



大连科技学院
Dalian University Of Science And Technology

师德师风教育读本

大连科技学院党委教师工作部

二〇二五年九月制

目录

第一编 习近平总书记关于教育的重要论述	1
深刻理解习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵	2
建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南	14
习近平同志《论教育》主要篇目介绍	33
第二编 师德师风建设相关文件制度汇编	51
中华人民共和国教师法	52
教育强国建设规划纲要（2024—2035年）	61
关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见	77
加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见	85
关于加强和改进新时代师德师风建设的意见	94
关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见	102
教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见	119
高等学校教师职业道德规范	125
新时代高校教师职业行为十项准则	127
教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见	129
教育部“六禁令”和高校教师师德“红七条”	132
第三编 大力弘扬教育家精神——人民需要这样的教育家	133
冯天瑜：握瑾怀瑜 成风化人	134
任继周：莽莽高原上，悠悠碧草心	140
于漪：站上讲台，就是生命在歌唱	145
杨士莪：为国“听海” “一站到底”	151
蒋南翔：唯真求实，丹心向党	156
钟敬文：“愿学孔夫子，不怕人笑痴”	162
叶培大：与光同行，烛照后学	168
黄大年：做“大科学” 当“大先生”	174
卫兴华：授业传道“为兴华”	180

第一编

习近平总书记关于教育的重要论述

深刻理解习近平总书记 关于教育重要论述的科学内涵

党的十八大以来，习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计，把教育摆在优先发展的战略位置，提出了一系列新理念、新思想和新论断，系统回答了教育工作的根本性、全局性、方向性和战略性问题。习近平总书记关于教育的重要论述，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。站在新的历史起点上，认真学习、深刻理解和准确把握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵与丰富价值，对于建设教育强国、凝聚实现第二个百年奋斗目标的巨大人力资源优势，具有重大的理论与实践意义。

习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分

习近平总书记关于教育的重要论述，是在中国特色社会主义进入新时代、新征程和新阶段，中国教育发展迎来新形势、新任务和新要求的历史背景下形成的，是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果。

2018年9月10日，中共中央召开了新时代第一次全国教育大会，习近平总书记在会上发表重要讲话，系统总结和深刻阐述了中国教育改革发展实践中形成的新理念、新思想和新观点，创造性地提出了推进我国教育改革的“九个坚持”：一是要坚持党对教育事业的全面领导；二是要坚持把立德树人作为根本任务；三是要坚持优先发展教育事业；

四是要坚持社会主义办学方向；五是要坚持扎根中国大地办教育；六是要坚持以人民为中心发展教育；七是要坚持深化教育改革创新；八是要坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；九是要坚持把教师队伍建设作为基础工作。

“九个坚持”是习近平总书记关于教育重要论述科学内涵的首次高度概括，从本质上阐明了新时代中国特色社会主义教育的发展方向、道路、方针和原则等一系列根本性问题，从思想上进一步深化了对社会主义建设规律、教育发展规律和人才培养规律的认识。2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时，发表了关于“建设教育强国”的重要讲话，这是继2018年在全国教育大会发表重要讲话之后，习近平总书记对教育工作的又一次极具政治性、思想性、全局性和战略性的重要讲话，是对党的二十大报告中有关教育内容的全面、系统和深入的阐述。

习近平总书记关于教育的重要论述作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，站在历史和全局的高度，立足于重大现实需要，从中国与世界、理论与实践、教育与人的全面发展等战略规划出发，科学总结了我国社会主义教育事业发展的历史经验，深刻阐明了教育的根本方向、根本任务和根本保证，深刻回答了学校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等关键性问题，深刻指明了“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等方向性问题，深刻

论述了“教育如何优先发展”等一系列战略性问题，集中体现了对我国教育事业规律性认识的深化，标志着我们党对教育规律的认识达到了新的高度，开辟了马克思主义教育理论和实践发展的新阶段、新境界和新格局，为中国特色社会主义教育事业的发展指明了方向，为新时代我国教育改革发展提供了根本遵循，对于加快建设教育强国具有重要的理论价值与现实意义。

为建设教育强国确立了根本保证、行动指南和战略位置

习近平总书记关于教育的重要论述深刻阐明了党的领导是引领新时代中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势，是办好中国特色、世界水平的现代教育的根本保证；立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务，要把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，是推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。

坚持党对教育事业的全面领导，为建设教育强国确立了根本保证。党的二十大报告指出，“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导”。中国共产党是新时代中国特色社会主义事业的领导核心，处在总揽全局、协调各方的地位。历史和实践一再证明，坚持和加强党的领导是做好一切工作

的根本保证。党的十八大以来，习近平总书记就加强学校党建和思想政治工作提出了一系列重要论断，为新时代加强党对教育事业的全面领导，指明了正确方向和现实路径。坚持党对教育事业的全面领导，加快建设教育强国，必须牢牢把握党对教育工作的领导权，抓紧抓实抓牢教育系统党的建设，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，才能确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地，才能确保广大师生在更高水平、更深层次和更大程度上实现思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致，才能确保党的教育事业始终朝着正确的方向前进。

坚持把立德树人作为根本任务，为建设教育强国确立了行动指南。培养什么人，如何培养人，历来是党和国家教育的根本问题。习近平总书记关于立德树人的论述，是新时代中国特色社会主义教育理论的精髓。党的十八大以来，习近平总书记多次走进大中小学，在与师生座谈时专门就立德树人的重要意义进行了阐述，明确指出“育人的根本在于立德”“立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运”。习近平总书记多次寄语广大学生群体，勉励青少年要加强理想信念学习、要扣好人生的第一粒扣子、要加强对社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的学习，要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。坚持把立德树人作为根本任务，加快建设教育强国，必须把立德树人

成效作为检验学校一切工作的根本标准；必须要以树人为核心、以立德为根本，进一步健全立德树人落实机制；必须积极培育和践行社会主义核心价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持优先发展教育事业，为建设教育强国确立了战略位置。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，作出了“优先发展教育事业、加快实现教育现代化、建设教育强国”的重大部署。在全国教育大会上，习近平总书记进一步指出，“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。优先发展教育事业，加快建设教育强国，一是要加强顶层设计，深入实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，深化教育综合改革，解决教育发展的深层次问题，持续推动我国教育朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。二是要落实政策保障投入，努力做到经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育需求，以教育的优先发展支撑经济社会又好又快发展。三是要抓紧落实重点任务，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系，加快实现教育数字化转型，加快建设学习型社会，加速构建适应新时代的教育治理体系，促进教育治理能力现代化水平

不断提升。

为建设教育强国指明了根本方向、发展道路和价值追求

习近平总书记关于教育的重要论述深入阐释了坚持社会主义办学方向，是新时代坚持和发展中国特色社会主义教育的根本原则；扎根中国大地办教育，要始终坚持一切从中国实际和中国国情出发，为世界教育发展提供中国智慧和中國方案；以人民为中心发展教育，既是中国共产党“以人民为中心的发展思想”的重要体现，也是党执政为民的内在要求。

坚持社会主义办学方向，为建设教育强国指明了根本方向。方向决定道路，道路决定命运。坚持什么样的办学方向，关系教育事业兴衰成败和社会主义现代化建设全局。我国是中国共产党领导的社会主义国家，我们办的是社会主义教育。党的十八大以来，习近平总书记围绕办学方向旗帜鲜明地提出“坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。这些论述深刻回答了“新时代要办好什么样的中国特色社会主义教育”的时代命题，为新时代中国教育改革发展指明了正确的政治方向。坚持社会主义办学方向，加快建设教育强国，必须牢记为党育人初心、坚定为国育才立场，坚定不移地贯彻落实党的教育方针，努力培养一代又一代、一批又一批拥护中国共产党的领导、拥护中

国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴事业而奋斗终身的优秀人才。

坚持扎根中国大地办教育，为建设教育强国指明了发展道路。独特的历史条件、文化传统与具体国情决定了办好中国特色社会主义教育发展必须牢牢扎根中国大地，坚持从中国实际和中国国情出发，遵循中国教育的生成逻辑与发展规律，坚定不移走适合自己发展的道路。坚持扎根中国大地办教育，既是对教育事业规律性的深化认识，更是引领我国教育事业发展、办好中国特色社会主义教育的“指南针”和“定盘星”。坚持扎根中国大地办教育，加快建设教育强国，需要做好“四个统一”。一要坚持党的领导与遵循教育规律的统一。在拥护党对教育工作全面领导的基础上，认真把握教育发展规律、思想政治工作规律和学生成长成才规律，发挥合力，进一步提升培养社会主义建设者和接班人的能力。二要坚持学校为主体与多方紧密配合的统一。教育是全社会的事业，需要多方力量的紧密配合，既要发挥家庭、学校、政府、社会各自的教育功能，又要互相紧密配合、协调发展，努力形成四位一体的协同育人机制。三要坚持文化自信与教育自信的统一。文化自信与教育自信是辩证统一的，扎根中国大地，坚定文化自信，实现文化育人，才能形成中国特色的教育思想，才能培养出党和国家所需要的优秀人才。四要坚持放眼世界与中国特色的统一。既要在办学理念、发展路

径与机制体制等方面始终坚持中国特色，又要善于学习借鉴世界上的先进教育模式，积极参与国际教育交流与合作，广泛吸纳优秀的国际教育成果，将其转化为提升我国办学水平的着力点、支撑点和生长点。

坚持以人民为中心发展教育，为建设教育强国指明了价值追求。坚持以人民为中心发展教育，办好人民满意的教育，是贯彻“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”理念的重要体现，是我国教育发展的基本遵循。党的十八大闭幕后，习近平总书记在中共十八届中央政治局常委同中外记者见面时就明确指出“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。坚持以人民为中心发展教育，加快建设教育强国，包含了三个层面的追求。首先，坚持以人民为中心发展教育要努力满足人民对美好生活的需求。人民满意是发展教育的根本尺度，要让人民做教育发展的“阅卷人”。面对人民群众多元化、个性化、动态化和终身化的教育需求，既要努力提升教育水平、适应人民对教育需求的时代性变化，也要着力破解教育发展中不平衡、不充分的问题，满足人民对教育的长远性、根本性需求。其次，坚持以人民为中心发展教育要努力推动公平与质量的均衡提升。要在全面加强党的领导、深化教育体制机制改革的基础之上，进一步优化教育投入结构，深入推进教育公平，尤其是基础教育的公平，加快建设高质量教育体系、提高教育教学水平、提升教师队

伍质量。最后，坚持以人民为中心发展教育要努力促进人的全面发展。教育既要立足当下，也要着眼未来，以促进学生个性发展与全面发展的结合为人才培养目标，坚持因材施教，坚持创新教育方法，坚持提升育人实效，为实现中华民族伟大复兴夯实人才基础。

为建设教育强国提供了根本动力、根本责任和根本保障

习近平总书记关于教育的重要论述深刻指出了深化教育领域综合改革是全面推进教育事业发展的关键；提升教育服务经济社会发展的能力，把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，是新时代对教育事业创新发展提出的重要部署；教师是教育发展的第一资源，教师要努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。

坚持深化教育改革创新，为建设教育强国提供了根本动力。教育是民族振兴和社会进步的基石，事关国家未来。改革是教育事业发展的根本动力。贯彻落实党的二十大精神，积极回应人民群众在新时代对更好教育的期盼，办好人民满意的教育，关键在于全面深化教育领域综合改革。党的十八大以来，习近平总书记立足我国经济社会发展实际，面对教育事业发展的新形势和新任务，提出了推动我国教育事业改革发展、深化教育改革的新理念、新论断和新战略，这些论述成为全面深化教育领域综合改革的根本遵循。坚持深化教

育改革创新，加快建设教育强国，一要推进人才培养模式创新。通过深化素质教育实施，推进课程改革，创新教学方法，加强实践教学，为学生成长成才提供有利的内外部条件。二要促进教育评价体系完善。进一步改良对学校、教师、学生和教育工作的评价体系，科学统筹多元的评价主体、全面的评价内容和灵活的评价手段，构建内外衔接、多方协同的教育评价机制，保障教育评价体系的有效运行。三要深化教育教学管理体制变革。坚持扎根中国与融通中外相结合、坚持目标导向与问题导向相结合、坚持放管服相结合、坚持顶层设计与基层探索相结合，努力突破体制机制瓶颈，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，为建设教育强国明确了根本责任。习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的伟大实践中，进一步提升教育服务经济社会发展能力。2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时再次强调“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，

加快建设教育强国，一要顺应时代潮流，牢牢把握当前时代特征赋予教育的新使命和新任务，深刻认识到教育在经济社会发展中的重要作用，持续推动学校教育改革创新，不断适应和满足社会发展的新趋势、新需求和新挑战。二要把握国际坐标，洞悉全球教育发展大势，积极参与全球教育治理，全面提升国际教育交流与合作水平，充分发挥教育在实现中华民族伟大复兴和构建人类命运共同体中的基础性、先导性和发展性功能。三要打造中国特色，通过加强中华优秀传统文化教育，增强中华民族的创新创造活力，形成适合中国国情的教育发展路径，实现教育高质量发展，以中国特色社会主义教育发展助推中华民族伟大复兴。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，为建设教育强国提供了根本保障。教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。教师队伍建设工作关系着社会主义现代化强国的实现，关系着社会主义教育事业改革发展的成败，关系着社会主义建设者和接班人的培养质量。兴国必先强师，坚持把教师队伍建设作为基础工作，加快建设教育强国，亟须建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。一方面，广大教师要以习近平总书记提出的“四有”好老师作为标准，争做党和人民满意的好老师。其中，“有理想信念”是好老师的首要标准，广大教师要努力成为共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者

和忠实实践者。“有道德情操”不仅要求教师要争做道德上的合格者，还要始终保持对教育事业的忠诚和热爱。“有扎实学识”则要求教师需要具备丰富的知识储备、广阔的学术视野和卓越的教学能力。“有仁爱之心”需要老师能够尊重、理解和宽容每一位学生，通过言传身教引导学生自尊、自信、自立和自强，为学生的成长成才提供滋养。另一方面，学校和社会要共同推进师德师风和教师教育体系建设，重视传播尊师重教的理念，让教师享有应有的社会声望，让教师成为最受尊重的职业，让教书育人成为人人向往的事业，最大限度地激发教师的积极性、主动性和创造性，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

学习资料：

1. 习近平总书记教育重要论述讲义（电子书）



2. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述（网站）



建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南

——学习习近平《论教育》

中共中央党史和文献研究院

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。习近平总书记围绕教育发表一系列重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。在全国教育大会召开之际，习近平总书记《论教育》出版了。这部专题文集收入习近平总书记有关重要文稿47篇。认真学习这些重要论述，对于牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑，具有重要意义。

一、坚持党对教育事业的全面领导

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。习近平总书记指出，加强党的领导是做好教育工作的根本保证。这一

点任何时候都不能有丝毫动摇。必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，始终坚持马克思主义指导地位，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记对这个重大问题的深刻阐述，是贯穿这部专题文集的一条红线。

牢牢掌握党对教育工作的领导权。坚持和加强党对教育工作的全面领导，关乎教育的性质，关乎教育的兴衰成败。我们党历来高度重视教育事业。新中国成立以来，我国教育事业用几十年时间走过西方发达国家几百年历程，走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。实践证明，只有在中国共产党坚强领导下，才能取得这样前无古人的成就。党的十八大以来，习近平总书记从党和国家事业发展全局的战略高度，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，就教育提出一系列新理念新思想新观点。强调，要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。党的教育方针是党

的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育事业发展中具有根本性地位和作用。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

心怀“国之大者”，始终把教育摆在优先发展的战略位置。纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，明确提出到2035年建成教育强国的战略目标。习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为

根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，系统阐释教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。指出，建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要建成的教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。建设教育强国是一项复杂的系统工程，要坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

完善党对教育工作全面领导的体制机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导，必须不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。以习近平同志为核心的党中央成立了中央教育工作领导小组，目的是推动加强和改进教育工作。中央教育工作领导小组要把建设教育强

国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委要把加强对教育工作的全面领导当成重要职责，把教育改革发展纳入议事日程，抓好政治领导和思想领导。政治领导，就是要保证正确办学方向，保证党的领导全面发挥作用；思想领导，就是要掌握思想政治工作主导权，巩固马克思主义在学校意识形态的主导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证学校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委和政府要在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多去高校作报告，加强同高校知识分子的联系，深入一线解决实际问题。教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记强调，党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。地方各级党委和教育部门党组织要履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行。要建立健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。高校要坚持党委领导下的校长负责制，形成

党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。高校书记、校长都要成为社会主义政治家、教育家，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中。要在中小学校建立党组织领导的校长负责制，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。要加快推进民办学校党的组织和党的工作全覆盖，确保党的教育方针在民办学校得到贯彻。各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的重要工作，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功。要发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

二、紧紧围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。这部专题文集集中反映了习近平总书记对这个根本问题的深邃思考。

坚持把立德树人作为根本任务。浇花浇根，育人育心。育人的根本在于立德。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。我们办的是社会主义教育，最重要的就是要在事关办学方向的问题上站稳立场。习近平总书记指出，

一旦在办学方向上走错了，在培养人的问题上走偏了，那就像一株歪脖子树，无论如何都长不成参天大树。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，是丝毫不能偏离的政治方向。习近平总书记强调，社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了。我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误！这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题，没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。必须把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，做到以树人为核心，以立德为根

本。

办好思政课，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课，是习近平总书记非常关心的一件大事。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记强调，办好思政课，开展马克思主义理论教育，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，着力加强社会主义核心价值观教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，坚定不移听党话、跟党走。要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动党的创新理论进教材进课堂进头脑。习近平总书记强调，讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学。要推动思政课改革创新，在改进中加强、在创新中提高，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性，坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建

设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。要注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，整合网上教育教学资源，用学生喜闻乐见的语言、易于接受的方式呈现出来，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点，全面推广普及国家通用语言文字，全面推行使用国家统编教材，以语言相通促进心灵相通、命运相通，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。

社会主义建设者和接班人必须全面发展。我们培养的人要能够完成强国建设、民族复兴伟业。这就是教育的历史责任。全面发展是学生健康成长的内在要求，是培养造就堪当民族复兴大任的栋梁之才必须解决好的重大课题。以习近平同志为核心的党中央经过慎重研究，决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求。学习知识是学生的本职。要在增长知识见识上下功夫，在学习中增长见识，丰富学识，做到敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践。青少年体质健康水平仍是学生

素质的短板，“小胖墩”、“小眼镜”越来越多。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。要全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，组织好形式多样的劳动实践，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。社会是个大课堂。社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，要在社会实践和社会活动中向群众学习，向实践学习，树立对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

三、坚持以人民为中心，办好人民满意的教育

为人民办教育、办人民满意的教育，是党的初心和使命的重要体现。建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。这部专题文集对习近平总书记有关重要论述作了充分反映。

促进教育公平，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。目前，我国学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段。习近平总书记强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发

展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系。要加快建成伴随每个人一生的教育，让学习成为每个人的生活习惯和生活方式，实现人人皆学、处处能学、时时可学。要加快建成平等面向每个人的教育，努力使每个人不分性别、不分城乡、不分地域、不分贫富、不分民族都能接受良好教育。要加快建成适合每个人的教育，努力使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育。要加快建成更加开放灵活的教育，努力使教育选择更多样、成长道路更宽广，使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。办好人民满意的教育，必须从幼儿园到大学全过程都解决好人民群众的急难愁盼问题。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。要发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

推动义务教育优质均衡发展。义务教育是教育工作的重中之重，是提升国民素质的奠基性工程。义务教育学校“有没有”、“够不够”的问题已经得到初步解决，下一步要重

点解决“好不好”、“优不优”的问题。习近平总书记指出，要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，完善覆盖全学段学生资助体系，加快建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。要统筹城乡教育资源配置，统一城乡义务教育学生“两免一补”政策，推动城镇义务教育公共服务常住人口全覆盖，改善薄弱学校办学条件，扩大优质教育资源覆盖面，提高乡村教育质量。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策，作出一系列重大部署。习近平总书记强调，贫困地区教育事业是管长远的，必须下大气力抓好。再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育，让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育，尽力阻断贫困代际传递，努力让每个孩子都有人生出彩的机会。伴随着脱贫攻坚战的胜利，我国贫困人口全部实现“两不愁三保障”，脱贫群众不愁吃、不愁穿，义务教育、基本医疗、住房安全有保障。千百万贫困家庭的孩子享受到更公平的教育机会，孩子们告别了天天跋山涉水上学，实现了住学校、吃食堂。

持续巩固“双减”成果。教育的根本任务是立德树人。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。一段时间以来，教育最突出的问题是中小學生太苦太累，办学中的一些做法太短视太功利，更严重的是大家都知道这种状况是不对的，但又在沿着这条路

走，越陷越深，越深越陷。习近平总书记指出，说到底，是立德树人的要求没有完全落实到体制机制上，教育的指挥棒在中小学实际上是考试分数和升学率。一些校外培训机构违背教育规律和学生成长发展规律，开展以“应试”为导向的培训，增加了学生课外负担，增加了家庭经济负担，甚至扰乱了学校正常教育教学秩序，社会反响强烈。习近平总书记指出，教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的。要强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来。要强化线上线下校外培训机构规范管理，让校外教育培训回归育人正常轨道。“双减”政策落地有一个过程，要久久为功。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，推动落实好“双减”工作要求，持续巩固“双减”成果，促进学生全面发展。

推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式。如何因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，是我们面临的重大课题。习近平总书记在全

国教育大会上强调，深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。利用信息技术更新教育理念、变革教育模式，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，形成无时不有、无处不在的智能化环境。要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

四、一体推进教育发展、科技创新、人才培养，以教育强国建设支撑引领中国式现代化

当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴，归根结底靠人才、靠教育。党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。这部专题文集，突出反映了习近平总书记的有关重要论述和战略擘画。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力。习近平总书记指出，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。要统筹实施科教兴

国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。党的二十届三中全会明确构建支持全面创新体制机制，对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出全面部署。习近平总书记强调，要深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。要完善高校科技创新机制，加强产学研深度融合，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。要健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，形成国家实验室体系，提升国家创新体系整体效能。

加快建设高质量教育体系，在深化改革创新中激发教育发展活力。我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。习近平总书记指出，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，从多方面采取措施，努力把我国

基础教育越办越好。建设教育强国，龙头是高等教育。走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，提高我国高等教育发展水平。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。要构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。习近平总书记指出，改革是教育事业发展的根本动力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。深化教育体制改革，目的是提高教育质量。要着眼于“教好”，围绕教师、教材、教法推进改革，探索形式多样、行之有效的教学方式方法；要着眼于“学好”，围绕立德立志、增智健体、成才用才推进改革，为每个人成长成才创造条件；要着眼于“管好”，坚持依法治教、依法办学、依法治校，不断健全教育管理制度体系。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化考试招生制度改革，

真正实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。教材建设是育人育才的重要依托。要强化教材建设国家事权地位，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

大力弘扬教育家精神，培养造就新时代高水平教师队伍。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出，强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。长期以来，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记强调，要大力弘扬教育家精神，实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。要引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心

问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，成为塑造学生品格品行品位的大先生。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

深入推动教育对外开放，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。不拒细流，方为江海。习近平总书记指出，推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要优化教育开放全球布局，扩大国际学术交流和教育科研合作，提升层次和水平。要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的引进来。要把握好开放和安全的关系，把牢教育对外开放正确方向和安全底线。要积极参与全球教育治理，积极支持发展中国家教育事业发展，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。教育是促进各国人民交流合作的重要纽带。要通过中外教育交流合作，增进相互理解、发展长久友

谊，推动构建人类命运共同体，共同开创人类社会美好未来。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。习近平总书记关于教育的重要论述高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。我们要把学习习近平总书记《论教育》和在全国教育大会上的重要讲话结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

习近平同志《论教育》主要篇目介绍

新华社北京9月8日电 中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论教育》一书，收入习近平同志2013年5月至2024年7月期间关于教育的重要文稿47篇。现将这部专题文集的主要篇目介绍如下。

《在全国教育大会上的讲话》是2018年9月10日习近平同志的讲话。讲话从党和国家事业发展全局出发，高度评价教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福的极端重要性，充分肯定教育所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，深入分析新时代新形势对教育提出的新的更高要求，动员全党全国全社会为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育而努力。指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，一是坚持党对教育事业的全面领导，二是坚持把立德树人作为根本任务，三是坚持优先发展教育事业，四是坚持社会主义办学方向，五是坚持扎根中国大地办教育，六是坚持以人民为中心发展教育，七是坚持深化教育改革创新，八是坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，

九是坚持把教师队伍建设作为基础工作。以上九条，是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。强调，教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。要在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》是2013年5月4日习近平同志在同各界优秀青年代表座谈时讲话的一部分。指出，中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是国家的、民族的，也是每一个中国人的；是我们的，更是青年一代的。人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。广大青年一定要坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

《大力弘扬教育家精神，为党育人为国育才》是2013年9月至2023年9月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子

健康成长、办好人民满意教育的重任。有高质量的教师，才会有高质量的教育。长期以来，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。新征程上，全国广大教师要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

《推动城乡义务教育一体化均衡发展，让人民享有更好更公平的教育》是2013年9月至2021年3月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，百年大计，教育为本。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。要深化教育改革，优先发展农村教育事业，加快建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，努力让每一个农村孩子都能享受公平而有质量的教育。

《努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材》是2013年12月至2024年5月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。同人民一道拼搏，同祖国一道前进，服务人民，奉献祖国，是当代中国青年的正确方向。广大青年要坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

《积极培育和践行社会主义核心价值观》是2014年5月4日习近平同志在北京大学师生座谈会上讲话的一部分。指出，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神，要在全社会牢固树立社会主义核心价值观。强调，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，人生的扣子从一开始就

要扣好。青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循。

《办好中国特色世界一流大学》是2014年5月4日、2018年5月2日习近平同志两篇讲话中有关内容的节录。指出，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。要抓好坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系三项基础性工作。

《加快构建现代职业教育体系》是2014年5月至2022年8月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、

办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

《做党和人民满意的好老师》是2014年9月9日习近平同志在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话。指出，教育大计，教师为本。教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。强调，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。做好老师，要有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心。各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，使教师成为最受社会尊重的职业。

《将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程》是2014年9月至2024年6月期间习近平同志讲话中有关内容的节录。指出，促进各民族交往交流交融，要从青少年抓起。要将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程，作为学校思政课的一个重点，讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事，讲好新时代以中国式现代

化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事，讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。

《紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策》是2014年12月至2021年2月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，扶贫必扶智，治贫先治愚。教育是阻断贫困代际传递的治本之策。要彻底拔掉穷根，必须把教育作为管长远的事业抓好。要紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策，再穷不能穷教育、再穷不能穷孩子，不让孩子输在起跑线上，努力让每个孩子都有人生出彩的机会，尽力阻断贫困代际传递。

《坚持不懈推进教育信息化，促进教育变革创新》是2015年5月至2020年9月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，当今世界，科技进步日新月异，因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是人类共同面临的重大课题。要坚持不懈推进教育信息化，努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

《教育合作是增进人民了解和友谊的重要渠道》是2015

年11月至2024年6月期间习近平同志文稿中有关内容的节录。指出，教育是国家发展进步的重要推动力，也是促进各国人民交流合作的重要纽带。当今时代，世界各国人民的命运更加紧密地联系在一起，各国青年应该通过教育树立世界眼光、增强合作意识，共同开创人类社会美好未来。我们主张互学互鉴，鼓励留学，支持中外教育交流合作。要努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界、世界更好了解中国上作出新的贡献。

《加快构建中国特色哲学社会科学》是2016年5月17日习近平同志在哲学社会科学工作座谈会上讲话的一部分。指出，哲学社会科学的特色、风格、气派，是发展到一定阶段的产物，是成熟的标志，是实力的象征，也是自信的体现。要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。中国特色哲学社会科学应该体现继承性、民族性，体现原创性、时代性，体现系统性、专业性。构建中国特色哲学社会科学是一个系统工程，是一项极其繁重的任务，要加强顶层设计，统筹各方面力量协同推进。

《基础教育在国民教育体系中处于基础性先导性地位》

是2016年9月9日习近平同志在北京市八一学校考察时讲话的要点。指出，基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，努力把我国基础教育越办越好。基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。基础教育是提高民族素质的奠基工程，要遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础的文章。基础教育要树立强烈的人才观，大力推进素质教育，鼓励学校办出特色，鼓励教师教出风格。

《高校思想政治工作既是我国高校的特色又是办好我国高校的优势》是2016年12月7日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校思想政治工作，既是我国高校的特色，又是办好我国高校的优势。面对新形势新任务，高校思想政治工作只能加强不能削弱，只能前进不能停滞，只能积极作为不能被动应对。要坚持把立德树人作为中心环节，腰杆硬、底气足地把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

《坚持社会主义办学方向》是2016年12月7日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。

办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。加强高校思想政治工作，最重要的就是要在事关办学方向的问题上站稳立场。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风。

《思想政治工作根本上是做人的工作》是2016年12月7日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。高校思想政治工作有丰富的内容，要注重联系学生思想实际，有针对性地回答一些综合性、深层次的理论和认识问题。要引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

《教师要成为塑造学生品格品行品位的大先生》是2016年12月7日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。高校教师思想政治状况具有很强的示范性。高校教师思想政治工作，要落实到教学科研活动中，体现在育人育才过程中，坚持教书和育人

相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的大先生。

《牢牢掌握党对高校工作的领导权》是2016年12月7日习近平同志在全国高校思想政治工作会议上讲话的一部分。指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。这一点任何时候都不能有丝毫动摇。党委要抓好政治领导和思想领导。政治领导，就是要保证高校正确办学方向，保证党的领导在高校工作中全面发挥作用；思想领导，就是要掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

《家庭要帮助孩子扣好人生的第一粒扣子》是2016年12月12日习近平同志在会见第一届全国文明家庭代表时讲话的一部分。指出，家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。家庭教育最重要的是品德教育，是如何做人的教育。广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。

《优先发展教育事业》是2017年10月18日习近平同

志在中国共产党第十九次全国代表大会上报告的一部分。指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》是2019年3月18日习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。指出，我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。强调，办好思想政治理论课关键在教师，关

键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。要加强党对思想政治理论课建设的领导。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。

《真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来》是2021年3月至9月期间习近平同志讲话中有关内容的节录。指出，教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。义务教育是国民教育的重中之重，要充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量，真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来，办好人民满意的教育。

《构建一流大学体系，全面提高人才培养能力》是2021年4月19日习近平同志在清华大学考察时讲话的要点。指

出，我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。强调，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

《走好人才自主培养之路》是2021年9月27日习近平同志在中央人才工作会议上讲话的一部分。指出，培养人才

是国家和民族长远发展的大计。中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。

《实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑》是2022年10月16日习近平同志在中国共产党第二十次全国代表大会上报告的一部分。指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，

加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，引导规范民办教育发展，深化教育领域综合改革，培养高素质教师队伍，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

《加强基础研究，实现高水平科技自立自强》是2023年2月21日习近平同志主持中共二十届中央政治局第三次集体学习时的讲话。指出，加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。要强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局，坚持“四个面向”，深化基础研究体制机制改革，建设基础研究高水平支撑平台，加强基础研究人才队伍建设，广泛开展基础研究国际合作，塑造有利于基础研究的创新生态。各级党委和政府要把加强基础研究纳入科技工作重要日程，加强统筹协调，加大政策支持力度，推动基础研究实现高质量发展。

《扎实推动教育强国建设》是2023年5月29日习近平同志主持中共二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话。指出，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效

途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人作为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

《争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童》是2023年5月31日习近平同志在北京育英学校考察时讲话的要点。指出，少年儿童是祖国的未来，是中华民族的希望。新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，推动落实好“双减”工作要求，促进学生全面发展。引导孩子们从小树立劳动观念，培养劳动习惯，提高劳动能力，从小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯。今天的少年儿童是强国建

设、民族复兴伟业的接班人和未来主力军，要立志为强国建设、民族复兴而读书。

《统筹推进教育科技人才体制机制一体改革》是2024年7月15日习近平同志在中共二十届三中全会上所作的《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》的一部分。指出，决定稿统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，强调深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能。在教育体制改革方面，提出分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业；完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。

第二编

师德师风建设相关文件制度汇编

中华人民共和国教师法

第一章 总 则

第一条 为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定本法。

第二条 本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

第三条 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

第四条 各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位。

全社会都应当尊重教师。

第五条 国务院教育行政部门主管全国的教师工作。

国务院有关部门在各自职权范围内负责有关的教师工作。

学校和其他教育机构根据国家规定，自主进行教师管理工作。

第六条 每年九月十日为教师节。

第二章 权利和义务

第七条 教师享有下列权利：

- (一) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- (二) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，

在学术活动中充分发表意见；

（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

（六）参加进修或者其他方式的培训。

第八条 教师应当履行下列义务：

（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；

（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

第九条 为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：

- (一) 提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；
- (二) 提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；
- (三) 对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；
- (四) 支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

第三章 资格和任用

第十条 国家实行教师资格制度。

中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

第十一条 取得教师资格应当具备的相应学历是：

- (一) 取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；
- (二) 取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；
- (三) 取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；
- (四) 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；

（五）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；

（六）取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。

不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。

第十二条 本法实施前已经在学校或者其他教育机构中任教的教师，未具备本法规定学历的，由国务院教育行政部门规定教师资格过渡办法。

第十三条 中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。

具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。

取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

第十四条 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

第十五条 各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。

国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。

第十六条 国家实行教师职务制度，具体办法由国务院规定。

第十七条 学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。

实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。

第四章 培养和培训

第十八条 各级人民政府和有关部门应当办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。各级教师进修学校承担培训中小学教师的任务。

非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。

各级师范学校学生享受专业奖学金。

第十九条 各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。

第二十条 国家机关、企业事业单位和其他社会组织应当为教师的社会调查和社会实践提供方便，给予协助。

第二十一条 各级人民政府应当采取措施，为少数民族地区和边远贫困地区培养、培训教师。

第五章 考核

第二十二条 学校或者其他教育机构应当对教师的政治

思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

第二十三条 考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

第二十四条 教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

第六章 待遇

第二十五条 教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

第二十六条 中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。

第二十七条 地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

第二十八条 地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。

县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。

第二十九条 教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。

医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。

第三十条 教师退休或者退职后，享受国家规定的退休或者退职待遇。

县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育教学工作的中小学退休教师的退休金比例。

第三十一条 各级人民政府应当采取措施，改善国家补助、集体支付工资的中小学教师的待遇，逐步做到在工资收入上与国家支付工资的教师同工同酬，具体办法由地方各级人民政府根据本地区的实际情况规定。

第三十二条 社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

第七章 奖励

第三十三条 教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。

国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师，应当予以表彰、奖励。

对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号。

第三十四条 国家支持和鼓励社会组织或者个人向依法成立的奖励教师的基金组织捐助资金，对教师进行奖励。

第八章 法律责任

第三十五条 侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第三十六条 对依法提出申诉、控告、检举的教师进行

打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。

国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法第一百四十六条的规定追究刑事责任。

第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

（二）体罚学生，经教育不改的；

（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第三十八条 地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。

违反国家财政制度、财务制度，挪用国家财政用于教育的经费，严重妨碍教育教学工作，拖欠教师工资，损害教师合法权益的，由上级机关责令限期归还被挪用的经费，并对直接责任人员给予行政处分；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法

规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

第九章 附 则

第四十条 本法下列用语的含义是：

（一）各级各类学校，是指实施学前教育、普通初等教育、普通中等教育、职业教育、普通高等教育以及特殊教育、成人教育的学校。

（二）其他教育机构，是指少年宫以及地方教研室、电化教育机构等。

（三）中小学教师，是指幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、成人初等中等教育机构、职业中学以及其他教育机构的教师。

第四十一条 学校和其他教育机构中的教育教学辅助人员，其他类型的学校的教师和教育教学辅助人员，可以根据实际情况参照本法的有关规定执行。

军队所属院校的教师和教育教学辅助人员，由中央军事委员会依照本法制定有关规定。

第四十二条 外籍教师的聘任办法由国务院教育行政部门规定。

第四十三条 本法自1994年1月1日起施行。

中共中央 国务院印发 《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、

公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、

社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新

时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。

规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件

和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授

权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；

面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打

造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，

在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

（二十二）提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

（二十三）优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

（二十四）提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终

身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（二十五）实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、

社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇

保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完

善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，

支持国际 STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

中共中央 国务院

《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化 教师队伍建设的意见》

(2024年8月6日)

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师

群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆

在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践中共涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。

优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师

一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，

按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

教育部等六部门关于《加强新时代高校教师队伍 建设改革的指导意见》

教师〔2020〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设改革，现提出如下指导意见。

一、准确把握高校教师队伍建设改革的时代要求，落实立德树人根本任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦高校内涵式发展，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

2. 目标任务。通过一系列改革举措，高校教师发展支持

体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养

3. 加强思想政治引领。引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党对高校的政治领导，增强高校党组织政治功能，加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作。完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥高校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。加强民办高校思想政治建设，配齐建强民办高校思想政治工作队伍。

4. 培育弘扬高尚师德。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教学、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化高校教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。建好师德基地，构建师德教育课程体系。加

大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，高校可举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。鼓励社会组织和个人出资奖励教师。支持地方和高校建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召。持续推出主题鲜明、展现教师时代风貌的影视文学作品。

5. 强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教。切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。依托政法机关建立的全国性侵违法犯罪信息库等，建立教育行业从业限制制度。

三、建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力

6. 健全高校教师发展制度。高校要健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。继续实施高校青年教师示范性培训项目、高职教师教学创新团队建设项目。探索教师培训学分管理，将培训学分纳入教

师考核内容。

7. 夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

四、完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力

8. 完善高校教师聘用机制。全面落实高校用人自主权，政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进入程序。高校根据国家有关规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。严把高校教师选拔聘用入口关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。建立新教师岗前培训与高校教师资格相衔接的制度。拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度。按要求配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员队伍。探索将行业企业从业经历、社会实践经历作为聘用职业院校专业课教师的重要条件。研究出台外籍教师聘任和管理办法，规范外籍教师管理。

9. 加快高校教师编制岗位管理改革。积极探索实行高校

人员总量管理。高校依法采取多元化聘用方式自主灵活用人，统筹用好编制资源，优先保障教学科研需求，向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。合理设置教职员岗位结构比例，加强职员队伍建设。深入推进岗位聘用改革，实施岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式，落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制。

10. 强化高校教师教育教学管理。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，把承担一定量的本（专）科教学工作作为教师职称晋升的必要条件。将教授为本专科生上课作为基本制度，高校应明确教授承担本专科生教学最低课时要求，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。

11. 推进高校教师职称制度改革。研究出台高校教师职称制度改革的指导意见，将职称评审权直接下放至高校，由高校自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。不把出国（境）学习经历、专利数量和对论文的索引、收录、引用等指标要求作为限制性条件。完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价。对承担国防和关键核心技术攻关任务的教师，探索引入贡献评价机制。完善职称评审程序，持续做好高校教师职称评审监管。

12. 深化高校教师考核评价制度改革。突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决扭转轻教学、轻育

人等倾向，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。规范高等学校 SCI 等论文相关指标使用，避免 SCI、SSCI、A&HCI、CSSCI 等引文数据使用中的绝对化，坚决摒弃“以刊评文”，破除论文“SCI 至上”。合理设置考核评价周期，探索长周期评价。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。

13. 建立健全教师兼职和兼职教师管理制度。高校教师在履行校内岗位职责、不影响本职工作的前提下，经学校同意，可在校外兼职从事与本人学科密切相关、并能发挥其专业能力的工作。地方和高校应建立健全教师兼职管理制度，规范教师合理兼职，坚决惩治教师兼职乱象。鼓励高校聘请校外专家学者等担任兼职教师，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任、权利和工作要求，确保兼职教师具有较高的师德素养、业务能力和育人水平。

五、切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教

14. 推进高校薪酬制度改革。落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，扩大高校工资分配自主权，探索建立符合高校特点的薪酬制度。探索建立高校薪酬水平调查比较制度，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制，在保障基本工资水平正常调整的基础上，合理确定高校教师工资收入水平，并向高层次人才密集、承担教学科研任务较重的高校加大倾斜力度。高校教师依法取得的职务科技成果转化现金

奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。落实高层次人才工资收入分配激励、兼职兼薪和离岗创业等政策规定。鼓励高校设立由第三方出资的讲席教授岗位。

15. 完善高校内部收入分配激励机制。落实高校内部分配自主权，高校要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、国防科技等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才

16. 优化人才引育体系。强化服务国家战略导向，加强人才体系顶层设计，发挥好国家重大人才工程的引领作用，着力打造高水平创新团队，培养一批具有国际影响力的科学家、学科领军人才和青年学术英才。规范人才引进，严把政治关、师德关，做到“凡引必审”。加强高校哲学社会科学人才和高端智库建设，汇聚培养一批哲学社会科学名师。坚持正确的人才流动导向，鼓励高校建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制，发挥高校人才工作联盟作用。坚决杜绝

违规引进人才，未经人才计划主管部门同意，在支持周期内离开相关单位和岗位的，取消人才称号及相应支持。

17. 科学合理使用人才。充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质，避免同类人才计划重复支持，以岗择人、按岗定酬，不把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件。营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间。严格人才聘后管理，强化对合同履行和作用发挥情况的考核。加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作生活中的实际困难。

七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军

18. 强化青年教师培养支持。鼓励高校扩大博士后招收培养数量，将博士后人员作为补充师资的重要来源。建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历。

19. 解决青年教师后顾之忧。地方和高校要加强统筹协调，对符合公租房保障条件的，按政策规定予以保障，同时，通过发展租赁住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法

提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。重视青年教师身心健康，关心关爱青年教师。

八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效

20. 健全组织保障体系。将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教代会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。加强民办高校教师队伍建设，依法保障民办高校教师与公办高校教师同等法律地位和同等权利。强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。

教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

教师〔2019〕10号

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强

化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到

学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实

效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强

学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家長礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展 and 教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法

执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关 部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学 生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害， 对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进 行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、 恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成违 法犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维 护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始 加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统、符合时代精神 的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园， 通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念 渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统 筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进 行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好 教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教 职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加 强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安 排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时 代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、 微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解 教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公 众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、

体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

中共中央 国务院

关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

(2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

一、坚持兴国之基必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1. 战略意义。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社

会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2. 指导思想。全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争

相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3. 基本原则

——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设的政治方向。

——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设的需要。

——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革的体制机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

4. 目标任务。经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教

师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5. 加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重

视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

6. 提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照

顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7. 弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8. 加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、

定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设和专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

9. 支持高水平综合大学开展教师教育。创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

10. 全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和

农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。

加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11. 全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育

事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

12. 全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

13. 全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师

教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。

服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

14. 创新和规范中小学教师编制配备。适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤

服务相结合，满足教育快速发展需求。

15. 优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。

逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

16. 完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

17. 深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。

进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

18. 健全职业院校教师管理制度。根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业

教学能力。

19. 深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。

推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业

20. 明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府

要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

21. 完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

22. 大力提升乡村教师待遇。深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

23. 维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合

法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

24. 推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

25. 提升教师社会地位。加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业

尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

26. 强化组织保障。各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。

各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

27. 强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教

育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见

教师〔2014〕10号

为深入贯彻习近平总书记9月9日在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神，积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，大力加强和改进师德建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍，现就建立健全高校师德建设长效机制提出如下意见：

一、深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是，当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端，言行失范、道德败坏等，严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。

一些地方和高校对新时期师德建设重视不够，工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性，建立健全高校师德建设长效机制，从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生，切实提高高校师德建设水平，全面提升高校教师师德素养。

二、建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求

建立健全高校师德建设长效机制的基本原则：坚持价值引领，以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循，促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与高校教师思想的共鸣点，增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本，关注高校教师发展诉求和价值愿望，落实高校教师主体地位，激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新，不断探索新时期高校师德建设的规律特点，善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法，增强高校师德建设的实际效果。

建立健全高校师德建设长效机制的工作要求：充分尊重高校教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制，引导广大高校教师自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

三、建立健全高校师德建设长效机制的主要举措

创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆

在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，切实增强师德教育效果。

加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容，挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂，生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传高校优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，要及时应对并有效引导。

健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体

地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人，考核优秀的应当予以公示表彰，确定考核不合格者应当向教师说明理由，听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

注重师德激励，引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形：

损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

四、充分激发高校教师加强师德建设的自觉性

广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命，发扬主人翁精神，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。要将师德修养自觉纳入职业生涯规划，明确师德发展目标。要通过自主学习，自我改进，将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中，提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统，在细微处见师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯。

高校要健全教师主体权益保障机制，根据《教育法》《高等教育法》《教师法》等法律法规和高等学校章程，明确并

落实教师在高校办学中的主体地位。完善教师参与治校治学机制，在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。创设公平正义、风清气正的环境条件。充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。健全教师发展制度，构建完整的职业发展体系，鼓励支持教师参加培训、开展交流合作。

五、切实明确高校师德建设工作的责任主体

高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人。高校要明确师德建设的牵头部门，成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会；建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。要建立一岗双责的责任追究机制。要加大师德建设经费投入力度，为师德建设提供坚实保障。

高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位，主要领导亲自负责，并落实具体职能机构和人员。建立和完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。支持高校设立师德建设研修基地，搭建教育交流平台，积极探索师德建设的特点和规律，不断提升师德建设科学化水平。

高等学校教师职业道德规范

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。

二、敬业爱生。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

三、教书育人。坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

四、严谨治学。弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。诚实守信，力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。

五、服务社会。勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提

供专业服务。坚决反对滥用学术资源和学术影响。

六、为人师表。学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为进一步规范高校教师履职履责行为，落实立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍，现就教师违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，发生师德失范行为的处理提出如下指导意见。

一、各高校要严格落实师德建设主体责任，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院（系）具体落实、教师自我约束的工作机制。党委书记和校长抓师德同责，是师德建设第一责任人。院（系）行政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任，院（系）党组织主要负责人也负有直接领导责任。

二、高校教师要自觉加强师德修养，严格遵守师德规范，严以律己，为人师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。发生师德失范行为，本人要承担相应责任。

三、对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现违反师德行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分。情节较轻的，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、

通报批评，以及取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的，还应采取限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于24个月。情节较重应当给予处分的，还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分，包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除，需要解除聘用合同的，按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的，应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。是中共党员的，同时给予党纪处分。涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

四、对师德失范行为的处理，应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则，做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。

五、高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。在教师师德失范行为调查过程中，应听取教师本人的陈述和申辩，同时当事各方均不应公开调查的有关内容。教师对处理决定不服的，按照国家有关规定提出复核、申诉。对高校教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

六、高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于相关单位和责任

人不履行或不正确履行职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责：

（一）师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位；

（二）师德失范问题排查发现不及时；

（三）对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当；

（四）已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；

（五）多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；

（六）其他应当问责的失职失责情形。

七、教师出现师德失范问题，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别做出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

八、教师出现师德失范问题，学校需向上级主管部门做出说明，并引以为戒，进行自查自纠与落实整改。如有学校反复出现师德失范问题，分管校领导应向学校做出检讨，学校应在上级主管部门督导下进行整改。

九、各地各校应当依据本意见制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。

十、民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定，对教师师德失范行为的处理，遵照本指导意见执行。

教育部“六禁令”和高校教师师德“红七条”

教育部“六禁令”

- 一、严禁以任何方式索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物；
- 二、严禁参加由学生及家长安排的可能影响考试、考核评价的宴请；
- 三、严禁参加由学生及家长安排支付费用的旅游、健身休闲等娱乐活动；
- 四、严禁让学生及家长支付或报销应由教师个人或亲属承担的费用；
- 五、严禁通过向学生推销图书、报刊、生活用品、社会保险等商业服务获取回扣；
- 六、严禁利用职务之便谋取不正当利益的其他行为。

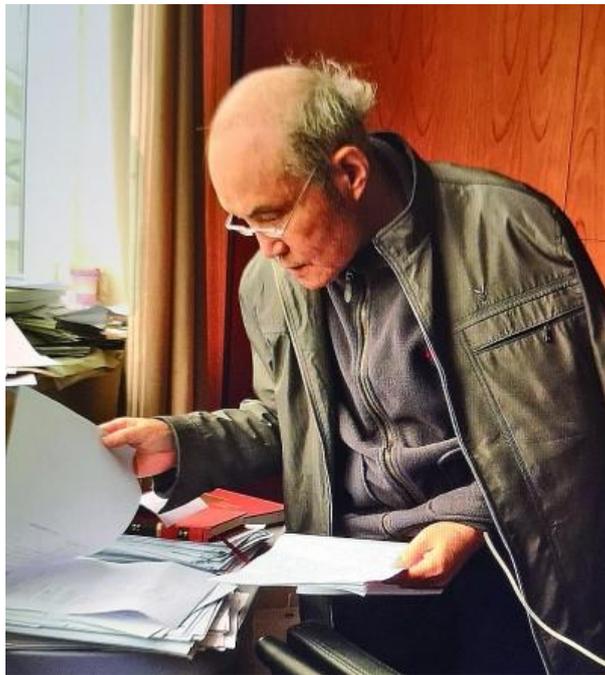
高校教师师德“红七条”

- 一、不得有损害国家利益、损害学生和学校合法权益的行为；
- 二、不得在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；
- 三、不得在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；
- 四、不得有影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；
- 五、不得在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；
- 六、不得索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；
- 七、不得对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系。

第三编

大力弘扬教育家精神 ——人民需要这样的教育家

冯天瑜：握瑾怀瑜 成风化人



冯天瑜

3月23日，东湖之滨，珞珈山下。一场特别的新书发布会在武汉大学历史学院举行。

伴随着油墨清香，学术新著《周制与秦制》摆放于讲台中央。这是一位耄耋老人潜心研究20年、在生命尽头以病房当书房写就的“关门之作”。

发布会现场，新书作者却憾然缺席。2023年1月12日，执教数十载、治学不停歇，敦厚儒雅的冯天瑜先生，溘然长逝，终年81岁。

他是武汉大学人文社会科学资深教授，中华文化史领域学术大家。他提出并论证“文化生态”说、“文化元典”说、“历史文化语义学”，对中国文化研究贡献卓著，其著作《中华文化史》《中国文化生成史》被誉为“新中国文化史研究的扛鼎之作”。集其学术之大成的《冯天瑜文存》共17卷20册，皇

皇近千万字，规模之宏大、涵盖之广远、思想之深邃，令人赞服。

1979年，37岁的冯天瑜调入湖北大学（原武汉师范学院）任教，由生物专业转攻心向往之的历史，专研少人问津的文化史。他创建湖北大学中国思想文化史研究所，1994年后任教于武汉大学历史学院，又陆续创立武汉大学中国传统文化研究中心、武汉大学台湾研究所，一生培养了近50名硕士、博士。

终其一生，冯天瑜溯源中华元典、探寻文化生成，倾尽心血以文育人、以文化人，将言传身教的人文教化，融入传道授业解惑的教育人生。

冯天瑜为学为师，寸阴尺璧，惜时胜金。

去过冯天瑜家的人，都对客厅悬挂的对联“曾三颜四，禹寸陶分”印象深刻。“即使到了生命最后几年，冯先生也是清晨5点即起，伏案写作。一年365天，几乎天天如此。”冯天瑜的学生、武汉大学国家文化发展研究院院长傅才武说。

武汉出版社副总编辑胡新忆起，有一次在外地开学术会议，他去冯天瑜入住的酒店拜访：“快到门口时，保洁阿姨好奇地向我打听里面住的是什么人，每天用餐后就回房，大门不出、二门不迈，真是个怪人！我敲门进去，但见先生正哼着小调，手持书稿来回踱步，桌旁还放着早餐剩下的半个馒头……”

世纪之交，冯天瑜曾在日本讲学研学5年，只要有空便扎进图书馆，成为每天最先入馆、最后离馆的读者。回国前，图书馆工作人员自发列队欢送，因为他们“从没见过如此刻苦的学者”。

惜时勤勉，也是冯天瑜对学生的要求。武汉大学国家文化发展研究院特聘教授张薇回忆先生指导自己博士论文时的情景：为了啃下这块“硬骨头”，冯天瑜要求她抓紧时间不松懈，“写完一章交一章”，这令她丝毫不敢怠慢。“后来，论文获得了湖北省优秀博士学位论文奖，出版后还引起了不小的反响。先生的言传身教，让我也养成了惜时敬业的习惯。”张薇说。

冯天瑜为学为师，专注执着，不改其志。

“先生视学术为生命的存在方式和唯一价值。”湖北大学教授何晓明感慨。冯天瑜曾有多次进京任职、当大学校长的机会，但都放弃了：“任职当官亦可大有贡献，只是我一心做学术，故辞谢之。”

一心学术，使研究广博深厚。课堂上的冯天瑜，汉学，宋学，吐鲁番文书，东亚同文书院调查，乾嘉考据学，三重证据法……古今中外的史料，信手拈来，如数家珍。

“先生未尝一日废学停思。”在武汉大学中国传统文化研究中心副教授姚彬彬看来，冯天瑜人生的最后10年，是又一个学术爆发期，“《周制与秦制》，初稿约四五十万字，先生每天写作8小时以上，一年半便完成了书稿。2022年底进重症监护室的头两天，先生还在修改书稿。这种工作强度，纵然是年轻人，也自愧不如。”

写作是冯天瑜的“止痛药”。冯天瑜做过多次心脏手术，2016年夏天罹患结肠癌接受放化疗，反应大时每分钟呕吐一次。他却一边输液，一边改书稿。

冯天瑜为学为师，淡泊达观，光风霁月。

他的生活极其简朴，有些东西一用就是四五十年。武汉大学新闻与传播学院学生姜念琪曾走进冯天瑜书房拍摄纪录短片，对他家里的陈设印象很深：“沙发非常硬挺，没有能往下陷的海绵，包括两边的竹椅，都不是坐着很舒服的那种。坐在上面时，整个人会不自觉挺拔起来。”她心生景仰：“我们的人生，就应该像冯先生一样，不断丰盈自己的灵魂，不为奢靡浮华所惑。”

冯天瑜家学深厚，父亲冯永轩师承黄侃、梁启超、王国维、陈寅恪等名家巨擘，毕生收藏了许多书画、钱币等文物，即便在最困难的时期，也不舍得变卖一件。冯天瑜同样热爱这些“传家之宝”，整理出版了文物图册“冯氏三藏”（《冯氏藏墨》《冯氏藏札》《冯氏藏币》），不少人欲高价收购这些宝贝，皆被谢绝。然而，他却为宝贝找到了更好的归宿——2018年12月，冯天瑜和其兄冯天瑾教授将数百件家藏珍贵文物捐赠给武汉大学图书馆，建立“冯氏捐藏馆”。此外，他还将部分藏品捐赠给湖北大学和家乡湖北红安县。他说：“文物是文化载体，不应降格为金钱的等价物！”

冯天瑜为学为师，心有大我，弘道天下。

“先生脾气随和，待人诚恳。住所‘门虽设而常开’，相识或不相识者登门，都热情接待。”何晓明告诉记者，“学生、同事、朋友托先生帮忙，新著作序、指导论文、查询资料……先生无不竭诚相助。”

江汉大学原副校长涂文学依旧记得当年登门的情形：“先生一家三口蜗居在一间不到30平方米的陋室里，卧室书房不

分。我们几个少不更事，常去先生家请教，有时甚至三更半夜去敲门。先生毫无责怪之意，总是热情相迎，悉心解答。”

《礼记·学记》云：“善待问者如撞钟，叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣。”向冯天瑜求教的学生，往往有“小叩大鸣”之感。临别之际，冯天瑜往往取出新作，问清姓名，工工整整在扉页写下“某某同志惠存”“某某君雅览”字样，馈赠一册。

很多人并未受教冯天瑜门下，却因曾受其点拨心存感恩，自视为先生的私淑弟子。

方学富曾是湖北武汉江岸区的一名技术工人，后来担任湖北省文物局副局长。他讲起当年慕名向冯天瑜求教的情景：“对几个年轻人的贸然造访，先生没有摆名人架子，轻声问我，平时喜欢看什么书啊？我说，碰见什么就看什么，侧重艺术、科学和文史哲之类。他说，年轻人看书不要过于狭窄，开始可以泛读，之后再精读。我和先生交往半个世纪，他的教诲我终生难忘。”

冯天瑜倾心与历史“对话”，却绝不沉溺在故纸堆里不问世事。他始终秉持“修身以淑世”“文须有益于天下”的理念，并以一生践行之。晚年，他不顾身患重病，尽心竭力推动长江文化的传承弘扬发展，促成联合国教科文组织举办两届“大河对话”，策划“长江文明之心”及东西山水人文绿轴等城市重大战略布局。

“中华民族正驾驭巨舟，升起云帆，在无垠的文明沧海破浪远航，‘诞敷文德’。”《中国文化生成史》的最后一句话，

是这位历史学家以一片赤诚丹心,对民族、对国家的深深祝愿。

任继周：莽莽高原上，悠悠碧草心



任继周

又一年绿树荫浓、鸣蝉声声，任继周迎来了人生中第 100 个夏天。尽管双眼视力有限，他仍然坚持每天工作 5 个小时。他还有昼思夜梦的事业尚未完成，还有念兹在兹的草业后学挂在心上，总想着再做点什么。

任继周，中国工程院院士，兰州大学草地农业科技学院名誉院长、教授。他建立了现代草业科学的理论与方法论，创建了草业科学的学科框架和教学体系，创办了第一个草业教学科研机构，培养了大批草业科学专业人才。近 90 岁高龄时，他又开中国农业伦理学研究之先河。他倾尽积蓄培养人才，多年来累计捐资助学近 700 万元，2023 年入选“全国教书育人楷模”。

1924 年，任继周出生于山东省平原县。亲历山河破碎、

目睹民生凋敝的他，自幼发奋、夙夜苦读，立志用知识报效国家，后以高分考入国立中央大学畜牧专业。

1950年，经老师王栋教授推荐、兽医学家盛彤笙先生邀请，任继周和妻子从南京一路辗转来到兰州，从此扎根西北大地研究草原。临行前，王栋赠其一副对联：为天地立心，为生民立命；与牛羊同居，与鹿豕同游。这份勉励，成为他奋斗人生的注脚。

西北的苦寒没有吓退任继周，相反，他对这片辽阔土地充满期待。“甘肃地跨长江、黄河、内陆河流域，是青藏高原、黄土高原、西北内陆荒漠的交汇地带，草原资源太丰富了！有人觉得这个苦、那个苦，我一点也不觉得苦。大自然就是实验室，是没法取代的。”

任继周迫不及待地开始了野外考察，走遍了甘肃和宁夏的草原牧区，每年都会跑烂一双翻毛皮鞋。1954年，他执笔的《皇城滩和大马营草原调查报告》出版，成为新中国第一批草原调查专著之一。

为了定位研究、系统了解草原变化规律，他在天祝藏族自治县海拔3000米的马营沟搭起帐篷，开始驻点观测。“月夜清辉漫山梁，溪畔孤帐泛青光。夜闻狼嚎传莽野，晨看熊迹绕帐房。浓烟滚滚难为炊，寒风瑟瑟透衣裳。薄帐一顶居雪地，饥寒无惧伴熊狼。”他用诗作描述了当时情形。

从一顶帐篷起步，这里成为我国第一个高山草原定位试验站——甘肃天祝高山草原试验站，在全国率先开展高寒草地改良研究。

建站初期，任继周每周前3天在兰州教学，后4天到试验站工作。从马营沟到火车站，山路蜿蜒崎岖，河水冰冷刺骨，他凌晨4点就起床赶火车，从未耽搁教学工作。

1995年，任继周当选中国工程院院士。国内外一些高校和科研机构纷纷向他递出橄榄枝，他一一谢绝：“草原生态研究所在兰州，我就在兰州，哪里也不去。”

论科研，任继周硕果累累；论育人，他贡献卓著。牵头制订《攻读草原科学硕士学位研究生培养方案》和《攻读草原科学博士学位研究生培养的要求》，对提高我国草原科学研究生整体培养质量起到奠基作用；提出以草原调查与规划、草原培育学、草原保护学、牧草栽培学、牧草育种学等专业课为核心的草原专业教学计划，“草原调查与规划”入选国家级精品课程，《草业科学学科设计与人才培养体系建设》课题获国家级教学成果奖特等奖……

“1972年，我到甘肃农业大学读书，任先生给我们上的第一堂课没有讲专业知识，而是讲草原学是干什么的、学了有什么用，大概相当于现在的专业导论。他讲得生动有趣，我强烈感受到草原学深厚的文化底蕴。”中国工程院院士、兰州大学教授南志标回忆。

任继周认为，教书育人是教师的第一天职。他以扎实的科研基础投入草业专业教学，通过专业教学使相关知识系统化，提高到新的理论水平。每讲一节课，他至少备课8小时，要求自己讲课语言精炼、逻辑清晰、重点明确、理论联系实际。上课时，身着正装，站姿端正，他说这是对学生的尊重。

他要求学生做论文、搞研究一定要到牧场去。

“我的博士论文是在牧场写完的。如今，任先生在全国各地建起草原试验站，学生们都要去牧场实习。任先生这样做，是想培养对土地有感情的人。”兰州大学草地农业科技学院教授侯扶江说。

他鼓励学生深入一线，用科研解决实际问题。

“任先生经常关心我的科研进展，建议我除了在实验室做科研，更要多去田间地头走一走，了解农牧民在生产实际中遇到的问题，带着问题回到实验室……”兰州大学草地农业科技学院教授张金林说。牢记先生教诲，近两年，他开启了新的研究，尝试将植物根际促生菌用于退化草地修复和农业生态系统建设。

任继周关怀后辈，无微不至。

在手机电脑尚未普及的年代，有学生给他写信，希望跟着他读博士，很快就收到任继周亲笔回信，信上细细列着博士考试科目。没多久，又收到第二封挂号信，特别说明上封信有误，数学和植物生理学任选一门考试即可……

时间观念很强的任继周，每天给自己安排计划表，一丝不苟地完成。这种惜时如金、勤奋自律的习惯保持至今。助手胥刚跟随他多年，常听他说工作成果的差距来自8小时之外，上班的时间远远不够，还要合理利用下班后的时间。

“作为学生，我感到一直都是任先生出题目，我们搞研究，似乎没有闲的时候，往往刚完成一个任务，新任务就来了。当时觉得很累，但成果出来后很有成就感，心里对任先生很是佩

服！”甘肃农业大学教授胡自治感慨不已。

一边是茫茫草原，一边是三尺讲台。执教70多年，任继周为我国草业事业培养了一批科研、教学和管理领域的骨干力量，50多人被聘为草原专业高级专业技术职务，20多人成为博士生导师。

从早年关注国民体质，到提出“藏粮于草”，尝试改造农业结构，再到提出并倡导正确的农业伦理观，任继周的思索从未止步。

2018年，《中国农业伦理学导论》出版；2021年，《中国农业伦理学概论》教材出版；在他牵头下，兰州大学组建农业伦理学教研团队，农业伦理学成为农学专业学生的必修课。

“百岁三万六千天，耐得寂寞与凉炎。虔敬守我弘毅志，春华秋实法自然。”期颐之年，任继周写下这首小诗自勉。在2023年召开的中国草业学会农业伦理学研究会第四届大会上，他通过视频致辞：“我作为一个百岁老人，誓将有限余年全力以赴。但自忖力不从心，已经走到生命的边缘。今后的重任将由在座诸君，以及诸君的若干代后来人，代代相继，奋力向前，一步一个脚印，走到现在还看不见的终点……拜托了，诸君！尽早到达生态文明新境界！”

于漪：站上讲台，就是生命在歌唱



于漪

人民教师应当是什么模样？很多人会不约而同地想起一个名字——于漪。

躬耕基础教育 70 余载，上海市杨浦高级中学名誉校长、语文特级教师于漪，成为许多教师职业成长中的关键人物。她的从教历程，已和新中国教师职业发展融为一体——

于漪主张教育思想和教学实践同步创新；她坚持教文育人，推动“人文性”写入全国《语文课程标准》；她倡导“德智融合”，强调充分挖掘学科育人价值……70 多年间，她开设了近 2000 节公开课、培养了三代数十位特级教师、“带教”全国各地 100 多名青年教师、写下 600 多万字的论文专著。从培育学生到培养老师，从改变课堂教学到凝练教育理论，她躬耕教坛、与时俱进，用实际行动彰显了“师者为师亦为范”的境界。

2019 年 9 月，北京人民大会堂金色大厅，于漪获得“人

民教育家”国家荣誉称号。此前，她还获“全国三八红旗手”“全国先进工作者”“全国教书育人楷模”“改革先锋”等称号。

如今，95岁的于漪依然以奋斗的姿态站在教育改革和教师培养最前沿，默默践行“让生命与使命同行”的铮铮誓言。

于漪上课，讲求“以文育人，触动心弦”。

1951年，22岁的于漪从复旦大学教育系毕业，最初教历史，后转行教语文。忆起当时，于漪笑言自己“连语文教学的门在哪里都摸不着”。干一行爱一行，她从语音、语法、修辞、逻辑学起，硬是靠自学啃完了大学中文系课程。

基础筑牢了。于漪开始打磨属于自己的教学风格。她给自己立下规矩：“不抄教学参考书，不吃别人嚼过的馍”。为了备好一堂课，她常常要花10个小时、20个小时，甚至更长时间。为了达到“出口成章，下笔成文”，她一边训练思维，以“心明”带“言明”，一边撰写详细的教案，下力气修改琢磨，再背下来转换成口语。直至今日，仍有许多学生念念不忘：“听于老师上课，是艺术的享受！”

20世纪60年代，凭借出色的课堂教学改革成就，于漪在上海语文教育界声名远扬。课上得越来越如鱼得水，她却越来越不满足，开始思索更深刻的问题：基础教育为人生奠基，到底要“奠”怎样的“基”？教师职责神圣，究竟怎样才算不辱使命？

“教育是给孩子的心灵滴灌知性与德性”“教师要胸中有书、目中有人，要见书又见人”“每个学生都是发光体，每个

学生都能做学习的主人”……这是于漪给出的答案，更是她的从教信条。

这样的课堂，已不只是知识的传授，更是以文育人、触动心弦，是以生命唤醒生命、以人格塑造人格。“站上讲台，就是生命在歌唱”的理念，让她把每一堂课都上成了精品课。

于漪带班，既重“教文”，更重“教人”。

她带过许多“乱班乱年级”，但她眼里从来没有“差学生坏学生”，“不要随便讲学生不好。我教了一辈子，真的觉得没有不好的学生”。2000年，上海东方电视台拍摄专题片，年过七旬的她几乎不加停顿地报出自己教过的100多个学生的名字。“记住学生名字是教师的本能。每教一个新的班级，我总先看熟学生登记卡，记住照片上的特征。上第一节课，叫出全班学生的名字，学生就很佩服。”于漪的脑子里有一个“学生谱”，每个学生的情况都了然于胸。

曾有一位男生屡屡逃学、偷窃、打群架，受到学校处分。家长的“棍棒教育”，打得孩子离家出走。于漪急坏了，四处找寻忙了整整一天，才把孩子领回来。她把孩子接到家里长住，为他做饭，陪他谈心，辅导他功课……春风化雨，叛逆的少年终于打开心扉，开始努力学习。多年后，听说于漪重病住院，这位已经工作的学生赶来探望，一见面便一把攥住老师的手，满脸热泪，哽咽难言……

于漪的“目中有学生”，不是只盯住几个学习尖子，而是面向全体学生，特别关照有个性的学生，纠偏引路，让他们的个性得到良性发展。于漪说：“我的学生不一定是最优秀的，

但他们都是家庭的宝贝、国家的宝贝，我当教师，不求他们多显赫，但一定要成为社会的好公民，服务国家，服务人民。”

1985年，走上上海市第二师范学校校长岗位的于漪提出，要“两代师表一起抓”“一个心眼为学生”。她带领学校构建“教”与“学”两个网络架构，设立必修课、选修课、课外活动和教育实践等板块，着力规范教师“教”和学生“学”各环节，形成有效的评价、反馈、研究机制。

于漪眼中的教育从来不只是结果，更是生命展开的过程。采访中，这位儿时曾遭逢国家危亡之难、将中学校训“一切为民族”深刻心中的老人动情地说：“做好新中国教师的本分，心中必须要有中国的灯火。要指引学生在纷繁复杂的环境下树民族精神之根，筑爱国主义之魂，用中国人博大的情怀，用真正的本领为中国作出贡献，为人类作出贡献。”

1986年，著名语言学家张志公阅读于漪的手稿《学海探珠》后拍案赞叹：“于漪教书简直教得着魔了！”直至今日，她还沉浸在“着魔”的状态中。

人们看到的是讲台上意气风发的她、书桌前奋笔疾书的她，却不知高负荷工作几十年来，胃溃疡、肝炎、心脏病，都没有放过她。退休后，于漪逐字逐句审阅了从小学到高中12个年级的上海语文教材和教参，为孩子们“精神营养”严格把关；她曾因腰椎骨折卧床3个多月。刚能坐起来，她就忍痛在病床上指导中青年教师的课题和论文，刚可以下病床，她就急急走进课堂听课、评课……她时刻关注中国教育的变化与发展，当教育功利化现象愈演愈烈，她呼吁“要教在今天，想在明天”。

时至今日，鲐背之年的她登上讲台，依然全程脱稿，思路清晰，声音洪亮，极富感染力。

这些年，她倾力写下《岁月如歌》《卓越教师第一课——于漪谈教师素养》《语文的尊严》《于漪知行录》等数百万字著作。2018年，《于漪全集》8卷21册出版，这是我国基础教育领域首部特级教师全集。2020年，于漪教育思想研究中心在上海揭牌成立，她亲临现场，言辞恳切：“我们要团结一致，群策群力、攻坚克难，共同研究新中国教师成长规律，并付诸行动，让我们的基础教育队伍涌现出大量的卓越教师，才不愧对这个伟大的时代。”她坚信：“教育是一项要用整个生命拥抱的伟大的事业，一头挑着学生的现在，一头挑着国家的未来。”

于漪很喜欢闻一多的诗文：“红烛啊！流罢！你怎能不流呢？请将你的脂膏，不息地流向人间，培出慰藉的花儿，结成快乐的果子！”这，恰似她的人生写照——“一辈子做教师，一辈子学做教师”，这是作为师者的自我修为；“理想就在岗位上，信仰就在行动中”，这是作为一名共产党员的人生刻度。

接受记者的采访，于漪坦言身体不如往年，但一谈起教育，她的目光清亮有神：“当了一辈子教师，虽九死而不悔。假如我有第二次生命，仍然会毫不犹豫地选择教师这崇高而神圣的职业！”（本报记者 颜维琦）

短评：做一生教书育人的红烛

教师是立教之本、兴教之源。于漪的从教人生，便是对这一定义的最好诠释。“不抄教学参考书，不吃别人嚼过的馍”，

是对求是创新的矢志执着；为了“出口成章，下笔成文”，不断磨练思维表达，是对勤学笃行的不变坚守；那些花大力气锤炼修改、精美如艺术的课堂设计，更是对启智润心的潜心追求。正是这以身垂范、润物无声的“触动”，造就了为学、为事、为人的大先生，照亮了无数学生的成才之路。

于漪成为点亮他人的那束光，更因她坚信他人心中有光！正是这份“以德施教、以文化人”的视野与格局，正是始终“不抛弃、不放弃”的守候与坚持，正是对每个孩子人生价值的相信与看见，熔铸出教育家立德铸魂、乐教爱生的仁者之心，迸发出最炽热、最真挚的情感力量，让师者真正成为扫清阴霾的暖心烛光，始终支撑着晚辈后学披荆斩棘、扬帆远航。

三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂。以于漪为榜样，我们期待着千千万万教育工作者肩负起“为党育人、为国育才”的神圣使命，彰显“人民教师、无上光荣”的豪迈壮阔，以无数红烛的明亮灼烁，汇聚教育强国建设、民族复兴伟业的赫赫之光！

杨士莪：为国“听海” “一站到底”



杨士莪

“只要是国家、社会需要的，就是值得干的。”2022年9月，“90后”院士杨士莪为00后新生上课的视频刷屏朋友圈。

课堂上，91岁的中国工程院院士、哈尔滨工程大学教授杨士莪深情讲述，用饱含爱国情、强国志、报国行的人生经历，引导青年学子投身国防建设。

水声学科，对国家安全有着特殊重要性——在海水中，只有声波能远距离传播，人类所有“下五洋捉鳖”的梦想，几乎都要依托水声科学的发展来实现。作为我国水声工程奠基人之一、全国最早的水声领域研究专家之一，杨士莪参与研制水声定位系统，并完成一系列长基线、短基线和超短基线水声定位系统，为中国水声学科建设、制定水声发展规划作出了贡献，为我国万里海疆装上“耳朵”和“眼睛”，筑牢“水下国门”。

令人痛惜的是，2024年3月19日，杨士莪溘然长逝。这

位一心致力提携后学、为国听海一生的大先生走了。

无论是在科研前线还是三尺讲台，无论是青春岁月还是耄耋之年，他都以坚定挺拔的“站”姿，坚守内心最笃定的热爱与选择，被学生们亲切称为“一站到底”院士。

他的科研道路，始于新中国成立之初。选择研究方向的标准只有一个——让积贫积弱、一穷二白的祖国底气十足地“站起来”。

这种强烈的爱国心源自他的童年经历。杨士莪生于1931年，彼时的中国遍地战火，他和家人流离失所，饥寒交迫地辗转河南、天津、北京、重庆等地，一颗强国梦的种子在心灵深处生根发芽。1947年，他考入清华大学物理系。毕业之际，抗美援朝战争打响，听说刚成立的大连第一海军学校物理教师紧缺，他报名参军，入校任教。1952年，哈尔滨军事工程学院（哈尔滨工程大学前身）筹建，他又奉调北上。1957年，他被派往苏联，改行学习国家亟需的水声学科。短短七年间，从普通物理到天文测量再到海道测量，杨士莪几易专业，都是为了祖国需要。

在苏联学习期间，杨士莪发现有两个关键技术实验室对外国人大门紧闭。

“真正尖端的东西，你想从国外学，从国外买，是做不到的。”杨士莪立下志向：为国攻关，自己干！于是，回国后，杨士莪便在哈军工创建了我国第一个理工结合、为国防建设服务的综合性水声工程专业。如今，哈尔滨工程大学已成为国家水声事业发展的人才库、专家库和水声技术基础研究中心，我

国水声行业 60%以上专业技术人员、70%以上高级专家，都从这里走出。

杨士莪对我国水声事业的贡献，远不止于此。在制定我国水声发展规划、确定水声学科研究方向、指导我国重大水声科研和工程项目中，他都起了核心作用。作为中国水声定位方法最早的提出者和技术决策者，杨士莪为我国自行设计、自主集成研制的“蛟龙号”载人潜水器的定位系统研制奠定了坚实基础；作为中国水动力噪声研究先行者之一，他主持设计建造我国首个针对声学研究的“重力式低噪声水洞”，解决了国际上悬而未决的难题；作为我国首次南海水声科学综合考察队队长和首席科学家，他带领团队筹划、奔波十年整，终于推动科考成功进行，迈出了中国水声界从浅海走向深海的第一步……

退休后，杨士莪依然脚步不停。90岁高龄的他还参与了两次科学考察。

各种荣誉和头衔纷至沓来。杨士莪却常常缺席颁奖活动——当领奖与频繁的海上实验、学术会议冲突时，他总是毫不犹豫地选择后者。“与其站上领奖台，不如让我站上讲台，好好地给学生们上课，给他们解惑。”

的确，杨士莪不仅在科研领域“站”得坚定，更在育人岗位上“站”得执着。

虽然常年忙于科研，但杨士莪从不放松教学。遇到重要科研任务需要外出，他便调整上课时间，回来后，第一时间给学生补上。

“我很幸运，年轻时遇到许多好老师。我深知良师对于人

的重要性，所以更要教好青年们。”耄耋之年，杨士莪仍承担着从本科、硕士到博士的诸多教学工作，每一堂课，他都精心准备，并且坚持站着为大家授课。学生们看着心疼，为他搬来椅子，但每次他都笑着挪开：“从我开始做老师起，就习惯站着讲。这样多好！我讲得自在，大家看得真切。”

“上先生的课须臾不敢偷懒。”哈工程水声工程学院教授朴胜春说。他读研究生时一直跟着杨士莪学习，先生讲课时的认真严谨，对他影响至深。“研一时，先生开设了‘水声传播原理’课程，这个研究方向的学生只有我一人，但是每堂课先生都工工整整地板书，写满整块黑板，几十个学时的课程从头到尾下来，从未偷工减料。”

“先生不仅上课认真，做科研试验更是一丝不苟。”哈工程水声工程学院教授李秀坤第一次跟随杨士莪去做外场实验，便刷新了自己的认知，“原想着作为项目负责人，先生应该坐镇指挥就可以了，没承想，从试验设备装配情况到现场基阵布阵位置，再到海洋水文条件监测，先生都亲临一线，详细过问、现场解决。”

“科研上玩不了花招，你糊弄它，它就糊弄你。只有老老实实、规规矩矩，干成的事才是实实在在的。”在杨士莪的严格要求下，团队每次试验前都做足功课，海试时几乎从未因准备工作不足出现过问题。

“先生不仅教我们做学问，让我们在研究上‘站得住’；还教我们做人，让我们一生‘站得直’。”哈工程水声工程学院副院长张海刚第一次拜见先生就“惨遭批评”，“第一次去

先生家，没听师兄的劝，出于礼貌，拎了一袋苹果。原本笑眯眯的先生顿时脸一板：‘我早就定了规矩，不许学生送礼。就算是出于好心，也不能助长歪风！’我只好乖乖地把苹果拎了回去。”在水声工程学院，不让学生花一分钱的传统延续至今。

以俭养德、恬淡似水。杨士莪生活简朴，一件旧夹克、一块旧手表、一辆旧自行车常年相伴。出差坐飞机，都是买票价较低的红眼航班，出海做实验，也尽量租借便宜实用的民船，“我们国家处处需要钱，把科研经费省下来，用在刀刃上”。但他对学生却十分慷慨，先后向家乡的南阳理工学院、母校南开中学、哈尔滨工程大学水声工程学院捐出 300 万元设立教育基金。

作为我国首批博士生导师，杨士莪累计培养了 110 多名硕士、博士。2022 年，杨士莪获“全国教书育人楷模”荣誉称号。

“熠熠其士，护千桅篷帆守镇疆海；菁菁者莪，开一派学问听寻水声。”斯人已逝，但其开创的水声事业和坚守的铸魂育人精神，犹如茫茫大海上高耸的灯塔，指引着济济后来者，共同守护祖国的辽阔海疆……

蒋南翔：唯真求实，丹心向党



蒋南翔

如果生命有颜色，那蒋南翔的人生底色一定是红色：赤诚的红、炽烈的红、耀眼的红。

红色信仰之光照耀，爱国报国之心跳动，每个人生节点都充溢着胆识与锐气——

如晦长夜，14岁的他热血忧思。面对帝国主义侵略，在国家民族危亡之际，目睹革命先辈万益等人壮烈牺牲，他的心底埋下革命火种。

风雨飘摇，22岁的他搏风击浪。与同学起草清华大学救国会《告全国民众书》，发出“华北之大，已经安放不得一张平静的书桌了”的呐喊，投身一二·九运动之中。

时代召唤，39岁的他挺膺担当。出任清华大学校史上第一位共产党员校长，任职14年间，学校培养出147名两院院士，一大批学术名家、治国栋梁。

他还是改革春风里由邓小平亲自提名、主持教育战线拨乱反正的教育部部长，是旗帜鲜明地指出要“在马克思主义指导

下实事求是地总结高等教育的经验”的中国高等教育学会首任会长……

一生为青年成长鼓与呼，竭力为教育事业奔与走。1988年溘然长逝，74载人生，收获的是“忠诚的共产主义战士、无产阶级革命家、马克思主义教育家、我国青年运动的著名领导者”的身后美誉。

这抹炽烈的红，铸就了他为党育人、为国育才的初心使命。

时代进程中，他牢牢坚持社会主义办学方向，始终从党和国家需要出发培养人才。他坚信“加强党的领导是办好社会主义大学的关键”，离开了社会主义的教育方针就像“离开了正确的航线一样危险”。

清华园，新林院2号，蒋南翔住所里那盏经常彻夜不熄的灯火，见证了他开展思想政治工作的不辍实践。他力主把马列主义理论课作为必修课列入教学计划，自己兼任哲学教研部主任，为师生讲授哲学课；他首创学生政治辅导员制度，让他们学会“两个肩膀挑担子”，一肩挑学生思想政治工作，一肩挑教研业务学习……

20世纪50年代，为了在清华大学教师中发展更多共产党员，蒋南翔提出“共产党是先进科学家的光荣归宿”“两种人会师”等主张。他还当起了清华大学第一副校长、著名机械工程学家刘仙洲的入党介绍人。

在此感召下，一大批知名专家纷纷入党——

水利水电专家张光斗，1956年5月入党，立志“在把我国科学迅速达到世界先进水平的事迹中，锻炼自己成为红色的

知识分子”；

建筑泰斗梁思成，1959年入党，坦陈“党有人类最崇高的理想，我越来越感到要为实现这个理想贡献出一份力量”；

国家最高科学技术奖获得者吴良镛，1960年5月入党，誓言“愿为这人类最伟大的理想贡献出我的全部力量，不惜在必要时付出我的生命”……

此后，新老教师在“又红又专”方向上“会师”，逐渐成为清华培养教师的重要机制。

这抹炽烈的红，锻造出他唯实求是、笃行创新的精神品格。

他坚持一切从实际出发，将学校科研事业与国家发展所需结合起来。

北京密云，巍巍群山深处，有一座华北地区最大水库、北京最大地表饮用水源地——密云水库，犹如光芒闪耀的深山明珠。这项保证北京市千家万户用水的民生工程，是20世纪50年代清华水利系等院系的100多名师生设计完成的。

“1958年，毛主席讲‘教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合’，南翔同志贯彻这个教育方针，提出要培养学生有共产主义精神，有辩证唯物主义观点、群众观点、劳动观点。水利系开始‘真刀真枪’做毕业设计，南翔同志大力支持。”张光斗曾回忆。

北京昌平，绵绵燕山脚下，有一座名为“200号”的神秘院落。在国家亟须培养大批原子能人才的年代，一支平均年龄23.5岁、200多人的清华师生队伍走进这里，参加屏蔽试验反应堆建设，潜心研究数十年。

“建院之初，没人见过真正的反应堆什么样，只能从做‘马粪纸’工程模型开始，用几十台手摇计算机进行计算。蒋南翔同志给予极大支持，指示‘要人给人，要东西给东西，要技术给技术’。”清华大学核能与新能源技术研究院院长张作义说。

经过几代人接续奋斗，这里诞生了第一座由中国人自主设计、自行建造、自行运行的原子反应堆，完成了“溶剂萃取法核燃料后处理”技术研究，为我国“两弹一艇”作出重要贡献。

扛住苏联专家的质疑，突破现实的重重阻力，在蒋南翔推动下，一大批成果诞生在火热的生产一线：建筑系师生参加了北京人民大会堂、革命历史博物馆等工程方案设计；电机系师生研制出我国第一台200周波交流计算台；机械系研制的程序控制铣床、无线电系研制的单晶硅和三极管等达到当时国内先进水平……

“即使你满腹经纶，但不能用来解决实际问题，‘只是个两脚图书馆’。”蒋南翔的这句话，被一代代师生铭记心间。

这抹炽烈的红，诉说着他对学生深沉的爱和无尽期许。

“南翔育人讲究从点滴做起，润物细无声。”时任清华大学党委第一副书记刘冰回忆。

润物无声间，因材施教、全面发展的教育理念落地生根——

他重视知识、能力、素质培养的统一，把灌输知识比作给“面包”，把提高学生能力素质比作给“猎枪”，叮嘱教师“给面包管一时，给猎枪管一生”。

他选拔出一批学生探索因材施教，强调“如果我们不能主

要依靠自己来培养在科学文化方面的‘登山队’，那么严格来说就是教育不能独立”。

他倡导拥有强健体魄，勉励学生“争取至少为祖国健康地工作五十年”。新林院运动场、西大操场……学生跑步队伍中，经常出现他带头锻炼的身影。

他认为“文艺创作是教育青年最有力的手段之一”，对文艺社团的演出有请必到，多次帮学生修改歌词、台词，还自告奋勇演奏二胡……

蒋南翔无微不至地关心学生成长，自己的生活却简朴至极。“骑辆破自行车，穿一身蓝布制服，挎个黄布包”，是很多学生对他的印象。

拥有对事业炽热的爱，朴实的生命也华光闪烁。

“无论是看到教师严肃执教、学生龙腾虎跃般锻炼，还是晚上清华园灯火通明、处处翻书声的场景，都能触发他的感情。”长期在蒋南翔身边工作的秘书邵斌回忆，“不止一次，他深情地说，多么好的老师，多么好的同学！我们做工作，就是为他们服务的啊！”

今日清华园，红的底色更加鲜亮，蒋南翔倡导践行的教育理念依然有着汨汨流淌的生命力——

一大批院士专家站上思政课讲台，讲述新时代的使命与担当；

向着祖国需要和科技前沿进军，瞄准“卡脖子”问题开展有组织科研；

乡村振兴的画卷中，“真刀真枪”做毕业设计有了新的时

代注脚，在师生们的巧手与妙思下，偏远渔村废弃已久的仓库变身多功能礼堂……

“南翔校长曾说‘作风、传统是一种无形的力量’。好大学一定有好传统，南翔校长的探索实践是我们宝贵的精神财富，为我们提供了丰富的文化滋养。”清华大学党委书记邱勇用一副对联道出对老校长的思念，也表达了新时代教育者的信仰追求：

唯真求实创事业，丹心向党；
素志笃行育人才，祖国以光。

钟敬文：“愿学孔夫子，不怕人笑痴”



钟敬文

又是一度春风，北京师范大学敬文讲堂不远处，一树一树的玉兰开花了。树影之下，蛰伏一冬的绿意 in 草坪上渐渐铺展开来，茵茵绒绒，煞是可爱。

途经此处，师生们常会忆起这位名叫“敬文”的老人，想起他对春天的钟爱，他瞧见绿色时孩童般的欣喜：“走，我带你们看玉兰去”“我更爱新绿”；想起他写下的诗句：“舍得将身作泥土，春风酬尔绿茵园”……

钟敬文，一位经风历雨的百岁学人，被誉为“中国民俗学之父”。他更是一位倾心为“新绿”培土的园丁，从1949年执教北师大算起，在三尺讲台坚守了半个多世纪。如今，在中国高校和研究机构从事民俗学、民间文学教研的人员不少是其弟子或再传弟子。同校执教的至交、为敬文讲堂亲书匾额的书画大家启功先生曾言：“说到做人和治学，这是作为教师的必

备条件。我想从钟敬文先生说起，他可以说是这方面的表率。”

2002年1月10日，在距百岁寿辰仅差两个多月之际，钟敬文先生走了。临终前一周，缠绵病榻的他还说：“我要养好身体，回去讲课”；生命的最后几天，他仍在编写《中国民俗史》；在他的坚持下，病房变身研究所，几乎每天都有学生登门请教……

按照老人遗愿，他的墓碑上，“只要写上‘诗人钟敬文之墓’几个字就够了”。后学们无不理解先生深意——主业研究之外，他挚爱诗文，既留下了七部诗集、大量诗话的“有形之诗”，更书就了学高为师、身正为范的“无形之诗”。

他的治学历程，就是一篇恢宏壮美的叙事长诗。

“千年枯海怒潮腾，我也乘潮一后生。”青年时代，受五四运动感召，抱着“做学问是为了民众，不是为了自己”的学术信条，诗文创作已小有名气的钟敬文忍痛转向，矢志拓荒中国民俗学和民间文艺学的研究；

“时危执笔赴军门，慷慨为文气薄云。”抗日战争期间，他携笔从戎，创作战地报告文学、编辑《新军》杂志，笔端流淌出炽烈的激情与呐喊；

“遥瞩前程红似火，拼同少年竞新鞭。”改革开放大幕拉开，他为民俗学和民间文艺学的春回而步履不停，奠定了学科体系的理论构架、拓宽了学科涵盖的研究领域，将这个一度不被重视的学科带上发展快车道；

“生味深尝头尽白，事功未竟意难安。”年登大耋，他提出“建立中国民俗学派”的构想，誓言“为所从事的事业竭尽

智能”，学术激情非但不曾消退，反而勃发“勇冠三军”之斗志……

“先生视民俗学为‘人民的事业’‘凝聚一个民族的文化核心’，反复呼吁民俗学研究‘将中国的精神视为命根子，将中国的优秀文化视为我们的命根子’。挚爱深情，刻骨铭心。”北师大社会学院教授萧放感慨。

他的育人智慧，更是一首启智润心的哲理长诗。

北师大文学院教授董晓萍把钟敬文的教育特色概括为“诗教”。在这样的教育中，先生“谈文法、谈做人、谈修身、谈向学、谈情操、谈奉献、谈中国、谈世界，表现了一位老教育家对学术后辈的无限厚爱”。

“诗教”之中，含蕴着他对学生人格品性的严格要求。

“‘大事不糊涂，小事不挂心’，这是钟先生常教导我们的话。所谓大事，就是于国家民族有利、于学术发展有益的事，为了这种大事，无论如何都要知难而进；小事，则是个人物质生活上的各种要求，尤其是追逐利禄功名的蝇营狗苟。对于这种小事，先生弃之如敝屣。”萧放回忆。

许多弟子都记得，撰写《女娲考》，是钟敬文半生的心愿，积攒的资料足有数箱。可他更急于完成一项大工程——“中国民间文学三套集成”的编纂工作。“同样的时间，我要花在学生身上，花在典籍编著上。它可以规范学科，带起一批人”。

“先生曾写下诗句：‘宏思竣想终何补，素食粗衣分自甘。’他让我们体味到，要保持心灵的宁静、精神的纯粹，这样才能超越现实当中的诸多困扰，活出最有价值的人生。”中国社会

科学院文学研究所研究员安德明说。

“诗教”之中，承载着他对学生勤勉治学的悉心引导。

他要求学生多读书。

先生传授的读书之道，中国科学技术大学人文学院副教授祝秀丽记忆犹新：“读书，要手抄、眼看、脑子理解，还要反复读，直到领会。读书不仅要有量，还要有质。‘小读家’多从书中汲取，‘大读家’还能从书中看出问题，这才是最大的受益。”

北师大文学院教授康丽没有想到，钟先生嘱咐她读的第一部书，不是专业论著，而是朱自清文集。“他希望我能从佩弦先生的诗文中习得文辞晓畅之美，学到不受因袭之困，领会知识分子应有的坚韧风骨。”

他指导学生记笔记。

课堂上，钟敬文总是用广东腔普通话，读着自己写得密密麻麻的笔记。“每读完一段，他会用具体事例阐释刚才读的那段文字。阐释结束，接下去再读，特殊的朗读声再次响起。”已故北师大教授童庆炳曾如是回忆听钟先生上课的情形。

时不时地，钟敬文会收一些学生的笔记本“查作业”。再回到学生手中时，“上面偶尔会写上一段批语，某些不完整的句子被加上了一些词语而变得完整起来。至今还有学生珍藏着这样的笔记本，满篇似乎都写着‘认真’两个大字”。

他提倡学生品诗。

用诗句点评学业，是钟敬文的“独门秘籍”。董晓萍回忆：“博士生写论文，有的文采斐然但流于主观，有的新见迭出却

行文艰涩。钟老指点：‘古说修辞贵立诚，情真意切语芳馨；世间多少文章士，俗艳虚花误此生。’后来，他又为季羨林散文全编题诗：‘浮花浪蕊岂真芳，语朴情醇是正行；我爱先生作品好，如同野老说家常。’希望弟子向季老学习，做文章既要逻辑严密，又要返璞归真。”

“诗教”之中，流淌着他对学生关爱鼓励的一片深情。

散步，是钟敬文一生的爱好。北师大文学院教授赵仁珪的《如梦令》写实传神：“常见校园清晓，一叟神扬步矫。借问是何人，如此神仙仪表？记了，记了，此即敬文钟老。”陪在他身边的，总有三两学子。皓然白首与青春少年徐步缓行、喁喁交谈。“父亲跟学生的关系就是这样其乐融融，或散步，或组织春游，在亲切家常的氛围里春风化雨。社会学家潘光旦先生认为：教育乃是大鱼引导小鱼游。以此来比喻父亲和他的学生，应该也算贴切吧。”钟先生女儿钟宜曾这样说。

“我不如他”，是他评价晚辈后学时常说的一句话。

一次，一位研究生写了一篇颇调皮的散文，也谈钟老散步，题目叫《下雪了》，重点不是摹写钟老拄杖踱步的风采，而是捕捉他彼时的心情神思。钟老读后大为嘉许，认为视角独到、颇有灵气，于是逢人便夸：“我二十几岁时写的散文，还不如他。”

又一次，一位曾听过他课的当代诗人送了一本新诗集给钟老。钟老不但仔细阅读，看罢还在各种场合为他“鼓吹”：“比起写新诗的造诣，我还不如他。”

还有一次，一位青年后学撰文论述“中国知识分子所寻求

的多层次文学完美融合的整体性构架”，文章大气磅礴，富有才情锐气。钟老读后再三赞赏：“讲文学理论，我还不如他”……

一声声“我不如他”，尽显“学艺世功都未了，发挥知有后来贤”的旷达胸襟，尽诉“我愿学孔夫子，不怕人笑痴”的师者情怀。

他把学生视为“我们精神的继承人”：“子女是我们肉体的继承人，学生是精神的继承人……为着培养精神的继承人直至生命的最后一息，这是完全值得的。”

他把自己喻为“一颗麦粒”：种下去，就会在春的泥土中萌芽，长出沉甸甸的麦穗。

今天，“精神的继承人”已经屹立成林，“学术的麦田”也已青青如茵。这些接过老师手中的火炬，继续传薪播火、教书育人的后来者们，时刻记得钟敬文在第一个教师节之际写下的滚烫心声：“我诚恳希望我的同行们，明确理想，排除杂念，竭力以赴，为祖国培养出千千万万好学生……这是国家的命脉所系，也是我们不容推卸的历史职责！”

叶培大：与光同行，烛照后学



叶培大

如果用一个字来概括叶培大的一生，必是一个“光”字。光，既是他漫漫学术人生中的研究对象，也是他悠悠教师生涯透射的动人华彩。

他是我国著名微波通信与光纤通信专家、中国科学院资深院士。他执着地“与光同行”，在科技前沿挺进一个又一个“无人区”，填补一项接一项空白，赢得了“新中国微波通信的领路人、新时代光纤通信的开拓者、中国信息高速公路的奠基人”等诸多美誉。

他 1959 年成为我国首批硕士研究生导师，1984 年成为我国首批博士研究生导师，几十年来培养了 60 位硕士生、66 位

博士生。

2011年，96岁的叶培大驭光而去，永远告别了他热爱的讲台和实验室。北邮教授张民说：“先生走了，但他留下的事业已经枝繁叶茂。”

叶培大一生追逐“光”，是引领、推动我国光通信事业跨越式发展的领军科学家。“回顾先生一个多甲子的科研历程，一连串‘第一’如星光闪烁，凸显了一位战略科学家的远见卓识、创新勇气。”张民细细梳理——

研制出国内第一部采用杜黑特线路100千瓦大功率广播发射机；首次研制出国内微波波导校相器、分并路器、直接耦合滤波器等器件；率先在国内开展大气光通信研究，编写国内第一本光纤通信教材，开设第一期光纤通信培训班，组织第一次光纤通信国际学术会议；主持863计划中通信高技术研究课题的立项论证工作……

从通信事业的踉跄跟跑，到5G通信技术领跑全球，叶培大对光纤通信的坚持终于开花结果，新一代信息技术成为我国七大战略性新兴产业之一。北邮前校长林金桐赞叹：“从无线电广播到微波通信再到光纤通信，从电台到电话再到网络，叶先生总是以战略眼光超前谋划探索通信事业发展。”

叶培大一生努力成为“燃灯者”，是倾尽心血育英才、烛照后学的“大先生”。

走进北邮教二楼一间不足15平方米的实验室，张民感慨万端。就是在这里，叶培大20多年风雨无阻，带着学生遨游科研海洋。无论是做系主任、院长还是名誉校长，一有时间，

叶培大就会走进这斗室，和大家探讨研究进展，手把手指导解决科研难题……

叶培大为师，始终凝心静气、勤谨求实。

“先生常说，‘认认真真、严谨负责地做了一辈子教师，是我人生最大的幸福’。而拥有他这样的严师、明师，又何尝不是我们最大的幸福？！”张民动情地说。

年届九旬时，这位名满天下的科学家仍坚持给学生上课，一站就是两个小时。

2002年初春，88岁高龄的叶培大受了风寒，嗓子疼痛，但他不顾劝阻，坚持开讲光波导技术理论基础课。他说：“我在抗战的炮火中读过书，知道年轻人求学不易。作为教师，我没有任何偷懒的理由！身体这点不适，算什么困难？！”先生喑哑却执着的嗓音、温和却坚定的眼神，深深刻印在每一位学子心中。

叶培大的老伴儿回忆，每次课前，先生一定会把讲课内容再认认真真过一遍，公式合不合适，逻辑清不清晰，科研成果引入恰不恰当……研究透了，“就把门关上，对着镜子快速讲一遍，谁也不能打扰”。

叶培大认真勤奋，也要求学生勤勉求实。

“先生常教导我们，青春光阴最宝贵，要用在有价值的地方，要有潜心求学的定力。但那时我们年轻，有些贪玩儿，他就用自己的方式督促我们。”张民回忆，叶先生常常周末“突袭”实验室，即使出差也会往实验室打电话。大家最怕一句话：“我昨天给实验室打电话了，没人接！”有一次周末，大家出

游后回到实验室，赫然发现门上贴着一张字条：“我来实验室，锁着门。”看似平淡的几个字，让年轻学子的脸红到了脖子根……渐渐地，师门形成了勤谨求实的学风，晚上、周末、节假日，实验室里总是闪动着学子忙碌的身影。

叶培大为师，立足国际视野、科技前沿。

改革开放之初，叶培大想开设国际前沿的光纤通信课程，但没有一本现成的教材。他带着实验室的教师和助教，从外文资料、科技期刊中一点点摸索，与海外同行交流，设计课程、编写教材，搭建起光波导的基础理论课框架。

多少年过去，张民对叶先生的这门课仍念念不忘：“全英文授课，行云流水，酣畅淋漓，娓娓道来国内外通信行业最优、最难、最新的发展。我们一下就明白了这门课的意义是什么。”

每周的实验室组会，弟子们最是期待。叶培大把最前沿、最尖端的科研问题介绍给大家，并组织讨论。

“先生经常将他做了大量批注的国外文献推荐给我们，并细细讲解他对技术走向的理解。”叶培大的博士生唐雄燕感念不已，“一有机会，先生就带我们参加学术会议，引荐我们与国内外专家学者交流。给国际期刊投稿时，无论是技术细节还是英文表述，先生都帮我细细打磨。”

近30年过去，已成为中国联通研究院首席科学家的唐雄燕，仍珍藏着一份经先生打磨过的文章——博士毕业论文。泛黄的纸页上，蓝色、红色、绿色，各种颜色的批注工工整整，有的是公式补充，有的是思路拓展建议，有的是国外期刊的索引……“先生预见性地为我选择了光孤子通信这一崭新研究领

域，从跟随到国际领先，我们没有辜负他的期待。”唐雄燕说。

叶培大一直告诫学生：“一定要做走在科技前沿的学者，要特别注重国际交流合作。只有工作是国际水平的，培养出来的学生才是国际水平的；只有培养过程是面向世界的，所造就的人才才能走向世界。”

“他总是站在整个通信事业的角度思考问题，视野很宽，所以他把人才培养布局在几个重点方面。”叶培大的女儿叶尔宁理解父亲的苦心，并期待着“他们的研究可以推动中国通信事业大发展”。

叶培大为师，坚持尊重学生、甘为人梯。

他将自己对教育的信念，转变成“时雨化之”的精神力量。“先生常教导我们，要尊重科学、尊重学生。教师，就必须给学生讲课，而给学生的每一堂课，都必须是高质量的。”张民回忆，先生常年坚持站着讲课，他说这样能让精神集中、思维活跃，保持最好状态。

对年轻教师，叶培大常鼓励大家多上讲台。“我毕业后第一年就开课。不压担子培养不了人”。

林金桐还记得，刚归国时，先生就要求自己上讲台：“我一开始给学生上科技英语，先生就把自己讲授的‘光导纤维’一章划出让我上。他说，大学老师必须通过专业的科研，不断把前沿知识传授给学生。这种指引，让我深深领悟了师者的价值。”

“讲基础课，理论深、内容多、概念难，绝不能瞎对付。要多开动脑筋”“备课先学课，教师自己首先要刻苦钻研，非

学到自己认为彻底清楚不可”“讲课不能拉拉杂杂，要注意精简扼要、逻辑清晰、表达流畅，让人乐意听”……孜孜不倦的教诲，学生们记下了，也在坚定地践行、传承。

2015年，叶培大铜像在北邮校园揭幕。一代代学子在铜像前领略老校长的风范，默诵他写的自勉小诗：“老骥伏枥志千里，扶植新秀做人梯。但愿苍天宽时限，夕阳未必逊晨曦。”

与光同行，光驻永恒。叶培大为光通信事业发展和人才培养奋斗一生，他活在每一位后学心中！

黄大年：做“大科学” 当“大先生”



黄大年

夜，深了。在吉林大学地质宫楼前，路过的师生总会不自觉地抬头，望向 507 办公室的窗口。那扇窗，曾常年透出彻夜不灭的灯火；灯下，是一位静静伏案、潜心科研的学人。他的名字叫，黄大年。

澄澈灯光，照亮了黄大年专注的面庞，照亮了他心中的科学苍穹，也照亮了无数学子的梦想。

2017 年，这灯火，突然熄灭了！年仅 58 岁的黄大年走了，带着他对祖国的无限眷恋，带着祖国对他的深情呼唤……

人们缅怀黄大年，因为，他的生命里赫然刻印着 8 个大字：心有大我，至诚报国！

黄大年，著名战略科学家、吉林大学地球探测科学与技术学院教授、博士生导师。他放弃国外事业、投身祖国怀抱、勇

攀科研高峰，取得一系列重大成果。

1977年，广西南宁青年黄大年脱颖而出，胸怀“振兴中华，乃我辈之责”的擎云之志，考入原长春地质学院应用地球物理系（现吉林大学地球探测科学与技术学院）。

东方风来满眼春。1992年，黄大年作为公派留学生，赴英国利兹大学地球科学系攻读博士，毕业后返回母校。不久，经单位同意，他再赴国外从事研究。十几年打拼，黄大年在海外生活优越。2009年，黄大年放弃国外优越条件，回到母校全职任教，担任吉林大学地球探测科学与技术学院教授。

等待他的，是火热的科研探索。

2009年，作为我国深部探测技术与实验研究专项第九分项“深部探测关键仪器装备研制与实验”的首席科学家，黄大年以吉林大学为中心，组织全国优秀科研人员数百人，开启了深部探测关键装备攻关研究。

2010年，“十二五”“863”计划项目“高精度航空重力测量技术”酝酿实施，黄大年成为项目领军人物。

.....

在他的感召下，人工智能专家王献昌、汽车工程专家马芳武、智慧海洋专家崔军红等多位海外学者加入吉林大学，黄大年开始擘画一幅宏大的吉林大学交叉学部蓝图——实现深地、深海、深空等领域的交叉融合，以大学科支撑大科学，以大科学带动大学科。

这位战略科学家无比清楚：发展大科学、建设大学科，最紧缺的就是人才！而他倾尽心血，坚定地成为为后学登攀的擎

灯者。

那束灯火里，有忘我奉献的师者之爱。

2013年，获得保研机会的本科生乔中坤，忐忑地敲响黄大年办公室的门。深入交流后，黄大年说：“欢迎加入我们团队！跟我做科研很累很苦，但一定很值得！”

入学没多久，乔中坤便体会到了什么叫“很累很苦”，“拼命黄郎”果然人如其名——

他要求学生写读书报告，出差途中会在机场、车站、开会间隙逐页批改，抽空还和学生视频连线，谈感受、挑不足、提建议。

他会定时到教研室“查访”，给学生讲清技术的来龙去脉，边讲边在纸上勾勾画画，那些灵动跳跃的数字、线条和公式，激发着学子的灵感。

他注重实践调研，带着学生进工厂、访企业、野外勘察，鼓励学生到现实中找痛点、抓关键、研究真问题。

2010年，黄大年担任“李四光实验班”班主任。这位24个本科生的“大家长”，想尽一切办法在学生心里埋下探索未知的种子。

在生命最后时刻，黄大年放心不下的，还是他深爱的学生。

黄大年纪念馆里，一张照片引人驻足：他盘坐在病床上，俯首为“李四光实验班”学生王泰涵讲题，埋着针管的手肿胀，仍握笔书写。想起当时的情形，王泰涵红了眼眶。他记得，那是2016年12月，老师病重住院的第二天，便把自己叫到医院。

“来！前几天还剩两道题没给你讲完，咱们继续！”黄大年虽

爽朗地笑着，但王泰涵已然感觉到，老师微微颤抖，不时喘着粗气。

“就在那之前几天，老师刚出差回来就给我们答疑。我们都知道他身体很不好，6天前甚至晕倒在飞机上。等他讲了两道题，我劝他赶紧休息，这才停下来和我约定时间，准备再讲剩下的题目。”王泰涵说，“黄老师永远不知疲倦，永远热诚温暖。他就是我们心中的一束光、一颗星、一团火！”

那束灯火里，有启智润心的育人智慧。

学生周文月刚读研时，很迷茫。该选哪个研究方向，从哪里着手，什么办法好用？

黄大年看出她的忧虑：“你本科论文写的是航磁补偿相关内容吧？挺扎实！可以从这个角度切入试试。”在老师的引导下，周文月一步步摸索，逐步把研究方向聚焦在航空物探领域。

得知她有出国深造的计划，黄大年给她推荐国际期刊，鼓励她参加国际会议，创造机会让她与国外专家交流……

“黄老师始终强调掌握国际前沿、打开学术眼界的重要性，不断要求我们做‘出得去、回得来’的科学家。”现在，周文月已从英国剑桥大学学成归来，继续在航空物探方向潜心钻研。

在黄大年眼中，每位学生都是一块璞玉，教育必须因材施教、精心雕琢。有的学生喜欢编程，他就买来书，手把手教；有的学生动手能力强，他就出钱资助，帮学生考取无人机驾驶证，为进一步研究创造条件……

那束灯火里，有师道相传的赤诚匠心。

如今已是吉林大学教授的马国庆，无法忘怀黄大年第一次

来听自己讲课的情景。“听说黄老师要来，我心里紧了一下：万一露怯了怎么办？不过，我还是壮着胆子把课讲了下来。”

课后，黄大年找马国庆深谈，直言不讳地提出他授课的不足，还谈了自己的经验和想法。经过这一回，马国庆记住了老师提醒的三个点：备好课，言行正，衣着庄重得体。

多年后，学生这样评价马国庆讲课：“您上课特有精神，讲得也透彻！”他一笑：“你们没听过黄老师的课，那才叫真正的好！”

和马国庆一样，乔中坤也选择了教育为志业。现在，他已是浙江工业大学的教师，也学着导师当年的样子带着学生开展调研、搭建场地、召开组会……

2021年，乔中坤和团队完成原子重力仪海上测量工作。那天，无垠的海面泛着粼粼波光，船头的五星红旗迎风舞动，他思绪飞扬，一股暖流涌上心头，“当晚，我习惯性地给黄老师生前用的微信发送了一条信息，报上喜讯……”。

今天，黄大年的同事和学生如一朵朵奔腾的浪花，携着他未竟的事业，奋力投身于奔涌的洪流，汇聚成更加澎湃的浪涛。

——科研屡上新高峰。2022年，从黄大年手中接过的航空重力梯度仪研制项目顺利通过评审，标志我国成为第二个掌握航空重力梯度仪核心技术的国家。

——团队后继有英才。吉林大学专门设立“黄大年班”，更多的“明日之星”，正在这里茁壮成长。18名博士、26名硕士、400余名学科交叉团队成员，为我国实施地球探测计划凝智聚力。

——师者情怀广传扬。2017年5月，习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示。同年7月，教育部启动全国高校黄大年式教师团队创建活动，分两批认定了401个教师团队，覆盖各学科门类和东中西各省份。

今年1月8日，是黄大年离开七周年的日子。来自五湖四海的学生，纷纷来到507办公室，献上馨香花朵。

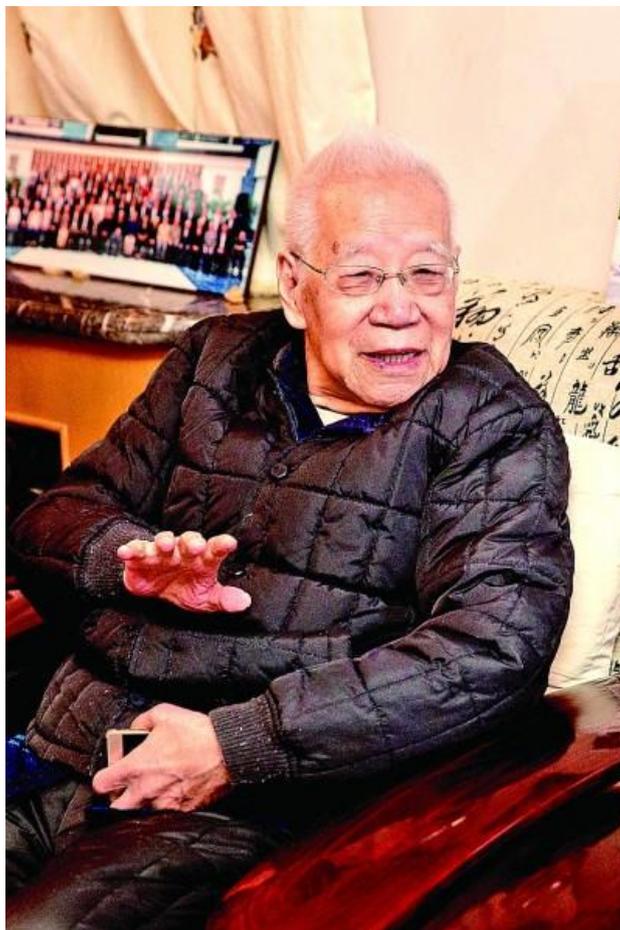
泪眼蒙眬中，那些情深意切的话语，又在耳畔响起：

“你们要好好努力，咱们是在为国家做事情。”

“等你们学成，再汇聚起来，就是未来中国科技的生力军。”

地质官的“灯火”，会一直点亮，用灼灼动人的光芒，照亮更多学子的人生……

卫兴华：授业传道“为兴华”



卫兴华

“愿马克思主义经济学之树根深叶茂，祝人民教育事业兴旺发达！”

2019年9月29日，在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上，习近平总书记向卫兴华等3位“人民教育家”国家荣誉称号获得者颁授奖章，这是党和国家给予教育工作者的至高荣誉，但95岁高龄的卫兴华因病无法到场，他这样表达了内心的希冀，语气断续却诚恳坚定。

卫兴华，中国人民大学荣誉一级教授、著名马克思主义经济学家。领受“人民教育家”及“最美奋斗者”荣誉2个多月

后，一生情牵马克思主义政治经济学教学与研究的卫兴华，溘然长逝。

生命的火光熄灭，但他播撒在后学心中的那团火，愈燃愈烈！

这团火，鲜红炽热，映亮了一颗“立学为民、治学报国”的赤子之心。

1925年，卫兴华出生在山西省五台县的一个农民家庭。“小学时，老师给卫老取名‘显贵’，希望他一生荣华富贵。从小目睹日军暴行的他，在读中学时决意改名‘兴华’，立志振兴中华。”卫兴华的博士生、中央财经大学经济学院副院长何召鹏回忆，“1943年，他考入进山中学，在校长、地下党员赵宗复的影响下，参加了党的地下工作，开始了对真理的毕生追求。”

新中国成立后，卫兴华先后在华北大学、中国人民大学求学，1952年在中国人民大学政治经济学教研室研究生毕业后留校任教。

从此，他一边精研学问，一边躬耕教坛，直至生命最后一刻。

“教师，是父亲最为珍视的身份！”在女儿卫灵的心中，父亲一生要求自己“对事业负责、对学生负责、对学校负责、对国家负责”。

从教60多年，一大批优秀学子在他的指导下成长、成才、走向社会，其中获博士学位者就有50多人，培养了一批经济学家、知名学者。

“师者，传道授业解惑也。”在卫兴华看来，传道，在首位。他用力最沉、追求最深的，是培养一批坚定的马克思主义者、一批内心有崇高信仰的中国学人。

“马克思主义揭示和追求的是真理，我们要用追求真理的精神去坚持马克思主义、发展马克思主义。”

“要把马克思主义接力棒交给年轻人，让他们继续把马克思主义政治经济学发扬光大。”

.....

回忆起卫老常说的这些话，何召鹏感触很深，“老师不仅用真心给我们讲授马克思主义经济学知识，培养我们独立思考的能力；更用真情传递马克思主义信仰，不断引领我们体会把握马克思主义的精髓。”

“生命不息，战斗不止！这是卫老师对我们最好的信仰教育！”南京大学原党委书记、经济学家洪银兴是卫兴华的首批博士生之一。“2019年5月，我去医院看望老师，他抓住我的手，整整讲了半个多小时的马克思主义个人所有制理论……他还不断念叨，一定要拼尽全力再写一篇文章，正本清源，把这个理论搞清楚。身体稍有好转，老师就在病床上赶写初稿、修改完善，在生命最后一刻完成了2万字的理论文章。”

“为学当如金字塔，要能博大要能高。”卫兴华希望以马克思主义为遵循，培养出中国自己的、世界级的经济学大师。为此，他一生身体力行、言传身教，滋养和启迪着一批又一批学子。

忆起恩师，学生们不约而同提到卫老“勤读书、勤思考、

勤写作”的“勤”字诀。

“老师出版了40多部著作，发表了1000多篇文章。‘著作等身’不足以描述这种勤奋。”何召鹏回忆，快90岁高龄，卫兴华依然每天工作不少于8小时。“即使在去外地开会的旅途中，老师也常随身带着报纸和文章。”

与“勤”字诀并行的，是“严”字准则——严肃的态度、严格的要求、严谨的学风、严密的论证。

“老师常说，做学问要实事求是、追求真理，来不得半点虚假，没有取巧捷径。”何召鹏语气干脆，“我们谨遵教诲，坚决摒弃投机钻营、弄虚作假的治学态度与方法。”

对于学生的学位论文，卫兴华悉心指导，严格把关。每篇论文，他都仔细批阅，绝不放过任何错漏瑕疵。在他密密麻麻的修改意见里，在一次次“打回修改”的要求中，学生的理论基础越来越扎实、学术水平一步步提高。

“做学问要不唯上、不唯书、不唯风、不唯众、只唯实，敢于和善于独立思考、探索真理。”卫兴华的教诲，何召鹏记忆犹新，“老师主张教学相长，鼓励不同意见。”

既是严师，更如慈父。生活中的卫兴华平易近人、亲切可爱。

博士毕业后的第一年，何召鹏与卫兴华同住。一个夏夜，卫兴华对刚回家的他轻声说：“西瓜放在桌上了，去吃吧。”来到桌前，何召鹏发现，老师怕他吃冰西瓜伤胃，已经提前把西瓜从冰箱里拿出来。“这样无微不至的关爱，让我感觉自己如此幸运！”何召鹏眼里闪着泪光。

“老师一生刚直不阿，坦坦荡荡。我与老师合作研究过重要的经济问题，他从来不以‘权威’自居，总是虚怀若谷，以平等的心态和科学的态度和我交流。”中国人民大学经济学院教授孙咏梅回忆。

卫兴华一生简朴。孙咏梅至今记得，老师70多岁时才分到一套宽敞点的房子，为了省钱，旧居里的上万册图书都是他用自行车一趟趟拉到新房子里的。

2016年，卫兴华将此前获得的第四届“吴玉章人文社会科学终身成就奖”100万元奖金全数捐出，2019年，他又捐出“中国经济理论创新奖”100万元奖金，用于支持马克思主义政治经济学的教学研究、人才培养及优秀成果奖励。

发展教育、奖掖后学，是卫兴华的心愿。今天，这种无私而热烈的教育情怀，正在经济学界绵延赓续——

2023年5月，首届“人民教育家卫兴华经济学教育奖”获奖者、西南财经大学名誉校长刘诗白教授将奖金全部捐赠给学校，希望年轻一代坚持把马克思主义经济学理论和当代中国实践结合起来，坚持扎根中国大地做“走出书斋”的真学问。

一种博大赤诚的师者情怀，一种坚定不移的信仰追求，就这样不断接续、传承……