

山海经

第二届百种全国重点社科期刊

人文社科核心期刊数据库收录期刊

龙源期刊数据库全文收录期刊

中国核心期刊（遴选）数据库来源期刊

教育前沿

CUTTING EDGE EDUCATION



35

2022年

- 严歌苓早期作品中的人性书写
- 二胡作品《闲居吟》的演奏分析
- 以山水画为例剖析美术史与中国古典美学

目录 CONTENTS

· 名家名作 ·

因为自己淋过雨，所以总想替别人撑把伞..... 龙鹏（1）

· 文艺理论探索 ·

传统龙纹在平面设计中的应用研究..... 刘竹青（2）

以山水画为例剖析美术史与中国古典美学..... 费佳靓（4）

德彪西声乐组曲《Ariettes oubliées》印象主义色彩探析..... 张潇艺（5）

浅析西方现代艺术的革新趋向..... 张慧敏（6）

装置艺术的应用及其艺术价值..... 臧琳琳（7）

关于对亚克利斯·科尔维尔的绘画风格研究..... 肖俊（8）

浅谈超现实主义油画与人类心理的关联..... 山显树（9）

“疯癫”背后

——谈杨凝式多变的书法风格..... 罗子乐（10）

浅谈艺术作品中的情感与真实性..... 刘慧娇（11）

严歌苓早期作品中的人性书写..... 金莉雅（12）

分析绘画中笔触的特征和情感表达..... 海莉（13）

二胡作品《闲居吟》的演奏分析..... 高振楠（14）

华裔插画大师

——陈志勇作品中的超现实主义表现手法..... 丁蕊（15）

· 文化长廊 ·

青少年马克思主义经典著作阅读调研及分析..... 郭晓燕 陈雪敏（16）

浅析中英会计准则差异..... 宣则同（19）

新媒体号促进心理健康宣传探索

——以打造一新媒体号为例..... 王鹏 程宇琪 沈宗霖 欧阳虹 戴南（21）

邢台地区非物质文化遗产的保护及传播途径探索

..... 马红霞 苗琳 李竞 王馨民（23）

从地方性音乐风格看北派传统演奏技法..... 周一文（25）

内地西藏生人际交往问题研究..... 郑小绿（26）

水彩创作中的情感传递..... 张家赫（27）

浅谈版画发展现状..... 吴森（28）

艺术中的时代精神和文化精神..... 王宁（29）

浅析榫卯技艺在现代玩具中的传承与发展..... 潘文秀 白冬岩 孙文博（30）

第二届百种中国重点社科期刊
人文社科核心期刊数据库收录期刊
国家新闻出版广电总局认定期刊
中国核心期刊（遴选）数据库来源期刊

教育前沿

CUTTING EDGE EDUCATION



35

2022年

- 严歌苓早期作品中的人性书写
- 二胡作品《闲居吟》的演奏分析
- 以山水画为例剖析美术史与中国古典美学

首届国家期刊奖提名
第二届百种中国重点社科期刊
新中国 60 年有影响力的期刊

出版单位：教育前沿编辑部

特约编辑：黄晓平 刘艳 吴玲

兰欣 韩欢 杜冬军

练丽平 张俊杰 张先宝

牛成宝

责任编辑：郑娜 吴亮

编辑部电话：0571-28069909

网 址：www.shjbjb.com

投稿邮箱：shjzss@vip.qq.com

征稿启事：

《教育前沿》杂志是面向全国发行的文学教育类期刊，由浙江省文学艺术界联合会主管，浙江省民间文艺家协会主办。

初中信息技术微课教学设计·····	陈鸿吉 (200)
高中信息技术有效教学的策略探究·····	阿依努尔·艾力 (201)
高中数学教学核心素养培养策略探究 ·····	阿斯古丽·图尔迪 (202)
小学数学教学中如何培养学生的数学思考能力 ·····	阿卜杜艾尼·代尔威什 (203)

· 教海探航 ·

大河剧影视资源在高校日本历史课程中的运用·····	许美祺 (204)
“岗课证赛创”模式下《企业资源规划》课程教学改革实践研究 ·····	王瑜 蒋晶晶 (207)
“1+X”证书制度下应用电子技术专业课证融通的课程体系研究与实践 ·····	冯浩 汤平 (209)
互联网背景下艺术教育发展的策略分析·····	鲍芊 (211)
“工程教育专业认证”和“课程思政”视域下《高分子化学与物理》 的研究·····	熊小庆 赵虹娟 (213)
初中英语作业的优化与设计·····	贺欢 杨先明 (214)
小学生美术创新思维意识的培养方法探讨·····	周琼 (216)
运用团体辅导模式提升教师心理健康水平的探索·····	张鹏英 (217)
高中信息技术与德育理念的有效融合策略·····	张大江 (218)
研究性学习对发展学生物理核心素养有效性的实践探究 ——以“水果电池的研究”为例·····	庾焕霞 (219)
中小学体育对中小学生体质的影响探讨·····	尤良熟 李红 (220)
小学语文整本书阅读教学的问题及优化策略·····	杨拼 (221)
新高考背景下高中生物教学优化路径·····	许文莉 (222)
浅谈网络工具在初中语文线上教学活动中的应用 ——以八年级上“口语交际·讲述”为例·····	徐平跃 (223)
初中语文教学中学生直觉思维训练对策·····	吴启敏 (224)
文化品质和思维品质在英语阅读教学中的实践研究·····	吴丹 (225)
大数据背景下大学英语教学模式变革探讨·····	文玉 (226)
地理信息技术与高中地理教学的融合实践 ——以“水循环”为例·····	温倩倩 (227)
艺术课标下微电影创编在中学美术教学中的应用研究 ——以美术与戏曲跨学科主题学习活动为例·····	王亚雯 (228)
新课程下初中历史教学新理念探析·····	王瑞 (229)

浅谈新课改下高中生物教学探究·····	吐汗古力·亚森 (230)
基于绿色化学前提下一氧化碳还原氧化铁实验改进 ·····	普艳丽 (231)
浅析新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略 ·····	努日妮萨·阿卜杜如苏力 (232)
浅析初中数学教学中培养与提高学生核心素养的途径与方法 ·····	马瑞雪 (233)
新课改下小学语文思维导图运用探析·····	马俊虎 (234)
中外合作办学专业人才培养模式研究与实践·····	刘彦丽 (235)
基于核心素养的初中语文阅读教学探究·····	刘晓英 (236)
工商管理专业人才培养模式优化策略·····	刘晓燕 (237)
浅析小学语文阅读教学的有效策略·····	刘丞打 (238)
基于核心素养培养的小学语文教学策略·····	刘飞 (239)
“双减”政策下小学语文低年级课堂作业的优化设计与实施研究 ·····	林雪芬 (240)
美术教育与多学科融合问题的探讨·····	李阳 李阳 (241)
初探爱国情怀在小学道德与法治课堂中的渗透·····	李文林 (242)
中华优秀传统文化在高中政治教学中的运用研究·····	赖吉阳 (243)
润物无声育心无痕 ——浅谈小学数学教学中的德育·····	黄春涛 (244)
信息化教学在初中英语教学中的应用·····	胡月 (245)
翻转课堂之《细胞膜——系统的边界》教学案例·····	贺亚先 (246)
初中物理教学中学生信息素养的培养·····	何相涛 (247)
核心素养下高中英本解读策略研究·····	郭玉娟 (248)
浅析在小学道德与法治教学中融入地域文化的有效策略 ·····	郭亚宏 (249)
小学体育兴趣化教学探索·····	曹慧 (250)
基于 LSTM 模型的交通货运量预测分析 ·····	耿壮 李瑶 刘佳敏 刘美慧 (251)
优化小学语文阅读教学的有效策略·····	高玉凤 (252)
新课标指导下初中语文作文有效教学的思考·····	丁选琼 (253)
“双减”背景下基于“智慧平台”模式小学英语校本作业设计探索与 研究·····	陈萍 (254)
高中班主任德育能力提升路径探究·····	曹晓琴 (255)

“岗课证赛创”模式下《企业资源规划》课程教学改革实践研究

文/王瑜 蒋晶晶

摘要:本文以“企业资源规划”课程教学设计和实施为研究对象,探索如何实现岗课证赛创五位一体精准育人模式。从课前准备、课中实施、课后拓展及效果评价等方面进行深入研究及实践,层层递进,取得了良好的教学效果。

关键词:岗课证赛创;企业资源规划;教学改革

一、教学整体介绍

企业资源规划课程作为信息管理与信息系统专业的专业核心课程,主要培养具备较强的ERP平台实施与应用能力的应用型高级专门人才所需的理论基础,服务于本专业ERP实施方向特色人才培养。企业资源规划课程具有集成管理类以及信息技术类课程的特点,课程采用岗课证赛创的五位一体教学模式,在人才培养过程中将岗位工作导入课堂,将职业资格认证标准引入教学,实现了岗位职业技能培养与课程、竞赛、认证和创业的有机融合。课程以童车制造业为核心案例背景为载体,设计企业真实教学情境,通过做中学、学中做,实现课程理论学习与实操的有机融合。课上利用专业实验室环境和模拟企业经营项目任务进行理论和实践教学,课下通过学习通课程资源、作业、测验等任务发布随时掌握学生的学习情况,同时开展课社结合辅助学习课外学习,学生能够积极参与课上课下教学辅导环节,整体教学情况良好。

二、教学目标和内容

(一) 教学目标

“企业资源规划”是建立在信息技术基础上,利用现代企业的先进管理思想,为企业提供决策、计划、控制与经营业绩评估的全方位、系统化的管理平台。本门课程通过对企业资源规划相关理论、业务流程及实施方法的系统介绍,使学生理解ERP的基本原理和ERP项目的实施方法并认清ERP的发展趋势,能够运用供应链、生产、财务等ERP知识在典型ERP平台上进行业务处理,并分析中小型企业标准业务流程,同时具有书面表达能力并具备初步ERP平台信息管理的创新能力,并且培养学生的团队合作精神和严谨的工作态度,从而为学生将来学习ERP相关课程或从事ERP类工作奠定坚实的理论基础,储备必要的知识与技能。

(二) 教学内容

课程依据专业培养目标,课程培养目标,紧跟行业需求,确定模块化的知识单元^[1],包括ERP基础知识、财务管理、供应链管理、生产计划管理以及ERP实施等五大模块知识,从基础知识模块入手,由浅入深,完成模块间集成关系应用教学,每个模块制定清晰的教学重点和难点,五大模块知识以及集成应用实践支撑后续ERP实施方向理论与实践教学内容开展。课程通过理论结合实践,实践结合产品,由浅入深,以“企业资源规划”课程为基础框架,循序渐进展开ERP实施链路上课程学习,并通过课上课下理论与实践,课社结合、课赛结合、岗证结合、ERP综合实践、校企合作等环节紧密衔接,提升学生ERP应用能力,培养ERP实施专业技术人才。

三、教学设计与实施

(一) 教学设计理念

1. 把握“岗位分析→能力建模→内容设计”的教学主线,解决岗课对接问题

课程采用跨专业多层次业务的工作流程管理全景仿真,秉持从岗位分析→能力建模→内容设计的教学思路,对标职业资格认证标准,实现课程能力培养与行业岗位需求的精准对接。

2. 遵循基于OBE理念的“课程成果目标→项目任务计划→项目实施→课程成果评价”的设计链路,解决课程教学目标与专业人才培养脱节、课程目标达成路径不清晰等问题

课程基于OBE理念,设计“课程成果目标→项目任务计划→项目实施→课程成果评价”的内容架构,使课程教学内容的实施既能体现成果导向的特点,又能满足本专业人才培养的需要。

3. 设计“理论→项目→实践”的项目导向架构,解决教学内容高阶性、创新性体现不足等问题

引入以童车制造业为核心的案例背景,以项目为导向,运用VBSE全岗平台,使学生通过岗位角色扮演理解面向整个供应链的ERP业务流程,发挥理论基础指导创新实践的作用。

4. 设计“思政目标→思政模块→思政类型→思政方法”的思政育人体系,解决专业课程思政开展深度与广度不足、专业课程与思政教育割裂等问题

以VBSE虚拟商业社会环境平台为依托,以立德树人根本,课程设计中巧妙融入思政元素,结合理论课程内容学习,通过学生扮演商业社会中企业岗位角色,营造市场竞争氛围,增加课程的对抗性,使学生领悟团队合作、创新经营的重要性,培养学生爱岗敬业、全局观等职业素养。

5. 构建多层次PDCA教学质量持续改进机制,解决课程迭代度不高、持续改进动力不足等问题

课程基于PDCA循环,构建“人才培养方案→课程总体设计→课程具体实施”的多层次教学质量反馈机制。通过项目驱动和任务驱动式教学,加强过程考核,从课堂表现、课内实践、实验报告、课后作业等多角度考核学生是否达到预期学习效果^[2]。通过教学质量反馈机制,促进课程内容迭代更新和持续改进。

(二) 教学内容设计

1. 实施“理论→业务→功能→设计→实施”层次化教学

本课程主要从ERP理论、业务、功能、设计和实施五个角度进行层次化教学。业务角度主要针对企业各种类型的主要业务进行描述;功能角度主要描述业务系统应该具备的功能;设计角度是指学生能够利用特定的开发工具进行ERP系统的分析、设计与实现;实施角度是指不但讲解ERP的理论、功能,更要学以致用,掌握如何进行ERP平台的构建。

2. 建立课堂教学↔专业社团↔学科竞赛↔创新创业的双向四级创新体系

课程采用“课堂教学→专业社团→学科竞赛→创新创业”逐级培养,“创新创业→学科竞赛→专业社团→课堂教学”逐层指导的机制,形成了双向的学习和反哺机制,提升学生的整体实力^[3]。

(三) 教学组织管理

1. 教学组织与安排

(1) 本门课程实践性和技术性较强,教学过程中结合了VBSE全岗平台来帮助学生加深对理论部分的理解,同时在课堂上带领学生完成项目任务,对重点和难点进行实操,对这个过程发现的问题及时的解决;

(2) 该课程是一门综合性和实践性都很强的课程,要求学生具备多个领域的知识,在教学过程注重通过软件演示、动手实操等手段帮助学生加深对课程内容的理解和认识。在教学过程中采用循序渐进的方法,对基础知识不熟悉的部分进行详细的讲解,在学生的基础知识体系建立完整后才进入ERP相关知识的介绍。

(3) 以课堂教学为主,在教学中充分的利用学校的网络资源,结合了应用软件进行辅助教学,较好的做到了理论教学和实践教学的结合,学生课下提交作业,加深对ERP知识的理解;

(4) 教学中理论和实践相结合。在实践环节中,针对同学们出现的问题及时给予解答和讲解;根据课程的重点和难点,有针对性的讲解和实践应用,从而培养学生的ERP应用能力。根据教学过程中同学们出现的问题,多次进行答疑。

2. 答疑及作业批改

(1) 课堂上针对同学们出现的问题及时给予解答和讲解,并针对多数学生出现的问题,进行课堂重点讲解。

(2) 针对课堂上的重点内容布置课后作业以及实验报告,加深学生对 ERP 理论以及应用知识的理解,并及时收取,认真批改后将多数问题在课堂上进行重点讲解。

(3) 课后认真从每一位学生上课的表情、上课的反应、课堂作业、回答问题以及教师的课堂观察等环节反思本节课的实际效果如何,做到心中有数。效果好要有经验积累,效果差要找出原因,并在教案上“课后反思”栏内作好详细的记载以便及时修正。

(四) 课程评价

课程培养了学生的专业知识、职业能力和素养。课程改革全面支撑课程目标,改革对学生产生了积极影响,形成了课内课外教学结合、课社结合、课赛结合、课证结合、校企合作的良性循环。

(五) 教学效果

1. 学生 ERP 应用能力得到增强

学生都能够积极参与项目案例,说明将 ERP 知识应用于项目实践的完成度很高,ERP 应用能力得到增强。

2. 学生对课程实用性认可度高

通过开展毕业生问卷调查,针对企业资源规划课程的实用性进行调研,分析结果表明,51%的毕业生认为该课程非常有用,认为该课程无用的学生为0。说明该课程对于学生知识、能力和素质的培养,对就业产生了积极的影响。

3. 通过课社结合、课赛结合,学生职业能力获得提升

通过课程选拔优秀学生加入社团,参加以 ERP 为特色的企业经营沙盘模拟类大赛。从2019年以来,荣获国家级或省级奖项60余项,其中国家级一等奖3项,二等奖1项,三等奖15项。

4. 打造“课程学习→岗位实习→对口就业”的人才输出路径

通过课程学习,在提升学生岗位能力的同时,建立良好的产教融合生态圈,与用友等 ERP 行业龙头企业建立校外实践基地,实施 ERP 人才外派长效机制,打造了从课程学习到岗位实习最后对口就业的人才输出路径。

四、教学内容与资源建设

(一) 以项目为载体,构建模块化教学为驱动的创新教学内容

课程采用“项目驱动”的教学模式,按照项目目标制定→项目任务分解→实施知识融入→职业能力养成四个层次组织教学。采用角色扮演法进行项目实践,从企业真实工作岗位需求出发,进行情景式教学,通过进行仿真经营和业务运作,螺旋式提升学生战略管理、采购管理、生产管理、销售管理、财务管理等知识。激发学生合作共赢,提升学生的 ERP 应用能力、职业素养、合作精神以及创新能力。

(二) 以专业实验室为依托,构建一体化教学资源

充分结合实验室资源,借助 VBSE 全岗教学平台,打造集数据处理单据包、重点内容视频讲解、项目指导书、案例指导书、自编教学参考书、自测题、题库等于一体的全套教学资源。同时,在实验室开展课外社团训练,实现课内课外相结合的教学内容拓展。

五、创新与特色

(一) 设计项目贯穿模式实现学生职业岗位认知

课程以项目为导向,以 VBSE 平台为依托,通过学生扮演商业社会中企业岗位角色,完成市场营销、物料采购、工资核算、编制生产计划、财务核算等项目实践活动,实现学生对职业岗位的认识。

(二) 构建课社、课赛结合模式实现学生专业知识拓展

课内实践充分调动学生的学习兴趣,结合实验室 7x14 开放,社团 7x14 开放,由社团辅助教学,完成课外实践,实现社团成员与学生双向提高。课程选拔优秀学生加入社团,参加创新创业类学科竞赛,借助校企合作去企业实习,培养学生 ERP 应用能力和创新创业能力。

(三) 实施团队合作模式促进立德树人、全面育人

课程中引入以童车制造业为核心的案例背景,通过团队合作完成项目任务,培养学生进入岗位不陌生、接受任务无恐惧、任务含义能理解、遇到困难能解决、工作纪律能自觉、创新意识很凸显,使学生具备正确的价值观、严谨的工作学习态度、高度的团队精神和职业素养。

(四) 践行岗课赛证创对接模式实现学生职业角色转换

基于职业化与 OBE 的教育教学理念,课程内容以理论结合实践,采用跨专业多层级业务的工作流程管理全景仿真,实现了岗位职业技能培养与课程、竞赛、认证和创业的有机融合。学生在学习实践过程中,完成从学生到员工、从个人学习到团队学习、从依赖老师到自我学习的三个转变。

六、结语

本课程采用岗课赛证创五位一体的教学模式,授课过程中充分利用丰富的教学资源开展课上课下五元融合教学^[4],鼓励学生发挥专长,通过项目与岗位结合,课内与课外结合,课程与比赛结合,课程与社团结合,课程与认证结合,岗位与创业结合等,全面提升学生的专业技能和职业素养,并在教学过程中坚持立德树人、德技并修,校企联合精准育人,增强其社会责任感使命感^[5]。因此,本课程的教学模式及方法具有一定的推广价值。

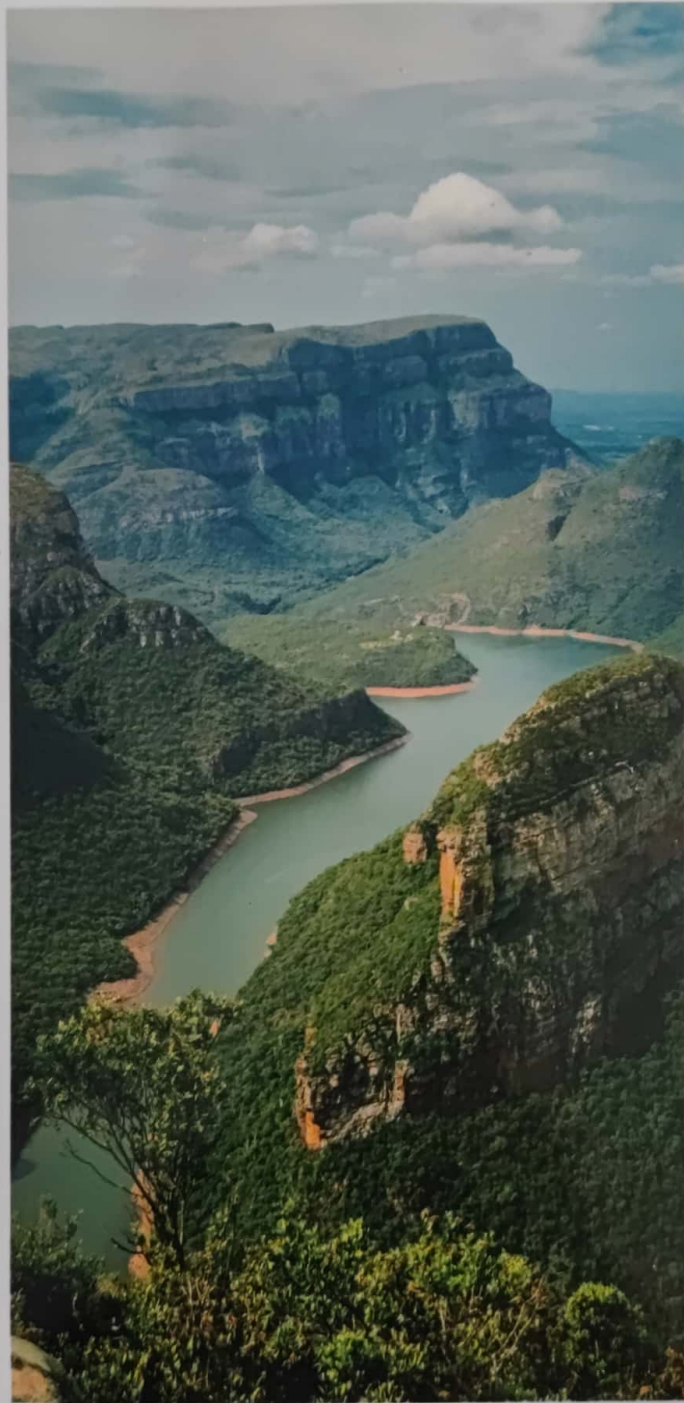
ERP 实施顾问是一个创造性工作,课程要在培养创新精神上下功夫,进一步深入研究个性化教育、将创新意识贯穿于教学整个过程。由于课程内容涉及多学科领域,所以今后的课程建设任务是多专业课程内容融合,同时开展教学内容与学习方法跨界教学,进而培养出“科学+技术+工程+数学+管理”的复合型创新型 ERP 实施人才。

参考文献:

- [1] 孟雯雯,孙智贤.岗课赛证创五元融合 校企精准育人——“网店运营推广”线上教学研究[J].老字号品牌营销,2022(20):163-166.
- [2] 郭运宏.“岗课赛证”四位一体的人才培养模式研究——基于轨道交通技术专业[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(03):57-60.
- [3] 关胜,蒋晶晶,曾维佳,韩家宝.基于OBE理念的信息管理专业认知导论课程教学改革方案的研究[J].中外企业家,2020(16):215.
- [4] 李国颖.产教融合背景下高职学前教育专业“岗课赛证”校企协同育人的探究[J].创新创业理论与实践,2022,5(18):179-181.
- [5] 孟雯雯,仇利克.基于“岗课赛证创”五元融合提升跨境电子商务人才培养质量的路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(09):70-72.

基金项目:本文系2022年度辽宁省社会科学规划基金重点项目——新时代应用型本科基于“岗课赛证创”综合育人模式的教育评价研究(项目编号:L22ATJ003)的阶段性研究成果。

(作者单位:大连科技学院)



ISSN 1002-6215



9 771002 621135



刊号: ISSN1002-6215
CN33-1032/I

邮发代码: 32-98

定价: 20.00元