

TIMES EDUCATION

# 时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2023年第2期



ISSN 1672-8181



9 771672 818170

西方文学对梦的解析  
家校联系稳辅导促成绩  
高中体育400米训练方法探讨

## CONTENTS

主管单位：成都传媒集团  
主办单位：成都传媒集团  
出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰  
主 编：高 玮  
主 任：刘宁宁  
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎  
钱定边 徐稼红 曹永罗  
葛 洵 张清璐 孙阳波  
杨 慕  
特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富  
石志群 祁建新 杨建明  
李善良 严亚强 严继高  
何学兰 余红兵 沈琦珉  
陆芳言 陈 曦 董林伟  
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4  
国际刊号：ISSN 1672-8181  
邮发代号：62-319  
地 址：成都市锦江区滨江东路9号  
邮政编码：610011  
电 话：400-996-7170  
传 真：400-996-7170  
电子邮件：shidaijiaoyuqk@163.com  
出版日期：每月5号 15号 25号

### 版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

### 教学实践

信息化推进学前教育现代化的发展研究.....	丁益 1
“三全育人”视域下高校档案育人功能及实现途径研究.....	陈莉莉 2
“双减”背景下对小学班主任工作创新研究的思考.....	杨钦月 3
普通中学青年教师专业成长的校本化路径研究.....	李冰媛 4
“双减”背景下小学数学高年级作业设计的探索.....	李秀美 5
双减背景下基于“互联网+”的小学数学作业优化设计.....	利海仪 6
初中体育运用思维导图教学策略.....	梁华栋 7
双减政策下小学高年级数学作业设计及优化.....	罗丽 8
“双减”背景下小学数学高年级作业设计问题与优化策略.....	莫亚丽 9
维修电工实训课的改革与思考.....	庞洪 10
民间传统体育游戏在幼儿园体育活动中的运用研究.....	熊文强 11
思维导图在初中英语教学中的运用策略.....	闫桂凤 12
素质拓展训练融入初中体育教学的应用探讨.....	杨志 13
新课标下小学信息技术教学评价机制的优化与应用探析.....	张清 14
多措并举,强化初中体育教学训练成效.....	朱伟亮 15
“双减”政策下的小学语文整本书阅读教学策略.....	曾梅芳 16
基于深度学习的高中数学教学策略.....	陈思欢 17
小学低年级班主任管理工作的有效方法小结.....	褚春霞 18
初中语文双线式整本书阅读实践.....	黄碧君 19
西方文学对梦的解析.....	孔维婕 20
“双减”背景下初中历史课堂分层教学策略研究.....	李宏高 21
新课程背景下的高中地理高考备考策略.....	刘达源 22
例谈思维导图在初中语文教学中的应用.....	刘辉梅 23
新课标背景下高考语文命题研究.....	李佳玉 24
从体验出发 与诗人相遇——小学语文古诗词教学中的体验意识培养.....	李家勤 25
核心素养背景下的高中数学分层教学探讨.....	李军华 26
基于创造力培养的小学美术课堂教学策略.....	李钦华 27
小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索.....	李月明 28
浅谈多媒体技术在初中语文教学中的灵活运用.....	李章 29
浅谈体育新课程评价在中小学体育教学中的应用.....	李梓发 30
信息技术在小学英语教学中的应用.....	练苑欣菲 31
基于教学做合一试析如何开展小学体育篮球教学.....	梁爱盟 32
时代之可为,教育之有为——浅谈初中班主任班级管理的沟通的艺术策略.....	梁海燕 33
初中体育多样化教学改革的实践路径研究.....	梁伟 34
初中语文古诗文教学中的传统文化教育方法.....	梁秀娟 35
浅谈农村留守儿童在校关爱教育策略探析.....	廖秀美 36
初中寄宿制学校学生冲突的现状及管理对策探究.....	林建生 37

高中教师信息化教学能力的提升策略	林丽红 38
小学数学“三算结合”教学策略研究	林雅丹 39
指向核心素养的初中地理单元教学策略	刘丽 40
探析现代音乐美学对声乐表演艺术的启示	刘姝言 41
核心素养背景下高中语文思辨性写作教学策略	周娟 42
语文作文教学中前置研习作业的实践研究	周雪丽 43
双减政策背景下多举措优化初中数学教学	周永雄 44
“双减”背景下农村小学小班化数学作业设计	周云云 45
综合实践活动在地理课堂中的运用	朱津如 46
从体验出发,与诗人相遇——小学语文古诗词教学中的体验意识培养	朱丽霞 47
问题驱动教学法在高中数学教学中的应用研究	朱小娟 48
基于1+X证书制度简析高职院校Web前端开发课程体系的重构策略	邹欣琦 49

## 教育探索

初中数学单元教学设计策略分析	沈新华 50
新课标理念下培养创客思维的实践教学研究——以信息技术为例	李思雅 51
基于现代信息技术的初中地理情境课堂创设	李水玲 53
“大思政”视域下大学英语课程思政教学研究——以湖北大学知行学院《英语学党史》课程为例	刘磊 何艳红 王丹 54
基于OBE理念的大数据专业实践教学体系探索与实践	李瑶 马向焱 李思慧 魏惠梅 56
高职教育新形势下《三维软件基础》教材建设探索与实践	王丽萍 57
桂林地方戏曲音乐与视唱练耳教材的融合教学策略研究	尹林玲 59
利用地方博物馆资源提高小学中高年级学生美术创意和实践能力的探索	丁娴 60
小学音乐歌唱教学中解决音准问题的策略研究	叶婉 62
促进深度学习的高中数学课堂教学行为研究	彭玲玲 63
“双减”背景下基于智学网平台初中物理校本作业分层设计研究	沈琼 64
以情促知,情知结合——高中语文教学中的情感渗透	王飞宁 65
广西农村特色高中书香文化校园的建设问题与对策研究	伍艺鸿 66
双减背景下如何培养学生的核心素养	谢宏杰 67
小学语文教学中情感教育的研究	刘素芬 68
小学语文体验教学的内涵与课堂实现研究	何艺君 69
读写结合在小学语文教学中运用分析	林育华 70
浅谈小学美术手工课中学生创新思维和动手能力的培养	贾丽娜 71
智能化农业灌溉系统的研究与设计	陈禹含 宋佳安 孙雅琪 赵学阳 于广艳 72
互联网+模式下高校国防教育模式创新研究	郭恒 73
高校美术教育中学生审美意识的培养	韩超 74
律师调解在信访化解中的优势——从一起调解案例引发的思考	金海莹 75
“双减”背景下中学英语课后作业设计问题及解决对策	刘春升 76
浅谈信息技术环境下的高中政治高效课堂建设	雒双萍 77
第二课堂反哺思政课课堂教学作用的研究	王晓航 78
规范汉字书写的重要性与迫切性	张志群 79
小学语文教学中思辨能力培养策略探究	方红 80
课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略	李秋华 81
指向深度学习的小学数学教学策略创新	刘绍文 82
生本课堂理念下小学科学教学模式的应用分析	龙晓洁 83
“双减”背景下小学高年段语文作业设计策略探索	卢春希 84
双减政策下积极教育在班级文化建设策略研究	卢丽丹 85

“双减”背景下小学英语课堂如何精准贯彻落实新课标的实践探究	卢淑娟 86
生活素材在初中物理教学中的应用	卢艳玲 87
“双减”政策下优化学校体育工作的提升策略	陈萍 88
基于“双减”背景简析初中英语整本书阅读方法	罗锦芳 89
“互联网+”背景下初中体育课堂教学中体育游戏的应用	罗利梅 90
初中体育教学践行立德树人的几点思考	罗利梅 91
五育融合视域下小学劳动统整教学的实施路径研究	罗小丽 翟鸿霞 92
指向培育空间意识的单元练习设计的研究	罗小枚 93
浅谈乡村留守儿童问题	路志宏 94
初探新课程标准下初中物理作业分层设计的策略	吕珊珊 95
小学音乐教学中学生创新能力的培养研究	吕小珍 96
新课标背景下高考语文命题研究	吕艳 97
应用趣味田径增强小学体育活力	莫明 98
新课标背景下小学语文阅读教学有效性提升策略	宁桂花 99
木偶课程中幼儿的自主学习	欧阳艳改 100
谈如何在高中数学教学中开展探究性学习	张明英 101
初高中英语书面表达现状	张瑞俭 102
立足文本,感悟情感——小学语文高段阅读教学策略	张瑶 103
小学作文教学中层递式教学法的应用策略	赵卓桌 104
小学数学课堂教育中趣味游戏化教学实践浅析	赵如梦 105
生活化教学如何在初中物理教学中运用	赵忠寿 106
多元互动,共同成长——试论小学音乐教学中存在的问题及策略	郑英华 107
以新课标为导向的小学语文多元评价方式探讨	钟品利 108
高中思政课教师立德树人策略研究	周静 109

## 教育管理

浅谈双减背景下小学英语教学减负增效策略	马婧 110
教师魅力对大学生课堂沉默的影响分析	王瑞轩 任倩 111
PBL联合翻转课堂用于影像技术专业教学中的效果	李振伦 112
绘本教育在小学英语教育中的应用研究	高令仪 113
关于制约基础教育“双减”政策有效落地阻力的调查分析	沈城轩 翁裕城 罗泽昊 何嘉名 林跃宇 郑秋红 114
任务驱动教学法在文秘课程中的运用	李果 115
高中数学高效课堂的建设	古丽加玛丽·芒力科 116
小学语文教学关于学生创造性思维的培养路径	屈婕 117
新课标影响下构建高中美术高效课堂的措施	覃翠夏 118
“双减”之下,小学数学单元作业设计的思考	王明彩 119
小学数学单元作业设计的实践探究	李有娴 120
浅谈定安“销正月”地方传统文化走进幼儿课堂	黄兰 121
创意美术活动在幼儿园教学中的实践	曾碧霞 122
高中数学教学中大数据的应用研究	陈乐炳 123
“双减”背景下的《因式分解》单元作业设计	陈靓 124
初中数学教学中学生思维能力的培养	董妍 125
中职思政新课改背景下的“职业道德与法治”单元教学探讨	古力旦·叶生别克 126
初中校园足球教学现状及对策研究	哈哈尔曼·萨力木巴合 127
幼儿视角下的“野趣”园本课程共建探讨	黄露 128
依托互联网+农村小学教师专业成长的实践研究	江彩霞 129
寓德育于初中数学教学的方法经验分析	李国荣 130
幼儿园劳动主题教育的价值及实践策略分析	林华 131
基于核心素养背景下讨论初中道德与法治课程教学对策	刘珊珊 132
小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法探索	刘伟煌 133
以生为本不忘初心——素质教育背景下小学语文教学方法的改革	吴连军 134

# 基于 OBE 理念的大数据专业实践教学体系探索与实践

李瑶 马向垚 李思慧 魏惠梅

大连科技学院 数字技术学院 大连 116052

**摘要:** 针对数据科学与大数据技术专业作为新专业,存在人才培养目标不明确、教学条件不健全、新专业校企合作缺乏经验等问题,本文研究基于 OBE 理念,以培养复合型、创新型、应用型人才为目标,进行一体化的课程实验、实践课程、实训课程、竞赛、项目、认证设计,以提升学生工程实践能力、创新创业能力、综合素质的核心竞争力,最终构建一种以交通大数据为特色的一体化应用型本科大数据专业的实践教学体系,并进行相应实践,为同类专业提供借鉴。

**关键词:** OBE 理念; 数据科学与大数据技术; 实践教学改革

在大数据时代背景下,大数据技术的不断发展,让数据进入各行各业中,成为信息化产业的重要因素。国务院在《促进大数据发展行动纲要》中,提出了全面推进大数据发展,加快建设数据强国的总体要求。当前各个高校教学模式经历灌输式、启发式、体验式 3 个过程,而数据科学与大数据技术专业是应用性极为重要的专业,也在初步实现这 3 个过程。该专业既需要足够的理论知识,也需要具备的实际编程能力,而达到这个目的只靠理论教学是远欠缺的,还要重视实践教学,从而达到专业的人才的要求。对于应用型本科院校而言,所培养的毕业生主要是到相关行业从事实践生产工作,因此对于学生的实践能力要求高,尤其数据科学与大数据技术专业更是如此。

我校实践教学设计是基于 OBE (Outcomes-based Education) 成果导向的理念。OBE 于 20 世纪八九十年代出现于美国和澳大利亚的基础教育改革,由美国学者斯派蒂 (Spandy W.D.) 首先提出。在 OBE 教育模式中,以学生为中心的所有教学活动,最终要求的是学生学习的成果以及是否成功,而学习方式和学习时间反而由学生自主掌控。所以教育范式的革新带来了 OBE 教育模式。OBE 成果导向教育恰好集中体现了成果导向、学生为中心、和持续改进的中国工程教育认证原则。本文基于我校 PEIM (Partner Education Innovation Model) 伙伴式教育创新模式和应用型人才培养理念,深入贯彻 OBE 思想,探寻构建以交通大数据为特色的一体化应用型本科大数据专业的实践教学体系。

## 1. 基于 OBE 理念,确立创新应用型人才培养目标

经过连续 3 年面向行业、企业、高校、毕业生进行相应调研,确立了我校数据科学与大数据技术专业主要面向智慧交通领域设置数据分析与挖掘、大数据开发两个方向,以 OBE 理念为导向,建设以“大数据技术、大数据分析、智能交通系统”为核心的课程体系,使学生掌握在智慧城市、交通、电商等应用领域中的大数据采集、处理、存储、分析、应用等技术。采用课程与竞赛、认证、创新创业相结合的培养模式,注重学生综合应用知识解决工程问题的能力。通过与大数据相关企业进行合作,产、学、研深度融合、协同发展,为学生创新实践能力培养提供优质的外部实践教学条件。本专业培养德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的政治素质与道德修养,具备扎实的基础理论和专业知识、良好的团队意识和写作能力,具备解决数据密集型问题为主的动手能力,以及数据分析与挖掘或大数据开发能力的富有创新精神的复合应用型人才。

## 2. 构建数据科学与大数据专业实践教学体系

### 2.1 确立实践教学培养模式

大数据专业的实践教学模式拟采用四个层次进行开展,包括理论课实验、实践课程(覆盖 2 门及以上前置理论课知识)与实训课程(专业综合)、企业外聘与顶岗实习、创新创业项目竞赛。大数据专业实践教学模式如图 1 所示。

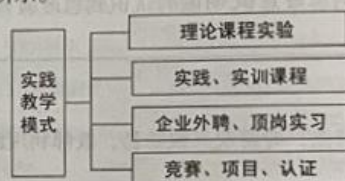


图 1 大数据专业实践教学模式

目前本专业开设了 17 门专业课程、6 门实践课程、14 周综合实训课程和 14 周毕业设计,实践学时(含课内实践)共计 1038 学时,占总学时的 37.79%。充足的课内实践学时,充分地培养学生的实践能力。课外还设置了创新创业项目、竞赛、认知实习、顶岗实习等环节,进一步地提高了学生的创新创业实践能力。

### 2.2 以能力提升为目标,构建专业人才实践能力培养过程

本专业以能力提升为目标,设计了 3+1 的应用型人才培养能力提升路径。在 大一阶段,重点通过通识课程、导论课程、素质教育课程培养学生良好的学习态度,并培育学生具有一定的创新创业精神和工学基础;在 大二阶段,通过专业基础课程和部分专业课程的学习提升学生专业基础能力;在 大三阶段,通过专业核心课程学习具备核心专业能力,通过创新创业课程和竞赛培养学生创新创业能力,同时通过选修课程进行知识的扩展与补充,从而提升学生的辅助专业技能和素质;在 大四阶段,通过专业实训项目、企业外派和顶岗实习等,提升学生的职业技能,从而实现岗位创新与创业实践,同时专业认证考核和就业能力培训,使学生与社会和企业无缝对接。

### 2.3 持续完善实践教学配套资源,优化实践教学课程内容

目前,我校已投资 300 余万元建立了 3 个专业实验室及机房,拥有 8 台高性能服务器,200T 的专用网络存储设备,生均 15303 元,实验开出率 100%。实验室中建立了一套完整的数据科学及大数据课程实验实训平台,该平台不仅具有丰富的课程资源,还提供了大数据实训教学系统和大数据项目实战平台。此外专业已与中软国际、大连千峰互联科技有限公司等 5 家企业签订了校企合作协议,进行了师资、项目共建,持续优化实践教学。

### 2.4 基于 OBE 理念,构建实践能力评价体系

基于 OBE 理念,进行多元的评价机制,将专业基础实践能力、专

(下转第页)

