核中对每项考核进行量化和质化的设计，将评价内容模块化，有针对性地考量学生的学习成果。通过本课程的课程思政教学改革研究与实践，有效带动了我校数字媒体艺术等专业的课程思政改革，示范作用显著。

六、教师感悟

（一）课程特色

1. 理论与实践紧密结合

本课程不仅深入讲解数字影像设计的基础理论知识，还通过大量经典影视作品的分析与拆解，让学生在实践中感受理论的应用。选取《红高粱》《英雄》等经典影片中的经典镜头进行剖析，让学生直观地理解不同镜头所传达的情感与信息。同时，课程还安排了实践拍摄环节，让学生运用所学知识进行短片创作，真正做到学以致用。内化工匠精神和创新精神等品质，发挥课程思政内环隐性驱动力作用。

2. 跨学科融合

数字影像设计课程并非孤立存在，而是与文学、艺术、心理学等多个学科紧密相连。课程中会引入文学作品的叙事结构分析，帮助学生理解影视剧本的创作逻辑；结合艺术学中的绘画构图知识，提升学生对画面美感的把握；运用心理学原理，解读影视作品中人物行为与观众情感反应的关系。这种跨学科的教学方式，拓宽了学生的视野，

使他们能够从多个角度进行理解和运用。

（二）教学改革创新点

引入项目驱动式教学，将课程内容设计成多个项目任务。学生以小组为单位，围绕项目任务进行调研、策划、拍摄和后期制作，教师在整个过程中提供指导和帮助。激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的团队协作能力和实践能力。将外环显性知识技能教学与内环隐性课程思政育人有机结合，形成“双提升”课程思政育人方法。

（三）持续建设计划

课程思政元素在专业课程教学的植入是让专业教育回归于人的本身，这也是新时代背景下大思政育人体系教育改革的重要举措。将思政内容融入数字媒体艺术设计专业课程，对专业、课程教学团队建设责任感、使命感、荣誉感和教学平台体系建设提出更高要求，这也是高质量实施课程思政的保障和前提。设计艺术学院有着众多优秀的教师，并且在学校的支持下建设了多个实验室，教学有保障。

（四）需要解决的问题和主要改进措施

1. 进一步加强教师团队的融合和思政素养提升。
2. 继续深入研究符合学生学习特点的课程思政教学设计及教学模式。
3. 继续完善数字媒体艺术专业课程思政协同育人机制。
4. 借助 AI 智能工具帮助学生加强对影视作品内涵、背景、意义的理解。

《大数据技术（A）》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：大数据技术（A）

课程负责人：徐露

课程类型：专业必修课程

学分学时：3学分，48学时

教学对象：数据科学与大数据技术专业大学三年级学生

推荐单位：信息科学与技术学院

1. 教学目标

（1）知识目标

①掌握 Hadoop 生态核心组件的原理与应用场景；

②理解分布式存储的副本机制、并行计算的分治思想，掌握 Hadoop 集群部署的关键步骤；

③了解 Hadoop 在政务数据共享等国家战略中的应用架构。

（2）能力目标

①能独立完成 Hadoop 单节点/伪分布式集群部署，排查环境配置故障；

②能运用 MapReduce 实现简单海量数据处理；

③能基于 HBase 设计适配业务需求的数据表结构，完成数据读写操作；

④能组队完成基于 Hadoop 的数据处理小型项目，撰写规范技术报告。

（3）素质目标

①养成严谨的技术态度，注重集群部署的规范性、代码编写的可读性、数据处理的准确性；

②具备分布式思维，能从全局视角分析 Hadoop 组件协作逻辑，解决技术问题；

③树立数据安全意识，遵守数据处理的合规要求，尊重用户隐私与数据所有权；

④强化团队协作精神，学会在分布式项目中明确分工、高效沟通，共同攻克技术难关。

（4）思政育人目标

思政维度	具体目标
爱国情怀	通过国产 Hadoop 衍生技术在国家战略中的应用案例，激发投身数字中国建设的责任感
法治意识	结合《数据安全法》《个人信息保护法》，在 HBase 数据存储、MapReduce 数据处理环节明确合规边界，培养依法用数思维
工匠精神	通过 Hadoop 集群故障排查、MapReduce 程序调试等实操，培养精益求精、耐心钻研的职业态度
协作能力	通过团队项目，理解 Hadoop 组件协作逻辑与团队分工的关联性，强化系统思维
价值塑造	通过 Hadoop 助力乡村振兴数据管理案例，引导树立技术服务民生、支撑国家战略的价值观

2. 教学总体要求

（1）思政融合特色：围绕爱国、法治、工匠、协作、价值五大维度，构建 Hadoop 技术场景+思政主题融合体系，如将 HDFS 副本机制与数据安全责任结合，MapReduce 分治思想与团队协作结合。

(2) 实践育人模式：采用虚拟仿真+真实场景双轨实践，开发 Hadoop 数据处理虚拟仿真系统，引入民生数据统计真实需求，让学生在 Hadoop 实操中体会技术社会价值。

(3) 多元评价体系：建立技术能力+思政素养双维度评价机制，技术能力考核集群部署、代码实现等，思政素养考核数据合规性、团队协作贡献度、项目社会价值分析。

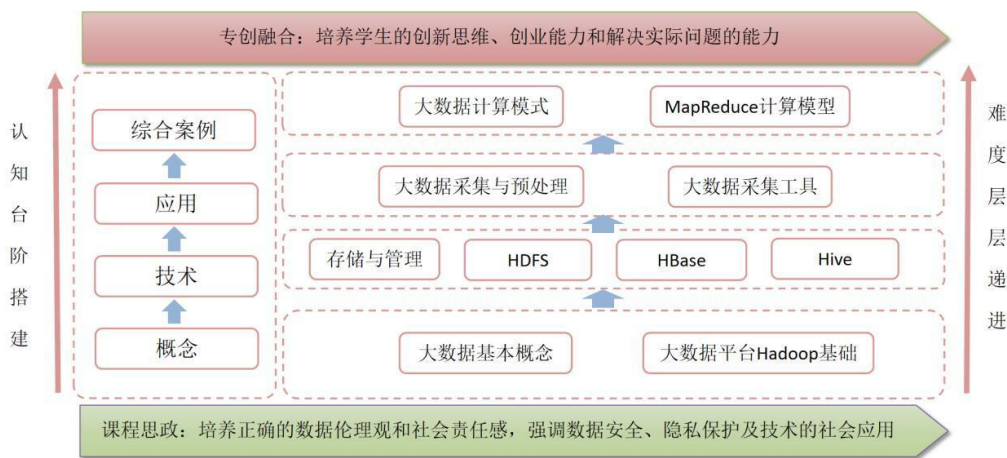


图 1 教学内容组织架构图

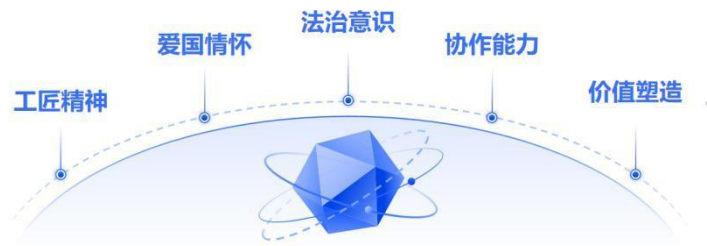


图 2 思政元素体系图

二、“课程思政”教学整体设计思路

（一）思政育人目标实现路径

采用三阶递进模式，实现思政与 Hadoop 技术教学的深度融合：

1. 理论层（认知）：讲解 Hadoop 组件原理时，嵌入思政元素，建

立技术和价值关联认知；

2. 实践层（践行）：在 Hadoop 实操任务中融入思政要求，让学生在实践中践行思政理念；

3. 拓展层（内化）：布置基于 Hadoop 的社会需求项目，引导学生自主挖掘技术社会价值，实现思政素养内化。

（二）思政元素映射表（Hadoop 核心知识点）

知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
HDFS 分布式存储	理解 HDFS 架构、副本机制,掌握文件读写流程	爱国情怀、责任意识	1. 案例：华为 FusionInsight 基于 HDFS 优化，支撑“东数西算”贵州节点数据存储； 2. 讨论：副本数设置如何平衡数据安全与存储成本	1. 能说出 2 个国产 Hadoop 衍生技术及应用场景； 2. 理解数据安全的重要性，合理设置 HDFS 副本数
HBase 分布式数据库	理解 HBase 表结构，掌握数据插入、查询操作	法治意识、价值塑造	1. 案例：分析某平台用 HBase 存储用户隐私数据未脱敏，违反《个人信息保护法》事件； 2. 任务：设计乡村人口数据 HBase 表结构，包含隐私字段脱敏方案	1. 能识别 HBase 数据存储的合规风险； 2. 设计的表结构兼顾查询效率与隐私保护
MapReduce 并行计算	掌握 MapReduce 编程模型,能实现简单数据统计	协作能力、工匠精神	1. 类比：将 MapReduce 分治思想比作项目团队分工——Map 拆分任务、Reduce 汇总结果； 2. 实操：用 MapReduce 统计政务民生数据，要求代码注释完整、结果准确	1. 能通过分工协作完成 MapReduce 任务； 2. 代码注释完整度达 90%，结果准确率 100%

三、“课程思政”教学方法及手段

（一）课程思政的教学方法

1. 双案例对比教学法

（1）正面案例：讲解 HDFS 时，引入阿里数加基于 Hadoop 构建

政务数据平台,助力杭州“最多跑一次”改革案例,让学生理解 Hadoop 技术对民生效率的提升,融入技术服务社会思政点;

(2) 反面案例:讲解 HBase 数据存储时,分析某企业用 HBase 存储用户位置数据,未获得授权且未脱敏,被监管部门处罚事件,结合《数据安全法》条款,讨论 HBase 存储中的隐私保护措施,培养法治意识。

2. Hadoop 项目驱动法

设计基于 Hadoop 的乡村振兴民生数据处理项目,分三阶段落地:

(1) 需求对接:分享乡村人口、产业数据统计需求,明确用 HDFS 存储原始数据、MapReduce 处理统计、HBase 存储结果;

(2) 技术实现:分组完成任务——数据采集组整理乡村原始数据,存储组部署 HDFS 集群,计算组开发 MapReduce 程序,成果组用 HBase 存储统计结果;

(3) 成果交付:提交数据统计报告,现场演示 Hadoop 处理流程,听取反馈优化方案。

3. 分布式场景模拟法

模拟 Hadoop 集群节点故障场景,让学生扮演 NameNode 管理员、DataNode 维护员、任务调度员:

(1) 场景 1:模拟某 DataNode 节点宕机,要求维护员排查故障,管理员确认 HDFS 副本是否正常,体会分布式系统容错与团队应急协作的关联性;

（2）场景 2：模拟 MapReduce 任务执行缓慢，要求调度员分析原因，小组讨论优化方案，培养全局思维与问题解决能力。

（二）课程思政的教学手段

- 1. Hadoop 虚拟仿真平台：搭建政务数据处理虚拟仿真系统，模拟民生数据的 HDFS 存储、MapReduce 计算场景，设置数据泄露、集群故障等突发情况，让学生实操排查，强化安全意识与故障处理能力；
- 2. 在线协作工具：用腾讯文档搭建团队项目协作空间，要求各组实时记录 Hadoop 集群部署步骤、MapReduce 调试日志、分工进度，教师可实时查看并点评，强化过程管理与协作透明化；
- 3. 思政资源库：在超星学习通建立国产 Hadoop 技术资源库，包含技术解读视频、数据合规案例分析文档，供学生课后拓展学习。

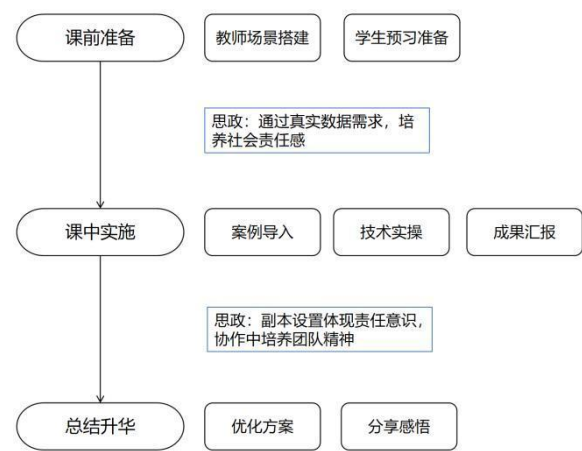


图 3 基于 Hadoop 的分布式处理章节教学方法应用场景图

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：基于 Hadoop 的乡村振兴民生数据统计系统设计

1. 案例概述及意义

本案例以乡村振兴中民生数据的高效存储与统计为背景，聚焦 Hadoop 生态核心技术，融入技术服务国家战略、保障数据安全、团

队协作攻坚的思政主题。通过分析乡村数据多源异构、量级较大、需长期存储的特点，引导学生设计基于 Hadoop 的分布式处理方案，同时讨论数据采集的合规性、隐私保护措施，最终输出可落地的民生数据统计报告。

案例打破纯技术教学模式，将 Hadoop 技术与乡村振兴国家战略结合，既让学生掌握分布式数据处理能力，又培养用技术助力民生的社会责任感，符合新时代大数据人才技术过硬、品德高尚的培养要求。

2. 教学实施方案

1. 课前准备（思政融入点：社会责任感）

角色	活动内容	教学媒体
教师	1. 获取某村年度民生数据，包含人口信息、医保参保记录、特色产业种植数据； 2. 在超星平台发布乡村振兴数据需求文档、Hadoop 集群部署预习视频； 3. 分组：每组 6 人，明确数据采集员、HDFS 部署员、MapReduce 开发员、HBase 设计员、报告撰写员、汇报员分工	超星学习通、民生数据、预习视频
学生	1. 学习 Hadoop 集群部署预习视频，完成部署步骤自测题； 2. 阅读乡村数据需求文档，组内讨论初步技术方案； 3. 提交对乡村振兴数据统计的疑问	自测题、需求文档、在线讨论区

2. 课堂实施（分阶段推进）

（1）案例导入（思政融入点：爱国情怀+价值塑造）

①教师活动：播放乡村振兴大数据平台宣传视频，介绍我国用 Hadoop 等技术构建乡村数据体系，助力精准帮扶的政策背景；展示乡村振兴部门提供的某村民生数据统计痛点，提出问题：“如何用 Hadoop 实现民生数据的高效存储与统计，支撑乡村决策？”；分享阿里 Hadoop 团队助力贵州乡村数据平台建设案例，激发学生兴趣。

②学生活动：观看视频，结合课前疑问，分享身边乡村可能存在的数据统计问题。

③教学媒体：乡村振兴视频、数据痛点 PPT、阿里案例文档；

④设计意图：通过国家战略场景引发共鸣，让学生理解 Hadoop 技术对乡村振兴的支撑作用，激发社会责任感。



图 4 学生课上积极讨论

(2) 技术讲解与实操（思政融入点：工匠精神+法治意识）

①教师活动：

1) 技术讲解：聚焦 Hadoop 核心环节——HDFS 存储：讲解副本机制，强调乡村数据需设置 3 个副本，保障数据不丢失（责任意识）；MapReduce 计算：演示用 MapReduce 统计某村医保参保率，强调代码逻辑严谨性，避免统计误差（工匠精神）；HBase 存储：讲解表结构设计，要求隐藏人口身份证号中间 6 位，符合《个人信息保护法》（法治意识）。

2) 实操指导：巡视各组操作，重点指导 HDFS 部署员排查环境变量配置错误，MapReduce 开发员调试代码逻辑，鼓励组内技术强的学

生帮助薄弱同学。

②学生活动：

1) 分组实操：HDFS 部署员完成集群部署，MapReduce 开发员编写参保率统计代码，HBase 设计员完成脱敏表结构设计；

2) 组内交流：数据采集员与计算员确认数据格式，避免因格式问题导致计算错误。

③教学媒体：Hadoop Shell 演示、代码示例、脱敏表结构模板；

④设计意图：在 Hadoop 实操中培养严谨态度与合规意识，同时强化团队协作。



图 5 教师进行讲解

(3) 方案汇报与优化（思政融入点：协作能力+社会责任感）

①教师活动：

1) 汇报任务：每组汇报员展示 Hadoop 处理成果——HDFS 集群状态；MapReduce 统计的参保率、产业增长率；HBase 脱敏表结构；同时说明方案对乡村决策的价值。

2) 互评引导：组织其他组从技术可行性、数据合规性、社会价

值三个维度点评，如是否还有其他数据需要脱敏、统计结果能否直接用于乡村帮扶。

3) 总结提升：肯定各组方案的落地性，补充乡村数据处理需兼顾技术效率与村民隐私，避免过度采集数据。

②学生活动：

1) 汇报与互评：报告撰写员补充方案细节，汇报员回应点评问题，完善方案；

2) 明确优化方向：如增加产业数据的季度对比统计，为种植规划提供参考。

③教学媒体：各组汇报 PPT、数据统计图表；

④设计意图：通过汇报互评提升协作与表达能力，让学生体会 Hadoop 技术对乡村振兴的实际价值。



图 6 学生进行案例分享

(4) 课后延伸（思政融入点：社会责任感+爱国情怀）

①教师活动：

1) 项目优化：要求各组结合课堂互评，完善 Hadoop 处理方案，

将 MapReduce 统计结果导入 HBase，生成乡村民生数据可视化报表；

2) 对接实践：邀请学生作为工作人员进行点评，确认报表是否符合实际需求；

3) 思政反思：布置技术感悟作业，要求学生撰写本次 Hadoop 项目中，对技术助力乡村振兴的新认知。

②学生活动：

1) 完善方案：成果组制作可视化报表，开发组优化 MapReduce 代码，提升统计效率；

2) 提交反思：部分学生写道“原来 Hadoop 不仅能处理电商数据，还能帮乡村解决实际问题，以后想多参与这类项目”。

③教学媒体：报表模板；

④设计意图：将课堂成果转化为服务乡村振兴的实际行动，深化 Hadoop 技术社会价值认知。

3. 考核评价

评价维度	评价内容	分值占比	评价方式
技术能力	Hadoop 集群部署完整性、MapReduce 代码准确性、HBase 表结构合理性、统计结果正确性	40%	教师评阅（查看集群日志、代码、统计报告）
思政素养	数据处理合规性（隐私脱敏措施）、团队协作贡献度（组内互评）、项目社会价值分析深度（报告阐述）	30%	组内互评表（分工完成度、帮助他人次数）+ 教师评阅反思作业
实践成果	可视化报表实用性、方案落地性	30%	成果展示评分

五、教学效果

（一）学生认知与行为变化

通过对比课前课后学生认知与行为变化,可以看出课后在数据合规优先意识、国产 Hadoop 技术认知度、项目完成效率、主动协作意愿、团队分工明确度所有维度,均显著优于课前,可见课程对学生的数据合规意识、国产技术认知、团队协作能力、项目实践效率有全面且明显地提升作用。

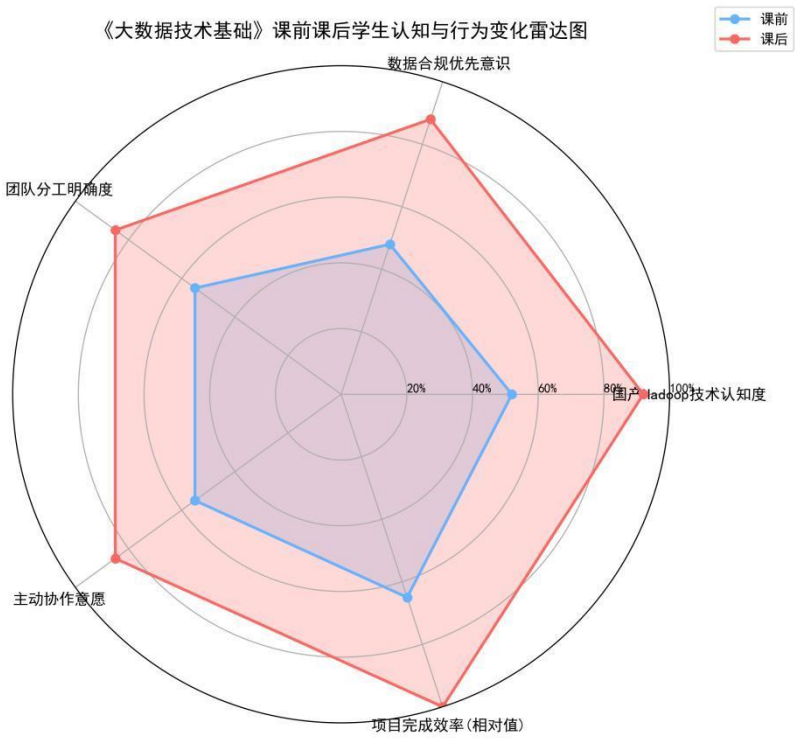


图 7 课前课后学生认知与行为变化雷达图

通过调研学生课程结束后的文字反馈可知,数据合规、团队协作、国产 Hadoop 字号突出,是学生反馈的核心焦点;《数据安全法》、华为 FusionInsight、阿里数加等词汇也高频出现,这反映出课程既强化了学生对数据合规、安全等职业准则的认知,也让学生深度关注国产大数据技术生态,同时团队协作、主动帮助体现出课程在协作精神、责任意识方面的思政引导,技术服务民生更展现出学生对技术社会价值的正向理解。



图 8 教师展示案例效果



图 9 学生反馈词云图

(二) 学生反馈与佐证

1. 学生评教原话：

(1) “以前觉得 Hadoop 只是处理大数据的工具，现在知道它还能帮乡村做事，以后想往政务大数据方向发展”；

(2) “调试 Hadoop 集群时反复报错，最后和同学一起找到环境变量问题，明白了分布式不仅是技术，也是团队协作的道理”。

2. 成果佐证：

评价显示，85%的学生认为课程帮助自己“理解了技术的社会价值”，90%的学生表示“会在未来的技术应用中更注重数据伦理”。学生在实践操作中，纷纷将大数据技术与社会需求结合，体现了技术服

务民生的育人效果。

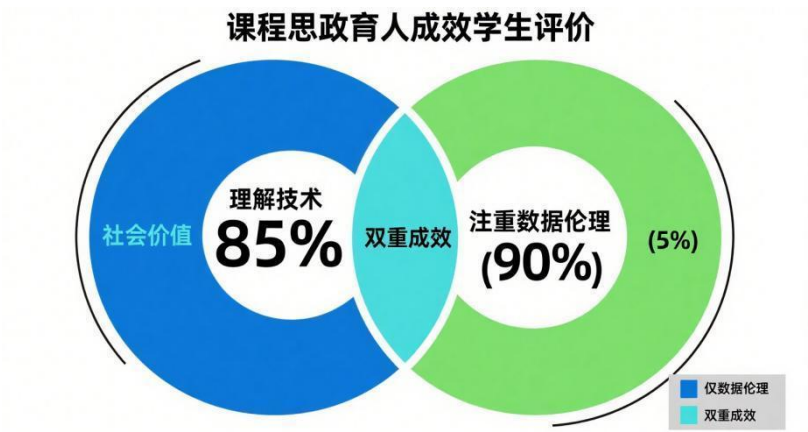


图 10 学生对本课程思政成效反馈

（三）学生成果产出统计

通过跟踪统计课程开展前、中期及结束后，学生成果的变化情况可知，课程作业优秀率从 15%逐步提升，体现课程思政对学生学习专注度与作业质量的正向促进；项目参与度的参与人数从 3 人增长至 13 人，反映课程思政有效激发学生实践主动性，让价值引领转化为主动参与项目的行动；竞赛获奖数从 1 项增加到 3 项，印证课程在培养学生创新思维、竞争意识方面的成效。

整体来看，课程思政推动学生从学习质量到实践参与、创新成果，实现了全方位增长。

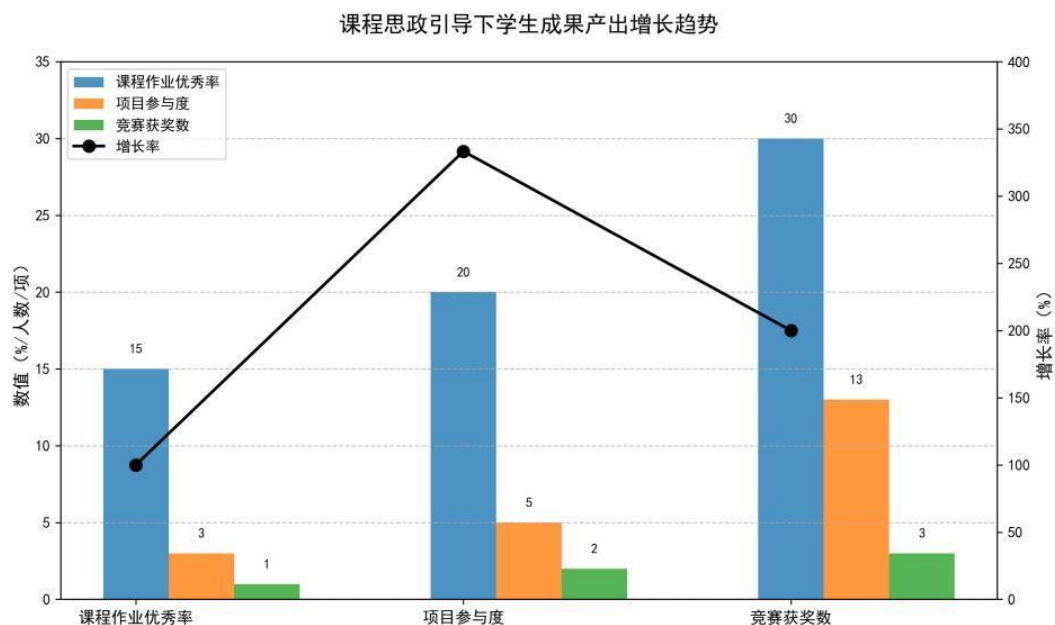


图 11 学生成果产出统计图

此外，学生能够将本课程所授的专业知识与课程融入的思政内涵有机结合到毕业设计中。例如，有的学生以“基于 Hadoop 的海水水质数据分析与可视化”为主题，在设计 HDFS 存储方案时注重集群资源的高效利用，在数据采集环节严格遵循隐私保护规范，既实践了分布式计算技术，又聚焦海洋环境保护。



图 12 基于 Hadoop 的海水水质数据分析可视化大屏



图 13 学生获奖证明 1



图 14 学生获奖证明 2



图 15 学生获奖证明 3



图 16 学生获奖证明 4



图 17 学生获奖证明 5

六、教师感悟

本课程在实施过程中技术与思政深度融合，不生硬叠加思政元素，而是基于 Hadoop 分布式特性挖掘思政点，实现技术讲解与思政内容的自然融入，同时引入乡村振兴民生数据的真实需求，让学生在 Hadoop 实操中解决实际问题，既提升技术应用能力，又增强社会责任感，还构建了评价闭环，将组内互评纳入思政评价，避免考核主观化，形成“技术实践—思政践行—成果反馈”的完整闭环。

《小组工作》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：小组工作

课程负责人：张岩

课程类型：专业必修课

学分学时：3学分，48学时

教学对象：社会工作专业大学二年级学生

推荐单位：经济管理学院

1. 教学目标

（1）知识目标

通过课程思政与“小组工作”深度结合，贯彻社会价值导向，在课堂教学理论、方法和实践演练中，帮助学生构建小组工作方法的整体知识体系，引导学生在分组实践演练和课外小组实践的探索中，夯实理论基础。

（2）能力目标

通过课程思政与“小组工作”深度结合，在学习理论知识、方法和技巧的同时，系统培养学生观察能力、分析能力，引导学生根据服务对象的具体情况结合专业理论设计开展小组活动，提升学生的实务能力。

（3）素质目标

通过课程思政与“小组工作”深度结合，挖掘专业知识蕴藏的人文精神与科学精神，激活专业课程内涵的教化功能。在巩固学生专业

知识、提升学生实务能力的基础上，完成社会主义核心价值观的认同教育，让学生具有增进民生福祉、推动社会进步的责任感，最终实现知识传授、能力培养和价值塑造的三位一体目标。

（4）思政育人目标

融入社会主义核心价值观，引导学生理解“党建引领社会工作”的重要性，将“为人民服务”理念贯穿实务始终。通过本土案例与社会服务实践，培育学生的人文关怀、公平公正意识，助力其成长为“德才兼备”的社会工作人才。

2. 教学总体要求

本课程授课对象为社会工作专业大二学生。在知识基础上，学生已修读《社会学概论》《社会工作概论》等基础课程，掌握了社会工作基本价值观与伦理原则，对个案工作等专业方法具备一定认知，初步建立起专业敏感度与助人意识。在能力层面，学生思维活跃，具备良好的信息接收能力和自主学习能力，但在系统整合知识与深度思考方面仍显不足，逻辑思维与分析能力有待加强。在思想动态方面，学生普遍认同专业价值理念，但在面对复杂现实情境时，对伦理困境的辨识与处理能力尚不成熟，专业信念有待在实践中进一步巩固。从兴趣点来看，学生对案例教学和实践环节表现出较高参与热情，乐于在真实情境中运用所学；而在学习困惑方面，他们普遍反映对抽象理论的理解存在难度，难以将理论知识有效转化为实践策略，尤其在整合“价值—理论—方法”链条方面存在明显断层。

基于上述学情，开展有针对性的思政教育具有重要现实意义：一方面需引导学生夯实理论根基、强化学科思维，在辨析与反思中实现价值内化；另一方面应注重实践引导，帮助学生在真实情境中建立专业认同、坚定助人信念，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

《小组工作》是社会工作专业核心课程，以“实务导向、思政融入”为核心特色。课程突破传统章节教学，重构“认识小组工作”“价值观与伦理”等6个专题，依托“海花社会工作服务中心”校外实训基地，构建“理论讲授—案例研讨—实务模拟—社会服务”四维教学体系。

在课程思政建设方面，创新采用“一线、三段、四环节”理念：以“小组工作方案设计”为“一线”贯穿全程，分“理论教学”“案例教学”“实践教学”三段渗透思政元素，通过讲授、内化、讨论、实践四环节实现“思政引导—感悟—践行”闭环。课程注重学生实务能力与价值认同的双重提升，具有较强的示范性和推广价值。

二、“课程思政”教学整体设计思路

（一）小组工作课程思政整体设计思路

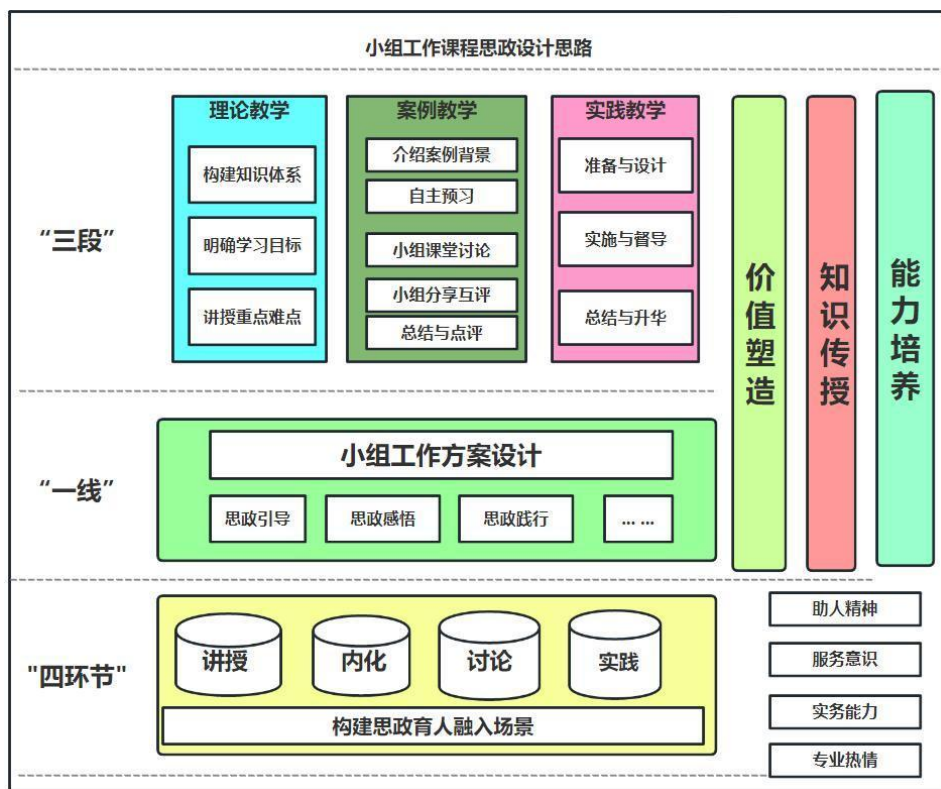


图 1 小组工作课程思政设计思路

1. 理论教学引导课程思政

在理论教学阶段，本课程教学以“课堂导入—梳理单元知识体系—明确学习目标—讲授重点难点—课堂小结—布置课后任务”为链条进行组织实施。教师结合教学内容融入思政元素进行价值引导，如讲授“小组工作的价值观和职业伦理”时，融入尊重、平等意识，倡导学生尊重服务对象，体现民主参与原则、尊重组员的参与自由等；在讲授“小组工作理论与小组动力”时，引用习近平总书记的论断“要发挥社会工作的专业优势，支持广大社工、义工和志愿者开展心理疏导、情绪支持、保障支持等服务”，引导学生拓宽视野，既要关注社会的整体性发展，也要关注困难群体的生活，维护困难群体享受美好生活的权利。同时，引导学生在开展活动的过程中正确运用小组工作理论、充分发挥小组动力，不断打磨自身，提升为人民服务的能力。

“小组工作”课程思政内容与融入点设计，如表1所示。

表1 课程思政内容与融入点

教学环节	教学设计	思政融入
课堂导入	用短小精悍的案例故事、视频、报道等引出授课内容。	提出相关思政问题，引发学生思考。
梳理单元知识体系	用思维导图展示单元知识框架。	培养学生系统思维，构建知识体系。
明确学习目标	从知识能力和素质方面明确学习目标。	结合具体教学内容，植入思政目标。
讲授重点难点	选择3~4个知识点进行互动式精讲。	融入相关思政元素，进行价值引导。
课堂小结	总结单元知识要点。	强调学生要有意识提升个人思政修养。
布置课后任务	自主完成课后习题“说考做”作业，准备下次课的课堂讨论环节。	引导学生在课外内化吸收过程中，养成自主学习的习惯，提高自我管理能力。

2. 案例教学感悟课程思政

在案例教学阶段，本课程教学以“教师介绍案例背景——学生自主预习——小组课堂讨论——同学举手分享——教师总结与点评——学生小组整理总结”为链条进行组织实施。首先，教师向学生介绍案例的背景和情境，让学生初步了解案例内容的同时提出案例中蕴含的思政元素。课前，学生自主预习案例内容，查找相关资料，结合教师提出的问题体会案例中蕴含的思政元素。课中，学生被分配到小组中讨论和分析案例，分享个人的观点和想法，交流自己的思政感悟。小组讨论结束后，学生举手分享小组的见解和结论，在与其他小组的交流和互动中产生更多的思政灵感。在此期间，教师也将积极参与并提出问题、引导讨论。在小组讨论结束后，教师将总结和点评整个案例教学的过程和结果，与学生一起挖掘案例中的思政元素。课后，学生将小组的总结整理成结构化的文档，进一步加深对案例的理解。在案例教学阶段，教师运用“讲授——内化——讨论——实践”四个环节，学生通

过教师讲授获取知识，通过知识内化吸收营养，通过小组讨论丰富认知，最终通过实践巩固成果激发学生的学习兴趣 and 主体性，帮助学生更深入地理解所学知识，提升理论联系实际的应用分析能力，在潜移默化中塑造其良好的价值观。

3. 实践教学践行课程思政

小组工作方案设计作为课程思政理念中的“一线”，对于践行课程思政是十分重要的。在小组工作方案设计任务启动时，教师邀请历届成功的小组成员做经验分享，让学生更加了解小组工作方案设计和小组活动开展的实质，同时以学长学姐为榜样，激发学生开展小组工作的热情和主动性，强化责任感及担当意识，为小组工作方案设计及后续顺利开展提供助力。另外，学生在初次开展小组工作实践过程中，难免会遇到困难和冲突，学生解决问题的过程也是践行小组工作专业文化精神的过程，教师引导和鼓励学生通过团队协作克服困难和解决冲突，培养学生的创新思维以及勇于奉献等良好的精神品质。活动结束后，教师布置学生撰写心得体会，归纳在小组开展过程中的感悟，以此来总结小组工作过程中遭遇的问题、解决问题的方式以及在小组工作中所体现出的课程思政理念。

同时，教师发起“小组工作实践优秀小组”评选活动，将优秀作品进行线上展示，增强学生成就感和荣誉感的同时，引导学生之间互相学习、彼此借鉴。对优秀作品进行鼓励和指导，继续打磨，与思政元素进一步结合。学生在开展小组工作实践的过程中，**深入体会和践行“助人精神”“服务意识”“实务能力”“专业热情”等“小组工作”**

课程思政理念，明确今后努力的方向。

（二）“小组工作”课程思政步骤和措施

“小组工作”课程思政采用优化课程设计、完善教学内容，丰富教学形式、培养服务意识，融入社会服务、提高实务能力的步骤和措施，具体实施如下

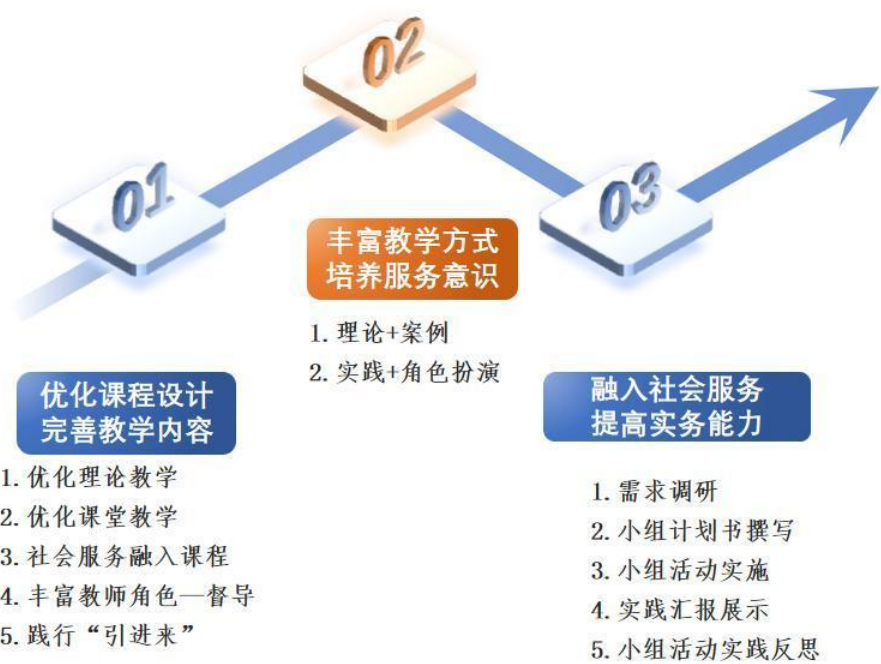


图 2 小组工作课程思政步骤

1. 优化课程设计、完善教学内容

本课程内容主要做了两方面修改：一是将社会主义核心价值观融入“小组工作”课程教学，在课程标准中体现为课程目标融合了课程思政、三全育人、立德树人的重要元素；二是深度融合行业最新发展与需求开展“小组工作”课程教学，在课程标准中实践教学任务依据最新行业需求进行调整。

在课程内容完善的基础上，任课教师进行了课程的优化设计，主要做了以下五方面内容调整与安排：**一是优化理论教学**。突破常规，

打破章节式教学，设计了“认识小组工作”“小组工作价值观”“小组工作理论、模式与发展”“小组沟通与领导”“小组方案设计与评估”和“小组工作之我见”六个专题，内容主要包含小组工作基本概念、历史沿革、发展趋势、小组工作过程、小组工作者引领技巧和小组方案设计，以期实现小组工作从理论到实践层面上的联动。

二是优化课堂（教室内）教学，采取实验教学与模拟训练相结合的教学手段。在小组工作实验室中先由教师初步阐述理论，再带领学生进行模拟和演练，演练环节采取角色扮演等多种呈现方式，演练结束后运用探讨和归纳的方式再进行总结。

三是走出教室，将社会服务嵌入课程教学。充分运用“海花社会工作服务中心”这一校外社会工作实训室，以此为平台，串联起学校及周边家属区的社区资源，给学生创造课程实践的“土壤”，让学生在社会服务中体验需求调研、小组设计、计划书撰写、小组实施、小组记录、小组评估等全过程。

四是丰富任课教师教学角色，发挥“督导”作用。学生参与服务过程中，教师充当“督导”，为学生提供全程的督导服务。

五是践行“引进来”理念，邀请行业专家进入课堂。邀请行业专家以课程讲座的形式给学生做分享、交流，让学生接触行业最新信息，增进对行业的了解，明晰小组工作者需要具备的基本素质。

表 2 课程思政融入点一览表

课程模块	核心内容	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
认识小组工作	小组与小组工作的内涵、功能、类型；中外发展历程	引导学生认识专业价值，反思中国小组工作发展，树立专业自信与文化自信，培养服务意识。	采用“中外对比+本土案例”教学法，引入“社区抗疫互助小组”“乡村振兴议事小组”等中国实践案例，组织学生开展“小组工作在中国”主题研讨。	学生能够理解小组工作的社会功能，增强对中国本土实践道路的认同，初步建立专业使命感与服务意识。
小组工作价值观	价值观、职业伦理、伦理困境与抉择	引导学生树立“人民至上”的职业价值观，恪守职业道德，增强党建引领专业发展的意识，关注国家时事。	设置“伦理困境情景模拟”，结合“党建引领专业服务”典型事例分析，开展“时事政策中的伦理议题”讨论。	学生能够在模拟情境中做出符合专业伦理的价值判断，理解“人民为中心”的实践导向，增强政治认同与职业责任感。
理论与模式	系统理论、需要理论、小组动力；社会目标、治疗、互惠、发展性模式	引导学生树立“以人民为中心”的工作理念，关注社会结构性问题，将理论与实践相结合，服务国家与社会发展需要。	采用“理论辨析+项目式学习”，引导学生以小组形式设计“社区融合”“青少年发展”等主题服务方案，并在课堂上进行汇报与互评。	学生能够将理论知识与社会需求相结合，具备初步的项目设计与逻辑架构能力，形成服务国家发展战略的自觉意识。
领导与沟通	领导者的特质、角色、技巧；沟通模式、冲突解决	培养学生的社会责任感、团队协作精神和和谐沟通能力，引导其创造性地将国际技巧与中国本土文化和情境相结合。	开展“本土化沟通角色扮演”，模拟社区调解、团队协作等场景；引入“中国传统文化中的沟通智慧”作为补充内容。	学生能够掌握基本领导与沟通技巧，具备文化适应性与团队合作能力，初步形成扎根中国情境的实践思维。
过程与实施	小组构成、筹备、初期、中期、后期各阶段的特点与工作技巧	培养学生的人文关怀精神、敬业精神和“工匠精神”，在细致入微地服务中践行专业价值。	采用“微格教学+反思日志”方式，录制并分析学生带领小组的片段，引导其撰写服务过程反思，强化专业行为自我觉察。	学生能够掌握小组全过程操作要点，形成注重细节、持续改进的专业习惯，强化敬业专注的“工匠精神”。
评估与运用	评估方法、评估报告撰写；在不同人群中的运用	培养学生科学严谨、公平公正的职业素养，以及关注个体差异、灵活应变的服务能力，树立终身学习的观念。	布置“小组项目评估报告”任务，要求学生结合量化与质性方法进行评估；引入“循证实践”理念，强调证据为本、持续优化。	学生能够独立完成专业评估报告，具备基于证据的反思能力，树立科学精神与终身学习的职业发展观念。

2. 丰富教学形式、培养服务意识

根据前期课程内容设计,进行授课计划的调整与确定。具体形式上,主要采用理论教学与案例教学相结合、实践教学与角色扮演相结合的方式。

(1) 理论教学与案例教学相结合

“小组工作”课程中的理论教学与案例教学不是割裂的,而是相辅相成的。理论教学主要是讲授相关理论知识,帮助学生了解小组工作的基本概念、原则、技巧和方法等;而案例教学则是通过分析实际的小组工作案例,帮助学生理解理论知识的实践应用,加深对小组工作的认识。这两种教学方法相互关联、相互促进,帮助学生更好地掌握小组工作的理论和实践,提升学生解决问题的能力。在**教学环境**上,教师将教学场地固定为小组工作实验室,创造更有利于开展小组工作的教学环境,让学生对小组产生直观认识,体会小组从成立到成熟再到结束的发展过程。在**教学内容**上,依据前期设计的六个专题,具体介绍小组工作基本概念、历史沿革、发展趋势、小组工作过程、小组工作者引领技巧和小组方案设计等内容,实现小组工作理论和实践层面的联动。在**教学方式**上,采用学练结合的方式。在小组工作案例教学中,教师对理论知识进行初步的阐述和讲解,让学生对所学知识形成大致的概念。随后,教师带领学生进行案例模拟和演练,让学生在实际操作中逐步掌握理论知识的应用技巧。在演练结束后,教师再运用探讨和归纳的方式对所授知识进行总结,帮助学生更好地理解 and 掌握所学内容。

（2）实践教学与角色扮演相结合

实践教学主要是让学生将其在“小组工作”课程中所学的方法和技巧付诸实践，深入了解小组工作的流程、技巧和方法，将理论知识转化为实践能力，并在实践中不断优化和提升。**在实践教学中，教师将学生划分为组织者、参与者和督导者三种角色并进行分工：**在小组活动的开展过程中，组织者负责开展专业活动、控制小组进程；参与者负责扮演不同的小组成员，全身心投入到活动当中；督导者则负责观察整个小组活动的进程，从旁观者的角度对活动开展提出建议。教师引导学生在活动结束后进行讨论，组织者分享自己在开展小组活动过程中出现的问题和困惑，参与者分享自己对整个活动的直观感受，评价活动的有效性，督导者则通过对全局的观察来评价活动开展情况，提出具有针对性的改进建议。实践教学与角色扮演相结合可以让学生在开展小组工作的具体情境中进行实践操作，使其更加深入地了解所学知识，培养了他们解决问题、协作与沟通的能力。

3. 融入社会服务、提高实务能力

在理论知识讲解的基础上，融入社会服务，利用实践平台，最终让学生能够针对服务对象需求独立设计、开展并完成一个完整的小组服务过程中，增强学生的服务体验与实务能力。



图3 实践教学课程设计步骤与思政要点

(1) 需求调研与机构探访相结合

将班级学生按4~5人分一组，形成“小组工作”课程学习小组，根据小组同学感兴趣的话题，借助海花社会工作服务中心、校内社区资源，针对服务对象开展需求调研。具体服务对象包括本校的本科生、研究生以及社区居民等；调研方式为问卷调查、访谈、文献研究等。结合调研结果，确定小组主题。除此之外，为增强学生对机构运作、项目运行的了解，教师带领学生到社会服务机构进行探访了解，邀请社会服务机构的社会工作者为学生介绍机构的相关情况，学生就自己感兴趣及有疑惑的问题进行提问，通过与社会工作者的互动交流增加对社会服务机构实务的认识。

(2) 小组计划书撰写

结合教师意见以及前期的需求调研结果，每个学习小组确定一个小组主题，并进行小组工作计划书的撰写。其中小组工作计划书主要包括小组名称、小组理念、理论架构、小组目标、活动设计、所需物资、应急预案及小组评估。初稿完成后，由教师进行批阅与修改，学

生进行完善，并最终定稿。除此之外，每个学习小组在教师的指导下设计一份完善的小组活动宣传海报。在不断打磨小组计划书和宣传海报的过程中，学生对开展的小组主题有了进一步的认识。

（3）小组活动实施

小组根据所属小组的主题招募小组成员、开展小组活动、进行小组记录与评估等。结合实际，每个学习小组共开展至少五次小组活动，小组中的每个成员都要作为小组领导者组织一次小组活动，其他成员则做好物资购买、小组记录、小组摄像等辅助工作，分工明确，各司其职。每一次小组活动完成后，教师立即进行现场督导，保证小组实践服务效果。教师在小组初期、小组中期、小组末期分别进行班级集体督导，针对学生反映的困难和问题进行探讨与回答，有利于学生从整体上把握小组各个阶段的特点，明确自身不足，激发学习动力。

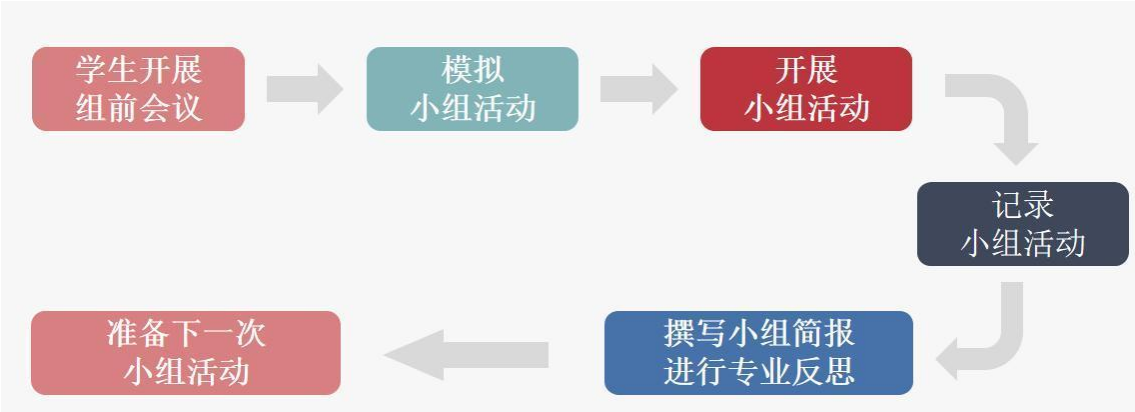


图 4 小组活动实施路线图

（4）小组活动实践汇报展示

小组在每一次小组活动结束后，进行本次小组活动记录的完善、小组资料的整理、小组 PPT 的制作等，为小组活动的总结汇报做准备。在回归课堂后，通过小组实践总结，学生可以更好地了解自身优势和

不足，反思在实践过程中遇到的问题，为今后开展小组活动奠定良好基础。

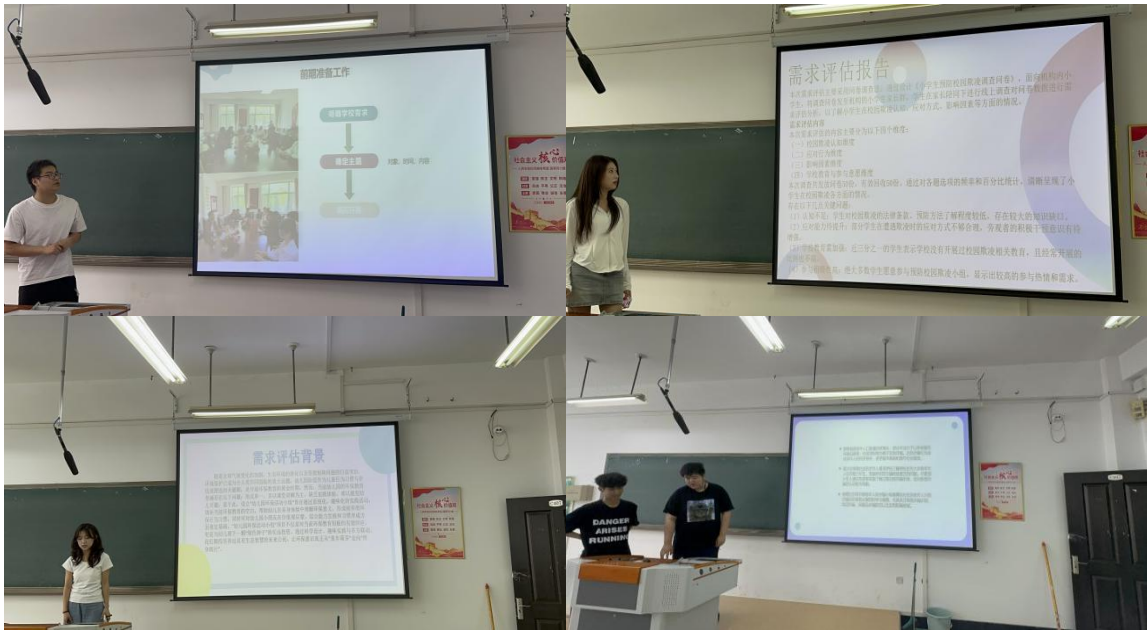


图 5 小组活动实践汇报图

(5) 小组活动实践反思

小组的工作实践结束后，教师引导学生对小组沟通技巧、小组冲突处理技巧、小组事件应对与处理、小组工作者角色、小组活动设计以及小组本土化等进行反思，将课程思政元素融入其中，在提升学生专业能力的同时助推其良好价值观的形成，为未来小组活动的开展提供方向性的指引。

三、“课程思政”教学方法及手段

(一) 课程思政的教学方法

1. 讲授法

教师系统地讲授小组工作的基本理论与实践方法，强调社会文化背景的变化及其对小组工作的影响，使学生能够理解小组工作的现实

意义和重要性。在讲授的过程中,教师引导学生进行独立思考和反思,耐心解答学生提出的问题和疑惑,帮助学生形成较为完整的知识结构,提高其理论研究和实践应用的能力。

2. 案例教学

教师在课程讲授中穿插案例的同时组织专门的案例讨论。在每次案例讨论中,教师可以根据不同的主题,选择与之相关的实际案例,引导学生从多个角度思考和分析案例中的问题,拓宽学生思维。

3. 研究性教学

将学生分为几个小组,要求每组设计一份小组活动方案。要求各小组以社会工作的相关理论为基础,运用问卷调查、个案访谈及文献研究等方法,开展案例的收集、整理和研究活动,评估潜在组员的需求,在此基础上,设计小组活动方案。

4. 实践性教学

各组根据小组活动方案,开始进行小组组员招募及筛选,在招募完成后按每次活动内容开展具体的实务工作。学生担任实习社会工作者,教师则担任督导的工作。每次活动完成后,小组成员分享和总结活动经验及不足,最后在过程和结果评估中,完成一份完整的评估报告。

(二) 课程思政的教学手段

1. 数字化教学工具

利用“学习通”平台搭建课程思政资源库,上传“优秀小组方案案例”“行业专家思政讲座视频”等资源;通过线上章节测试(含思

政关联题)、小组讨论区分享“思政感悟”，实现线上线下思政联动。

2. 实验室实训平台

在小组工作实验室配置录音录像设备，记录“小组模拟活动”过程，课后组织学生观看回放，撰写实践观察笔记，分析“服务态度是否尊重对象”“冲突解决是否体现公平”，强化思政行为矫正。

3. 实务督导机制

教师以“专业督导”身份全程指导学生实务，如在小组活动后召开“督导会议”，针对“服务是否满足对象真实需求”“方案是否体现社会价值”等问题提出改进建议，保障思政理念落地。

4. 成果展示平台

每学期举办“小组工作实务成果展”，展示优秀小组方案、活动照片、服务对象感谢信，评选“思政践行优秀小组”，通过榜样示范激发学生思政践行积极性。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：如何成为一名小组领导者

1. 案例概述及意义

小组领导为小组工作核心内容也是学生必须掌握的相关实务技巧，围绕着小组领导技巧设计相关课程环节。

案例意义在于：专业层面：让学生掌握小组工作领导的相关概念以及技巧，提升实务能力；思政层面：通过分小组演练，提升学生的团结合作以及和谐沟通能力。

2. 教学实施方案



图6 课程实施方案图

（1）课程导入（10 分钟）

首先：提问与互动

教师首先提问：“在你们参加过的小组活动中，认为优秀的领导者具备哪些特质？”引导学生回顾自身经历，积极思考并分享观点。学生踊跃发言，提及“沟通能力强”“有责任感”“善于协调”等特质。教师通过互动快速激活课堂氛围，为新课内容做好铺垫。

其次：主题引入与思政融入

教师进一步引导学生讨论“如何成为一个好的小组领导者”，并自然引入课程主题。在讨论中，教师强调领导者的“责任感”“服务意识”和“集体精神”，潜移默化地渗透社会主义核心价值观中的“敬业”“和谐”与“合作”理念，培养学生正确的领导观和集体意识。

(2) 理论讲解 (45 分钟)

第一：小组领导的含义与特质 (5 分钟)

教师通过 PPT 系统讲解小组领导的定义，强调领导既是一个“主体”也是一个“过程”，帮助学生建立全面认知。

在讲解“有效领导者的特质”时，组织小组讨论各特质的内涵。例如，在讨论“自我察觉和自我了解”时，教师引导学生结合自身经历反思，并强调“自知”是个人成长的基础，融入“自我完善”的思政元素。

在讲解“温暖、关怀与尊重他人的能力”时，教师结合案例强调领导者应具备的人文关怀和服务意识，培养学生“以人为本”的价值观念。

第二：领导方式与角色 (5 分钟)

教师通过对比“专权式”“民主式”“放任式”三种领导方式，引导学生思考不同方式的优缺点及其适用场景。

在讲解“领导者的角色”时，教师强调领导者作为“规则执行者”和“推进者”的责任感，融入“法治意识”和“责任担当”的思政内容。

第三：协同领导与指导 (5 分钟)

教师通过案例讲解协同领导模式（新手模式、分担模式、交替领导模式），并组织小组讨论协同领导的优势与限制。学生在讨论中认识到团队合作的重要性，教师适时强调“协同共赢”的集体主义精神。

在“领导者指导与小组指导”环节，教师引导学生思考领导者在小组中的定位，强调“授人以渔”的培养理念，融入“全面发展”和“共同进步”的思政内涵。

第四：领导小组的技巧（30 分钟）

教师结合个案技巧，讲解“积极倾听”“反映”“澄清”等基本技巧，并通过课堂演练让学生初步体验技巧的应用。

在讲解“小组促成和干预的技巧”时，教师重点强调“对质”“设限”技巧的适用场景，引导学生掌握和谐沟通与团结合作的方法，培养解决实际问题能力。

（3）课堂演练（30 分钟）

第一：分组演练

学生分为若干小组，每组选择一种领导者技巧（如“积极倾听”或“鼓励”）进行场景模拟演示。演练过程中，学生积极参与，灵活运用课堂所学技巧。



图 7 分组演练图

第二：相互评价与教师点评

构建了“过程性评价与终结性评价相结合、他人评价与自我评价相补充”的多元评价机制。课堂演练环节采用小组互评和教师点评相结合的方式,既培养了学生的团队协作意识,又提升了客观评价能力;反思总结环节引导学生进行自我评估,促进元认知能力发展。这种评价体系不仅全面客观地反映了学习效果,更培养了学生的批判性思维和自我完善能力。

各小组相互打分,并从“技巧应用”“团队配合”“实际效果”等方面进行评价。教师结合演练情况,总结技巧应用的亮点与不足,并进一步强调“团结协作”和“沟通和谐”的重要性。



图 8 小组互评图

第三：思政升华

教师在总结中强调:“优秀的领导者不仅要有技巧,更要有服务集体、成就他人的胸怀。”通过演练与评价,培养学生的团队精神、责任意识和公平公正的价值观念。

(4) 归纳小结 (5 分钟)

第一：学生总结

教师提问：“本次课你学到了哪些内容？”学生积极回应，提到“领导者的特质”“领导方式”“协同领导”等内容，展示出对知识点的初步掌握。

第二：教师总结

教师系统梳理本次课程的重点内容，强调领导内涵的理解与技巧的应用，并再次强调“领导即服务”的理念，鼓励学生在实践中践行社会主义核心价值观。

五、教学效果

“小组工作”课程采用“一线、三段、四环节”的课程思政理念，取得了较好的效果，主要体现在以下方面：

（1）学生课程参与度高。“小组工作”课程围绕小组工作方案设计展开，让每个学生都能参与教学环节，提高了学生对课程的兴趣，课程参与度高。

（2）学生服务意识提升。结合小组同学感兴趣的话题，借助社会工作服务中心及校内社区资源，学生走进社区、深入社会服务机构开展实践，学生在服务过程中遵守道德规范和职业伦理，服务意识显著提升。

课程结束统计了学生对于小组工作课程思政关键词，以及印象最深的课程思政关键词，得到图9词云图，可以看出学生将小组工作的专业方法论，与社会主义核心价值观、职业道德和家国情怀融合在一起。



图 9 课程思政词云图

(3) 依托该课程，对学生开展的小组工作实践活动进行汇总梳理及经验总结，学生利用小组工作实践活动参与国家以及省级各项比赛和论坛，获得多个奖项，同时完成 4 个校级大学生创新创业项目。



图 10 学生荣誉证书图

本课程通过学生参与志愿服务人数、学生开展社会服务项目数、

学生专业竞赛获奖人数三个维度统计学生成果，发现三项数据均有上升。通过课程思政+专业价值观提升了学生参与志愿服务的积极性，积累相关实践资源，最后利用实践材料参与竞赛，获得多个奖项。

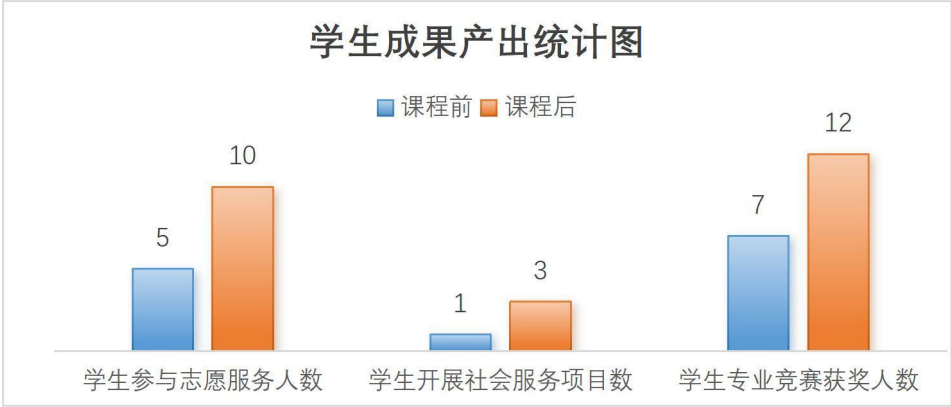


图 11 学生成果产出统计图

学生基于课程所学以及课程思政的训练，利用周末为学校周围自闭症儿童开展融合教育活动，服务 8 名自闭症儿童及家长，项目持续 1 年之久，积累了大量的实践材料，并且基于该项目参与全国性社会工作专业竞赛，获得国家级三等奖，实现了专业国家级奖项零的突破。



图 12 学生国家级专业竞赛获奖证书

六、教师感悟

1. 创新和亮点

(1) **思政融入方式创新：**突破“思政内容简单叠加”，采用“基因式融入”策略，将思政元素嵌入“需求评估、方案设计、实务实施”

全流程，如在方案中明确“社会价值目标”、在督导中关注思政行为，实现“思政无痕、专业有形”；

(2) **教学模式创新**：构建“理论—模拟—实务—反思”闭环，依托校外实训基地实现“教室到社区”的场景延伸，让学生在真实服务中践行思政理念，避免“纸上谈兵”；

(3) **评价体系创新**：将“思政践行”纳入过程性评价，通过“实务反思报告”“服务对象反馈”等多维度考核，确保思政成效可衡量、可提升。

2. 存在的不足

(1) 思政融入深度不均：部分学生在“理论学习”中能较好理解思政理念，但在实务中易“重技术、轻思政”，如在小组活动中更关注“流程是否完整”，忽视“服务态度是否尊重对象”；

(2) 本土案例资源不足：现有案例多聚焦“社区弱势群体”，针对乡村振兴“基层治理”等国家战略相关的小组工作案例较少，思政与社会政策的结合度有待提升；

(3) 学生个体差异应对不足：部分学生缺乏社会服务经验，在与服务对象沟通时难以精准把握“思政分寸”（如过度共情导致情绪失控），个性化思政指导需加强。

3. 下一步改进措施

(1) 深化思政培训：开设“小组工作思政专题工作坊”，通过“优秀案例复盘”“行业专家示范”提升学生实务中的思政敏感度；建立“一对一”思政督导机制，针对学生实务中的思政问题提供个性

化指导；

（2）丰富案例资源：联合地方社工机构开发“乡村儿童成长小组”“社区治理议事小组”等案例，融入乡村振兴“基层党建”等思政主题，构建“多领域、全覆盖”的案例库；

（3）完善支持体系：与学校“心理健康中心”合作，为参与实务的学生提供“情绪管理培训”，帮助其平衡“共情与专业边界”；设立“思政践行奖励基金”，表彰在实务中表现突出的学生小组，激发思政践行积极性。

《前端开发框架技术与应用》课程思政示范课程 典型案例

一、课程基本概况

课程名称：前端开发框架技术与应用

课程负责人：王小勇

课程类型：专业必修课程

学分学时：3学分，48学时

教学对象：计算机科学与技术专业大学三年级学生

推荐单位：信息科学与技术学院

1. 教学目标

通过本课学习，学生能够：

知识目标：

（1）系统掌握主流前端框架的核心原理，包括框架的响应式机制、组件化开发思想，明晰框架底层运行规律，为灵活运用框架奠定理论基础；

（2）熟悉前端框架的搭建过程，涵盖项目初始化、路由配置、状态管理工具的集成，掌握框架生态工具链，实现技术知识与工程场景的深度关联；

（3）融入蓝桥杯 Web 赛道案例场景，让知识学习与竞赛需求深度绑定，增强以赛促学的针对性。

（4）结合行业对前端技术的新需求，拓宽对前端技术现状与最新进展的认知，通过课堂思辨、案例实践，加深知识深度。

能力目标：

（1）能够合理拆分组件、设计交互逻辑，借助官方文档与案例以需求为主线开发 Web 应用，实现技术能力的升级；

（2）能够主动运用框架与 AI 协同开发，借助 AI 工具辅助需求分析与代码生成，同时具备独立排查代码错误的能力。让 AI 成为提效工具而非依赖，构建适配 AI 时代的核心竞争力，实现技术工具与自主能力的协同提升；

（3）以“课前案例探究→课内分组挑战→课后拓展导学”为路径，通过蓝桥杯真题训练、企业项目模拟、AI 技术研讨等环节，提高自主终身学习能力，构建问题驱动、跨界融合的创新思维，适配新工科持续迭代、协同创新的人才需求。

素质目标：

（1）项目开发过程中，严守编码规范，强化新工科规范意识，筑牢职业底线；

（2）依托一案到底教学内容，经需求拆解、模块开发等全流程实践，梳理系统逻辑，构建系统工程思维，提升复杂工程问题解决能力；

（3）通过团队协作、竞赛机制、项目高阶挑战等形式，强化协同担当与挑战意识；

（4）通过讲座、视频导学、朋辈教育等环节，拓宽专业视野，形成工匠精神。

思政育人目标：

新工科“应对技术变革、赋能数字实践”价值为引领，将家国情怀、专业素养、品格塑造融入教学，实现科技报国、职业担当与品格锤炼目标。

2. 教学总体要求

《前端框架课》是计算机科学与技术专业核心必修课。该课程立足学校办学特色和计算机专业人才培养定位，培养应用型人才，引导学生从技术开发者向负责任的数字社会构建者转变，并通过“赛教融合”、AI 赋能等形式塑造具有家国情怀、专业素养、过硬品格的中国特色社会主义建设者。

二、“课程思政”教学整体设计思路

本课程思政的核心目标是：**引导学生从“技术开发者”向“负责任的数字社会构建者”转变**。聚焦于两大维度：

1. **向内修身（技术伦理与工匠精神）**：培养学生严谨、规范、安全的技术操守，理解技术背后的伦理责任。
2. **向外担当（社会责任与生态意识）**：引导学生关注社会需求，树立用技术解决实际问题的使命感，并建立对国产技术生态的认知与自信。

以上核心目标的提出是基于以下学情提出的。

学情分析

- 知识基础：学生已具备 HTML/CSS/JavaScript 基础，但对现代前端工程化、组件化开发理解不深。
- 能力水平：具备基础编码能力，但缺乏系统项目实战和团队协作

经验。

•思想动态：学生对新技术兴趣浓厚，但容易陷入“工具论”，忽视技术背后的设计思维与社会价值。

•兴趣点：喜欢动手实践、项目驱动、可视化反馈强的学习内容。

•困惑点：面对快速迭代的技术生态，容易产生“学不完”的焦虑，缺乏技术选型与创新意识。

思政切入点：引导学生从“会用工具”上升到“理解设计、勇于创新、服务社会”的层面，增强技术自信、责任意识和可持续发展观念。

思政育人目标的实现路径，如下表所示：

思政目标类别	具体目标描述	对应毕业要求
科学精神与工匠精神	培养学生严谨编码、规范注释、测试驱动的开发习惯，体现精益求精的工匠精神。	工程知识、问题分析、设计/开发解决方案
创新意识与自主可控	鼓励学生在掌握主流框架基础上，理解其设计理念，尝试二次开发或自主设计组件。	研究、使用现代工具、个人与团队合作
社会责任与职业道德	强调前端技术的可访问性、用户体验、信息安全，树立“技术为民”的意识。	职业规范、项目管理、终身学习
团队协作与沟通能力	通过小组项目实战，锻炼协作开发、代码审查、文档撰写能力。	个人与团队、沟通
与时俱进与技术自信	引导学生关注技术发展趋势，理解中国前端生态的成长，增强民族技术自信。	终身学习、国际视野

思政元素挖掘与映射表（核心内容）

章节/知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
Vue 响应式原理与组合式 API	理解数据驱动视图机制,掌握 Composition API 使用	科学精神 (理解底层逻辑) 与时俱进 (拥抱新范式)	对比 Options API 与 Composition API , 讲解技术演进背后的设计哲学	学生能理性看待技术更新, 具备源码阅读意识
Element Plus 表单组件与校验	熟练使用表单组件实现用户交互与数据校验	社会责任 (无障碍访问、用户体验) 国产技术生态	实战要求: 为表单添加 ARIA 标签, 实现键盘导航。简介 Element Plus 作为国产优秀开源项目的成功及其社区贡献文化。	学生理解“技术普惠”的重要性, 并增强对国产开源技术的认同感。
Vue 响应式原理与数据绑定	理解数据驱动视图,掌握双向数据绑定	技术伦理 (数据隐私、数据安全)	案例讨论: 一个表单页面如何合法、合规地收集和使用用户数据? 引入《个人信息保护法》相关条款。	学生树立“数据有尊严, 技术有边界”的意识, 在编码中主动考虑隐私安全。
前端工程化 (Git 协作与规范)	掌握团队协作开发流程与代码规范	工匠精神 (代码规范) 职业道德 (协作诚信)	模拟企业流程: 强制执行 <code>eslint</code> 、 <code>commitlint</code> 。讲解“科技向善”不仅在于产品功能, 也在于开发过程的透明与协作。	学生养成规范编码习惯, 理解团队协作中的职业操守。
Tailwind CSS 实用优先理念	掌握原子化 CSS 开发方式, 提升样式编写效率	工匠精神 (精细控制) 学以致用 (快速实现界面)	案例教学: 从零搭建响应式管理后台	学生养成样式规范意识, 提升开发效率

章节/知识点	专业教学目标	对应的思政元素	融入策略与载体	预期成效
Element Plus 组件库使用与定制	熟练使用 UI 组件库,并能进行主题定制	自主创新 (定制化开发) 技术自信 (国产优秀组件库)	介绍 Element Plus 作为国产开源项目的背景,鼓励提交 PR 或二次开发	增强对国产技术的认同感与参与感
前端工程化与团队协作	掌握 Git、Vite、ESLint 等工具,实现协同开发	团队协作 职业道德 (代码规范、文档撰写)	分组项目实战,模拟企业开发流程,进行代码审查	学生具备初步的工程协作能力与责任感
项目实战:课程教学综合网站	综合运用所学框架完成一个完整项目	社会责任 (服务社会) 创新意识 (功能设计与用户体验优化)	选题方向如:应用所学知识服务课程教学,践行学以致用,为后来者铺路等理念	学生体验技术解决实际问题的价值,增强社会责任感
综合项目:课程知识图谱构建与实现	综合运用框架开发一个完整应用	社会责任 (解决真实问题) 学以致用	项目选题引导:如“知识图谱在课程学习中的应用”“如何解决知识图谱构建中的痛点-Excel 导入问题”等。强调技术应服务于人的福祉。	学生体验技术的社会价值,从“我能做什么”转向“社会需要我做什么”。

三、“课程思政”教学方法及手段

为实现思政元素“如盐化水”般自然融入专业教学，避免生硬说教，本课程综合运用以下教学方法与手段，旨在激发学生内在共鸣，实现价值引领的润物无声。

（一）特色教学方法

（二）本课程主要采用**项目式学习（PBL）**与**案例教学法**双轮驱动，并以**“叙事教学法”**作为点睛之笔，三者有机结合，贯穿课程始终。

教学方法	在本课程中的应用与思政融入点	预期思政成效
项目式学习 (PBL) (核心方法)	应用：课程后半段以“开发一个具有社会价值的 Web 应用”为核心项目，如“校园垃圾分类指引系统”“社区长者数字生活助手”等。 融入点： 1. 项目选题：引导学生关注社会痛点，培养社会责任。 2. 项目实施：在需求分析、原型设计中强调用户体验与无障碍设计（技术伦理）；在团队协作中强调代码规范、文档撰写与有效沟通（工匠精神与职业素养）。 3. 项目复盘：展示优秀项目，探讨其社会价值，强化学以致用的成就感。	将社会责任、技术伦理、团队协作等抽象素养转化为具体的项目实践要求，使学生在“做中学”中内化价值观。
案例教学法 (贯穿始终)	应用：精心设计“正面引导”与“反面警示”两类案例。 1. 正面案例：讲解 Element Plus 时，介绍其作为国产开源项目的成功故事（国产技术生态）；分析知名网站的无障碍设计细节（社会责任）。 2. 反面案例：剖析因前端代码漏洞导致的数据泄露事件（技术伦理）；展示设计拙劣、忽视用户体验的表达（工匠精神）。	通过真实、鲜活的案例，将思政元素具体化、情境化，使学生产生深刻印象和警惕意识。

教学方法	在本课程中的应用与思政融入点	预期思政成效
叙事教学法 (氛围营造)	应用：在关键知识点讲解前，用简短故事引入。 1. 讲技术史：简述从 jQuery 到 Vue/React 的框架演进，强调与时俱进的必要性。 2. 讲人物/团队：讲述 Vue.js 作者尤雨溪的坚持、Element Plus 团队的协作（创新精神、开源协作）。	通过故事引发情感共鸣，营造积极向上的学习氛围，潜移默化地传递坚韧、创新等品质。

（三）现代教学技术手段

充分利用数字化工具，拓展思政育人时空，实现精准引导。

•自研创新教学管理平台

本课程本来就是实践性强学科，这个自研平台就是思政教育的一个直接成果，课程一直鼓励学生用学到的东西解决一些实际的问题和痛点，利用构建网站的技术来构建有社会责任的平台，助力教和学，从而达到学以致用，自己也能成长技能。以下界面就是集中了教和学两端的管理平台，管理端界面图 1：



图 1

以下是学生端界面如图 2 所示：



图 2

•利用超星学习通在线课程平台：

主题讨论区：建立“思政拓展”区，推送精选文章，如《Web 内容无障碍指南（WCAG）》《个人信息保护法》解读、中国开源项目介绍等，设立“技术伦理大家谈”等版块，发布议题（如“作为前端开发者，如何保护用户隐私？”），引导学生线上讨论，教师参与点评引导。以下是学习通上讨论区截图 3 所示：



图 3

匿名问卷：定期开展学习感受和思想动态调研，及时了解学生困惑，调整教学策略。

•利用 Gitee 代码托管与协作平台：

将**代码规范**、**Commit 信息规范**作为硬性要求，通过 Merge Request 机制进行**代码审查**，将**工匠精神**和**职业规范**落实到具体工具和流程中。以下是 Gitee 代码托管示例截图 4 所示：

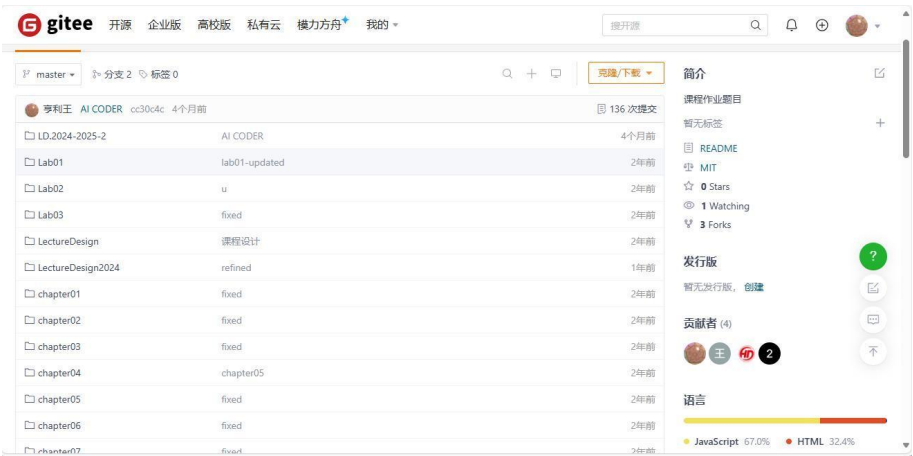


图 4

教学方法应用场景图：项目式学习（PBL）流程与思政融入点

以下流程图清晰地展示了本课程核心教学方法——项目式学习（PBL）的全过程，并标明了关键思政元素的嵌入环节，见图 5。

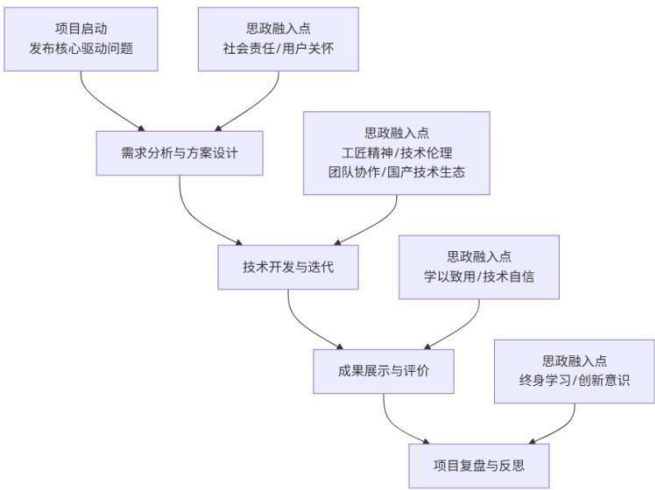


图 5

该流程图直观展示了 PBL 的五个核心阶段，并在关键阶段（需求分析、技术开发、成果展示、项目复盘）上方标注了思政融入点。这表明思政教育并非独立环节，而是与专业实践环环相扣、有机统一。例如，在“技术开发与迭代”阶段，学生不仅是在写代码，更是在践行代码规范的**工匠精神**、考量无障碍设计的**技术伦理**、体验团队协作的**沟通艺术**，以及选择使用**国产技术生态**工具的自豪感。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：交互式待办事项应用

1. 案例概述及意义

该案例是学生首次综合运用 Vue 核心语法完成一个具象功能，技术目标明确。待办事项应用与每个人的学习生活紧密相关，极易引发共鸣，为探讨“技术设计与人的关系”“数据背后的责任”等思政主题提供了极其自然且深刻的切入语境。

•**教学单元：**第四章 Vue 模板指令一章节案例：列表渲染与条件渲染的综合应用

•**教学内容：**使用 `v-for`、`v-if`、`v-model` 等指令，结合 Element Plus 的 `el-input`、`el-button`、`el-card` 等组件，开发一个功能完整的交互式待办事项应用。

2. 教学实施方案

本次课（2 课时，90 分钟）的教学实施流程与思政融入点如下图所示 6 所示

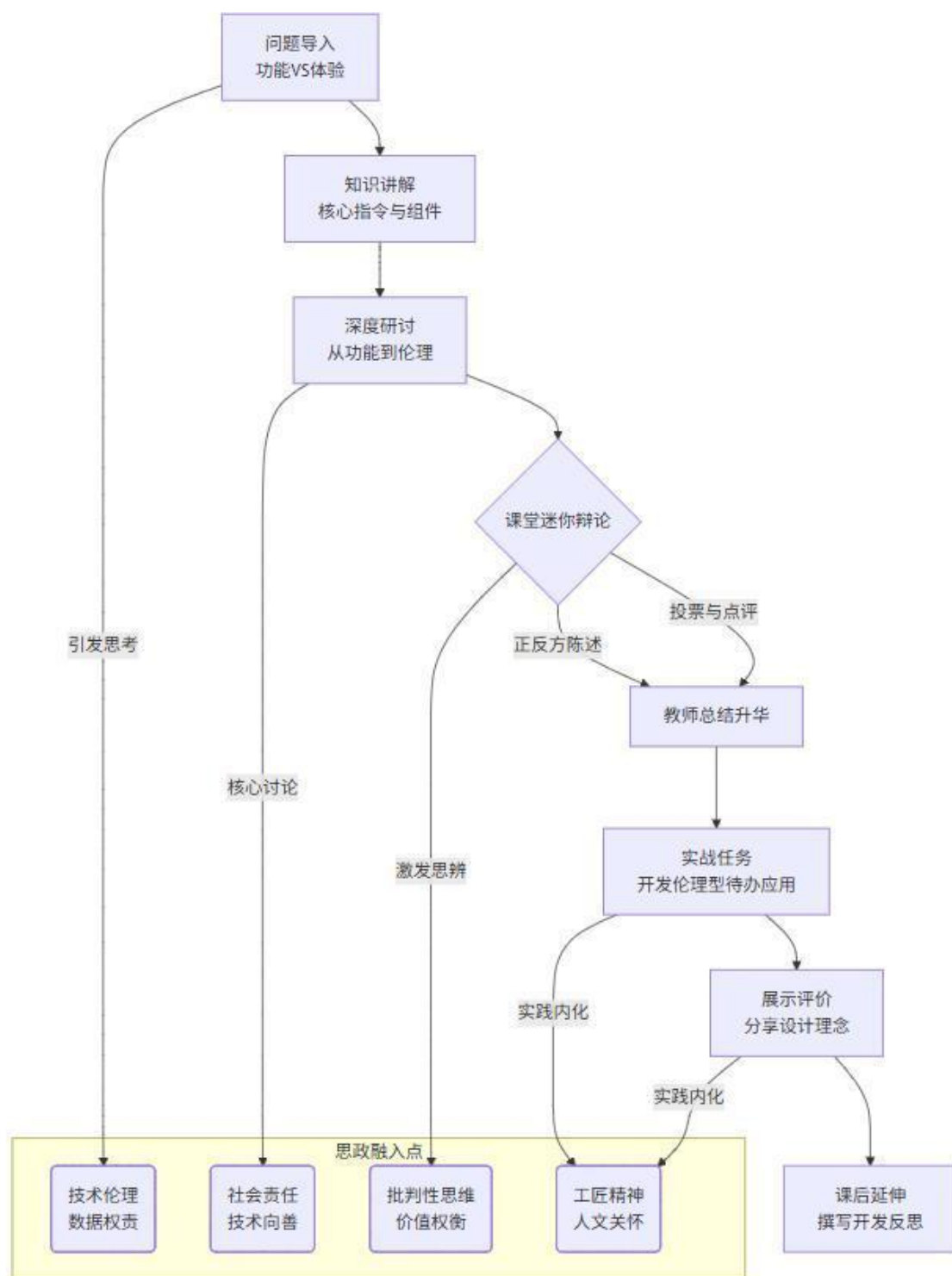


图 6

各环节具体说明：

(1) 问题导入：功能 VS 体验（10 分钟）

过程：教师展示两个待办应用：A（仅有增删功能）、B（有分类、

优先级、清空确认等）。提问：“哪个应用更‘好’？为什么？”引导学生从“功能实现”向“用户体验”和“设计用心程度”思考。代办事项参考实现界面如图 7 所示：



图 7

思政融入点：技术伦理（起点）。在课程一开始就植入“技术产品应对用户友好、负责”的意识，打破“功能实现即完工”的思维

（2）知识讲解：核心指令与组件（15 分钟）

过程：快速讲解 `v-for` 渲染列表、`v-model` 绑定输入框、`v-if` 控制

完成状态显示。演示如何使用 Element Plus 组件快速搭建界面，如图 8 所示。



图 8

思政融入点：国产技术生态。简要说明 Element Plus 作为高质量国产组件库，能提升开发效率和美观度，建立技术自信。

（3）深度研讨：从功能到伦理（20 分钟）——【核心思政环节】

过程：教师提出三个层层递进的问题，引导学生讨论：

1. **数据权责：**“当用户删除一条待办事项后，数据应该立刻永久消失吗？是否需要提供‘回收站’或‘撤销’功能？”（引入**数据安全与用户控制权**概念）。

2. **技术向善：**“我们的应用是否应考虑为视障用户提供支持？如何为复选框添加屏幕阅读器支持（aria-label）？”（引入**信息无障碍**的社会责任）。



图 9

3. **算法偏见**：“如果我们要开发‘智能排序’功能，应该按什么规则排序？截止日期？优先级？这是不是唯一的‘正确’标准？”

（引入**算法价值观**的思考）。

思政融入点：技术伦理与社会责任。将简单的待办事项功能与数据隐私、普惠性、算法公平性等前沿伦理议题关联。

（4）课堂迷你辩论（15 分钟）

辩题：“一款极简的待办应用（纯文本）vs 一款功能复杂智能的待办应用，哪个更好？”

过程：学生分正反方简短陈述，教师引导大家思考“好”的标准是多元的（技术美学、用户群体、特定场景），理解**技术选择背后的**

价值权衡。



图 10

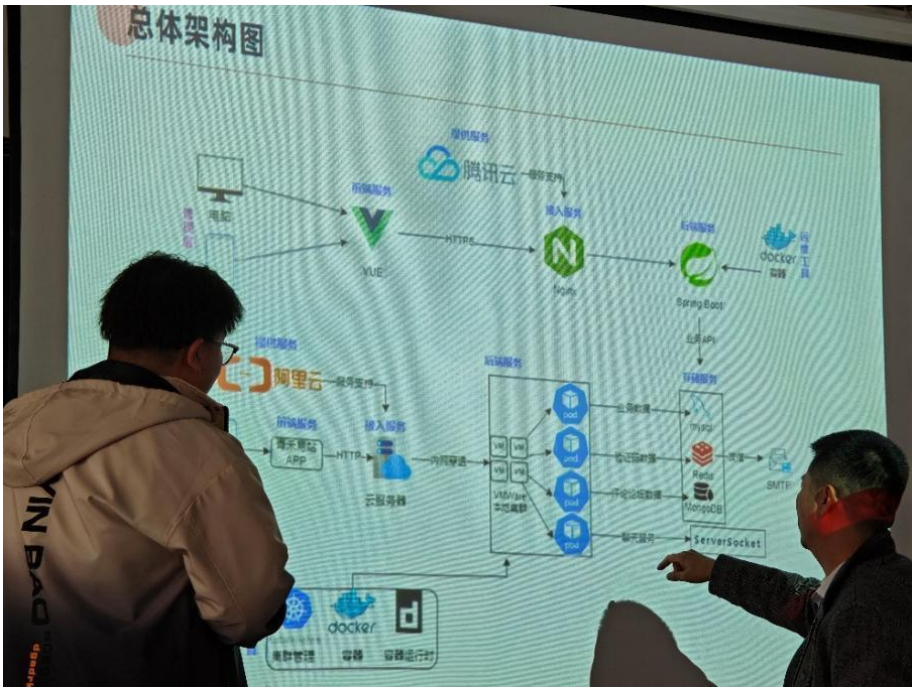


图 11

(5) 实战任务与评价 (25 分钟)

任务：要求学生在本节课基础功能上，至少实现一项体现“负责任设计”的改进（如：删除确认对话框、为任务添加优先级标签并支

持筛选、使用本地存储持久化数据等）。

展示评价：请学生展示成果，并重点**解释其改进如何体现了对用户的关怀和责任**。

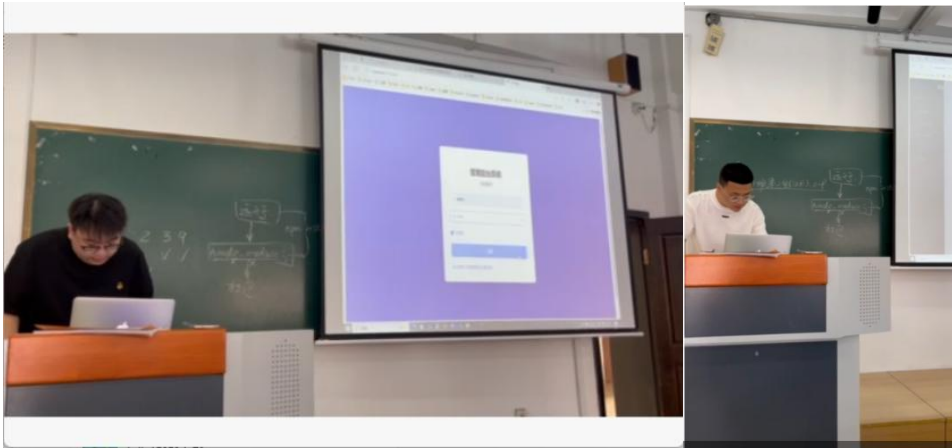


图 12

思政融入点：工匠精神与人文关怀。将抽象的伦理讨论转化为具体的编码实践，使思政要求可执行、可评价。

（6）课后延伸

布置作业：撰写一份《我的“待办事项”应用开发反思》，思考技术在提升效率之外，还应承担哪些责任。

3. 考核评价与育人成效

（1）考核评价方式

将思政育人成效纳入本阶段的考核评价体系，具体方式如下：

考核维度	评价方式	在本次课的具体体现
价值判断	项目报告/反思日记	《我的“待办事项”应用开发反思》报告中，对“技术责任”的论述深度。
过程表现	课堂讨论与参与度	在“深度研讨”和“迷你辩论”环节中的发言质量与思辨能力。

考核维度	评价方式	在本次课的具体体现
实践能力	项目成果 (代码)	最终提交的代码中,是否包含体现“负责任设计”的改进及其实现质量。
团队协作	同伴互评 (如在后续 PBL 中)	在小组讨论中是否能倾听他人意见,理性表达自己的观点。

(2) 育人成效

学生反馈（原话引用）：

- “以前觉得代码就是逻辑，现在做完待办事项才知道，每行代码背后都可能有对用户的关怀和责任。”
- “老师讲的回收站和无障碍设计让我印象深刻，原来做一个有温度的程序员比做一个厉害的程序员更重要。”
- “第一次意识到，就连排序规则这种小事，也反映了设计者的价值观。”

成果佐证：

- 在后续的课程综合项目中，多个小组的项目报告书里专门设立了“技术伦理与社会价值”章节，阐述其设计选择。
- 有学生在课程结束后，主动参与了一项为视障群体开发信息无障碍插件的开源项目。
- 学生的期末项目作品中，普遍开始重视错误处理、用户提示和清晰的交互反馈，代码的“友好度”显著提升。

数据对比：

- 在实施此思政教学设计后，课程评教中“本节课让我在专业之外有更多收获”一项的满意度从平均 92%提升至 98%。

•在课程论坛关于“技术伦理”话题的讨论帖下，学生平均回复字数从最初的简短应付（如“同意”），增长为有实质性观点的段落式发言，参与深度明显增加。

五、教学效果

本课程思政教学实施以来，坚持以学生为中心，其成效显著体现在学生思想认知的深化、行为模式的转变和具体成果的产出三个维度。以下通过核心图表与证据对教学成效进行展示。

1. 思想认知的提升：从“技术实现”到“价值思考”

通过课程学习，学生对前端工程师角色的认知发生了深刻变化，不再局限于技术实现，更开始关注技术背后的伦理、社会责任与人文关怀。

(1) 学生学习成效对比雷达图（课前 VS 课后）

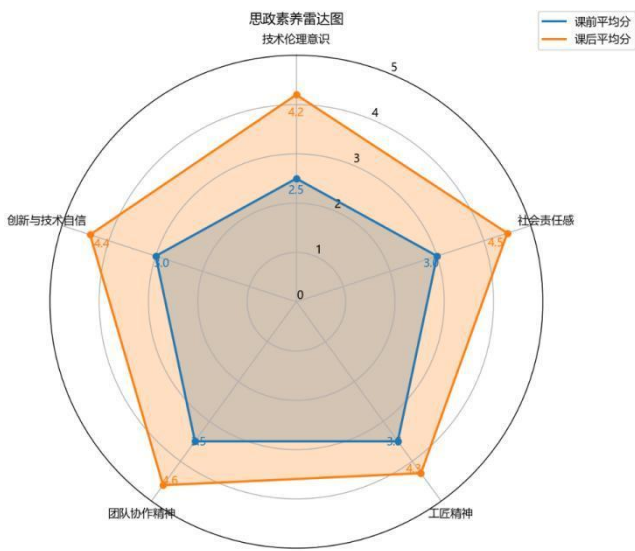


图 14

该图基于思政前后问卷调查数据绘制，调查围绕课程核心思政目

标设定维度。以下是鼓励学生利用本门课学习的框架知识自主开发的思政调查界面图：

学生端

首页

问卷调查

第1章

第2章

第3章

第4章

第5章

第6章

第7章

第8章

第9章

第10章

第11章

第12章

欢迎, (student)

登出

《前端开发框架技术与应用》课程思政教学效果调查问卷

为全面了解本课程的教学效果，特别是对大家专业素养与综合能力的提升，我们特进行此次匿名问卷调查。

基本信息

你所在的专业

请输入你所在的专业

你所在的年级

核心素养自我评估

请根据您在学习本课程之前（课前）和完成本课程学习之后（课后）的真实情况进行评分。
(1 = 非常不符合, 2 = 不符合, 3 = 一般, 4 = 符合, 5 = 非常符合)

技术伦理意识：我能够意识到前端开发中涉及的数据隐私、安全、算法公平等伦理问题。

课前自我评估

12345

课后自我评估

12345

图 15

问卷数据（5 分制）：

思政素养维度	课前平均分	课后平均分	提升值
技术伦理意识	2.5	4.2	+1.7
社会责任感	3.0	4.5	+1.5
工匠精神	3.5	4.3	+0.8
团队协作精神	3.5	4.6	+1.1
创新与技术自信	3.0	4.4	+1.4

雷达图清晰显示，在课程涉及的五个核心思政素养维度上，学生的自我认知水平在课后均有显著提升。尤其在“社会责任”（提升

314

1.5 分) 和“团队协作”(提升 1.1 分) 方面提升最为明显, 这与课程中强调的“项目服务社会”和“协同开发”的实践紧密相关。

典型例证:

学生 A (期末综合项目发言): “以前觉得把功能做出来就行, 现在写代码时会不自觉地想: 这个交互对老年用户友好吗? 数据这么存安全吗? 课程改变了我思考问题的角度。”

学生 B (课程论坛发言): “在小组项目里, 我们为了一次成功的代码合并, 反复沟通修改。我深刻体会到, 规范不是约束, 而是高效协作的保障。”

(2) 学生课程反馈词云图



图 16

该图基于假设的期末开放式调查“本课程带给你的最大收获是什么?” 的学生文本反馈生成, 模拟高频词语出现频次:

责任（42 次）〉用户体验（38 次）〉团队协作（35 次）〉规范（28 次）〉创新（25 次）〉无障碍（22 次）〉数据安全（18 次）〉价值（15 次）>Vue(12 次)〉代码（10 次）

词云图中，“责任”“用户体验”“团队协作”“规范”等词汇非常突出，而“Vue”“代码”等纯技术词汇相对较少。这直观反映了课程思政成功地将学生的关注点从单纯的技术知识点，引导至对技术价值、社会影响和职业素养的思考。关键词的分布强有力地证明了思政育人目标的有效达成。

2. 行为改变与成果产出：从“认知内化”到“实践外化”

思政教育的价值最终体现在驱动学生的实际行动，并转化为有价值的成果。

以下表格列出了引入系统化课程思政设计前后（2022—2023 学年 vs 2023-2024 学年），学生在相关实践成果上的数量变化。数据来源于课程作业存档、代码仓库记录及竞赛公告。

成果类型	2022—2023 学年	2023—2024 学年	增长率
代码提交体现无障碍设计	5 次	15 次	+200%
在校级及以上竞赛获奖	2 项	5 项	+150%

出成果例证：

竞赛获奖：学生团队以“汽修管理云平台”项目，在 2024 年第 17 届中国大学生计算机设计大赛中获三等奖，同时获得辽宁省一等奖。评委会特别肯定了其“社会责任和担当，界面简洁、操作友好，

功能详实”的设计理念。附获奖证书：



图 17



课程不仅得到学生的认可和评价，同时，学校督导也给出了好评，参考如下截图：



图 18

六、教师感悟

1. 创新特色与亮点

本课程以知识递进+价值引领为核心，构建了技术与思政深度融合的育人体系，形成二大特色亮点。

•将前端技术（语法→工程→AI 协同）与思政素养培育（职业精神→工程伦理→社会担当）精准绑定，通过层进式案例和“教、学、用、创”模式，让思政自然渗透技术教学全过程。

•自研创新教学平台

鼓励学生积极践行学以致用理念，并在教研平台上利用自己学到的知识构建思政调研等内容，服务其他人。

2. 存在的不足

AI 工具的引导深度不够，部分学生在案例开发中过度依赖 AI 生成代码，对工具辅助而非替代思考的认知模糊，技术自主创新与伦理思辨能力的培养需进一步强化。

3. 下一步改进措施

针对 AI 工具引导不足、学生过度依赖等问题，学生需明确工具边界，限定 AI 仅用于语法纠错、排错提示等场景；调整评分标准，将 AI 使用规范性、自主代码占比等纳入考核，倒逼技术原理理解。

《大学生劳动教育》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：大学生劳动教育

课程负责人：郑旭

课程类型：基础通识课程

学分学时：0.5学分，8学时

教学对象：全校各本科专业大一年级学生

推荐单位：马克思主义学院

1. 教学目标

知识目标：掌握中国特色社会主义进入新时代，劳动精神培育的内涵及其重要意义。

能力目标：通过教学，使学生具有从勤俭、奋斗、创新、奉献四个主要方面培养自身的劳动精神的能力。

思政目标：树立“劳动光荣、创造伟大”的理想信念；践行爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观；增强对努力奋斗实现中华民族伟大复兴的价值认同。



通过本课程的学习，使学生能够充分认识新时代劳动的意义；理解劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的深刻内涵，掌握劳动精神、工匠精神、劳模精神的内涵及其时代价值；掌握劳动法律、劳动关系、劳动社会保障等劳动科学基础知识。能够掌握基本的劳动知识和技能，增强创新劳动能力，同时具备完成一定劳动任务所需要的沟通配合的团队合作能力。同时，引导学生学习各类劳动法律法规，树立学生劳动维权意识，提高学生劳动维权能力。体会劳动创造美好生活，确立劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者的观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，用劳动奋斗托起中华民族伟大复兴的中国梦。

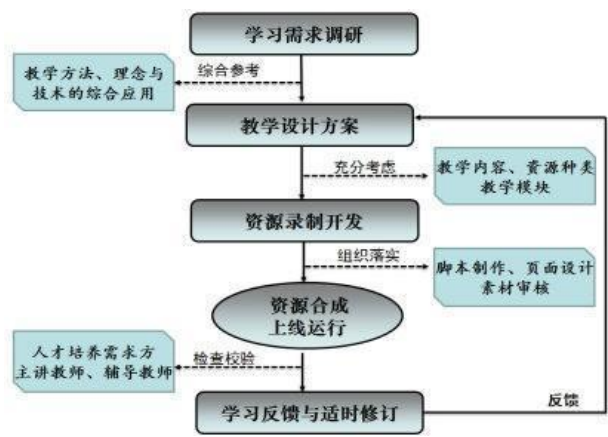
2. 教学总体要求

（一）本课程的建设发展历程

《大学生劳动教育》是我国高等院校思想政治理论课的必修课程之一，2015 年教育部等部门出台了《关于加强中小学劳动教育的意见》。2018 年 9 月全国教育大会提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，强调了劳动教育是教育方针中不可或缺的一环，对学生的全面发展具有重大意义。2020 年 3 月，国务院《关于全面加强大中小学劳动教育的意见》，不仅标志着新时期劳动教育对学生的全覆盖，也为将劳动教育纳入课程体系提供了理论指导和依据。我校积极贯彻落实国家教育方针，制定我校劳动教育方案，并于 2021-2022 学年第 2 学期开始面向全校各专业 2021 级开设《大学生劳动教育》课程，由马克思主义学院承担理论部分授课，共计 0.5

学分（8 学时），实践部分由学生处组织安排。截至目前，我校 2021 级、2022 级、2023 级学生已经全部完成《大学生劳动教育》课程的修读，2024 级学生本学期正在修读本课程。

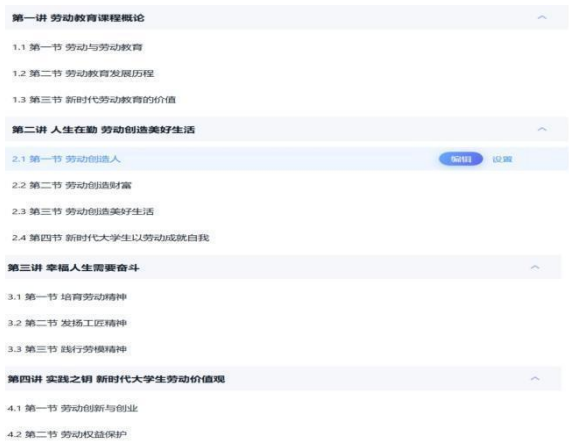
截至今日，本课程建设进入后期反馈和修订阶段，将在总结分析学生成绩分布后进一步加以改进。建设流程见下图。



（二）课程内容与资源建设及应用情况

1. 课程内容与资源建设

目前，经过三轮教学探索，针对三个不同年级学生，在超星、学习通网络平台建设了三门理论课程，理论教学视频 16 个、拓展学习资源 30 个、实践教学视频 19 个，还包括测试题、随堂测验，分组讨论等学习资源、课程资源还在不断丰富完善中。



2. 应用情况

目前，该课程已在 2021-2022 学年第二学期、2022—2023 学年第二学期、2023-2024 学年第二学期以及本学期为全校 1 万 3000 余名学生开设，在教学中全面应用，并做到了线上线下全覆盖。

（三）课程教学内容及组织实施情况

1. 线下课堂运用启发式教学

开展线上线下混合式教学，将数字化学习与课堂学习融合，促进学生自主学习，加强启发式教学，践行“以学生为中心”的教学理念，加强课程的思政价值。

2. 线上线下教学相结合

基于学习通 APP 教学终端开展信息化教学。课前做好创建课程、导入资源、创建班级、话题讨论、资源分享等建设，课中进行签到、测验、抢答、选人、分组主题讨论等课堂互动环节。课后学生在平台进行作业、群聊、小组测验等自主学习方式。最终形成一个完整的知识结构。



（四）成效

《大学生劳动教育》课程通过本次教学改革，融合线上线下教学模式，充分激发了学生参与课堂、参与项目的积极性，在参与的过程中，掌握了相关知识点，并培养了团队意识，增强了学生的组织计划能力、分析问题解决问题能力，加强学生的社会主义核心价值观教育，增强思想政治素质，培养家国情怀，激发投身社会主义现代化强国建设的自觉性。在 2024 年 5 月 15 日组织的学生座谈会中，多数学生反馈希望将理论与实践相结合，认为本课程理论 8 学时时间太短，考核论文可以增加课外实践选题，提出课上可以互动的时间再增多一些，适当多增加视频等多媒体教学手段，相对减少教师的纯理论授课时间。引导学生参与完成的形式非常符合当代大学生的特点，线上平台的课后练习也为学生充分了解自己对知识点的掌握情况提供了参考，教学效果较之往年更进一步。

该课程获批 2024 年校一流课程认定；教学团队成员主持省一流课程 1 门，省级思政教改课题 2 项，校教学成果奖一等奖 1 项；课程组老师连续三年荣获省政课教学大赛优秀组织奖，近三年荣获个人一等奖 2 人，二等奖 5 人，三等奖 1 人；多次荣获省大学生讲思政课、微电影优秀指导教师奖等。



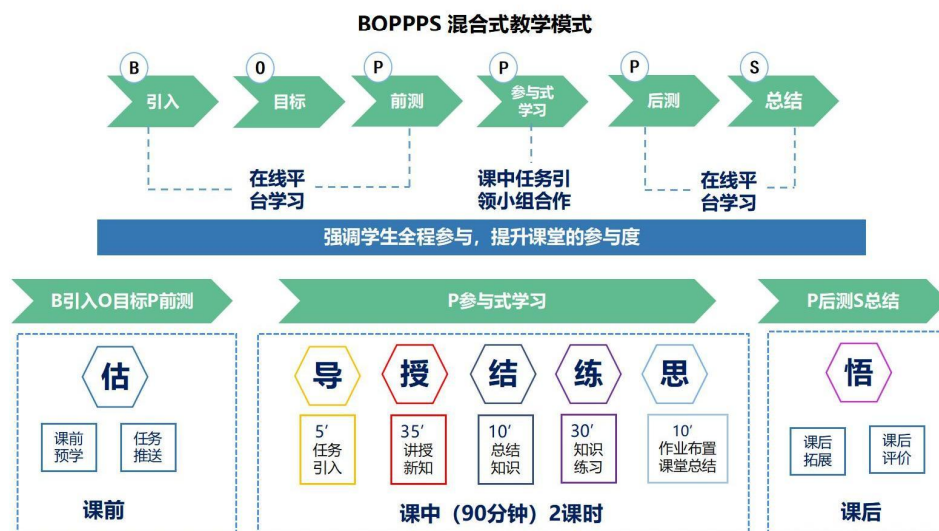
二、“课程思政”教学整体设计思路

（一）确定教学目标：通过分析和研究学生耳熟能详的人物事迹，帮助学生深刻领会并掌握在新时代培育什么样的劳动精神、如何弘扬劳动精神，增强思想政治素质。

（二）分析学生需求：本课程的受众是一年级大学生，他们普遍存在基础知识薄弱、缺乏自主学习意识和时间管理能力、学习态度不端正、学习方法不当等问题，但也要看到他们实践能力较强等优点。因此，通过学生耳熟能详的事迹，有助于吸引他们的学习兴趣，激发家国情怀，提升教学效果。

（三）制定教学计划：根据教学目标和学生需求，搜集模范人物与劳动精神培养相关的事迹作为主要案例，挖掘其中的思政元素和劳动精神内涵，将其融入培养劳动精神的讲授中。

（四）组织课堂教学：以知识模块、案例模块、讲授模块展开教学，以模范人物事迹为主要案例，讲授新时代劳动精神培育的实践做法，培养家国情怀。



三、“课程思政”教学方法及手段

（一）课程思政的教学方法

讲授法：通过讲解中国特色社会主义新时代的劳动精神，使学生系统掌握中国特色社会主义新时代劳动精神的内涵，进而掌握践行中国特色社会主义新时代劳动精神的方法。

案例分析法：通过对模范人物有关事迹的分析，让学生深入了解中国特色社会主义新时代劳动精神的重要内涵和践行方法。

（二）课程思政的教学手段

为加强教学效果，提高学生对课程内容和知识的接受度，本课程在课程思政上采用多媒体教学、线上线下混合式等教学手段。



四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：学习雷锋事迹，培育劳动精神

1. 案例概述及意义

通过对雷锋相关事迹的分析和研究，帮助学生深刻领会雷锋精神中的爱国主义精神、社会主义核心价值观，并掌握在新时代培育什么样的劳动精神、如何弘扬劳动精神。

（1）塑造新时代劳动价值观的深层内核

雷锋精神中“甘当螺丝钉”的敬业态度、“把有限生命投入无限为人民服务”的奉献精神与爱国主义精神，与劳动教育倡导的尊重劳动、热爱劳动理念高度契合。这种融合能帮助学生超越工具性劳动认知，建立“劳动创造幸福，服务实现价值”的深层价值认同。



(2) 构建知行合一的实践育人体系

雷锋“干一行爱一行”的职业精神与“做好事不留名”的实践品格，是社会主义核心价值观的生动诠释，为劳动教育提供了生动的行为范式。通过组织校园责任岗、社区志愿服务等劳动实践，让学生在擦亮课桌、养护绿植等具体劳动中体验“平凡中的伟大”，实现价值观内化与行为养成的统一。



(3) 培育社会责任感的重要载体

劳动教育中融入雷锋“出差一千里，好事做了一火车”的服务精神，能有效破解当前青少年存在的“精致利己主义”倾向，弘扬集体

主义精神，增强家国情怀。例如组织学生参与助老助残劳动项目，在解决社区实际需求的过程中培养“我为人人”的担当意识。



（4）传承艰苦奋斗精神的现实路径

针对部分青少年存在的怕苦怕累现象，通过讲述雷锋“补袜子”“节粮小故事”等事迹，结合田间劳作、手工制作等体力劳动，引导学生理解幸福源自奋斗的深刻哲理，培育吃苦耐劳的意志品质和集体主义精神。



2. 教学实施方案

（1）分析学生需求：大学生劳动教育的受众是新入学的大一本

科学生，他们普遍存在基础知识薄弱、缺乏自主学习意识和时间管理能力、学习态度不端正、学习方法不当等问题，但也要看到他们实践能力较强等优点。通过这样的教学实施方案，旨在使学生深刻理解雷锋精神的时代价值，激发他们的劳动热情和社会责任感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(2) 制定教学计划：根据教学目标和学生需求，搜集雷锋与劳动精神培养相关的事迹作为主要案例，将其融入培养劳动精神的讲授中，培养集体主义精神、爱国主义情怀。

(3) 组织课堂教学：以知识模块、案例模块、讲授模块展开教学，以雷锋事迹为主要案例，讲授新时代劳动精神培育的实践做法及其与爱国主义、实现中华民族伟大复兴的联系。同时采取翻转课堂的方式，组织学生交流讨论，以小组形式完成学习任务，并分享研讨成果，课后由任课老师点评总结。

(4) 提供反馈和评价：在课程结束时候及时与学生交流，检验教学效果，帮助他们了解自己的学习进展和需要改进的地方，同时进行评价，以便持续改进教学。



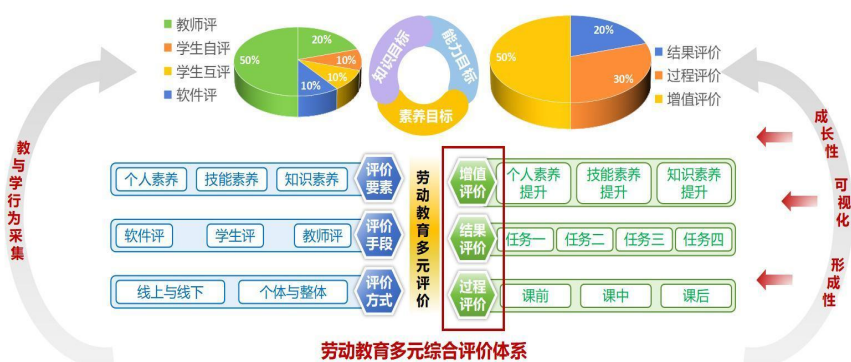


五、教学效果

（一）明确了课程的思政目标，提高了育人效果。对于培养学生的家国情怀、社会责任感和历史使命感等具有积极的教育作用。

（二）注重课程设计，较好地满足了学生的学习需求，增强了学生的获得感，满足了他们的求知欲，激发爱国主义情怀。

（三）从知识与能力、情感与态度、价值与立场这三个维度，同步实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，培育家国情怀和社会主义核心价值观，课堂互动感强，学生参与度高。



六、教师感悟

1. 创新点和亮点

(1) 立德树人，全面发展

将雷锋事迹融入劳动精神培育，有助于学生更好理解掌握劳动精神迁建、奋斗、创新、奉献的含义，培根铸魂，有助于将青年学生培养成为社会主义的建设者和接班人。

(2) 贴近实际，效果良好

事例选取和教学内容贴近学生实际、贴近我校办学目标定位实际、贴近新时代大学生劳动教育实际，有助于学生理解自身所处的时代以及使命担当，增强劳动精神，培育家国情怀。

2. 改进措施

(1) 教学方式革新

采用项目式学习、情境教学、实践探究等，引导学生主动参与、解决问题。推广线上线下混合式教学，利用网络平台拓展学习空间。

(2) 高新技术运用

使用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术模拟复杂劳动场景，

提高安全性和趣味性。

(3) 评价机制

综合考量思政素质效果、理论知识、操作技能、创新能力、团队协作等，改变单一技能评价模式。

(4) 构建多学科协同育人机制

加强不同学科之间的交流和合作，形成多学科协同育人的良好氛围。通过跨学科的教学和研究活动，推动课程思政的深入发展。



《JavaScript 程序设计》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：JavaScript程序设计

课程负责人：魏丹

课程类型：专业基础课程

学分学时：4学分，64学时

教学对象：计算机科学与技术专业大学二年级学生、计算机（专升本）大学一年级

推荐单位：信息科学与技术学院

1. 教学目标

知识目标：

（1）掌握变量声明、数据类型转换、运算符优先级等基础语法规则；

（2）理解函数作用域、闭包机制、异步编程（Promise/Async-Await）的底层原理；

（3）熟练运用DOM操作（元素选择、事件绑定）和BOM接口（窗口控制、本地存储）。

能力目标：

（1）通过多种案例的设计学习，掌握将用户故事（User Story）转化为功能模块，选择合适的技术栈。

（2）项目开发与创新的工程能力，课程将引导学生在前端开发过程中满足客户的需求上进行创新，使其具备面向客户需求分析、方案设计与技术实现的综合能力。

素养目标：

（1）结构化思维与代码规范。

(2) 团队协作与责任意识。

(3) 终身学习与知识管理。

思政育人目标：

(1) 科技伦理与法律边界

讨论算法推荐对用户认知的影响，避免“信息茧房”效应；

分析《网络安全法》中数据跨境传输的合规要求，设计合规方案；

拒绝参与赌博、诈骗等违法项目的开发，坚守技术底线。

(2) 工匠精神

通过代码重构减少技术债务，树立“先完美后快速”的工程态度；

在项目文档中详细记录设计决策依据，体现对后续维护者的尊重；

主动修复线上Bug，而非仅完成新功能开发。

(3) 家国情怀与社会责任

结合中国“数字乡村”战略，开发农业信息管理平台助力乡村振兴；

在开源项目中标注中文注释，降低全球开发者使用门槛。

2. 教学总体要求

(1) 基本背景：《JavaScript 程序设计》课程具有很高的思政价值。着重提升学生的工匠精神以及前端页面开发中交互研发的“创新意识、创意思维、创业能力以及团队项目实战协同能力”，使学生具备主要常用的一些前端的网页交互设计能力。前端开发路径如图 1 所示。

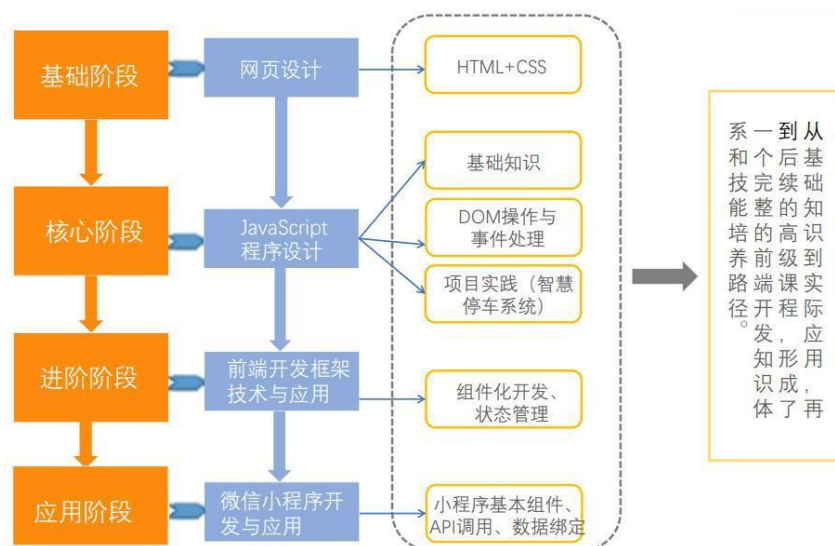


图 1 前端开发学习路径图

(2) 课程思政建设特色：

加强党建引领带动教师队伍发展

做好课程思政建设的顶层设计，明确课程思政建设的工作思路，定期组织课程思政教学培训，开展教学研讨，不断转变教师育德意识，提升教师育德能力。形成思政育人效果与师风、学风的联动机制，不断增强党员和教师的政治意识和政治素养。

组建多元化的课程思政教学团队

“思政教师+专业教师”组成的多元化教师团队，在课程思政实施中发挥了巨大作用。思政教师完成思政元素的挖掘和提取，专业教师将思政元素与学习内容融为一体，企业教师在实习实践中融入思政元素，提升学生的职业素养。

建立课程思政产教融合育人平台

在课程思政建设中，注重校外实习基地的建设，通过产教融合育人平台，强化实践教学，培养学生综合实践能力和创新精神，进一步增强学生的职业素养和工匠精神。

促进思政元素与人才培养共同发展。

“立德树人”“工匠精神”“《网络安全法》遵纪守法”“振兴

数字乡村”等的课程思政元素的引入，从不同的维度开展思政育人活动，学生能主动查找与主题相关的思政素材。学生在完成知识目标、技能目标的同时完成了思政育人目标，达到了课程思政“润物细无声”的育人效果。



图 2 课程教学特色

成效：

激发了学生科技报国的爱国情怀和使命担当，增强了法治观念。学生能够自主积极地学习课程思政内容，在学生各种作品中能够展现思政元素，达到了思政课程与课程思政同向同行的教学效果。

二、“课程思政”教学整体设计思路

当前，《JavaScript 程序设计》课程教学过程分为理论教学和实践教学。对于《JavaScript 程序设计》课程来说，没有理论支撑的实践是毫无意义的，所以在教学过程中既会偏重知识目标，又会侧重能力目标的培养。专业课程中加入思政内容最忌讳生硬，需拉近课堂与学生的距离，使思政内容与专业知识无缝衔接。本课程挖掘知识点中蕴含的生活场景，无缝导入知识点，导出知识点关联内容，将思政教育内容润物无声地融入，形成有效开展课程思政的润滑剂。

《JavaScript 程序设计》课程的思政建设目标注重培养学生的**职业素养与社会责任**,强化他们在技术实践中的**责任担当**和**全局意识**。同时,通过**自主发展与创新能力的提升**,结合科学精神的**理性思维**与**问题解决方法**,帮助学生全面成长为具备**社会责任感**和**创新精神**的技术人才,如图 3 所示。

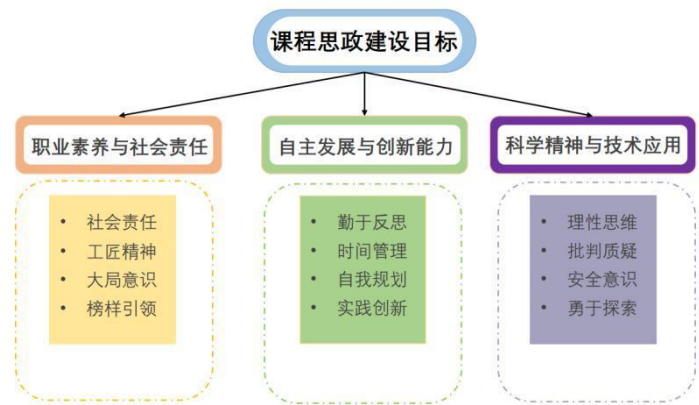


图 3 课程思政建设目标图

对《JavaScript 程序设计》课程的全部知识点进行融会贯通,教学单元重构为**8**个教学任务,每个教学任务均结合学情特点确定相应的专业教学目标、课程思政教学目标,确保每个教学任务都兼具技术知识与思政教育的双重价值。JavaScript 课程知识点与思政元素融合示意图,如图 4 所示。



图 4 知识点与思政元素融合示意图

图 3 展示了 JavaScript 课程中各知识点与对应的教学任务及思政元素的融合关系。通过 **“任务”** 这一桥梁，课程将 JavaScript 的核心知识与实践相结合，并通过具体的项目和案例，使学生在掌握技术的同时，培养**自我规划、安全意识、责任担当**等多方面的综合素质，最终实现**知识传授、能力培养与思政教育的有机统一**。

教学设计

章节 知识点	课程育德目标	对应的思政元素	教育方法和载体途径	预期教学成效
来源： 《JavaScript 课程第一单元初识 JavaScript!	立德树人 培养什么样的人：面向互联网类公司培养研发部门全栈型技术实战型人才。 1. 以马克思主义文艺观为指导提炼出德育元素 2. 倡导技术伦理与数据安全意识，树立职业操守 3. 激发创新与协作精神，培养社会责任感	一、思政建设融入专业课程类型 在第一节课程介绍中，展示 JavaScript 课程作品，将“数字乡村”建设融入教材中，激发学生爱国情怀；设计调研类课程引导学生关注现实民生设计；在编程过程中开展创作激发学生的创新精神与社会责任等。 【案例 1】 主题：“数字赋能乡村振兴”网站赏析 思政点：在数字助农、文化传承等 实践中，培养学生“技术为民”的价值观，避免“技术至上”的功利 育人目标：培养学生社会责任感，激发创新与协作精神。	以学生思政课程为显性教育，有效结合计算机技术专业类选修课程中与《JavaScript 程序设计》专业课程相关内容，完成课程协同共建，打造专业课程思政的隐性教育。数字助农，文化传承，爱国情怀的主题宣传必须结合学生特性，从兴趣出发，采用实例化教学模式。启发学生调研、思考，课堂讨论、相互评价等完成思政导入的互动化教学。 利用实例的网站、微信客户端、APP 等展示讲解。	整体课程预期成效： ● 技术伦理意识显著强化 ● 技术赋能与综合素养的协同发展 ● 实践创新能力激活 ● 勤于思考，善于表达 ● 设计调研类课程 ● 社会责任感与家国情怀深化 ● 从知识传递到价值观传承 ● 学生能够写出调研报告 ● 设计创作类课程 ● 设计元素提炼精准 ● 依据主题进行设计分析

来源： 《JavaScript 课程第六章限时秒杀留言板等项	聚焦社会痛点与责任担当 提炼出思政元素： 1. 将项目主题与乡村振兴、弱势群体关怀、文化传承等社会议题结合，引导学生思考技术使用的社会价值。 实现中国特色社会主义文化自信教育自信	二、思政建设融入项目过程实施 《JavaScript 程序设计》课程不管是项目主题设计还是案例设计都要以数字振兴中国、传统文化为根基，达到人才培养，服务地方的目的。以技术实践为载体，通过“项目设计—实施—反思”全流程渗透价值观念引导，实现“技术赋能”与“价值引领”的深度融合。将郑延华：用编程重塑石油固井工艺的工匠精神，不畏艰难的勇气。将这种职业精神与教学过程、教学方法相结合，激励学生不断完善，达到最优。 育人目标：培养善于钻研，不畏艰难 【案例 2】 主题：助农农产品网上商城限时秒杀的设计 在项目需求分析阶段，引入技术伦理讨论，制定《开发者行为准则》，要求学生签署承诺书。 变量命名规范、算法透明性设计：在推荐系统中，允许用户查看推荐逻辑，避免“信息茧房”。 育人目标：工匠精神，激励学生不断完善，达到最优。 项目留言板：过滤非法留言、用户数据隐私保护。 育人目标：以《网络安全法》《数据安全法》等法规作为论据，培养法治思维。 项目：助农农产品网上商城限时秒杀 育人目标：培养学生观察民生，关注社会需求，增强社会责任感。	项目过程是依据专业对应的职业岗位要求，“项目设计—实施—反思”。 采用案例式教学、示范式教学、情境式教学等综合教学方式相统一的教育方式。 以“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人为宗旨，基于学习产出（OBE）思想的课程设计，培育“有道德、懂理论、善实践”的高素质程序设计人才。 思政主题不是高大上，不是远不可及，而是从学生身边的事物和经历进行设计。 通过情境性教学，结合线上平台，完成互动式教学设计。	●在项目设计中融入课程思政，打造有意义的主题内容。 ●希望学生通过项目主题能够关注社会痛点，培养学生家国情怀和社会责任感。 ●希望学生通过设计调研，深入了解社会现状，增加学生的专业能力与人文素养融合发展。 ●通过编程、评价、修改方案的反复性思考与修订，学习工匠精神。 ●设计应用鼓励学生拓宽视野，观察实际及民生设计。 通过思政主题融入专业课程 1. 提升学生的学习兴趣 2. 提高学生的价值引领高度 3. 加深学生的设计理论 4. 实现学生设计增值愿望
---	--	---	--	--

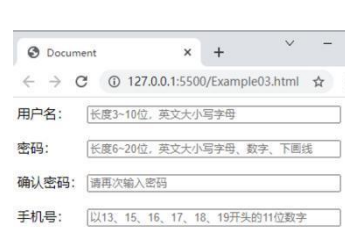
来源：每个单元过程中的一动实践	1. 以社会主义责任感提炼德育元素。 2. 加强青年学生社会伦理意识，并不是技术进步应无条件服从人类需求。 3. 形态安全，《网络安全法》遵纪守法。 4. 实现中国特色社会主义社会主义的制度自信教育。	三、思政建设融入课程教学评价 评价维度：构建“技术—伦理—社会”三维评价体系 用户隐私保护、算法公平性、数据透明性，项目对特定社会群体的帮助（如老年人、小农户）、技术普惠性、文化传承效果。团队协作中的责任感、面对伦理困境的决策能力、反思日志的深度。 【案例3】 主题：需求分析-设计-测试 思政点： 培养学生正确的世界观、人生观、价值观	教育方法重在培养学生具备技术社会伦理思维。通过问题导向的方法、技术进步是否应无条件服从人类需求？引导学生去思考，分析解决问题。 通过线上、线下混合教学方式。利用互联网平台及线上设计资源共享平台，让学生线上设计点击率、下载率、共享率、流量，评价等数据显示分析，通过多方评价，慢慢形成设计价值观念。 通过课堂点评、老师点评、学生互评、线上共享数据等综合评价手段树立学生价值观。	改变教学单一的评价模式转变为多方共同参与的过程性评价 构建“技术—伦理—社会”三维评价体系 作品参与设计共享平台展示。让专业的人和社会的人通过网上平台都能参与评价，提升设计价值增值的同时，建立起网络“公知”，安全意识，法律意识，知识产权意识等。
------------------------	--	--	---	--

来源： JavaScript 第五章对 象设计，学 生成绩评 价	1. 价值观塑造 2. 社会责任感 培育 3. 技术伦理意 识提升	四、思政建设融合课程教学方法 通过 JavaScript 项目设计引导学生关注社会问题，培养技术向善的价值观。理论并不是大篇幅的讲解，利用现代化教学手段和方法，让理论及文化潜移默化地影响学生。 【案例 4】 思政点：Date 对象案例中设计“毕业倒计时”功能，引导学生珍惜学习时光；Math 对象通过“1.1365 vs 0.9365”计算，诠释“积跬步至千里”的工匠精神。 育人目标：培养学生的努力学习，珍惜时光。 提升学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队项目实战协同能力 专创融合+课证融合+赛教融合实现学生创新创业培养 在校园中推动设计类分享及展示的学生活动	通过对比分析的方法、利用实践是检验真理的唯一标准，引导学生去思考，分析解决问题。 利用比较教育，通过反面案例的警示，引导学生正确认识。 通过线下视频展示，事件分析、讲解说明等方式传达。 学生通过讨论、辩证、分析、总结的方式互动教学。 案例操作中重点强化、反复操作实现关键理论和技术的攻克。 本课程遵循“活动——经历——体悟——经验”的逻辑，除了使用讲授式、启发式、研讨式、案例式、任务驱动式、小组讨论、翻转课堂、项目化教学、课程作业的教学方式，还将开展第二课堂辅助活动，对学生进行思政教育、双创教育及专业训练	案例对比教学、课堂讨论教学、操作演示教学、线上线下混合教学、情境式教学等多种教学方法并存共同搭建互动教学使学生关注到问题的核心，少走弯路。 在操作中潜移默化导入理论常识，让学生通过实践结果总结理论常识。 培养学生分析问题，解决问题的能力，勤观察，多实践，善思考。 “互联网+”大学生创新创业大赛从撰写文案、PPT设计、网页及App界面设计、原型制作等方面提升学生的专业实践能力推荐参加蓝桥杯设计大赛。
---	--	---	---	--

三、“课程思政”教学方法及手段

(一) 课程思政的教学方法

对于不同的任务单元选择相应的教学方法和教学手段，将案例分析法教学、项目驱动教学、头脑风暴教学等教学方法，同时借助多媒体教学、网络平台教学等教学手段引入不同的任务中。

3.1 教学方法			
教法			
	案例分析法	项目驱动教学法	头脑风暴法
学法			
	小组讨论法	自主学习法	合作探究法

3.2 教学资源

线上资源



知识图谱



(二) 课程思政的教学手段

信息化教学手段在课程中发挥了重要作用。本课程利用多媒体工具展示代码演示、项目案例和技术讲解，增强了课堂的互动性和趣味性。在线学习平台（超星）用于发布课程资源、作业和项目指导，方便学生自主学习并及时获取反馈。此外，虚拟实验室（头歌平台）的应用为学生提供了进行代码实验和项目开发的实践机会，有效提升了他们的实践能力。

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称：“振兴数字乡村”——助农农产品网上商城系统的设计

1. 案例概述及意义

助农农产品网上商城系统是农业数字化转型的典型实践，其设计以“互联网+农业”为核心，通过构建线上线下融合的农产品流通体系，使用 JavaScript 程序设计的技术打造前端界面的设计。项目通过数字化交易平台与智能物流系统联动，减少中间环节损耗，降低碳排放，助力农户平均增收 30%。

从课程思政角度，该系统设计蕴含三重意义：其一，**技术向善**，通过 JavaScript 等工具解决农产品滞销问题，彰显科技服务民生的初心；其二，**责任担当**，系统整合冷链物流与社区团购，推动偏远地区特色产品进入高端市场，体现对弱势群体的关怀；其三，**社会价值**，为乡村振兴提供可持续的数字化解决方案。这一实践不仅培养了学生的编程能力，更引导其思考技术伦理与社会价值，是“立德树人”在专业教育中的生动诠释。

2. 教学实施方案

教学环节	教学内容设计	课程思政设计
课程引入	展示农产品滞销新闻、农户采访视频，分析传统流通模式痛点（如中间商盘剥、信息不对称）引导学生分组调研助农平台案例。	社会责任启蒙: 通过滞销案例引发学生共情,讨论“技术如何改变农民命运”，树立“科技扶贫”的使命感。 问题意识培养: 强调从社会需求出发设计技术方案，避免“为技术而技术”的思维偏差。
系统架构设计与技术选型	通过 JavaScript 和框架技术以及后台数据库的选择，进行技术分析。	技术伦理抉择: 讨论数据字段设计是否侵犯农户隐私（如收入数据），引导学生平衡功能需求与伦理边界。 工匠精神: 通过架构图绘制，理解技术选择对系统可扩展性、助农实效性的影响。

前端核心功能开发	实现商品展示页（动态渲染农产品图片、价格、产地信息）。 开发农户端信息发布模块（表单验证、图片上传）。	算法公平性： 讨论订单分配算法是否偏向大型合作社，引导学生优化规则以保护小农户利益。
课后思考	对自己的启示	培养学生的社会责任感，使其在未来职业发展中，能够时刻关注社会需求，以实际行动回馈社会，以自身实际情况为前提，树立职业理想，明确职业目标。

教学评价

教学评价采用全过程性评价体系，**评价维度：**构建“技术—伦理—社会”三维评价体系。

评价维度	具体指标	评价方式
技术能力维度	代码规范性、算法效率、功能完整性	占 20%，通过自动化测试工具评分+教师代码审查
伦理合规维度	用户隐私保护、算法公平性、数据透明性	占 20%，通过合规性检查表（如是否符合《个人信息保护法》）
社会价值维度	项目对特定群体的帮助（如老年人、小农户）、技术普惠性、文化传承效果	占 20%，通过用户调研反馈+社会影响力报告（如政策引用）
过程表现维度	团队协作中的责任感、面对伦理困境的决策能力、反思日志的深度	占 40%，通过同伴互评+教师观察记录+反思报告分析

五、教学成效

通过助农农产品网上商城系统设计的课程实践，结合 JavaScript 技术教学与课程思政融合，可达成以下多维度的教学效果，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一：

一、知识技能层面：夯实专业基础，提升实践能力

1. 核心技能掌握和参与度高了

学生能够熟练运用 JavaScript 实现前端交互功能，包括动态商品展示、购物车管理、订单状态跟踪等模块；以下来源于泛雅平台。



同时学生的参与度调查（来源于教师的平时调查）：

课程思政改革效果	基本项目	传统课程设计方法	基于 课程思政的课程设计方法
	学生参与度	90%	100%
	知识点掌握情况	75%	97%
	完成任务方式	个人完成作品	团队完成任务
	团队协作能力培养	0%	100%
	立德树人教育	20%	50%
	技能创新度	30%	60%
	社会责任感	40%	80%

2. 科技向善的价值观

通过案例分析（如系统帮助偏远地区农户增收 30%），引导学生理解技术不仅是工具，更是解决社会问题的关键力量，树立“用代码服务民生”的职业理想。

3. 乡村振兴的使命感

在系统功能设计中融入助农模块（如农民端信息发布、消费者溯源查询），让学生直观感受数字化对农业的赋能作用，激发其参与乡村振兴的责任感。

4. 数据伦理与公平意识

讨论系统设计中的伦理问题（如农产品定价算法是否公平、用户数据隐私保护），培养学生技术决策中的道德判断力，避免“技术中性论”陷阱。

5. 强化团队协作，提升创新素养

以小组形式完成系统开发，学生需分工协作（如前端开发、后端对接、测试优化），在实战中提升沟通效率与项目管理能力。

针对农产品滞销、物流成本高等现实问题，鼓励学生提出创新方案（如结合短视频营销、社区团购模式），培养其从需求到落地的完整创新能力。

5. 持续学习动力参与各项比赛

系统开发中涉及的新技术可激发学生对前沿技术的学习兴趣，形成“技术驱动创新”的终身学习观。学生组队参与各项活动与竞赛的积极性明显增强，团队意识和团队协作不断增强，参与比例占专业总人数 80%，参加网站建设类科技竞赛获得省级以上奖励几十项，部分学生对 Web 前端类课程选择自主再学习，自行开发网站获得多项软件著作权。



6. 社会责任感内化

课程结束后，学生可能主动参与开源助农项目或公益技术志愿活动，将课堂所学转化为长期的社会贡献行为。

六、教师感悟

一、创新与亮点

1. 技术赋能思政的深度融合

通过系统开发中“助农模块”的设计(如农民端信息发布、消费者溯源查询),将乡村振兴战略具象化为技术需求,引导学生理解“代码服务民生”的价值,突破传统思政说教模式。

2. 真实问题驱动的实践模式

以农产品滞销、物流损耗等现实痛点为项目背景,学生需自主调研需求、设计解决方案,在实践过程中涌现出“社区团购+冷链拼单”等创新模式,体现问题导向的学习成效。

3. 跨学科协作的示范效应

课程联合农业经济、物流管理教师组建指导团队,学生需综合运用技术、经济、管理知识,培养复合型思维,为新工科人才跨界能力提供实践样本。

二、存在的不足

1. 技术深度与助农需求的平衡问题

部分学生过度追求技术复杂度(如引入区块链溯源),忽视农产品流通的实际痛点,导致功能冗余或落地困难。

2. 学生能力分层导致的协作障碍

小组中前端开发能力差异大,部分学生依赖“技术强者”,自身参与度不足,影响团队整体效率。

3. 思政元素融入的生硬感

部分案例讨论(如数据伦理)流于形式,学生未能深入反思技术决策的社会

影响，思政效果有待强化。

三、改进措施

1. 优化项目选题机制

提前与农业合作社对接真实需求，制定“技术可行性—助农实效性”双维度评分标准，引导学生聚焦核心问题。

2. 强化分层指导与协作工具

采用“技术导师+领域导师”双指导模式，提供 Git 协作教程、代码模板库，降低能力差异对项目的影响。

3. 深化思政融入路径

设计“技术决策影响分析表”，要求学生记录功能设计对农户、消费者、环境的影响，通过辩论赛、角色扮演强化价值认同。

《大学体育 II 网球》课程思政示范课程典型案例

一、课程基本概况

课程名称：大学体育 II 网球

课程负责人：李冰冰

课程类型：通识必修课程

学分学时：1学分，32学时

教学对象：全校所有专业大学一年级学生

推荐单位：体育部

1. 教学目标

（1）课程目标

网球课程的混合式教学以课堂教学为核心，以应用软件（手机跑步 APP 打卡平台）创新体育锻炼，提倡学生“走下网络、走出寝室、走向操场”，能够在课后的业余时间利用所学进行科学、合理的健身运动处方，并进行身体锻炼，使学生逐渐养成良好锻炼的习惯，提升



图 1 课程目标

学生身体素质，形成课内外一体化教学模式，并不断提升《国家学生体质健康标准》测试成绩，真正实现“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的目标，实现学生的全面发展。

(2) 思政教学目标

- ①通过素质练习和跑步 APP 打卡，培养学生不畏艰难、勇于拼搏、面对困难迎难而上、不放弃，乐观生活的态度。
- ②学生技术动作的规范和实战应用，培养学生勇于探索和精益求精的工匠精神。
- ③通过案例引导学生培养爱国主义情怀，无私奉献的精神。
- ④通过小组练习培养学生团队合作意识，沟通语言表达能力。

2. 教学总体要求

网球课程作为大学体育课程体系的重要组成部分，旨在培养学生对网球运动的兴趣和技能，同时通过体育活动促进学生身心健康和综合素质的提升。本课程紧密结合学校“培养德智体美劳全面发展，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的人才培养目标，坚持立德树人，注重知识、能力与素质的全面培养，致力于帮助学生运用课程知识解决实际问题，养成终身体育的习惯。

二、“课程思政”教学整体设计思路

(一) 网球课程思政建设的目标

网球课程秉承“立德树人”，继承和传承良好的传统体育精神为目标，明确以学生为中心，以提升思想道德素质效果的解决思路，具体课程教学改革要解决的重点问题如下表所示：

主要问题	解决思路	具体改进措施
教学内容单一，重技术实践，缺乏健康理论知识，无法满足学生多样性需求。	以兴趣和需求为引导，让学生在满足需求同时也有获得感和成就感，挖掘课程思政元素，传承良好的传统体育精神	1. 教师在教学中通过兴趣引导，爱好培养，特长发展，潜移默化地培养 2. 课程内容加入体育基本理论知识的学习（运动训练方法基本理论知识，人体生物力学基本理论知识，运动恢复训练基本理论知识，运动心理基本理论知识） 3. 引导学生树立正确的健康观念，健身意识，能够运用正确锻炼知识进行锻炼 4. 运用投影仪讲述体育名人励志故事，提升个人安全意识的手段，进行体育课程中的思想政治教育
个人健康意识不足，身体素质（BMI）下降	明确学习目标及毕业要求	1. 体育课强调要“动”起来 2. 健康中国、健康校园、健康观念、健身理念的引导 3. 课上加入素质练习，引导正确锻炼
课外锻炼的主动性、吃苦耐劳的意识薄弱	关注个体、因材施教、明确分组、充分调动、合作学习、传帮带	1. 突出教学环节设计，采用体育人的故事，通过了解和学习提升学生课下、线下、课外、校外锻炼的主动性 2. 采用自主式+自助式+合作学习改进教学方法 3. 动态资源+拓展资源+生成性资源的优化、组合与运用 4. 采用数字化考核方式促进学生主观意识的提升 5. 采用“数字化第二课堂”促进锻炼习惯的养成，主观能动性增强。

（二）教学资源建设及应用

1. 中国大学 MOOC：充分利用中国大学 MOOC 平台中国家精品网球课程教学视频，为学生构建课前预习+课后复习指导学习模式，提升课堂学习效果，培养学生养成课后锻炼良好习惯。



图 2 中国大学 MOOC 平台

2. 利用手机 APP 中跑步和 AI 运动的功能，培养学生课后锻炼的主动性和传承坚持不懈、吃苦耐劳，良好的传统体育精神。



图 3 APP 中跑步和 AI 打卡内容

3. 建立体育人故事数据库和思政教学案例集，让学生学习到体育带来的精神并应用到学习和生活中，锻炼学生的社交和沟通表达能力，对学生沟通与演讲课程具有帮助。



图 4 体育人故事和思政教学案例

三、“课程思政”教学方法及手段

1. 采用任务驱动教学法：采取线上学习平台进行预习和微信群内推送体育人故事，利用虚拟仿真模拟平台，进行技术动作练习和虚拟实战击球测试，通过提示不断改善自身技术动作，在实战模拟测试环节对取得分数进行总结，让学生带着问题进入课堂，激发学生学习兴趣。

2. 采用体验式教学法：虚拟实践应用到课堂，“课堂交给学生”让学生进行技术动作讲解和课程思政“体育人故事”讲演（通过中国

女子网球运动员郑钦文巴黎奥运会决赛中技术的使用及体现的精神), 让学生换位思考, 体会课堂学习内容的反向学习。

3. 采用讨论式教学法: 小组集思广益, 讨论预习和虚拟练习过程中存在的问题, 找到解决问题方案, 带着问题进行本节课学习。

4. 采用合作学习教学法: 通过小组研讨、小组练习、教学比赛, 锻炼学生团队协作能力、沟通表达能力和实践能力, 同时对学生沟通演讲能力的提升有很大帮助。

5. 采用讲解示范、分解与完整练习法、错误纠正法进行技术动作学习的完整性和正确性, 锻炼学生学习过程的同时, 在毕业后进入工作单位能够起到体育活动示范和带头作用, 形成终身体育锻炼。

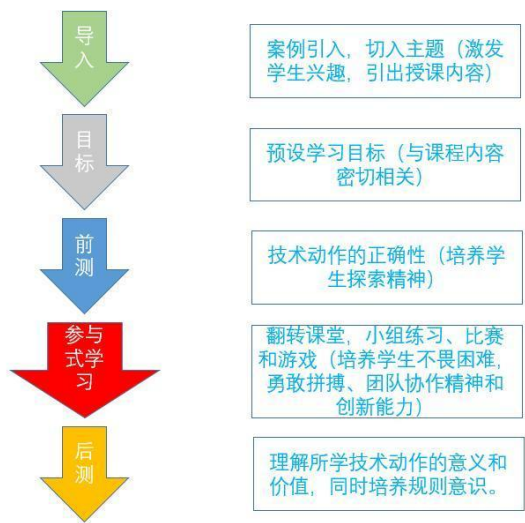


图 5 教学方法与手段

四、“课程思政”教学实施的具体案例

案例名称: “正面”挑战, “击”发潜能——正手平击球教学中的奋斗精神培育

1. 案例概述及意义

（1）案例概述

本案例以网球正手平击球技术教学为载体，将体育技能训练与大学生思想政治教育的核心内涵深度融合。正手平击球是网球运动中最基础、最核心的技术，其学习过程绝非一帆风顺，学生必然会经历从“不会”到“会”、从“生涩”到“熟练”的反复磨炼。这个过程恰好是培育学生奋斗精神的绝佳情境，同时案例的教学设计培养学生爱国主义精神、比赛中顽强拼搏、胜不骄、败不馁的精神，以及练好技术的奋斗精神等。

（2）意义

首先，本案例有效帮助学生超越单纯的技能学习，在体育活动中实现“以体育人”的目标。它教导学生：成功的取得（打好一个球）离不开持续的努力和面对失败（失误）的积极心态。这种在挑战中锤炼出的抗挫折能力、坚韧不拔的意志和乐观向上的精神，是其终身受用的宝贵财富，能有效迁移到专业学习与未来职业生涯中。其次，通过本案例，旨在培养的正是当今时代所需要的不惧挑战、敢于拼搏、追求卓越的青年一代。让他们在网球挥拍间感悟到：个人的成长与国家的发展一样，都需要依靠扎扎实实地奋斗。从而自觉将个人奋斗融入国家发展的洪流，肩负起民族复兴的时代重任。

2. 教学实施方案

教学 过程	课前——初步了解网球正手平击球技术动作要领、实战中的作用			
	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	教师发布学习要求，学生进行预习并尝试练习	1. 检查整理线上课程资源。 2. 利用运动世界校园 APP 和微信群发布课前预习通知。 3. 查看学生线上预习结果。 4. 整理预习易出现问题汇总。	1. 接收指南。 2. 学习线上课程资源，完成线上预习测试并报告疑问之处。 3. 尝试独立对线上课程提供的教学视频进行练习与实战。	1. 激发学生学习积极性。 2. 促进学生初步了解网球技术动作要领，有助于教学现场加快理解进度。 3. 有助于教师准确地了解学生预习情况，为课堂教学环节的设计优化与具体实施提供参考。 4. 利用泛在学习环境实现个性化、差异化的学习。
	线上活动与作用			
	1. 微信群与运动 app 提供学习资源。 2. 教师与学生能快速、即时远程交流，提高师生沟通效率，资源可随时随地查看。 3. 提供数字化教学资源，辅助学生完成预习任务，拓展学习时空。教师可视化、数字化掌握学生预习情况，展开分类预习指导与答疑，实现个性化、差异化的学习，并为后续的课堂教学准备提供依据。 发布学练指南后学生完成预习任务。 4. 培养学生的自学能力与自律品质。			
	 			
	课中——初步了解网球正手平击球技术动作要领、实战中的作用			
	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	1. 课堂常规与内容导入	1. 体育委员集合整队，报告人数。 2. 师生问好。 3. 宣布本次课学习内容、目标及要求。 4. 检查着装，询问并安排见习生。	1. 整队快、静、齐，精神饱满。 2. 观看大屏幕并明容与目标。	1. 集中注意力，培养学生遵纪守规意识与行为。 2. 明确学习内容与目标，有助于学生的有效学练。
	2. 热身，激活身体	1. 领跑并带领学生喊“锻炼身体，报效祖国”的口号。 2. 示范球拍热身操并口令提示动作要点。	1. 慢跑并重复教师口号。 2. 模仿跟做球拍操。	1. 激活身体，避免运动损伤。 2. 传授健身常识增强安全与自我保护意识。 3. 培养爱国精神与担当意识。 4. 为正式学习做准备。
	3. 导入内容	1. 提问正手平击球的实战作用是什么？想要打	1. 回答教师提问。 2. 认真观看视频。	1. 对预习进行前测。 2. 激发学生学习意愿，鼓励学生学

		好平击球的必备要素是什么？ 2. 群内观看巴黎奥运会女子单打（郑钦文）决赛视频。		好正手平击球的信心。培养爱国主义精神。
	4. 技术动作学习	1. 翻转课堂，抽签选组，派代表进行正手平击球技术动作讲解。 2. 教师评价给予分数。 3. 教师正确技术动作讲解。	1. 小组做好技术讲解筹备与讲解。 2. 小组代表进行讲解技术要领其余成员进行补充。 3. 认真学习正确技术动作要领，明确易错动作。	1. 翻转课堂，让学生更加充分地去提前学习。 2. 提升课堂学习效果，提高学生技术动作掌握水平。 3. 培养学生对正确与错误动作进行分析，在自行练习中避免。
	5. 练习	1. 教师领做分解练习。  2. 小组练习。 3. 教师指导、纠错。 4. 选出优秀学生展示。	1. 明确分解动作步骤要领和要求。 2. 小组合作练习，探讨动作。 	1. 通过分解练习，学生能够明确平击球技术动作的细节组成。 2. 通过小组采取朋辈互助式学习、合作式学习方式，锻炼学生团队合作能力，提升练习效果。 3. 通过教师指导，学生明确易错动作，努力提高正确动作掌握水平，培养学生努力奋斗的精神。
	6. 比赛	1. 组织分组对抗比赛。 2. 明确正手平击球应用时机。 3. 指导比赛，注意运动损伤发生。 4. 总结。	1. 分组进行对抗、轮流做裁判员。 2. 提交比赛结果。 3. 总结比赛中平击球运动经验。 	1. 通过比赛培养学生顽强拼搏、胜不骄、败不馁的精神。 2. 通过增加实战技术应用，并增加裁判学习能力，引导学生树立遵守规矩和正当竞争意识。 3. 同时帮助学生建立单个动作的正确技击用途。总结技术动作正确的实战应用。
	7. 素质练习	1. 教师领做专项素质练习。 2. 讲解练习注意事项。 	1. 积极跟做，对不明确动作进行提问。 	1. 提升学生身体素质。 2. 明确素质练习要领，掌握正确锻炼方法，为终身锻炼储备知识。 3. 通过素质练习，培养学生吃苦耐劳，不放弃的精神。

教学过程			6. 速度素质练习《15 分钟》运动强度：高。 ①教学方法：采用教师边讲解边示范，学生练习和辅导教学法。 ②器械准备：起跑头架、警中绳、警哨。 ③器械作用：通过警绳线起跑，增加起跑头架、警中绳、警哨在获得并提高学生大脑皮层的反应能力和对身体快速启动与协调能力，使身体更加灵活动作更加迅速，提高技术动作在实践中的应用。 ④动作要领：练习者在起跑头架上，靠前落地，双手握紧平放在地与前平，双膝伸直，脚掌蹬上，听到开始口令练习者快速起跑，向触线冲刺并触触线，然后按照图 3 所示路线，进行连续障碍物快速冲刺，绕过障碍物后触触线并触触线触线，然后以最高速度冲向终点。（如图）。 ⑤练习方法：每名男生进行 3-4 次练习，两次练习之间休息 1-2 分钟。 	
	8. 体育人故事讲解	1. 依据周数选取小组进行小组体育人故事讲解。 2. 依据小组合作、体现精神等给予分数。	1. 小组制作 PPT 选派代表讲解。 2. 采用电脑或者投影仪进行展示。	1. 通过讲解体育人故事的手段（通过榜样的力量激发学生的爱国主义情怀），激励学生不怕困难，吃苦耐劳的体育精神。 2. 通过小组研讨，资料搜集、PPT 制作、讲演等分工明确（锻炼学生团队合作意识和集体主义情感）。 3. 每次课把讲台交给同学们（锻炼挑战自我的精神）。 4. 希望体育人故事学习过程中学到体育这种不放弃，努力拼搏的精神，能够运用到自身学习和生活中。
	9. 总结与放松练习	1. 对本次课学习进行总结。 2. 放松练习。	1. 总结本次课学习的内容与易错动作。 2. 认真放松练习。	1. 对本次课进行认真总结，培养学生认真做事，学会自我总结分析能力。 2. 明确放松练习对身体恢复的重要作用。
	课后——完成跑步和 AI 打卡任务、课后复习与预习			
	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	布置 app 跑步和 AI 打卡任务、完成下次课预习	1. 布置作业。 2. 检查完成情况并在群内给予练习指导。	1. 完成任务。 2. 总结存在的问题，积极与老师沟通。	1. 布置作业，磨炼学生意志，战胜自我的意志品质 2. 锻炼学生学会自我学习、自我锻炼，养成良好锻炼习惯。 3. 培养学生对技术动作精益求精的精神。
	课后活动与作用			
	1. 开展数字化第二课堂，利用多种手段提高学生身体素质。 2. 教师与学生能快速、即时远程交流，提高师生沟通效率，为学生做出及时指导。 3. 提供数字化教学资源，辅助学生完成预习任务，拓展学习时空。			



五、教学效果

1. 《大学体育Ⅱ网球》荣获校级优质课，并主持省级横向课题1项。2024年获辽宁省体育教师教学技能大赛获教学设计与教学实践二等奖，实践技能三等奖，综合能力三等奖；2024年获校级教师教学大赛三等奖；

2. 连续两年在辽宁省高校网球比赛中获女子单打第一名1项；男子单打第四名1项；男女双打第五名2项；女子单打第七名1项；女子团体第三名1项、团体第四名和第五名各1项成绩；参加大连市高校匹克球比赛获得团体第五名。2023—2024年指导学生参加辽宁省体育+、智慧体育、体育文化、身体素质、摄影大学生创新创业大赛共获得特等奖1个、一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个。

3. 辽宁省网球锦标赛被评为“优秀教练员”；辽宁省大学生“体育+”创新创业大赛优秀指导教师。

六、教师感悟

（一）思政教学的意义与价值

（1）与思想政治理论课同向同行，形成协同效应

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。高校体育为高校思政重要一环,承担着培养大学生体质健康、身心协调以及持之以恒永不放弃,品德优良的现代大学生的重任。

(2) 结合课程内容,找准课程思政切入点,以“润物无声”的境界开展思政教育

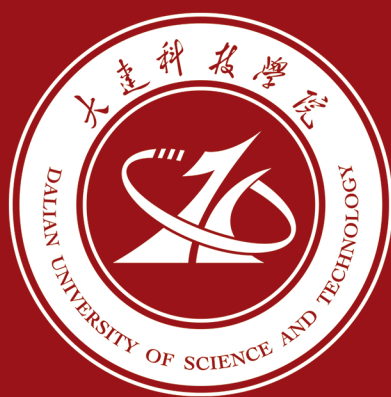
通过巴黎奥运会女子单打决赛中郑钦文逆境中的获胜,以奥运会这种体育盛会引发大家爱国主义情怀,以强国体育的深远影响,进而培养学生良好的社会责任感、强烈的民族自豪感。引导和塑造学生顽强拼搏、努力奋斗、勇于面对困难的体育精神。

(3) 将思政切入点与课程知识紧密联系在一起,提升了技术知识学习的重要性,课程思政和体育技能学习形成“共生效应”

正手平击球技术动作这种压迫式的击球技术,在与对方艰苦的对抗中,压迫后直接得分后的激动情绪和成功的满足感,与课程思政切入点紧密联系。通过课程思政教育,进一步提升学生对掌握正手平击球技能的重要性认识,增强学生学习的信心。

(二) 教学反思

目前体育课程思政存在思政目标模糊、内容缺失、问题回避、方法不当、效果不佳、主体错位以及教师行为偏差,可作为未来课程思政建设的着力点。



勤劳 智慧 勇敢 意志 信誉 责任 包容 感恩



<https://www.dlust.edu.cn/>



辽宁省大连市旅顺口区滨港路999-26号